

Posudek vedoucí diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Bc. Monika Vöglerová**

Název práce: **Třídní učitel a jeho role při adaptaci žáka na střední škole**

Vedoucí práce: PaedDr.Eva Vincejová, Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 109

Počet příloh: 32

Počet titulů v seznamu literatury: 98 včetně elektronických zdrojů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

	X		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	X		
--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešení problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X			
---	--	--	--

Celkové hodnocení práce:

Výběr tématu a typu DP:

Oceňuji výběr tématu, protože v současném školském systému se od třídních učitelů očekává plnění koordinačních a integračních funkcí a jejich vliv na studenty nebývá často zpracovaným tématem.

V teoretické části autorka stanovila za cíl teoreticky vymezit a analyzovat práci třídního učitele v souvislosti s adaptací žáků do vybrané střední školy. V jednotlivých kapitolách pojednává o učiteli jako o třídním učiteli, vymezuje jeho kompetence a popisuje činnosti v kontextu s profesním zařazením a činnosti směrem k adaptaci žáků v období adolescence. Další kapitola se zajímá zvládnutím školní zátěže, tvorby klimatu školní třídy, rizikového chování žáků, přístupům a programům školy i třídního učitele v procesu adaptace. Na konci teoretické části je zobecnění teorie a napojení na empirickou část práce.

V empirické části popisuje autorka cíle šetření, výzkumný problém, výzkumné otázky, volbu designu výzkumu a výzkumných metod s popisem kvantitativno-kvalitativní metody, sběr dat formou dotazníku a polostrukturovaných rozhovorů.

Cílovou skupinou byli třídní učitelé působící na dvou středních školách. Oceňuji zpracování jak dotazníkového šetření, tak rozhovorů kde vyvstaly postřehy od třídních učitelů. Rovněž jsou podnětná pro prax doporučení v závěru a přílohy práce, kde autorka uvádí její aktivity s třídou.

K **formální stránce** nemám připomínky.

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

- Popište, které kompetence považujete na základě Vašich zjištění za klíčové u třídního učitele při adaptaci žáků?

Doporučení k obhajobě:

práci **doporučuji k obhajobě**

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Datum: 12. 5. 2018


podpis: PaedDr. Eva Vincejová, PhD.