

Abstrakt

Název práce: Adaptační kurzy na pražských gymnáziích

Cíl: Cílem práce je zmapovat situaci na pražských gymnáziích ohledně pořádání adaptačních kurzů, jejich délky, míst konání, personálního obsazení a programové náplně.

Metody: Výzkumný soubor tvořilo 19 státních pražských gymnázií. Sběr dat byl proveden pomocí elektronické korespondence. Výzkumnou metodou byl elektronický dotazník, který obsahoval 13 otázek. Data byla následně vyhodnocena pomocí základních statistických metod a interpretována pomocí grafů.

Výsledky: Všechny školy účastníci se výzkumu pořádají lyžařské a adaptační kurzy. V programu adaptačních kurzů všech škol byly uvedené hry v přírodě, a to konkrétněji hry seznamovací, 18 škol zařazuje také hry rozvíjející komunikaci 17 škol hry rozvíjející důvěru. V programu se dále u 15 škol objevuje turistika, 13 škol zařazuje lanové překážky. Kurzů se ve všech případech účastní třídní učitelé, z hlediska zázemí dvě třetiny škol využívají rekreační střediska s ubytováním v chatkách, jedna třetina penziony. Nejvyužívanější forma stravování probíhá plnou penzí, kterou využívá 16 škol.

Závěr: Výsledky práce nám ukázaly, že si školy uvědomují důležitost pořádání kurzů s adekvátní skladbou programu. Dále školy dávají přednost svým učitelům před externími pracovníky a pro své kurzy využívají přírodní bohatství ČR často v podobě CHKO či NP.

Klíčová slova: adaptace, sportovní kurz, pražská gymnázia, hry v přírodě, aktivity v přírodě

Abstract

Title: **Adaptation courses in grammar schools in Prague**

Objectives: The aim of this bachelor thesis is to map the situation at grammar schools in Prague considering the organization of adaptation courses, their length, venue, staffing and program content.

Methods: The examined group consisted of 19 grammar schools in Prague. The data collection was done by using electronic correspondence. As a research method was used an electronic questionnaire that contained 13 questions. The data was analyzed and evaluated by basic statistical methods. The graphs were used for interpretation of data.

Results: All of the grammar schools participating in this survey organize ski and adaptation courses. The adaptation courses every school includes outdoor activities in the nature in their program of courses of adaptation – especially games that focus on getting to know each other. 18 out of 19 grammar schools include games that develop communication skills and 17 grammar schools use games develop trust. 15 grammar schools include hiking and 13 grammar schools include rope obstacles. In every grammar school the staff consists of teachers of the specific class, 2/3 of schools arrange their courses in recreational use recreational centers with camp cabins and 1/3 in boarding houses. The most widely used form of boarding is a full board, which is used by 16 schools.

Conclusion: The results of the work have showed us that schools are aware of the importance of organizing courses with an adequate program composition. In addition, schools prefer their teachers before external staff and for the courses use natural resources of Czech Republic often in the form of a PLA or NP.

Keywords: adaptation, sportcourse, grammar schools in Prague, outdoor games, outdoor activities

Literatura

Agentura Wenku - cestovní kancelář pro školy. *Adaptační kurzy - Cíle adaptačních kurzů* - Wenku.cz. [online]. Praha: 2018 [cit. 10. 7. 2018]. <https://www.wenku.cz/adaptacni-kurzy-obecne/problematika-adapatace-a-cile-adaptacnich-kurzu>

BALADA, Jan. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia: RVP G*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007. ISBN 978-80-87000-11-3.

ČAČKA, Otto. *Psychologie duševního vývoje dětí a dospívajících s faktory optimalizace*. Dotisk Vyd. 1. Brno : Doplněk, 2000. 378 s. ISBN 80-7239-060-0.

ČÁP, Jan a Jiří MAREŠ. *Psychologie pro učitele*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7.

ČERNÁ, Stanislava, Ivana ŠTENGLOVÁ, Irena PELIKÁNOVÁ a Jan DĚDIČ. *Obchodní právo: podnikatel, podnikání, závazky s účastí podnikatele*. Praha: WoltersKluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-333-4.

DAŘÍLEK, Pavel a Pavel KUSÁK. *Pedagogická psychologie – část A*. Vyd. 1. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1998. 234 s. ISBN 80-7067-837-2.

DUBEC, Michal. *Adaptační (stmelovací) soustředění: Kurz osobnostní a sociální výchovy pro žáky 6. ročníků ZŠ a primy gymnázia*. Vyd. 1. Praha: Projekt Odyssea, 2007. 53 s. ISBN 978-80-871455-22-7.

HARTL, Pavel. *Stručný psychologický slovník*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004. 312 s. ISBN 80-7178-803-1.

History – OutwardBound International. *OutwardBound International – To serve, to strive, and not to yield*. [online]. Praha: 2018 [cit. 10. 7. 2018]. <https://www.outwardbound.net/history/>

CHARVÁT, Josef. *Život, adaptace a stress*. Vyd. 2. Praha: Avicenum, 1970. 49 s.

JIRÁSEK, Ivo. *Zlatý fond her: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2008. 155 s. ISBN 978-80-7367-506-6.

KAHÁNEK, Martin. *Očekávání a požadavky škol libereckého kraje na adaptační kurzy*. Liberec, 2012. Bakalářská práce. Technická univerzita v Liberci.

KOVAŘÍKOVÁ, Šárka. *Adaptační kurzy na středních školách – problémy a výzvy: situace ve Zlínském kraji*. Praha, 2010. Bakalářská práce. Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií.

MÁŠILKA David a PetrZAPPE. (2007): *Vstupní adaptační kurz GO!*. Gymnasion 7: 67 – 70

Česká cesta. *Management training, teambuilding, firemní akce* [online]. Praha: 2018 [cit. 10. 7. 2018]. <http://www.ceskacesta.cz/cs/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2005). *Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy*. Praha: MŠMT.

NEUMAN, Jan. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2000. 325 s. ISBN 80-7178-405-2.

NEUMAN, Jan. *Turistika a sporty v přírodě: [přehled základních znalostí a dovedností pro výchovu v přírodě]*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-391-9.

PAKOSTA, Jaroslav. (2003): *Adaptační kurz – nástroj změny školního klimatu*. Klima současné české školy. Sborník příspěvků z 11. konference ČPdS. (144–147). Brno: Konvoj

PELIKÁN, Jiří. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1916-3.

Prázdninová škola Lipnice. *Prázdninová škola Lipnice* [online]. Praha: 2018 [cit. 10. 7. 2018]. <http://pslold.psl.cz/index.php?menu=1&submenu=2>

PRŮCHA, Jan. a kol. *Pedagogický slovník*. Vyd. 6. Praha: Portál, 2009. 400 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

ŠVAČEK, Ondřej. *Adaptační kurzy na středních školách – problémy a výzvy: situace v olomouckém kraji*. Olomouc, 2011. Bakalářská práce. Palackého univerzita v Olomouci.

VECHETA, Vladimír. *Outdoor aktivity: 50 aktivit pro trénink, školení i zábavu*. Brno: ComputerPress, 2009. Edice aktivit a her. ISBN 978-80-251-2650-9.

VOLŠTÁTOVÁ, Tereza. *Vliv adaptačního soustředění na kooperativní dovednosti žáků prvních ročníků víceletých gymnázií*. Brno, 2009. Bakalářská práce. Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta.

Vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 106/2001 Sb.

Zákon č. 561/2004 Sb.

Zákon č. 455/1991 Sb.

Zákon č. 83/1990 Sb.