

KARLOVA UNIVERZITA V PRAZE

3. lékařská fakulta Univerzity Karlovy

Oddělení zdraví dětí a mládeže

# Životní podmínky vysokoškolských studentů

Bakalářská práce

Diplomant: Gabriela Crlíková DiS.

Vedoucí práce: Doc. MUDr. Hana Provazníková, CSc.

Obor: Veřejné zdravotnictví

Praha, 2007

## PROHLÁŠENÍ:

Prohlašuji, že bakalářskou práci na téma Životní podmínky vysokoškolských studentů jsem vypracovala samostatně s použitím doporučené odborné literatury, kterou jsem všechnu citovala v seznamu literatury a pod odborným vedením své vedoucího práce.

V Praze dne 1.5.2007

podpis

## PODĚKOVÁNÍ:

Děkuji své vedoucí bakalářské práce Doc. MUDr. Haně Provazníkové, CSc. za velmi užitečnou pomoc a cenné rady při zpracování bakalářské práce.

## Obsah

<b>1. Úvod .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Životní potřeby člověka .....</b>	<b>3</b>
2.1. Psychický vývoj člověka .....	3
2.2. Životní potřeby člověka.....	4
2.2.1. <i>Epigenetický vývoj životních potřeb člověka</i> .....	5
2.3. Biologické a sociální potřeby člověka .....	5
2.4. Životní podmínky člověka .....	7
<b>3. Cíl práce .....</b>	<b>9</b>
3.1. Metodika.....	9
<b>4. Výsledky šetření .....</b>	<b>11</b>
4.1. Studujete v místě bydliště ?.....	11
4.2. Dojždíte do školy ? .....	12
4.3. Studium považujete za ? .....	12
4.4. Náklady na studium si hradíte ? .....	13
4.5. Můj měsíční příjem včetně peněz na ubytování a stravu je ?.....	14
4.6. S finančními prostředky na měsíc vystačím ? .....	15
4.7. Během studia na vysoké škole bydlím ?.....	16
4.8. Na pokoji kde bydlím mám spolubydlících ?.....	17
4.9. Za ubytování měsíčně zaplatím ?.....	18
4.10. S ubytováním jsem ?.....	19
4.11. S udržováním pořádku na kolejích jsem ?.....	20
4.12. Za stravu průměrně měsíčně utratím ?.....	21
4.13. Stravuji se ?.....	22
4.14. Se stravou jsem ?.....	23
4.15. Kolikrát denně obvykle jíte ?.....	24
4.16. Jak často jíte teplé jídlo ? .....	25
4.17. Jak často jíte ovoce a zeleninu ?.....	26
4.18. Držel(a) nebo držíte dietu ? .....	27
4.19. Ze svého příjmu měsíčně ušetřím ? .....	27
4.20. Za zábavu průměrně měsíčně utratíte ?.....	28
4.21. Vlastníte mobilní telefon ? .....	29
4.22. Vlastníte PC ? .....	30
4.23. Máte čas při studiu na vedlejší zaměstnání ?.....	31
4.24. Máte problémy se skládáním zkoušek ?.....	32
4.25. Změnil se Váš životní styl na vysoké škole ?.....	33
4.26. Pokud ano, hodnotíte změnu svého životního stylu ?.....	34
4.27. Na výuku se připravuji ? .....	35
4.28. Studuji během semestru ?.....	36

4.29.	Moje finanční prostředky na výukové materiály mi ? .....	37
4.30.	Jste spokojeni s výukou na Vaší fakultě ? .....	38
4.31.	Jste spokojeni s prostředím na vysoké škole ? .....	39
4.32.	Kouříte ? .....	39
4.33.	Pijete alkohol ? .....	40
4.34.	Experimentujete s návykovými látkami ? .....	41
4.35.	Co soudíte o svém zdravotním stavu, je ? .....	42
4.36.	Jak často navštěvujete lékaře ? .....	43
4.37.	Máte pocit, že máte volného času ? .....	44
4.38.	Svůj volný čas trávíte ? .....	45
4.39.	Myslíte si, že máte dostatek volného času ? .....	46
4.40.	Myslíte si, že vyplňujete svůj volný čas smysluplně ? .....	47
4.41.	Máte pocit, že máte v okolí dostatek možností k trávení volného času dle Vašich představ ? .....	47
4.42.	Jste se svým pobytem na fakultě spokojeni ? .....	48
4.43.	Jste se svým životem spokojeni ? .....	49
<b>5.</b>	<b>Diskuse .....</b>	<b>51</b>
<b>6.</b>	<b>Závěr .....</b>	<b>54</b>
<b>7.</b>	<b>Použitá literatura .....</b>	<b>55</b>
<b>8.</b>	<b>Příloha 1 - Dotazník .....</b>	<b>56</b>

## Abstrakt

Tato práce se zabývá životními a studijními podmínkami vysokoškolských studentů. Pomocí dotazníku jsou porovnávány odpovědi studentů ze třech fakult a to z Pedagogické fakulty univerzity Karlovy v Praze, 3. lékařské fakulty univerzity Karlovy v Praze a Fakulty elektrotechniky a komunikačních technologií Vysokého učení technického v Brně. Na každé fakultě byl vybrán náhodný vzorek 50-ti studentů 3 ročníků. Každý ze studentů vyplnil dotazník obsahující 47 otázek, které se týkají ekonomické situace studenta, jeho životního stylu a vlastního studia. Výsledky dotazníku jsou porovnány se závěry diplomové práce Štěpána Budky [6] a rozdíly jsou komentovány v diskuzi. V některých otázkách, např. otázky týkající se obtížnosti studia se odpovědi studentů jednotlivých fakult výrazně liší, v jiných otázkách např. trávení volného času, studenti odpovídali velmi podobně. V práci je u každé otázky uvedena tabulka odpovědí studentů, graf, komentář a je zhodnocena významnost rozdílů také  $\chi^2$  testu.

## Abstract

This diploma thesis is focused on life and educational conditions of university students. Answers which were obtained by the questionnaire have been compared between three colleges namely Faculty of Education Charles University in Prague, 3<sup>rd</sup> Faculty of Medicine Charles University in Prague and Faculty of Electrical Engineering and Communication University of Technology Brno. At every college there was chosen a random sample of 50 students from the 3<sup>rd</sup> grade. Every student filled up the questionnaire which contained 47 questions. The questions were focused on economics, lifestyle and study. Results of the questionnaire have been compared with the conclusion of the diploma thesis of Štěpán Budka [6] and differences have been commented on in the discussion. In some questions, e.g. the question which is focused on difficulty of the study, the answers vary a lot, in other questions the answers are similar. In this diploma thesis every question contains a table with answers, graph, comment and significance evaluated by  $\chi^2$  test.

## 1. Úvod

Vstup na vysokou školu představuje pro studenty změnu způsobu života, mění se jejich životní podmínky, dostávají se do jiného, nového prostředí. Toto období se u většiny studentů překrývá s obdobím dozrávání, dospívání. Mění se jejich školní a sociální prostředí. Jsou na ně kladeny nové studijní nároky, mění se podmínky jejich bydlení, většinou i ekonomické zabezpečení, jsou obklopeni novými lidmi. Na všechny tyto nové nároky a požadavky jsou studenti nuceni reagovat, jsou nuceni se jim přizpůsobit. Můžeme tedy hovořit o určité zátěži, kterou jsou studenti nuceni zvládat, na kterou jsou nuceni se adaptovat.

Její zvládnutí předpokládá u studenta určité osobní vlastnosti a schopnosti - vysoký stupeň adaptability a stability, k těmto faktorům přistupuje ještě motivace studenta, jeho zdravotní stav, životní styl a sociální podmínky. V případě, že jsou tyto faktory pozitivní, napomáhají zvládnutí zátěže, avšak v případě, že jsou negativní, mohou k zátěži přispívat nebo ji dokonce samy vyvolávat. K vlastnostem a schopnostem jedince umožňujícím mu zvládnout zátěž však přistupují i výše zmíněné zevní podmínky. Ty se také mohou významnou měrou podílet na zvládnutí zátěže nebo naopak mohou k zátěži přispívat.

Problémy studentů prvních, ale i dalších ročníků na vysoké škole mohou být vyvolány jednak změnou školního a sociálního prostředí, ale i špatnou volbou vysoké školy, zdravotním stavem, nedostatečnými schopnostmi a také osobními starostmi a nejistotami.

Pro úspěšné a pokud možno co nejméně zatěžující studium na vysoké škole je potřebná co nejrychlejší adaptace na vnější i vnitřní změny ve studentově světě. Adaptace je dynamický proces, který vyjadřuje aktivní vztah člověka k podmínkám vlastní existence. Probíhá v rámci uspokojování individuálních potřeb, s ohledem na požadavky společnosti. Proces adaptace vyžaduje od člověka, aby realisticky zhodnotil sám sebe, snažil se sladit své schopnosti a cíle s možnostmi, nepodlehli afektům, projevil vůli, sebekontrolu a měl i jisté předpoklady, aby fungoval jako integrovaná silná osobnost.

## 2. Životní potřeby člověka

### 2.1. Psychický vývoj člověka

Lidská psychika je podmíněna nejen biologicky, ale i společensky. Člověk se člověkem nerodí, ale teprve se jím stává tím, že žije společně s lidmi. Spojení jedince s tímto sociálním prostředím umožňuje vtisknout člověku specifické rysy lidské psychiky. Duševní život člověka se tak liší od psychiky zvířat. Proces, jehož působením se jedinec začleňuje do společnosti se nazývá socializace. Významnou sociální podmíněností psychiky dítěte je hned od narození rodina. Harmonické rodinné prostředí, porozumění rodičů, správné výchovné metody jsou dílčími složkami této podmíněnosti. Dalšího činitele duševního rozvoje představuje škola a sociální skupiny, do nichž dítě vstupuje [9]. V dospělém věku jsou to pak nejrůznější společenské skupiny, z nichž nejdůležitější je skupina pracovní. Velmi podstatně podmiňují psychiku člověka hromadné sdělovací prostředky (tisk, rozhlas, televize, film aj.) Většina z nich ovlivňuje duševní život příznivě, nabízí jak vzdělání, tak i zábavu. Osobnosti člověka formují vlastně všichni lidé, se kterými se stýká. Některé ovlivňování může být velmi silné a mluvíme tak o sugestivním tlaku. Sugestivním tlakem může na jedince působit jiný jedinec nebo celá skupina. Zvláště silné jsou skupinové tlaky: většina jedinců podléhá tlaku skupiny, k níž patří, a snaží se přizpůsobit jejím pravidlům soužití a přijmout názor většiny za svůj. Jak nebezpečný může být tlak ne dost mravně hodnotné skupiny na všechny její členy, je všeobecně známé. Stejně jsme si vědomi i toho, že mnoho společenských zlovyků, jimž se člověk v průběhu života naučí (např. kouření), je důsledkem skupinového tlaku na psychiku člověka. Skupinový tlak lze však využít i ve smyslu kladném. Máme-li ve skupině žáka zvláště plachého, nesmělého, samotářského, zakřiknutého jedince, stačí se domluvit s několika žáky, že se k němu budeme všichni chovat, jako kdyby tyto vlastnosti neměl. Pomocí skupinového tlaku, který vyvíjíme, mu vsugerujeme, že vůbec není takový, jak se domníval. Po působení se v duševnu jedince ustalují nové společenské návyky, které zůstávají, i když tlak už pominul [10].

Psychika jedince nemusí být pouhou trapnou odezvou života jeho sociální skupiny, každý její člen se má aktivně podílet na vytváření kulturních hodnot vychovávajících celou skupinu. Značná část psychických projevů člověka se formuje v procesu učení, je naučen, je získána jako zkušenost ze styku se společenským prostředím lidí [8]. Bez vlivu i náhodně působícího sociálního prostředí i bez cílevědomě působící výchovy by se nestala psychika člověka plně hodnotnou. Jak jsou tyto složky kultury pro psychiku člověka významné, ukazují případy lidí, kteří žili mimo kulturní prostředí. Historie zaznamenala několik extrémních případů dětí odloučených od lidské společnosti, vyrůstajících mezi zvířaty a přijímajících zvířecí způsob



života i s primitivní formou jejich psychiky. Bylo by možné uvést ještě mnoho dalších sociálních faktorů ovlivňujících psychiku člověka, ale v množství těchto podmínek by se mohla ztrácet základní biologická podstata člověka. Nelze ztrácet ze zřetele biologický základ člověka, ale současně je nutné uznat, že přirozeným prostředím člověka je prostředí sociální se všemi svými druhy působení a tlaky. Proto i celkový pohled na psychiku člověka musí vycházet z obou pozic, tj. biologické a sociální. Tyto pak tvoří životní podmínky [8].

## **2.2. Životní potřeby člověka**

Každý člověk má nějaké životní potřeby [8], které závisejí na řadě vnějších i vnitřních faktorů a ve svém souhrnu pak určují životní styl. Životní potřeby člověka jsou biologické a sociální, přičemž sociální potřeby vznikly teprve druhotně.

Životní potřeby můžeme také někdy nazývat motivacemi, jsou nevědomé a i u téhož jedince mohou být z časového hlediska proměnlivé a vzájemně se ovlivňovat. Důležitým faktorem při uspokojování životních potřeb však je to, co si člověk může v rámci svého sociálního postavení, svých schopností a dovedností dovolit. Nedostatek jedné potřeby proto mnohdy jedinec kompenzuje nadměrným uspokojováním jiné, dostupné potřeby. Tato nevyvážená konzumace potřeb a vynořování protichůdných motivací mívá za následek tensi, konflikty, neurózy a jiné negativní situace, které mohou vést ke zhoršení relativních i absolutních životních podmínek, což se může negativně projevit nejen při vlastním studiu, skládání zkoušek, ale i při vlastním povolání.

V hodnotovém žebříčku každého jedince jsou podstatné zejména následující otázky:

- Jaká je priorita daných potřeb, na co je jedinec převážně orientován a co je pro něho skutečně hodnotné?
- Jakým způsobem jsou tyto potřeby dlouhodobě uspokojovány, zda jsou v rovnováze nebo zda dochází k určitým patologickým přesunům?

Uspokojování celého rejstříku sociálních potřeb, zvláště jejich nadměrné užívání, však ještě neznamená pozitivní dopad na jedince ani na společnost. Vidíme to názorně v dnešní víceméně konzumní společnosti, kde „blahobyť“ zdaleka neznamená spokojenost a spokojenost jedince nemusí vždy znamenat prospěšnost jedince. Někdy nadměrnou konzumací a zdánlivým blahobytem, kompenzujeme vnitřní prázdnotu, osamocení, neúspěch, slabost a jiná negativa. Je všeobecně známo, že bohaté rodiny, nadbytečně uspokojující všechny myslitelné potřeby, často nebývají šťastné. Nemají vizi, nemají cíl k dosažení dalších, hodnotnějších potřeb.

### **2.2.1. Epigenetický vývoj životních potřeb člověka**

Životní potřeby jsou tím bohatší a rozmanitější, čím je organismus složitější, mnohdy i rozporuplné. Za běžných okolností se teprve při plném uspokojení nižší potřeby, vytváří potřeba potřeby vyšší. Je zde tedy přirozená hierarchie potřeb. Jedná se o takzvaný vývoj epigenetický. Vývoj uspokojování potřeb jde ruku v ruce s vývojem chování a také s kvalitou a kvantitou životních podmínek daného jedince. Jakékoliv zaváhání ve vývojovém žebříčku chování má zásadní vliv pro utváření dalších stupňů vývoje. V současné době se soudí, že tento vývoj je přímo úměrný vývoji nervového systému a že vývoj potřeb velmi významně koreluje s kvalitou okolního prostředí [10].

### **2.3. Biologické a sociální potřeby člověka**

Stupnici hodnot lidských potřeb můžeme obecně rozčlenit následovně (A. Maslow 1970) [8]:

- fyziologické potřeby – základní biologické potřeby jedince (hlad, žízeň, teplo, spánek, pohyb atd.)
- potřeba bezpečí – ohrožení základních biologických a sociálních potřeb (nemoc, životní a sociální jistoty)
- láska a potřeba uznání – náležet u nějaké skupiny, být uznáván a kladně hodnocen. Do této skupiny můžeme zařadit i potřebu soukromí, svobody, nezávislosti. Tyto hodnoty jsou nejvíce postrádány – např. na vojně, ve vězení atd.
- potřeba seberealizace – možnost realizovat svoje individuální záměry a cíle
- potřeba zvědavosti – získávání vědomostí a obratností, potřeba poznání neznámého
- etické a estetické potřeby – potřeba spravedlnosti, čestnosti, krásna

Z obecné zkušenosti je zřejmé, že čím jsou potřeby v jejich hierarchii výše postavené, tím jsou i zdánlivě zbytnější, vzácnější a preferované méně jedinci. Mnohé z nich jsou také obtížněji dosažitelné, nebo jsou závislé na morálně - charakterových kvalitách jedince. Současně lze usuzovat, že zdravá rodina má dosud své nezastupitelné místo nejen ve výchově dětí, ale také při uspokojování hlavních lidských hodnot, kterými je potřeba bezpečí, sounáležitosti a lásky. A právě zdravá rodina má také nepopíratelný vliv na životní podmínky vysokoškolských studentů.

Člověk ovšem musí uspokojování svých biologických potřeb přizpůsobit sociálním normám společnosti, jejímu bohatému členění, jako jsou zákony, zvyklosti a církev. Společnost uspokojení některých potřeb umožňuje, jiné však omezuje nebo je modifikuje.

Současně platí, že nemůže-li jedinec uspokojovat svoje vyšší potřeby, kompenzuje je nadměrným uspokojováním potřeb nižších, dochází k regresi, člověk se vrací k primárním, biologickým potřebám. Ztráta životních jistot často vede k alkoholismu, ztráta lásky k psychogenním poruchám příjmu potravy atd. [6].

Uspokojování celého rejstříku sociálních potřeb, zvláště jejich nadměrné užívání, však ještě neznamená pozitivní dopad na jedince, ani na společnost. Vidíme to názorně v dnešní vyspělé konzumní společnosti, kde blahobyť zdaleka neznamená spokojenost a spokojenost jedince neznamená bezvýhradně jeho prospěch. Někdy nadměrnou konzumací, zdánlivým blahobytem, kompenzujeme vnitřní prázdnotu, osamocení, deprese a sociální i politické nejistoty. Je všeobecně známo, že nejbohatší rodiny, nadbytečně uspokojující všechny myslitelné potřeby, často nebývají šťastné. Nemají vizi, nemají cíl dosažení dalších, hodnotnějších potřeb. Rovněž lidé, kteří nedosáhli kýženého vlivu nebo moci, nebo trpí závistí a jsou i jinak asociální, kompenzují svoje komplexy zvýšenou spotřebou. Jejich potřeby tak narůstají, aniž by to vedlo k prospěchu kohokoliv, nebo dokonce k pocitu štěstí.

Ze zmíněného lze dedukovat, že není zvláštním problémem uspokojování základních, biologických potřeb lidí, jako spíše uspokojování sekundárních, sociálních, specificky lidských potřeb. Příčinou toho jsou hlavně mezilidské vztahy, asociální chování k druhým, ke společnosti a často i k sobě („nemají rádi ani sami sebe“).

V posledních desetiletích se stále rychleji mění životní podmínky, které dříve byly poměrně stabilní, a lidé, kteří se snaží přizpůsobit těmto podmínkám, ztrácí orientaci a tím i základní potřeby, jistotu a někdy i svoji podstatu. Přetechnizovanost společnosti se nesporně podepisuje i na lidských hodnotách a tím i potřebách. Přesunují tyto potřeby v jejich hierarchii a mění i stupnici hodnot. Lidé se vzájemně sobě odcizují, propadají skepsi, lhostejnosti, převládá egoismus, narůstají disproporce mezi potřebami lidí a společnosti. Obranou je pak snaha po návratu k přírodě a dnes již nereálné touze po intimitě a seberealizaci ve styku s druhými blízkými lidmi, často končící v sektách. Pasivní obranou jsou pak drogy a alkohol, vyskytující se bohužel hlavně u mládeže.

Je proto nezbytné si uvědomit, že životní podmínky pro uspokojování základních potřeb vedou k naplnění smyslu vlastní existence, pocitu užitečnosti, uznání a seberealizace, která je nezbytnou potřebou člověka [8].

## **2.4. Životní podmínky člověka**

Životní podmínky můžeme definovat jako determinanty a faktory životního způsobu nebo lépe podmínky pro zdárný přechod od nižšího stupně vývoje k vyššímu. Je možno je také definovat jako objektivní či subjektivní činitele v životním způsobu.

**Můžeme je rozdělit do několika typů :**

1. geografické a ekologické podmínky
2. biologické podmínky - zdraví a zdravý životní styl
3. demografické podmínky - trendy partnerského a rodinného života
4. sociálně-politické a politické podmínky
5. sociálně-ekonomické a ekonomické podmínky
6. kulturní a obecně ideové podmínky - hodnoty a hodnotové orientace
7. technologické podmínky - počítače a životní způsob

Vysokoškolské vzdělání se v rozvinutých zemích stalo podmínkou rozvoje životní úrovně i dlouhodobého uplatnění jednotlivce na trhu práce. V tomto konstatování není Česká republika žádnou výjimkou, i zde dosahují absolventi vysokých škol v průměru o 80 % lepších příjmů než středoškoláci a jejich nezaměstnanost je oproti středoškolákům zhruba poloviční.

Vysokoškolský student je svébytná složka sociálního systému. V období studia na vysoké škole dochází k definitivnímu dozrání jak v somatické tak v psychické oblasti jedince. Ale také dochází k dozrávání emočnímu a sociálnímu. Podle statistických údajů je období mezi 20 - 30 lety obdobím s nejnižší mortalitou i morbiditou. Ale naopak zdravotní stav vysokoškolských studentů je horší než zdravotní stav stejné věkové skupiny nestudujících [3]. Pro úspěšné zvládnutí studia je nejdůležitější adaptace na specifické vysokoškolské prostředí. Nejsou-li podmínky životní nebo ke studiu optimální, vytváří to přímé předpoklady pro duševní strádání a následný neúspěch [4]. V dalším sledu je z důvodu špatných životních (studijních) podmínek návrat „zpět“ těžší. Příčiny zhoršení prospěchu právě nejčastěji úzce souvisejí s životními podmínkami.

Jak je výše uvedeno, nespokojování potřeb dané nekvalitními životními podmínkami směřuje k vnitřní nevyrovnanosti, jednostrannosti, sebepoškození, konfliktům. Student právě v této chvíli zapojuje náhradní mechanismy s cílem uniknout z problému. Tento únik může vést jak ke studijním selháním, tak ke zdravotním problémům subjektivním nebo objektivním. Pak mluvíme o psychosomatickém projevu. Tento projev není výsadou pouze dětského věku,

ale dnes se uvažuje, že by mohl být podkladem mnoha organicky podmíněných chorob. Již dnes se o něm jako o etiologickém agens uvažuje v mnoha kardiologických onemocněních, onemocnění gastrointestinálního traktu a mnoha jiných [5].

Problémy, které trápí studenty, jsou málokdy jednoduché. Většinou jde o složitě provázaný komplex několika potencujících se problémů. Taková kombinace citového problému (životní podmínka demograficko-sociální) s problémem finančním (životní podmínka sociálně-ekonomická) je odrazovým můstkem k daleko horším následkům. Předpokladem úspěšného studia jsou schopnosti + motivace + vůle + vhodný studijní styl + racionální využití času + vhodná životospráva. Což jsou většinou právě výše popsané životní podmínky.

### 3. Cíl práce

Cílem této práce je postihnout životní a studijní podmínky vybrané skupiny studentů a jejich změny v průběhu posledních 9 let. Tato práce navazuje na práce [5] [6] a [7]. Výsledky dotazníku jsou porovnávány mezi jednotlivými fakultami, protože průzkum byl proveden na třech různých fakultách. Studenti byli náhodně vybráni ze třech fakult a to Pedagogická fakulta univerzity Karlovy v Praze, 3. lékařská fakulta univerzity Karlovy v Praze a Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií Vysokého učení technického v Brně.

#### 3.1. Metodika

Soubor respondentů tvoří celkem 150 náhodně vybraných studentů třetích ročníků výše zmíněných fakult. Z každé fakulty bylo vybráno 50 respondentů.

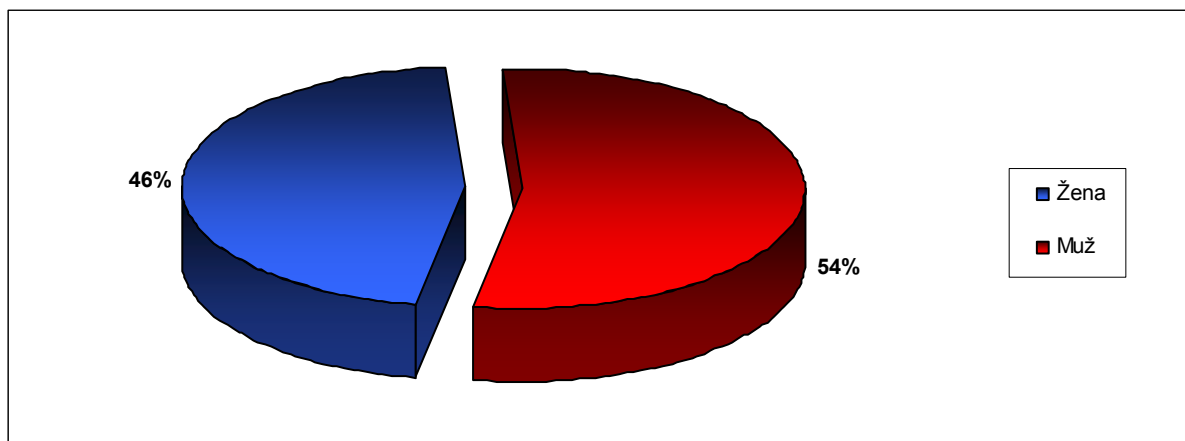
Zjišťování dat o respondentech bylo prováděno pomocí dotazníku (viz. Příloha 1). Dotazník obsahuje 47 otázek, které je možno rozdělit do následujících skupin

- Identifikační údaje (ročník, fakulta, škola, pohlaví)
- Ekonomická situace studenta (náklady na studium, příjem, zaměstnání při studiu,...)
- Životní styl (bydlení, stravování, volný čas, zájmy, konzumace alkoholu, drog,...)
- Studium (spokojenost s volbou studia, náročnost, problémy u zkoušek,...)

Jak již bylo zmíněno soubor respondentů tvoří 150 studentů z nichž bylo 69 žen a 81 mužů. Zastoupení žen a mužů pro jednotlivé fakulty je vidět v následující tabulce a grafu. Jak je vidět tak na Fakultě elektrotechniky a komunikačních technologií vyplňovali dotazník pouze muži a na Pedagogické fakultě spíše převažovaly ženy.

**Tab.1** Zastoupení mužů a žen v souboru respondentů

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Žena	69	46%	30	38	0
Muž	81	54%	20	12	50



**Obr.1** Zastoupení mužů a žen v souboru respondentů

Jak vidíme z tab. 1 je rozložení mužů a žen sledovaného souboru závislé na studované fakultě.

## 4. Výsledky šetření

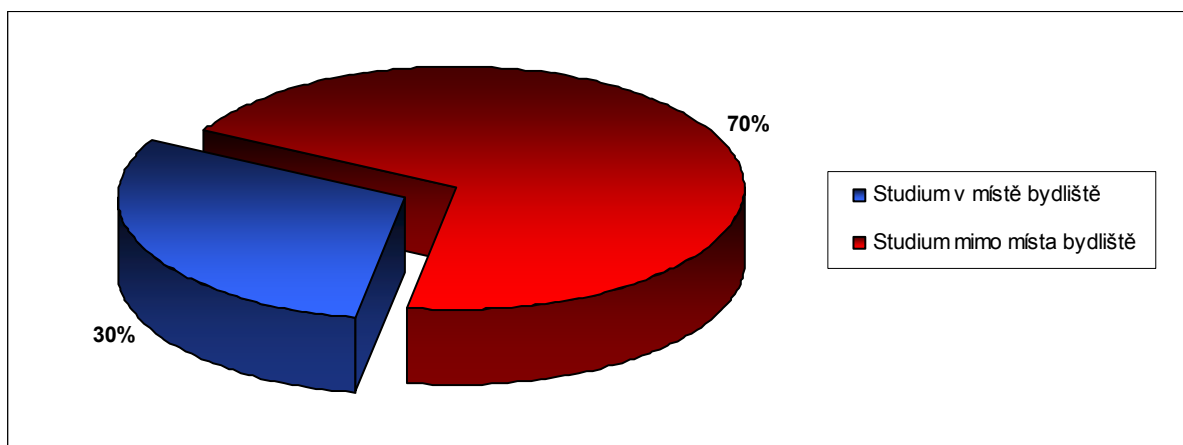
### 4.1. Studujete v místě bydliště ?

V místě bydliště studuje 30% respondentů, zbylých 70% studuje mimo. Zajímavé jsou rozdíly mezi fakultami kde např. z 50 studentů na fakultě elektrotechniky studují pouze 3 v místě bydliště. Na Pedagogické fakultě je toto právě naopak, 29 studentů z 50 studuje v místě bydliště.

Výsledky jsou zobrazeny v následující tabulce a grafu.

**Tab.2** Studium v místě bydliště

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Studium v místě bydliště	45	30%	13	29	3
Studium mimo místa bydliště	105	70%	37	21	47



**Obr.2** Studium v místě bydliště

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 32.8$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(2) = 5.99$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(2)$ . Což znamená, že byl zjištěn významný rozdíl souboru sledovaných fakult.

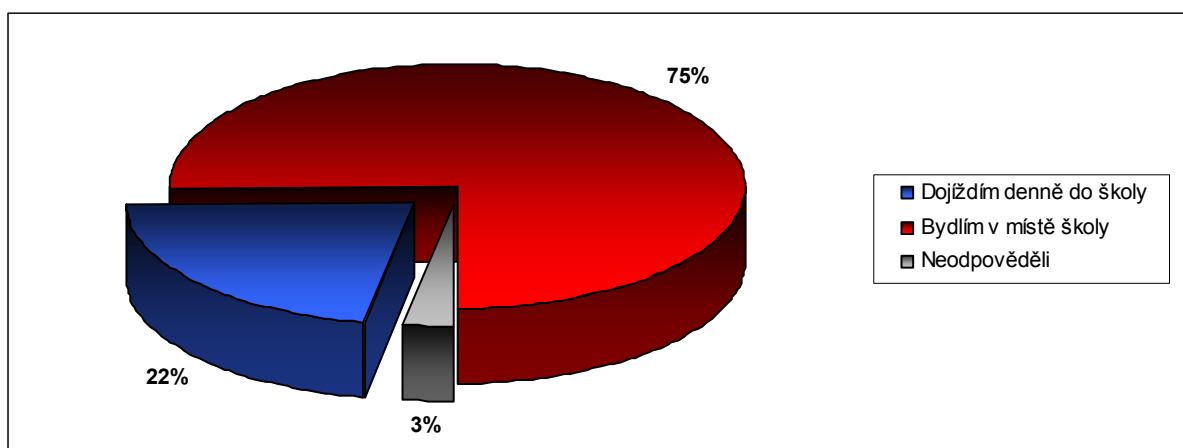


#### 4.2. Dojíždíte do školy ?

Do školy denně dojíždí 22% respondentů, 75% studentů bydlí v místě školy a 3% tj. 4 studenti na tuto otázku neodpověděli. Nejvíce studentů dojíždí z pedagogické fakulty a to 38%. U zbyvajících fakult je podíl denně dojíždějících studentů nižší 16% a 12%.

Tab.3 Dojíždíte do školy ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Dojíždím denně do školy	33	22%	8	19	6
Bydlím v místě školy	113	75%	40	29	44
Neodpověděli	4	3%	2	2	0



Obr.3 Dojíždíte do školy ?

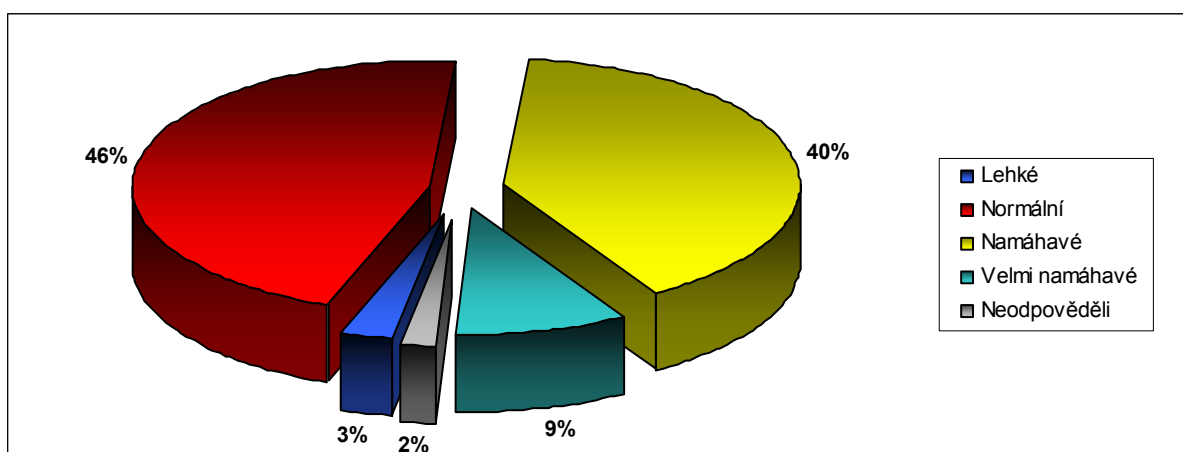
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 12.1$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(2) = 5.99$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(2)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost dojíždění na jednotlivých fakultách.

#### 4.3. Studium považujete za ?

Studium považují za lehké pouze 3% respondentů, 46% za normální, 40% za namáhavé, 9% za velmi namáhavé a 2% studentů neodpověděli. Z odpovědí vyplývá, že studium je nejtěžší na lékařské fakultě kde udává 54% studentů, že studium je namáhavé a 26%, že studium je velmi namáhavé. Naopak studium je podle výsledků nejlehčí na pedagogické fakultě kde 72% studentů udává, že studium je normální.

**Tab.4** Studium považujete za ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Lehké	4	3%	0	2	2
Normální	69	46%	9	36	24
Namáhavé	60	40%	27	12	21
Velmi namáhavé	14	9%	13	0	1
Neodpověděli	3	2%	1	0	2

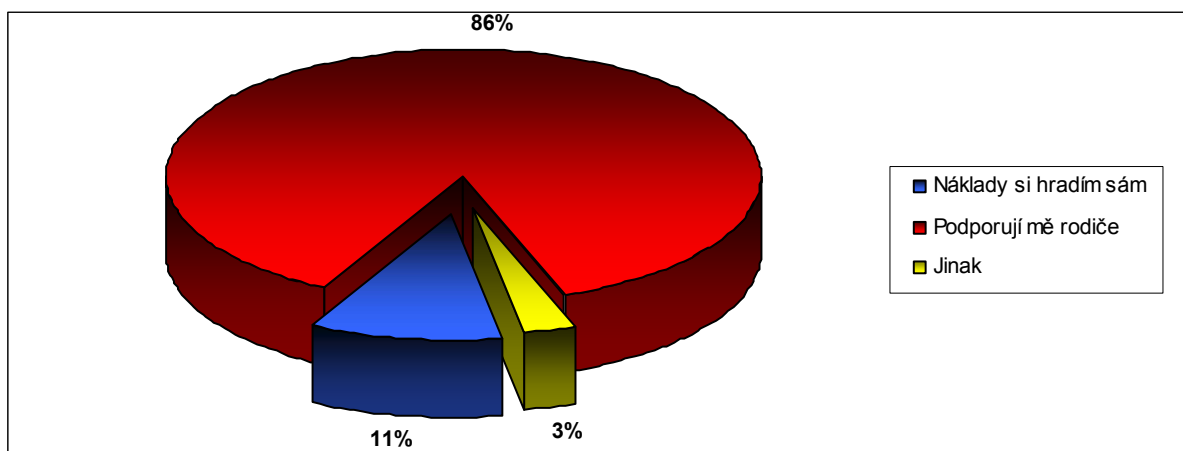


**Obr.4** Studium považujete za ?

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 45.7$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(6)$  což znamená, že se podařilo prokázat významný rozdíl v hodnocení studijní zátěže.

#### 4.4. Náklady na studium si hradíte ?

Rodiče podporují 87% studentů, 11% studentů si hradí náklady na studium sami a 3% studentů si obstarávají finanční prostředky jinak. Jak je vidět skoro všichni studenti co si náklady na studium hradí sami studují na pedagogické fakultě. Toto pravděpodobně souvisí s tím, že studenti na pedagogické fakultě vnímají studium jako lehčí a jsou tedy schopni při studiu pracovat.



**Obr.5** Náklady na studium si hradíte ?

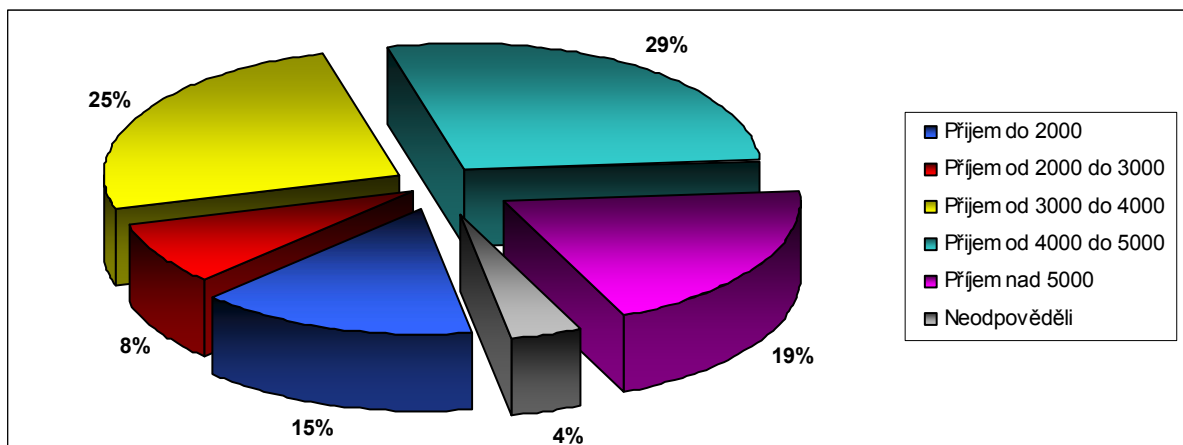
**Tab.5** Náklady na studium si hradíte ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Náklady si hradím sám	16	11%	2	12	2
Podporují mě rodiče	130	87%	46	36	48
Jinak	4	3%	2	2	0

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 16.1$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(4) = 9.49$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(4)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi způsobem úhrady nákladů na studium a jednotlivými fakultami.

#### **4.5. Můj měsíční příjem včetně peněz na ubytování a stravu je ?**

Měsíční příjem včetně peněz za ubytování a stravu je u 29% studentů od 4000,- Kč do 5000,- Kč, u 25% studentů od 3000,- Kč do 4000,- Kč, u 19% studentů nad 5000,- Kč, u 15% studentů do 2000,- Kč, u 8% studentů od 2000,- Kč do 3000,- Kč a 4% studentů v dotazníku neodpověděli. Jak je vidět existují dvě hlavní skupiny studentů a to ti co mají příjem do 2000,- Kč a ti co mají kolem 4000,- Kč. Pokud tyto data dáme do souvislosti s bydlením, zjistíme, že 87% studentů s příjmem pod 2000,- Kč bydlí u rodičů. Pokud vezmeme do úvahy cenu kolejí která je okolo 2000,- Kč měsíčně, tak nám vyjde, že studenti mají po odečtení částky na bydlení průměrně pro svou potřebu asi 2000,- Kč měsíčně.



**Obr.6** Můj měsíční příjem včetně peněz na ubytování a stravu je ?

**Tab.6** Můj měsíční příjem včetně peněz za ubytování a stravu je ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Příjem do 2000	23	15%	8	11	4
Příjem od 2000 do 3000	12	8%	3	6	3
Příjem od 3000 do 4000	38	25%	7	11	20
Příjem od 4000 do 5000	42	29%	17	6	19
Příjem nad 5000	29	19%	13	12	4
Neodpověděli	6	4%	2	4	0

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 23.5$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že se podařilo prokázat rozdíl v měsíčním příjmu studentů na jednotlivých fakultách.

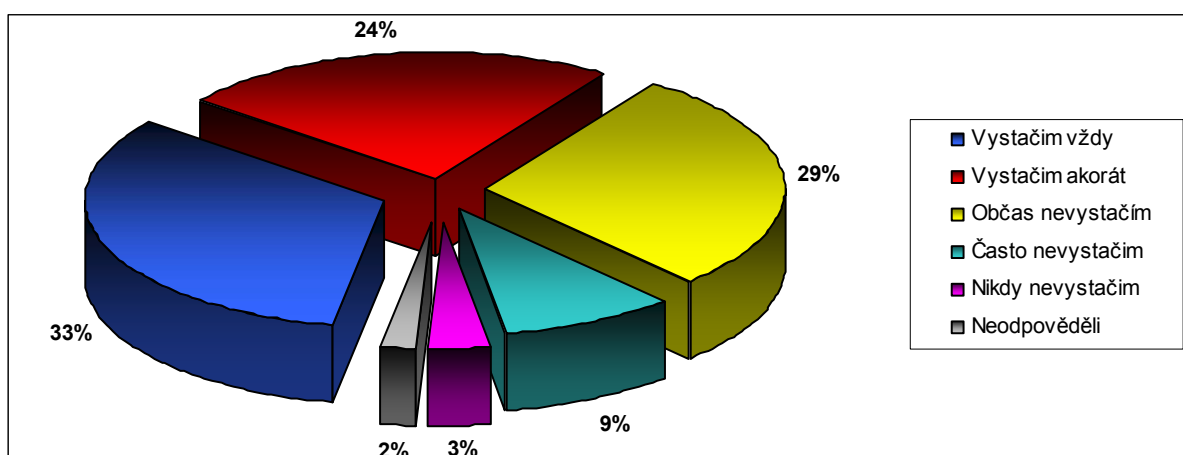
#### 4.6. S finančními prostředky na měsíc vystačím ?

S finančními prostředky na měsíc vystačí vždy 33% studentů, občas vystačí 29% studentů, vystačí akorát 24% studentů, často nevystačí 9% studentů, nikdy nevystačí 3% studentů a 2% studentů v dotazníku neodpověděli. Jak je vidět, tak v této otázce nejsou výraznější rozdíly mezi fakultami, pouze na pedagogické fakultě je více studentů kteří často nevystačí s finančními prostředky.

**Tab.7** S finančními prostředky na měsíc vystačím ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Vystačím vždy	49	33%	19	12	18
Vystačím akorát	36	24%	13	11	12
Občas nevystačím	43	29%	14	13	16
Často nevystačím	14	9%	3	8	3
Nikdy nevystačím	5	3%	1	3	1
Neodpověděli	3	2%	0	3	0

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 7.5$ , kritická hodnota je  $\chi^2_{0.95}(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi^2_{0.95}(8)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.



**Obr.7** S finančními prostředky na měsíc vystačím ?

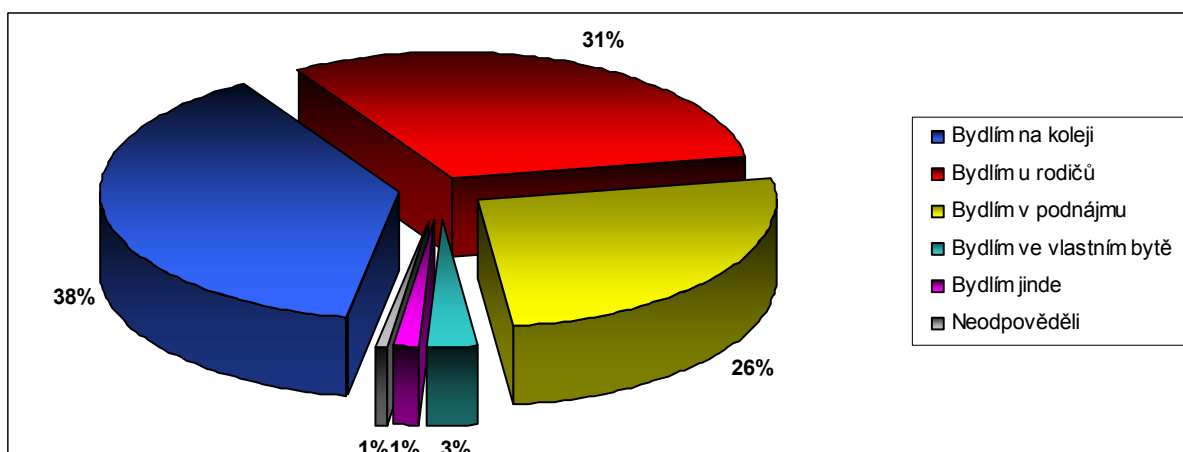
#### 4.7. Během studia na vysoké škole bydlím ?

Během studia na vysoké škole bydlí na koleji 39% studentů, u rodičů bydlí 31% studentů, v podnájmu bydlí 26% studentů, ve vlastním bytě bydlí 3% studentů, jinde bydlí 1% studentů a 1% studentů v dotazníku neodpovědělo. U této otázky se opět projevují velké rozdíly mezi fakultami. U rodičů bydlí nejvíce studenti z pelagické fakulty a to celých 58%, studenti lékařské fakulty nejvíce bydlí na kolejích (62%) a studenti fakulty elektrotechniky bydlí na kolejích (40%) a v podnájmu (46%). Tato situace je pravděpodobně způsobena vysokou cenou a nedostatkem kolejí v Brně.

**Tab.8** Během studia na vysoké škole bydlím ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Bydlím na koleji	58	39%	31	7	20
Bydlím u rodičů	46	31%	11	29	6
Bydlím v podnájmu	39	26%	5	11	23
Bydlím ve vlastním bytě	4	3%	3	1	0
Bydlím jinde	2	1%	0	1	1
Neodpověděli	1	1%	0	1	0

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 51.5$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi způsobem bydlení a studiem na dané fakultě.



**Obr.8** Během studia na vysoké škole bydlím ?

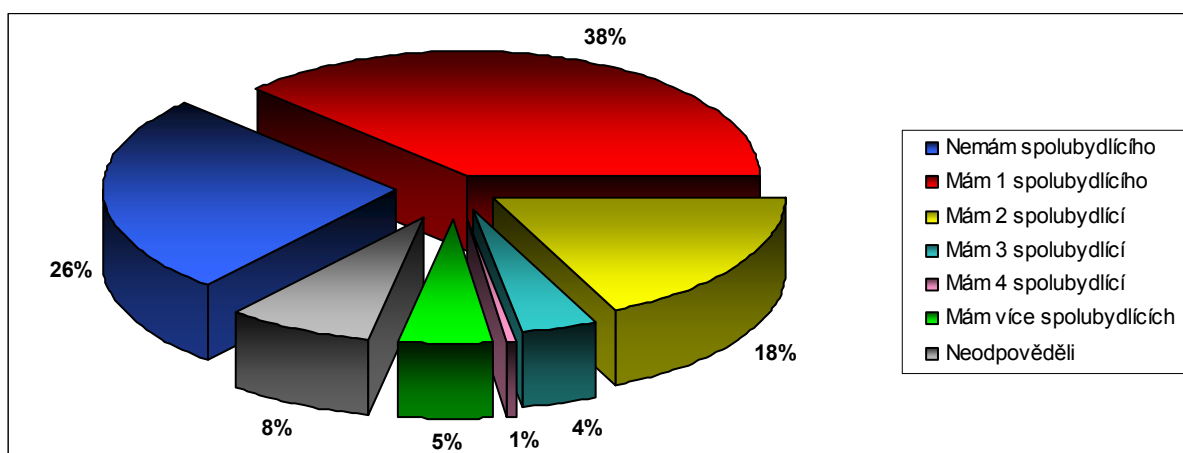
#### 4.8. Na pokoji kde bydlím mám spolubydlících ?

Na pokoji má 1 spolubydlícího 38% studentů, nemá spolubydlícího 26% studentů, má 2 spolubydlící 18% studentů, 8% studentů v dotazníku neodpovědělo, má více spolubydlících 5% studentů, má 3 spolubydlící 4% studentů a 4 spolubydlící má 1% studentů.

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 41.5$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(10) = 18.3$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(10)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi počtem spolubydlících a studiem na dané fakultě.

**Tab.9** Na pokoji kde bydlím mám spolubydlících ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Nemám spolubydlícího	39	26%	11	22	6
Mám 1 spolubydlícího	57	38%	20	16	21
Mám 2 spolubydlící	27	18%	14	2	11
Mám 3 spolubydlící	6	4%	4	0	2
Mám 4 spolubydlící	1	1%	0	0	1
Mám více spolubydlících	8	5%	0	0	8
Neodpověděli	12	8%	1	10	1



**Obr.9** Na pokoji kde bydlím mám spolubydlících ?

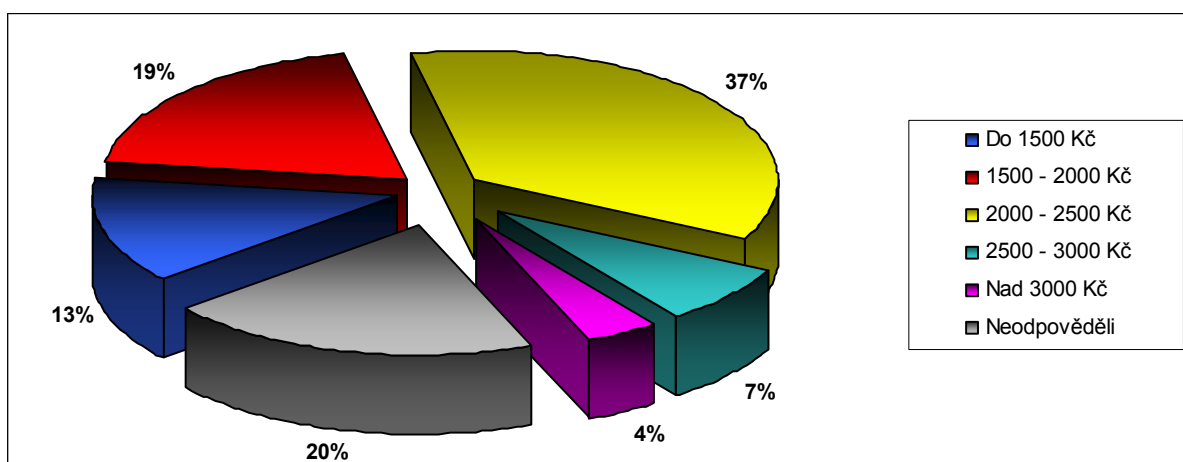
#### 4.9. Za ubytování měsíčně zaplatím ?

Za ubytování měsíčně zaplatí 2000,- Kč až 2500,- Kč 36% studentů, na otázku neodpovědělo 20% studentů, 1500,- Kč až 2000,- Kč zaplatí 19% studentů, do 1500,- Kč zaplatí 13% studentů, 2500,- Kč až 3000,- Kč zaplatí 7% studentů, nad 3000,- Kč zaplatí 4% studentů. U této otázky neodpovědělo velké množství studentů, dá se předpokládat, že studenti kteří neodpověděli bydlí u rodičů a mají ubytování zdarma.

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 40.8$ , kritická hodnota je  $\chi_{0,95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0,95}^2(8)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi cenou bydlení a studiem na dané fakultě.

**Tab.10** Za ubytování měsíčně zaplatím ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Do 1500 Kč	20	13%	6	10	4
1500 - 2000 Kč	29	19%	12	2	15
2000 - 2500 Kč	54	36%	17	6	31
2500 - 3000 Kč	11	7%	7	4	0
Nad 3000 Kč	6	4%	1	5	0
Neodpověděli	30	20%	7	23	0



**Obr.10** Za ubytování měsíčně zaplatím ?

#### 4.10. S ubytováním jsem ?

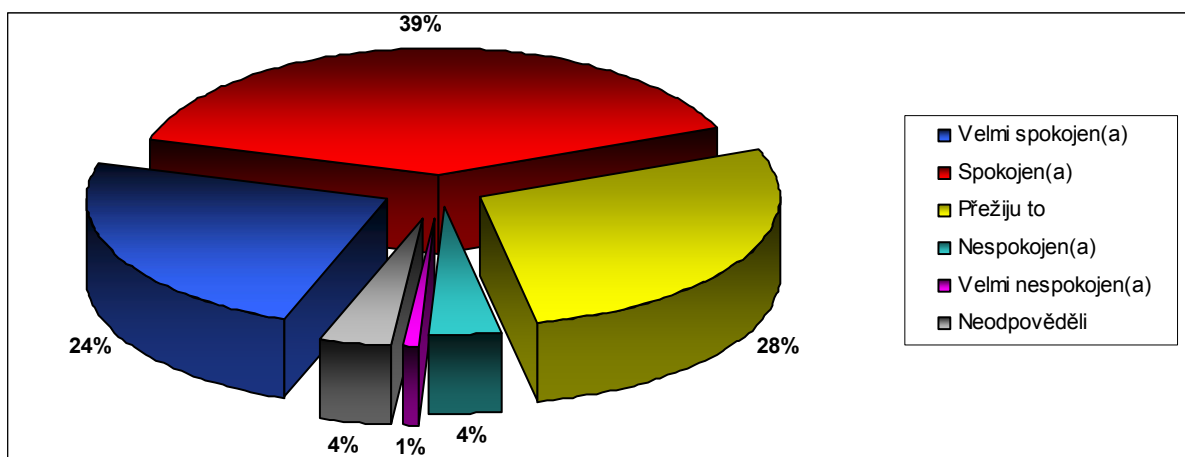
S ubytováním je spokojeno 39% studentů, přežije to 28% studentů, velmi spokojeno je 24% studentů, nespokojeno je 4% studentů, neodpovědělo 4% studentů a velmi nespokojeno je 1% studentů.

**Tab.11** S ubytováním jsem ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Velmi spokojen(a)	36	24%	15	15	6
Spokojen(a)	59	39%	18	19	22
Přežiju to	42	28%	11	11	20
Nespokojen(a)	6	4%	5	0	1
Velmi nespokojen(a)	1	1%	0	0	1
Neodpověděli	6	4%	1	5	0



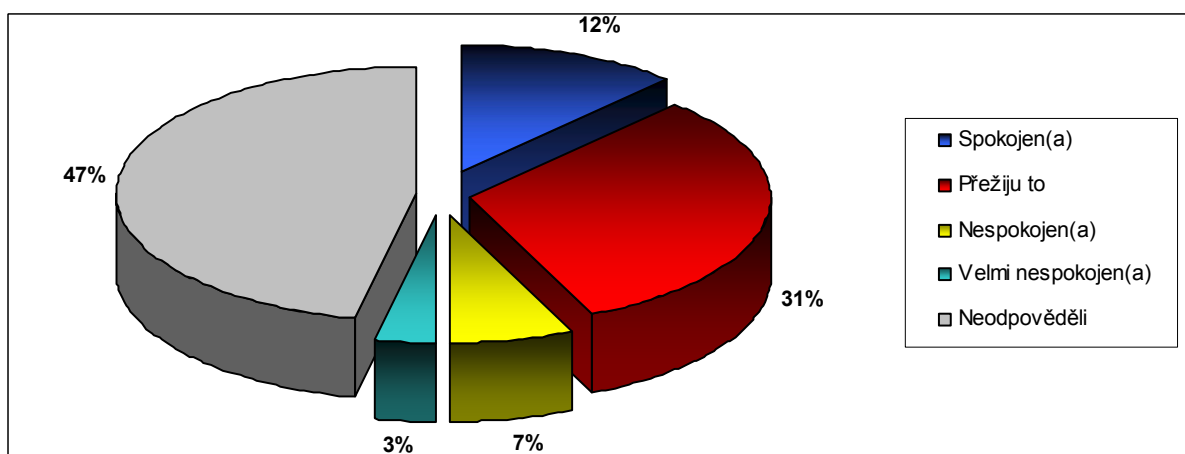
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 17.3$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi spokojeností s ubytováním a studiem na dané fakultě.



Obr.11 S ubytováním jsem ?

#### 4.11. S udržováním pořádku na kolejích jsem ?

Na otázku s udržováním pořádku na kolejích neodpovědělo 47% studentů, přežije to 31% studentů, spokojeno je 12% studentů, nespokojeno je 7% studentů, velmi nespokojeno je 3% studentů. U této otázky opět odpovídali pouze studenti kterých se týkala, tj. ti kteří bydlí na kolejích.



Obr.12 S udržováním pořádku na kolejích jsem ?

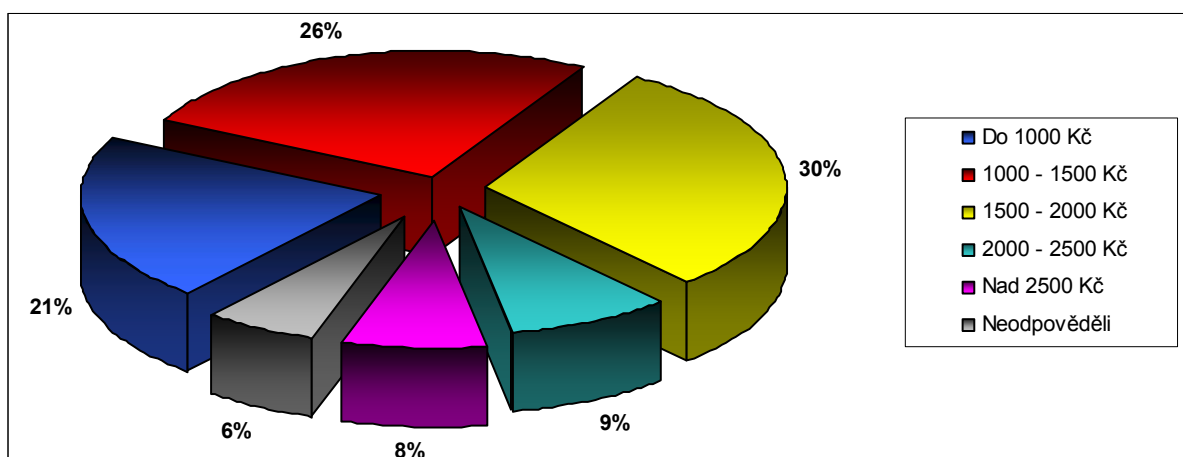
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 4.5$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(6)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi jednotlivými fakultami.

**Tab.12** S udržováním pořádku na kolejích jsem ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Spokojen(a)	18	12%	8	2	8
Přežiju to	47	31%	18	7	22
Nespokojen(a)	10	7%	7	1	2
Velmi nespokojen(a)	5	3%	2	0	3
Neodpověděli	70	47%	15	40	15

#### 4.12. Za stravu průměrně měsíčně utratím ?

Za stravu průměrně měsíčně utratí 1500,- Kč až 2000,- Kč 30% studentů, 1000,- Kč až 1500,- Kč 26% studentů, do 1000,- Kč 21% studentů, 2000,- Kč až 2500,- Kč 9% studentů, nad 2500,- Kč 8% studentů a neodpovědělo 6% studentů. Jak je vidět u této otázky je rozdíl mezi studenty lékařské fakulty na jedné straně a studenty pedagogické a elektrotechnické fakulty na straně druhé. Největší procento (42%) studentů lékařské fakulty utratí za jídlo 1500-2000 Kč měsíčně, zatímco u studentů elektrotechnické a pedagogické fakulty je toto maximum posunuto spíše do rozmezí 1000 – 1500 Kč za měsíc.



**Obr.13** Za stravu průměrně měsíčně utratím ?

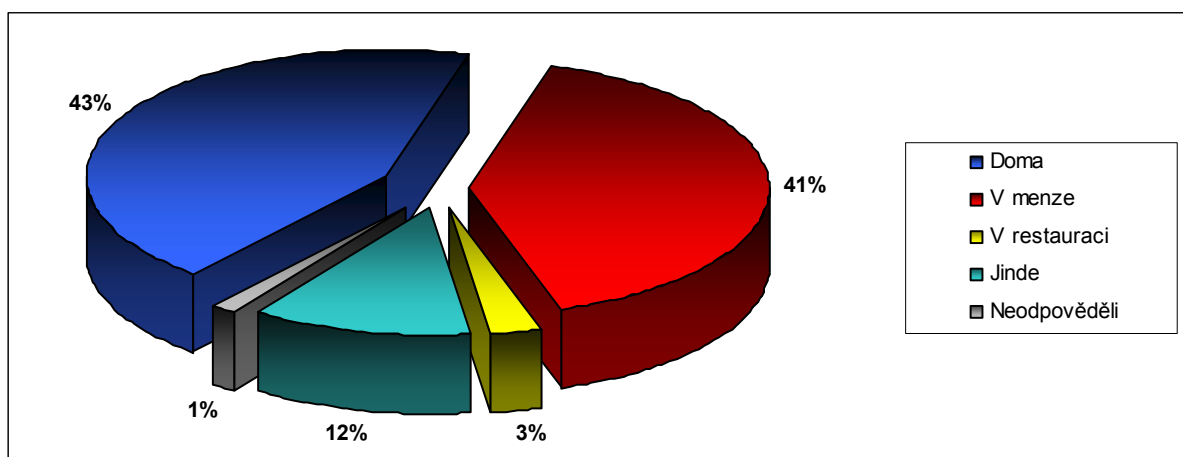
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 18.9$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi náklady na stravování u sledovaných respondentů jednotlivých fakult.

**Tab.13** Za stravu průměrně měsíčně utratím ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Do 1000 Kč	32	21%	9	8	15
1000 - 1500 Kč	39	26%	7	13	19
1500 - 2000 Kč	45	30%	21	10	14
2000 - 2500 Kč	13	9%	7	5	1
Nad 2500 Kč	12	8%	5	6	1
Neodpověděli	9	6%	1	8	0

#### 4.13. Stravuji se ?

Na otázku stravuji se odpovědělo doma 43% studentů, v menze se stravuje 41% studentů, jinde se stravuje 12% studentů, v restauraci se stravuje 3% studentů a neodpovědělo 1% studentů.



**Obr.14** Stravuji se ?

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 20.1$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(6)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi způsobem stravování a studiem na dané fakultě.

**Tab.14** Stravuji se ?

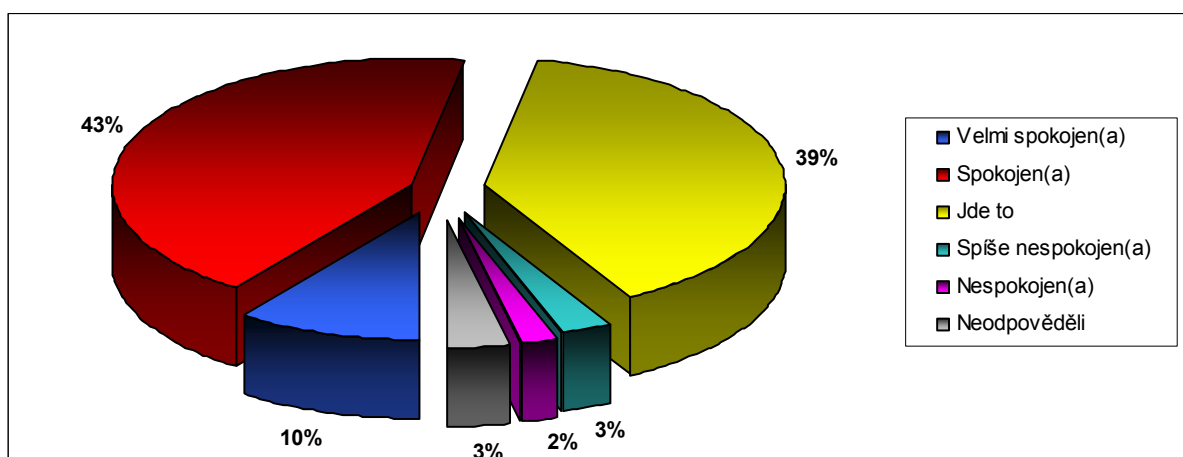
	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Doma	65	43%	22	29	14
V menze	61	41%	16	14	31
V restauraci	4	3%	1	2	1
Jinde	18	12%	11	4	3
Neodpověděli	2	1%	0	1	1

**4.14. Se stravou jsem ?**

Se stravou je spokojeno 43% studentů, jde to odpovídělo 39% studentů, velmi spokojeno je 10% studentů, spíše spokojeni jsou 3% studentů, neodpovědělo 3% studentů a nespokojeni jsou 2% studentů.

**Tab.15** Se stravou jsem ?

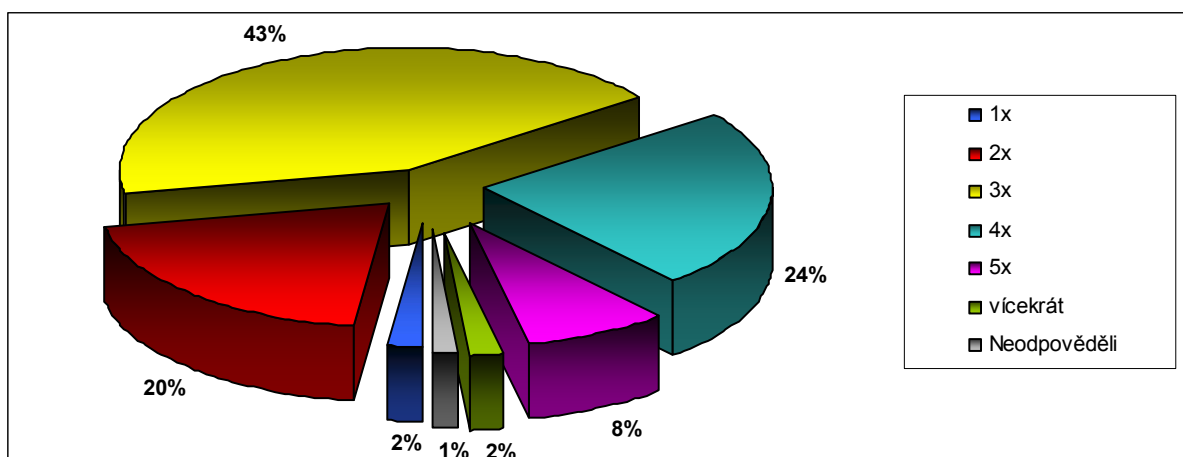
	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Velmi spokojen(a)	15	10%	8	7	0
Spokojen(a)	64	43%	22	19	23
Jde to	59	39%	15	19	25
Spíše nespokojen(a)	4	3%	3	1	0
Nespokojen(a)	3	2%	1	1	1
Neodpověděli	5	3%	1	3	1

**Obr.15** Se stravou jsem ?

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 13.9$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.

#### 4.15. Kolikrát denně obvykle jíte ?

Na otázku kolikrát denně obvykle jíte opovědělo 43% studentů 3krát denně, 24% studentů 4krát denně, 20% studentů 2krát denně, 8% studentů 5krát denně, 2% studentů 1krát denně, 2% studentů vícekrát denně a 1% studentů neodpovědělo. U této otázky se dalo předpokládat, že nejvíce studentů jí 3x denně. Zajímavé ovšem je, že velké procento (20%) jí pouze 2x denně a také 24% studentů jí 4x denně.



Obr.16 Kolikrát denně obvykle jíte?

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 8.9$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(10) = 18.3$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(10)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.

Tab.16 Kolikrát denně obvykle jíte ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
1x	3	2%	2	1	0
2x	30	20%	6	13	11
3x	64	43%	20	19	25
4x	36	24%	17	9	10

5x	12	8%	3	7	2
vícekrát	3	2%	1	1	1
Neodpověděli	2	1%	1	0	1

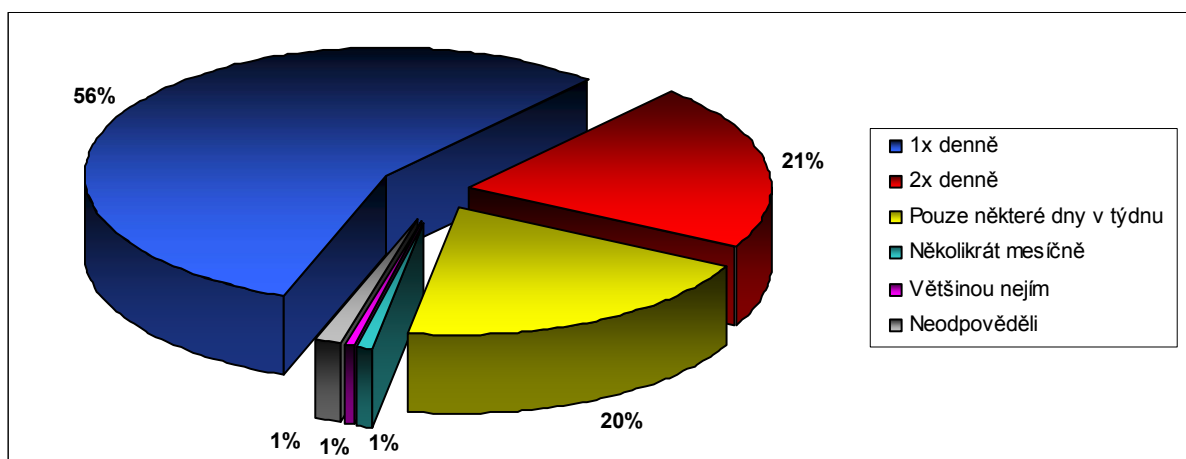
#### 4.16. Jak často jíte teplé jídlo ?

Teplé jídlo jí 1krát denně 56% studentů, 2krát denně 21% studentů, pouze některé dny v týdnu 20% studentů, několikrát měsíčně 1% studentů, většinou nejím 1% studentů a neodpovědělo 1% studentů.

Tab.17 Jak často jíte teplé jídlo ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
1x denně	84	56%	28	27	29
2x denně	32	21%	6	12	14
Pouze některé dny v týdnu	30	20%	14	10	6
Několikrát měsíčně	1	1%	1	0	0
Většinou nejím	1	1%	1	0	0
Neodpověděli	2	1%	0	1	1

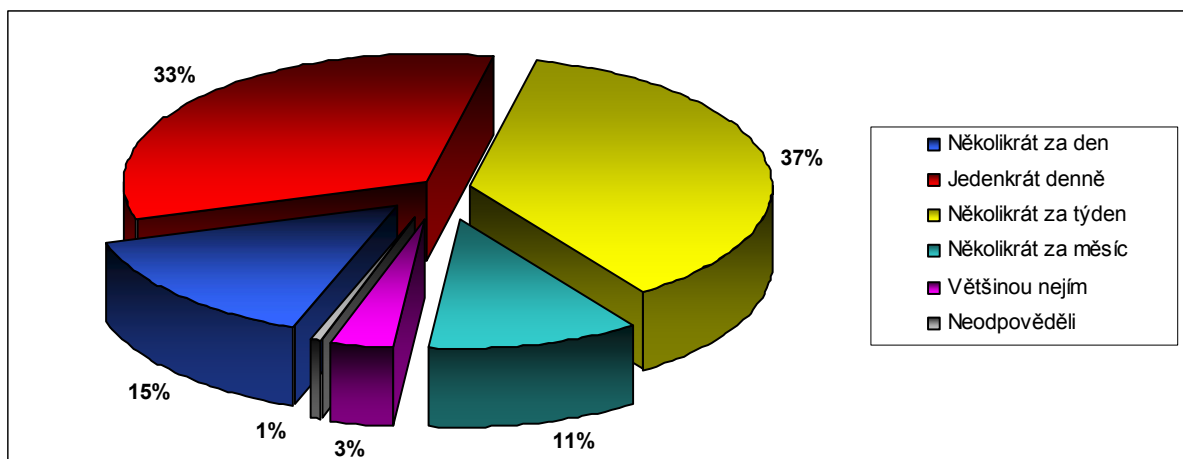
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 10.3$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.



Obr.17 Jak často jíte teplé jídlo ?

#### 4.17. Jak často jíte ovoce a zeleninu ?

Na otázku jak často jíte ovoce a zeleninu odpovědělo několikrát za týden 37% studentů, jedenkrát denně 33% studentů, několikrát za den 15% studentů, několikrát za měsíc 11% studentů, většinou nejí 3% studentů a neodpovědělo 1% studentů. Jak je vidět v tabulce, studenti s vyšším “lékařským” vzděláním konzumují zeleninu více, než studenti s technickým zaměřením.



Obr.18 Jak často jíte ovoce a zeleninu ?

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 27.2$ , kritická hodnota je  $\chi_{0,95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0,95}^2(8)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi množstvím konzumované zeleniny a studiem na dané fakultě. Dle předpokladu jí zeleninu nejvíce studenti lékařské fakulty a nejméně studenti fakulty elektrotechniky.

Tab.18 Jak často jíte ovoce a zeleninu ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Několikrát za den	22	15%	10	8	4
Jedenkrát denně	50	33%	21	21	8
Několikrát za týden	55	37%	13	20	22
Několikrát za měsíc	17	11%	4	0	13
Většinou nejím	5	3%	2	1	2
Neodpověděli	1	1%	0	0	1

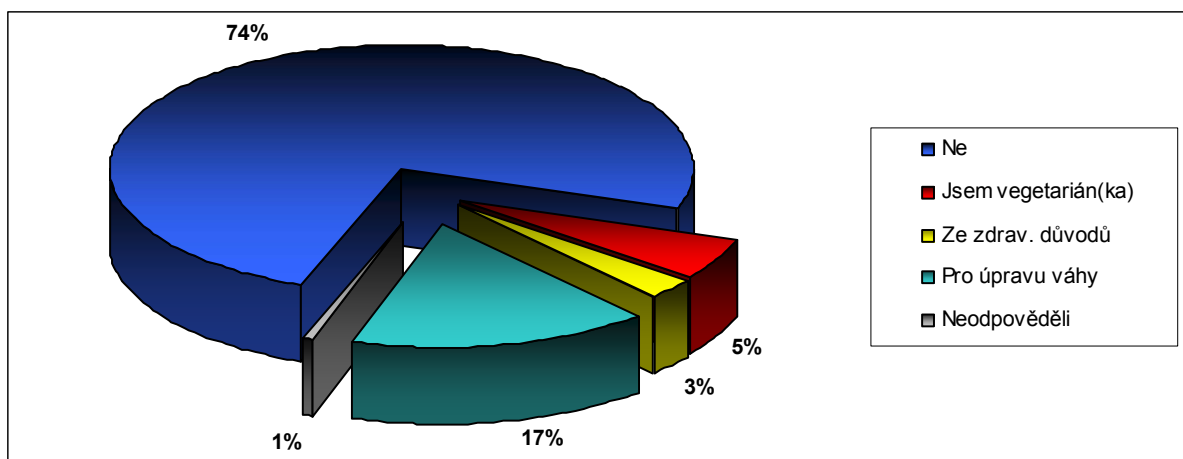
#### 4.18. Držel(a) nebo držíte dietu ?

Na otázku držel(a) nebo držíte dietu odpovědělo ne 75% studentů , pro úpravu váhy 17% studentů, jsem vegetarián(ka) 5% studentů, ze zdrav. důvodů 3% studentů a neodpovědělo 1% studentů. U této otázku odpovědělo celkem 25 studentů že drží dietu pro úpravu váhy. Z těchto 25 studentů bylo 23 žen a 2 muži.

Tab.19 Držel(a) nebo držíte dietu ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ne	112	75%	34	31	47
Jsem vegetarián(ka)	8	5%	3	5	0
Ze zdrav. důvodů	4	3%	0	3	1
Pro úpravu váhy	25	17%	13	11	1
Neodpověděli	1	1%	0	0	1

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 22.1$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(6)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi počtem studentů držících dietu a studiem na dané fakultě.



Obr.19 Držel(a) nebo držíte dietu ?

#### 4.19. Ze svého příjmu měsíčně ušetřím ?

Většina studentů (63%) ze svého měsíčního příjmu ušetří méně než 10%, dále pak 22% studentů ušetří ze svého příjmu měsíčně 10-25%. Můžeme říci, že více jak 25% ze svého

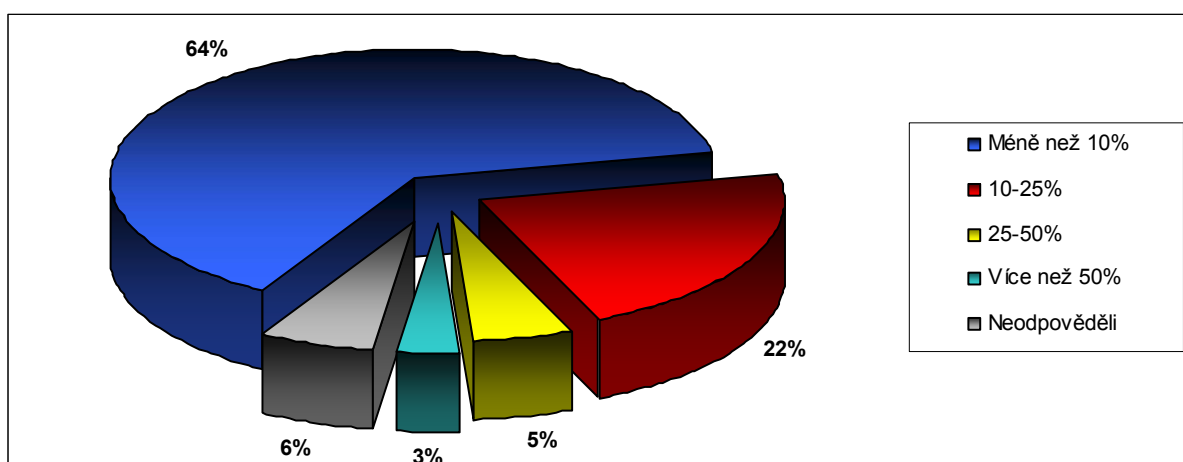


měsíčního příjmu ušetří minimum studentů. Jak je vidět v tabulce, u této otázky jsou minimální rozdíly mezi jednotlivými fakultami.

**Tab.20** Ze svého příjmu měsíčně ušetřím ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Méně než 10%	95	63%	33	27	35
10-25%	33	22%	12	10	11
25-50%	8	5%	3	3	2
Více než 50%	5	3%	2	3	0
Neodpověděli	9	6%	0	7	2

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 3.9$ , kritická hodnota je  $\chi^2_{0.95}(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi^2_{0.95}(6)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami. Všichni studenti nezávisle na fakultě ušetří skoro stejné procento svých příjmů.



**Obr.20** Ze svého příjmu měsíčně ušetřím ?

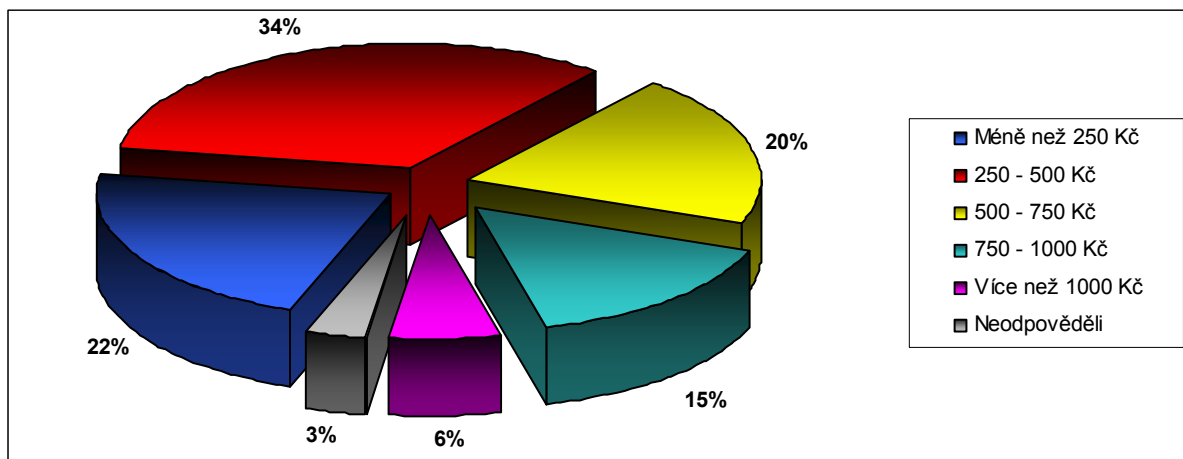
#### 4.20. Za zábavu průměrně měsíčně utratíte ?

Za zábavu průměrně měsíčně utratí 250 - 500 Kč 33% studentů, méně než 250 Kč 22% studentů, 500 - 750 Kč 20% studentů, 750 - 1000 Kč 15% studentů, více než 1000 Kč 6% studentů a neodpověděli 3% studentů. U této otázky jsou opět minimální rozdíly mezi jednotlivými fakultami a z odpovědí vyplývá, že nejvíce studentů utratí za zábavu měsíčně okolo 500,- Kč.

**Tab.21** Za zábavu průměrně měsíčně utratíte ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Méně než 250 Kč	33	22%	13	11	9
250 - 500 Kč	50	33%	20	11	19
500 - 750 Kč	30	20%	9	13	8
750 - 1000 Kč	23	15%	5	8	10
Více než 1000 Kč	9	6%	2	4	3
Neodpověděli	5	3%	1	3	1

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 7.3$ , kritická hodnota je  $\chi^2_{0.95}(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi^2_{0.95}(8)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi jednotlivými fakultami.



**Obr.21** Za zábavu průměrně měsíčně utratíte ?

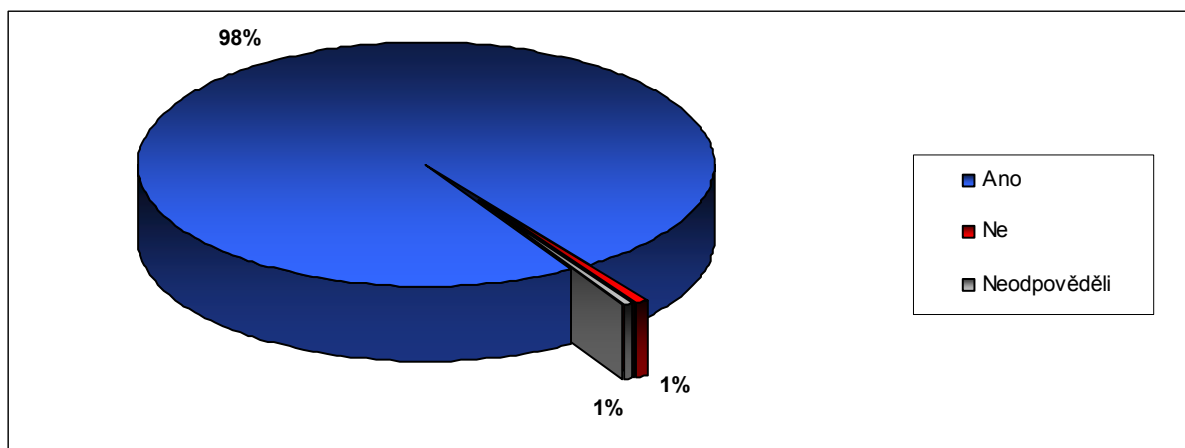
#### 4.21. Vlastníte mobilní telefon ?

Mobilní telefon vlastní 99% studentů, nevlastní 1% studentů a neodpovědělo 1% studentů. Můžeme konstatovat, že penetrace mobilních telefonů je mezi vysokoškolskými studenty skoro 100%

**Tab.22** Vlastníte mobilní telefon ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	148	99%	50	50	48
Ne	1	1%	0	0	1
Neodpověděli	1	1%	0	0	1

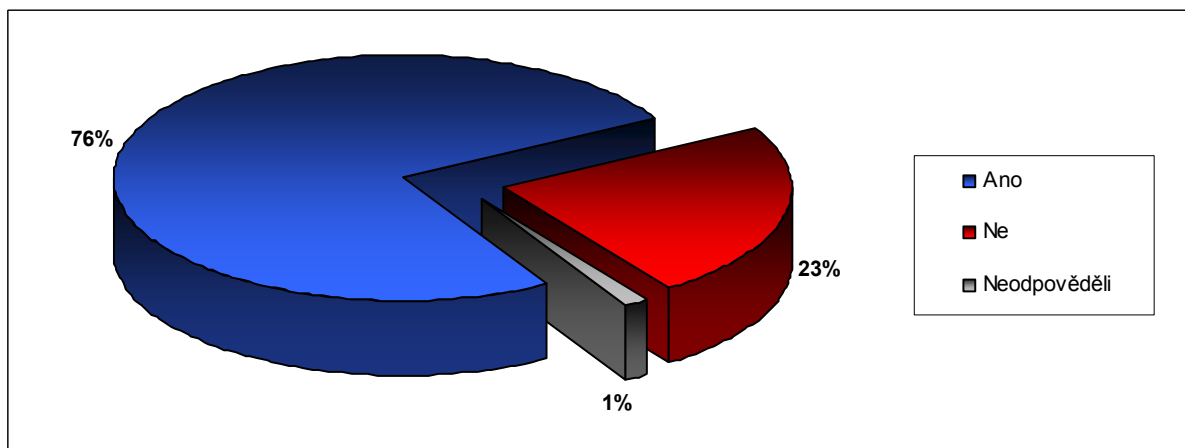
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 2.1$ , kritická hodnota je  $\chi^2_{0.95}(2) = 5.99$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi^2_{0.95}(2)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.



**Obr.22** Vlastníte mobilní telefon ?

#### 4.22. Vlastníte PC ?

Vlastníte PC ? odpovědělo ano 75% studentů, ne 23% studentů a neodpovědělo 1% studentů. Osobní počítač vlastní nejvíce studenti z fakulty elektrotechnické (94%), což se dalo předpokládat, protože jej potřebují ke studiu. U zbývajících dvou fakult vlastní osobní počítač 2/3 studentů.



**Obr.23** Vlastníte PC ?

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 15.6$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(2) = 5.99$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(2)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost vlastnictví PC na jednotlivých fakultách.

**Tab.23** Vlastníte PC ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	113	75%	33	33	47
Ne	35	23%	17	16	2
Neodpověděli	2	1%	0	1	1

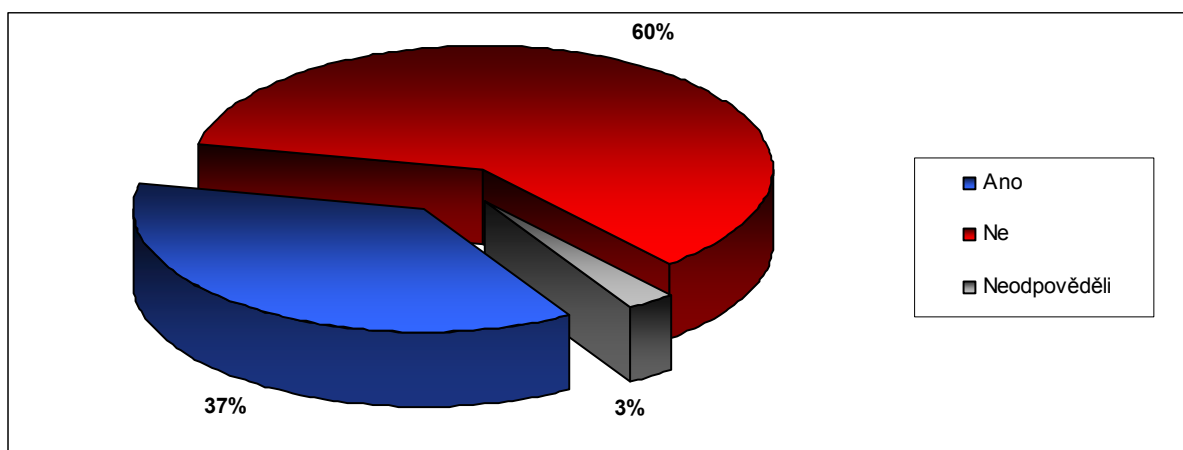
**Tab.24** Rozdělení studentů, kteří vlastní PC dle pohlaví

	Vlastní PC	Vlastní PC [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Muži	68	84%	60%	75%	94%
Ženy	45	65%	70%	63%	0

Jak vidíme z tab. 24 osobní počítač vlastní jak muži tak i ženy. Na 3.LF mírně převažují ženy, na PedF UK mírně muži.

#### 4.23. Máte čas při studiu na vedlejší zaměstnání ?

Na vedlejší zaměstnání při studiu má čas 37% studentů, nemá čas 61% studentů a neopověděli 3% studentů. Odpovědi na tuto otázku korespondují s hodnocením složitosti studia. Čím jednodušší studium, tím více studentů má čas na vedlejší zaměstnání.



**Obr.24** Máte čas při studiu na vedlejší zaměstnání ?

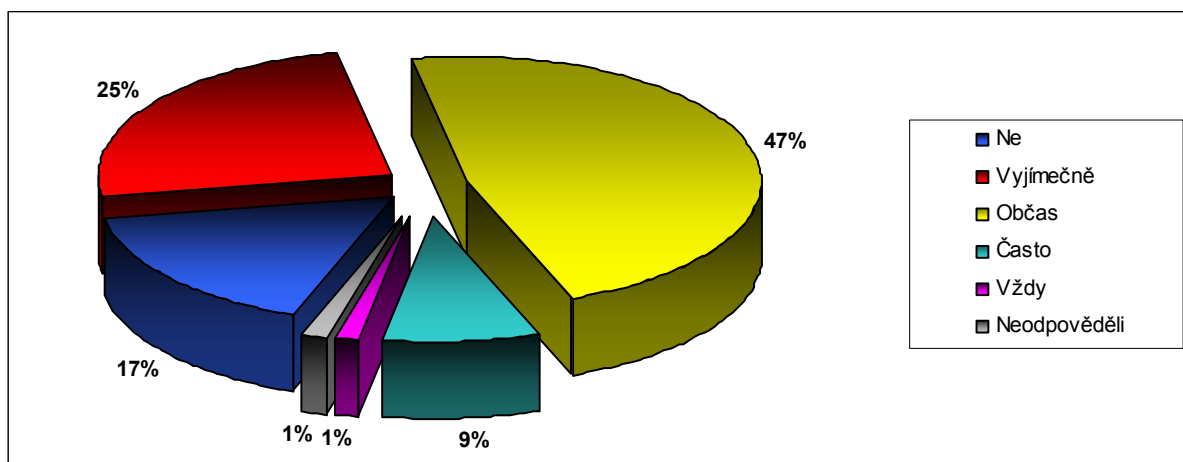
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 15.1$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(2) = 5.99$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(2)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi čas na vedlejší zaměstnání a studiem na jednotlivých fakultách.

**Tab.25** Máte čas při studiu na vedlejší zaměstnání ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	55	37%	10	28	17
Ne	91	61%	39	20	32
Neodpověděli	4	3%	1	2	1

#### 4.24. Máte problémy se skládáním zkoušek ?

Problémy se skládáním zkoušek občas má 47% studentů, výjimečně 25% studentů, problémy nemá 17% studentů, problémy má často 9% studentů, problémy má vždy 1% studentů a neodpovědělo 1% studentů.



**Obr.25** Máte problémy se skládáním zkoušek ?

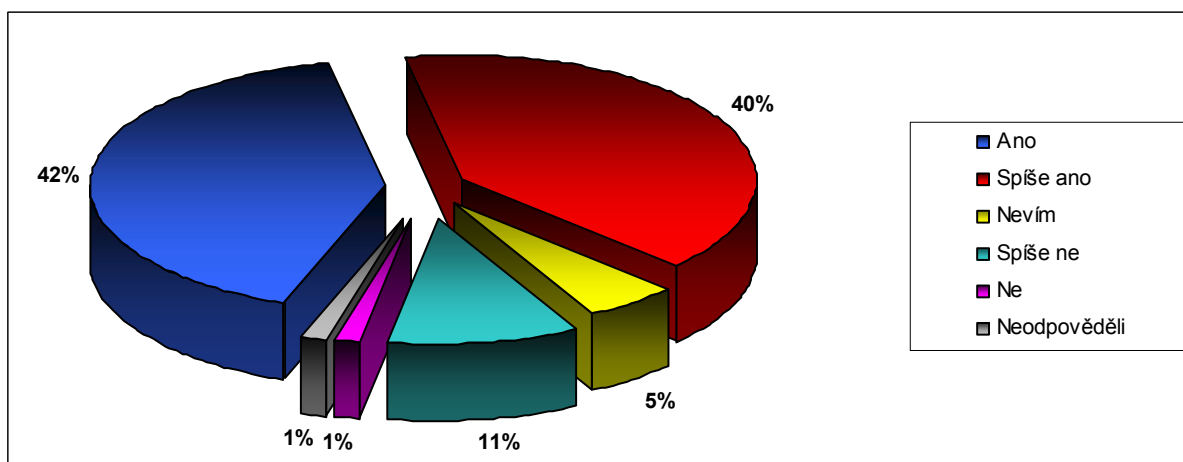
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 8.5$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.

**Tab.26** Máte problémy se skládáním zkoušek ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ne	25	17%	11	6	8
Výjimečně	37	25%	10	14	13
Občas	71	47%	25	21	25
Často	13	9%	3	8	2
Vždy	2	1%	1	0	1
Neodpověděli	2	1%	0	1	1

#### 4.25. Změnil se Váš životní styl na vysoké škole ?

Na otázku Změnil se Váš životní styl na vysoké škole ? odpovědělo ano 41% studentů, spíše ano 40% studentů, spíše ne 11% studentů, neví 5% studentů, nezměnil se u 1% studentů a neodpovědělo 1% studentů.



**Obr.26** Změnil se Váš životní styl na vysoké škole ?

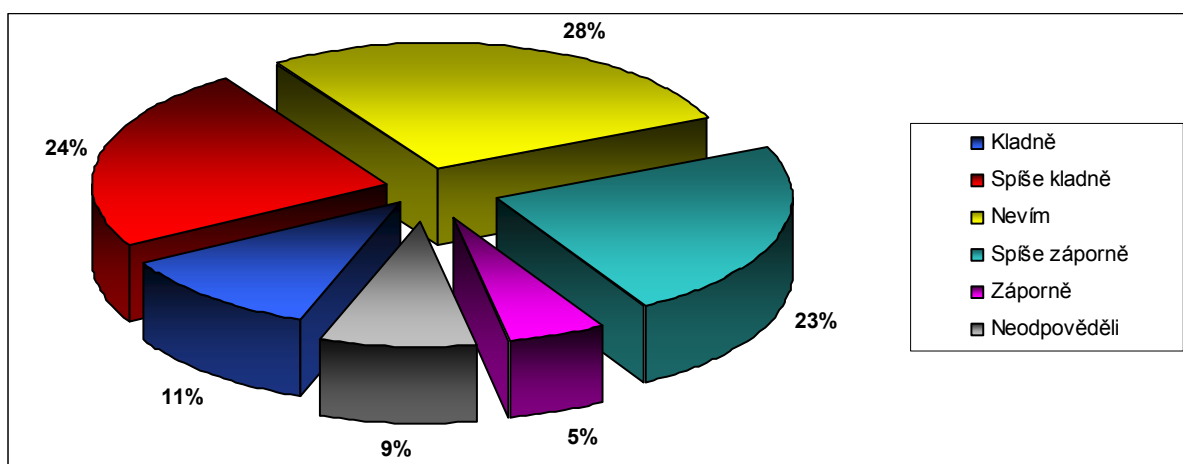
**Tab.27** Změnil se Váš životní styl na vysoké škole ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	62	41%	23	14	25
Spíše ano	60	40%	20	25	15
Nevím	8	5%	2	3	3
Spíše ne	16	11%	5	6	5
Ne	2	1%	0	1	1
Neodpověděli	2	1%	0	1	1

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 7.2$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.

#### 4.26. Pokud ano, hodnotíte změnu svého životního stylu ?

Změnu svého životního stylu hodnotí odpovědi nevím 27% studentů, spíše kladně 24% studentů, spíše záporně 23% studentů, kladně 11% studentů, záporně 5% studentů a neodpovědělo 9% studentů. U této otázku je zajímavé, že změnu životního stylu hodnotí jako spíše zápornou 34% studentů lékařské fakulty. Je to dvojnásobek studentů v porovnání s pedagogickou a elektrotechnickou fakultou.



Obr.27 Pokud ano, hodnotíte změnu svého životního stylu ?

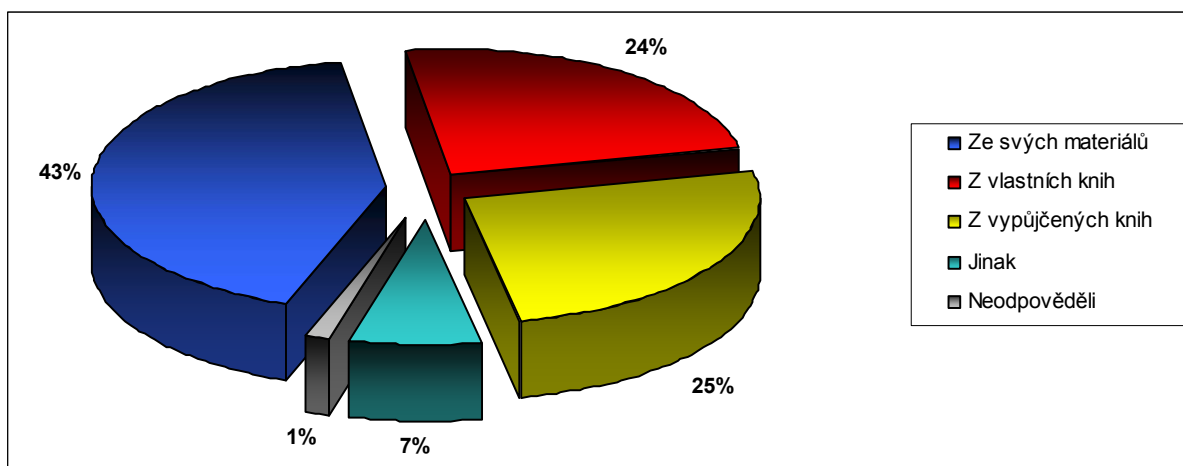
Tab.28 Pokud ano, hodnotíte změnu svého životního stylu ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Kladně	17	11%	5	4	8
Spíše kladně	36	24%	10	9	17
Nevím	41	27%	8	18	15
Spíše záporně	35	23%	17	10	8
Záporně	8	5%	6	1	1
Neodpověděli	13	9%	4	8	1

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 18.0$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi hodnocením změny životního stylu u sledovaných skupin studentů z jednotlivých fakult.

#### 4.27. Na výuku se připravuji ?

Na výuku se připravuje ze svých materiálů 42% studentů, z vypůjčených knih 25% studentů, z vlastních knih 24% studentů, jinak 7% studentů a neodpovědělo 1% studentů. U odpovědí na tuto otázku se pravděpodobně projevuje rozdílný přístup ke studijním materiálům a požadavky na studenty. Např. na fakultě elektrotechnické se lze víceméně učit na zkoušky z poznámek vytvořených na přednáškách, na lékařské fakultě se studenti učí spíše z knih.



Obr.28 Na výuku se připravuji ?

Tab.29 Na výuku se připravuji ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ze svých materiálů	63	42%	15	22	26
Z vlastních knih	36	24%	21	6	9
Z vypůjčených knih	38	25%	11	19	8
Jinak	11	7%	3	2	6
Neodpověděli	2	1%	0	1	1



$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 20.9$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(6)$  což znamená, že se podařilo prokázat významný rozdíl při volbě studijních materiálů mezi studenty jednotlivých fakult.

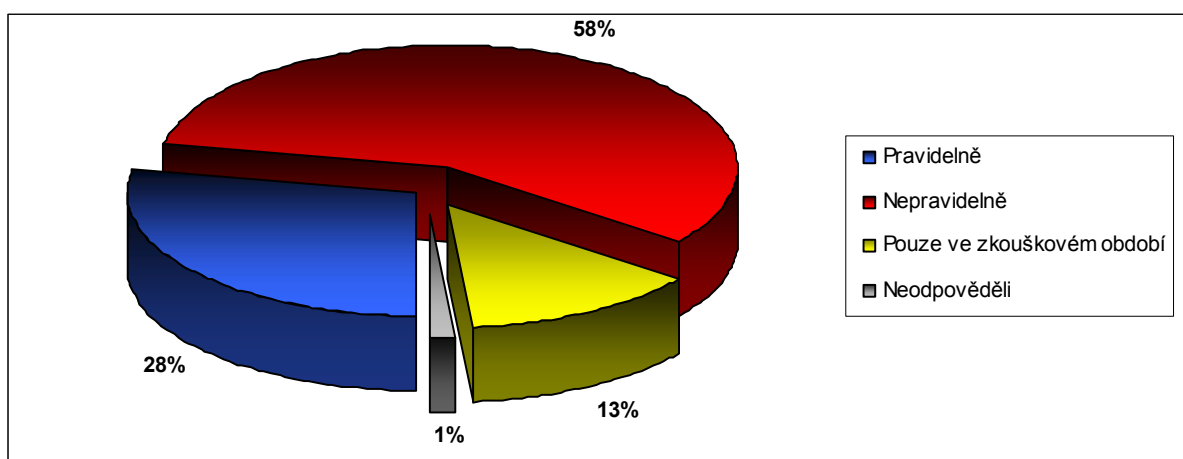
#### 4.28. Studuji během semestru ?

Během semestru studuje nepravidelně 57% studentů, pravidelně 28% studentů, pouze ve zkouškovém období 13% studentů a neodpovědělo 1% studentů. U odpovědí studentů se projevují rozdílné požadavky a styl výuky. Zatímco u studentů lékařské fakulty je nutné se velkou část probírané látky naučit z paměti, při studiu elektrotechnické fakulty je nejdůležitější danou problematiku pochopit.

Tab.30 Studuji během semestru ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Pravidelně	42	28%	33	3	6
Nepravidelně	86	57%	17	39	30
Pouze ve zkouškovém období	20	13%	0	7	13
Neodpověděli	2	1%	0	1	1

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 59.9$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(4) = 9.49$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(4)$  což potvrdilo statisticky významný rozdíl v požadavcích kladených na studenty.



Obr.29 Studuji během semestru ?

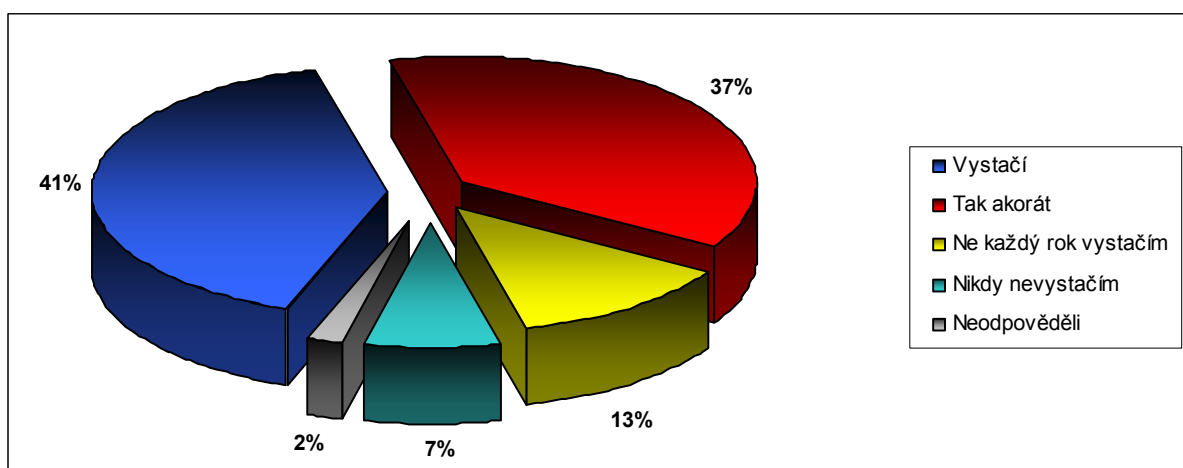
#### 4.29. Moje finanční prostředky na výukové materiály mi ?

S finančními prostředky na výukové materiály vystačí 41% studentů, vystačí tak akorát 37% studentů, ne každý rok vystačí 13% studentů, nikdy nevystačí 7% studentů a neodpovědělo 2% studentů. U této otázky je vyšší procento studentů lékařské fakulty kteří odpovídali, že mají problém s finančními prostředky na studijní materiály. Toto je pravděpodobně dáno vysokými cenami odborné lékařské literatury.

Tab.31 Moje finanční prostředky na výukové materiály mi ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Vystačí	61	41%	23	13	25
Tak akorát	56	37%	11	27	18
Ne každý rok vystačím	19	13%	10	5	4
Nikdy nevystačím	11	7%	6	3	2
Neodpověděli	3	2%	0	2	1

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 16.5$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(6)$  což znamená, že byl zjištěn statisticky významný rozdíl ve finančních nákladech na studijní literaturu u dotazovaných studentů sledovaných fakult.



Obr.30 Moje finanční prostředky na výukové materiály mi ?

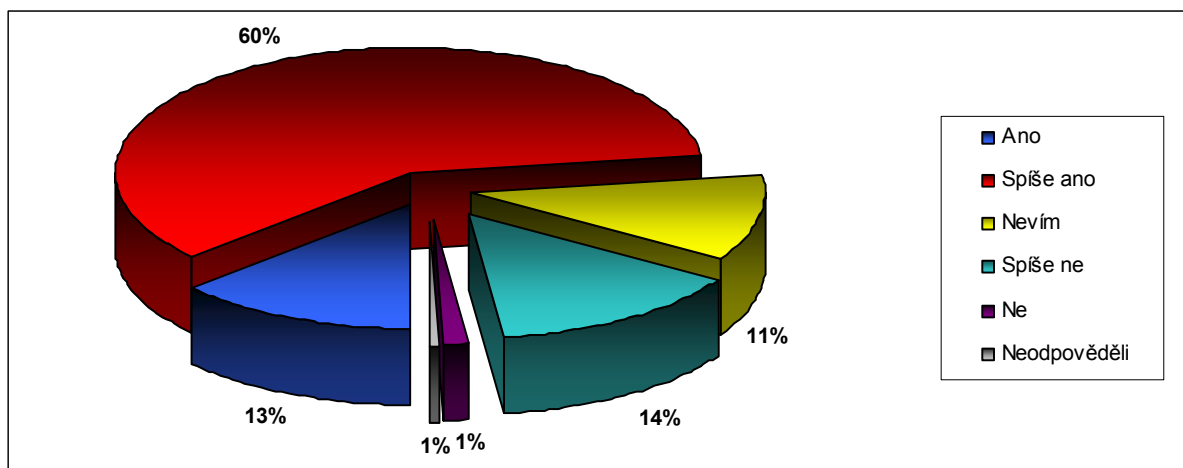
#### 4.30. Jste spokojeni s výukou na Vaší fakultě ?

Spokojeno s výukou na fakultě odpovědělo spíše ano 59% studentů, spíše ne odpovědělo 14% studentů, ano odpovědělo 13% studentů, nevím odpovědělo 11% studentů, ne odpovědělo 1% studentů a neodpovědělo 1% studentů. Z výsledků vyplývá, že většina studentů je spokojena s výukou na své škole, kromě fakulty elektrotechnické kde je více (24%) studentů spíše nespokojeno.

**Tab.32** Jste spokojeni s výukou na Vaší fakultě ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	20	13%	9	1	10
Spíše ano	89	59%	26	41	22
Nevím	17	11%	7	5	5
Spíše ne	21	14%	8	1	12
Ne	2	1%	0	1	1
Neodpověděli	1	1%	0	1	0

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 24.5$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.2$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi spokojeností s výukou a studiem na jednotlivých fakultách.



**Obr.31** Jste spokojeni s výukou na Vaší fakultě ?

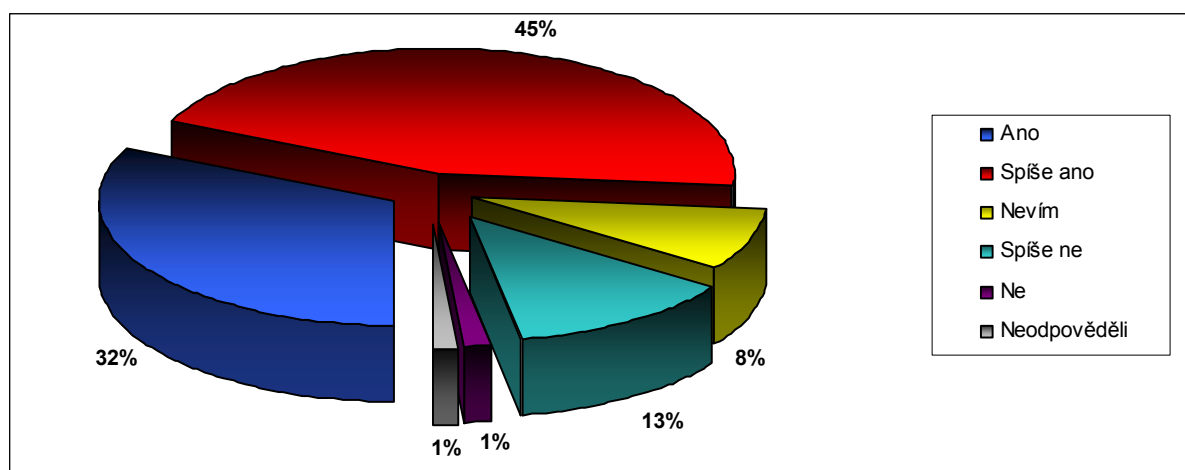
#### 4.31. Jste spokojeni s prostředím na vysoké škole ?

S prostředím na vysoké škole je spokojeno 32% studentů, spíše spokojeno je 45% studentů, spíše nespokojeno je 13% studentů, nevím odpovědělo 8% studentů a nespokojeno je 1% studentů. Jak je vidět tak s prostředím na vysoké škole je spokojeno skoro 77% studentů tedy většina.

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 38.1$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.2$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi spokojeností s prostředím na VŠ a studiem na jednotlivých fakultách.

**Tab.33** Jste spokojeni s prostředím na vysoké škole ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	48	32%	16	4	28
Spíše ano	67	45%	25	25	17
Nevím	12	8%	1	7	4
Spíše ne	19	13%	6	12	1
Ne	2	1%	2	0	0
Neodpověděli	2	1%	0	2	0



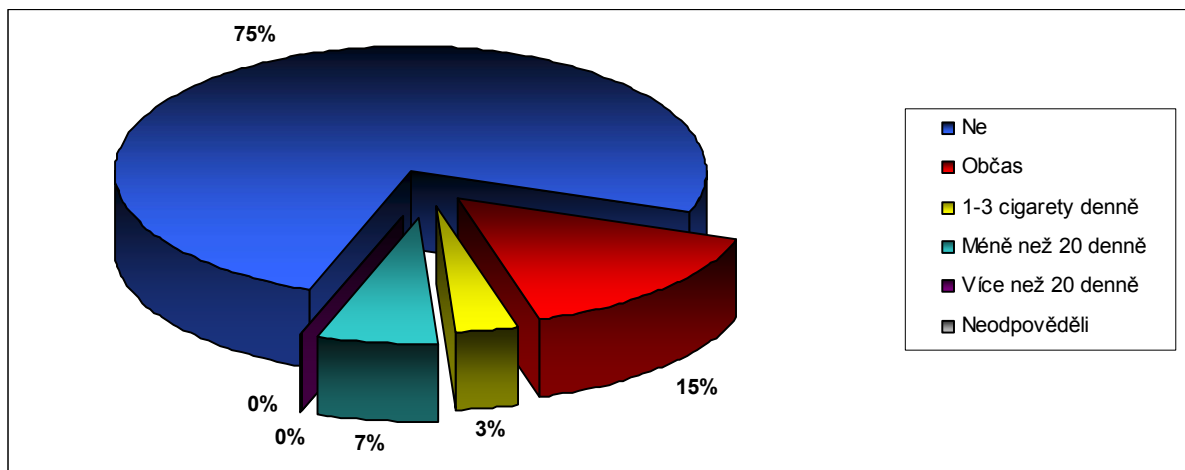
**Obr.32** Jste spokojeni s prostředím na vysoké škole ?

#### 4.32. Kouříte ?

Na otázku kouříte odpovědělo 75% studentů, že nekouří, občas kouří 15% studentů, méně než 20 cigaret denně vykouří 7% studentů, 1-3 cigarety denně vykouří 3% studentů a více než

20 cigaret denně nevykouří žádný student. Je zajímavé, že největší počet studentů 84% nekouří na fakultě elektrotechniky, kde dotazník vyplňovali pouze muži.

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 10.6$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.2$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.



**Obr.33** Kouříte ?

**Tab.34** Kouříte ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ne	112	75%	34	36	42
Občas	23	15%	10	10	3
1-3 cigarety denně	5	3%	2	3	0
Méně než 20 denně	10	7%	4	1	5
Více než 20 denně	0	0%	0	0	0
Neodpověděli	0	0%	0	0	0

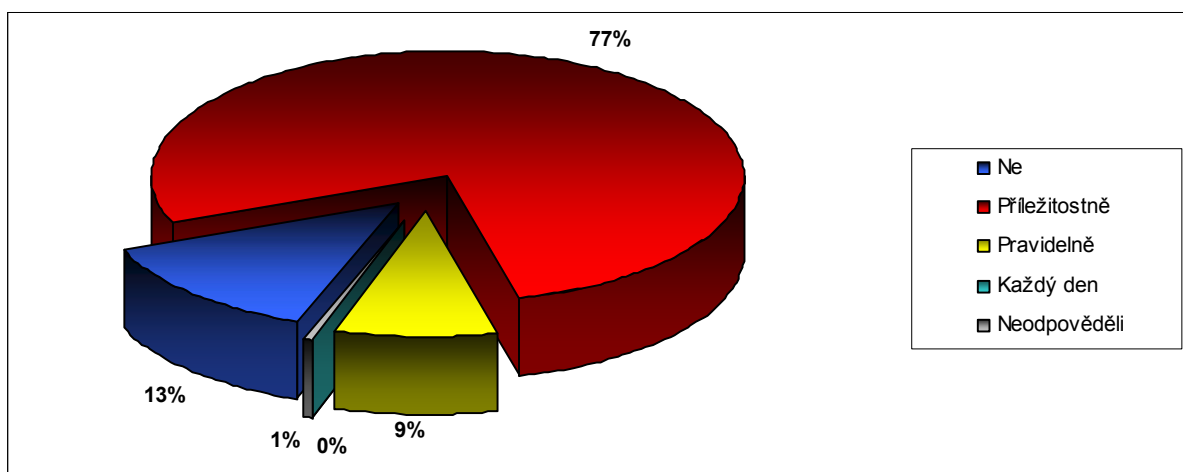
#### 4.33. Pijete alkohol ?

Alkohol pije příležitostně 77% studentů, alkohol nepije 13% studentů, pravidelně pije alkohol 9% studentů a každý den alkohol nepije žádný student. Většina studentů tj. 77% pije alkohol příležitostně.

**Tab.35** Pijete alkohol ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ne	20	13%	8	10	2
Příležitostně	116	77%	38	37	41
Pravidelně	13	9%	4	2	7
Každý den	0	0%	0	0	0
Neodpověděli	1	1%	0	1	0

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 8.3$ , kritická hodnota je  $\chi^2_{0.95}(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi^2_{0.95}(6)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.



**Obr.34** Pijete alkohol ?

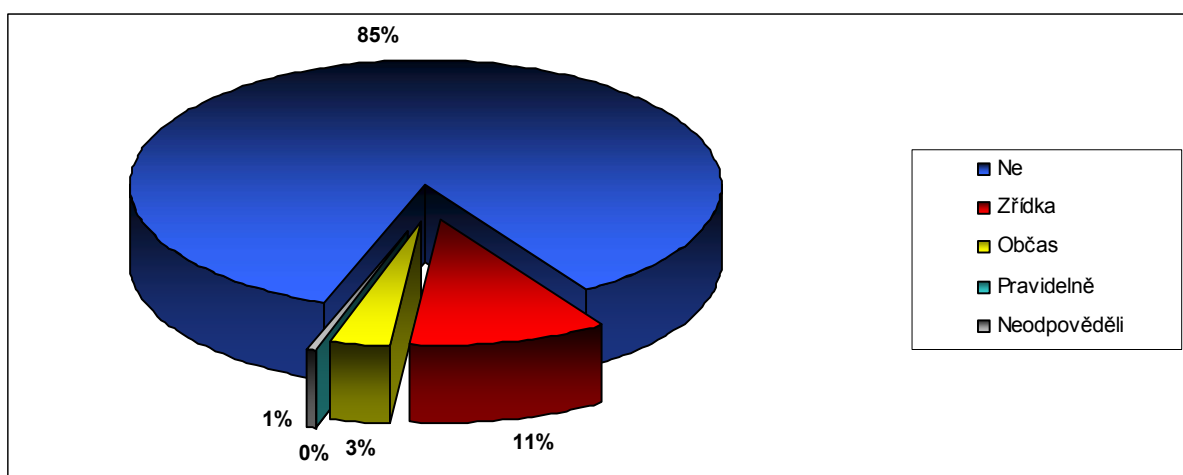
#### 4.34. Experimentujete s návykovými látkami ?

S návykovými látkami neexperimentuje 85% studentů, zřídka experimentuje 11% studentů, občas experimentují 3% studentů a pravidelně neexperimentuje s návykovými látkami žádný student. Z tabulky je vidět, že nejvíce studentů kteří zřídka experimentují s návykovými látkami studuje lékařskou fakultu a to celých 16% dotázaných z LF.

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 3.0$ , kritická hodnota je  $\chi^2_{0.95}(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi^2_{0.95}(6)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.

**Tab.36** Experimentujete s návykovými látkami ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ne	128	85%	40	44	44
Zřídka	16	11%	8	5	3
Občas	5	3%	2	1	2
Pravidelně	0	0%	0	0	0
Neodpověděli	1	1%	0	0	1



**Obr.35** Experimentujete s návykovými látkami ?

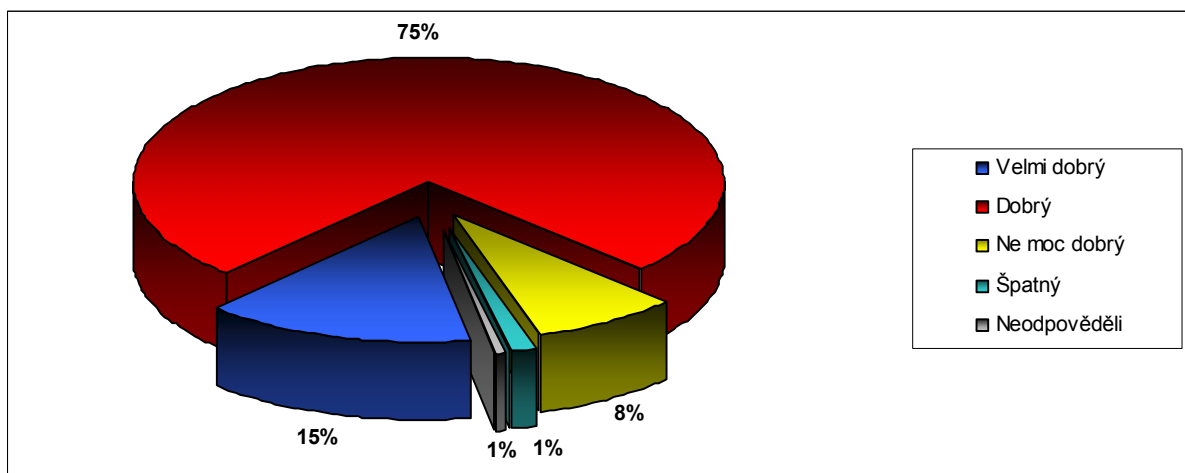
#### 4.35. Co soudíte o svém zdravotním stavu, je ?

O svém zdravotním stavu soudí 75% studentů, že je dobrý, 15% studentů, že je velmi dobrý, 8% studentů soudí, že jejich zdravotní stav je ne moc dobrý a 1% studentů soudí, že mají špatný zdravotní stav.

**Tab.37** Co soudíte o svém zdravotním stavu, je ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Velmi dobrý	22	15%	8	10	4
Dobrý	113	75%	36	35	42
Ne moc dobrý	12	8%	6	4	2
Špatný	2	1%	0	0	2
Neodpověděli	1	1%	0	1	0

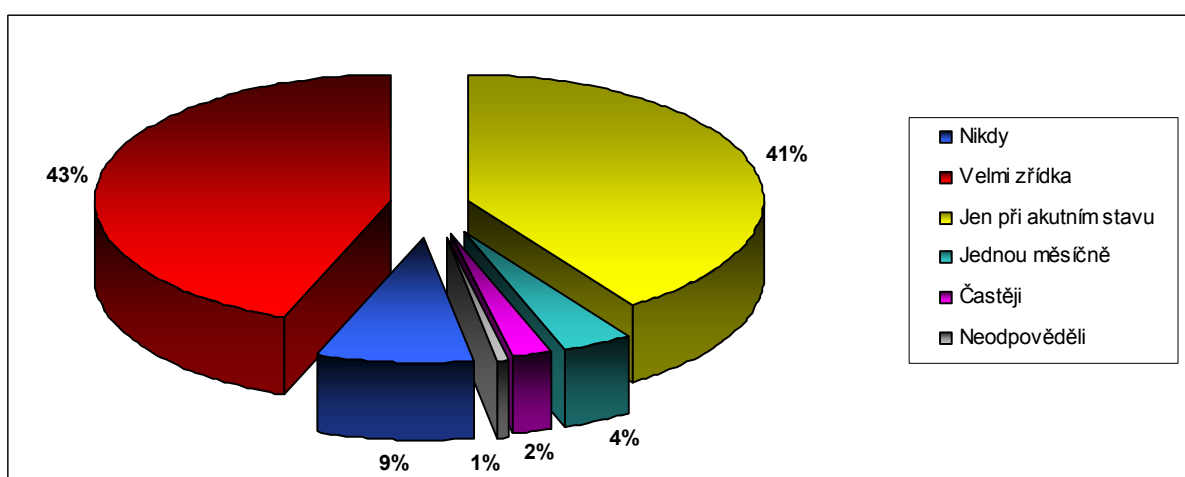
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 9.3$ , kritická hodnota je  $\chi^2_{0.95}(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi^2_{0.95}(6)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.



**Obr.36** Co soudíte o svém zdravotním stavu, je ?

#### 4.36. Jak často navštěvujete lékaře ?

Lékaře navštěvuje velmi zřídka 44% studentů, jen při akutním stavu 41% studentů, nikdy 9% studentů, jednou měsíčně 4% studentů a častěji 2% studentů. Většina studentů (85%) navštěvují lékaře velmi zřídka nebo jen v akutním stavu.



**Obr.37** Jak často navštěvujete lékaře ?



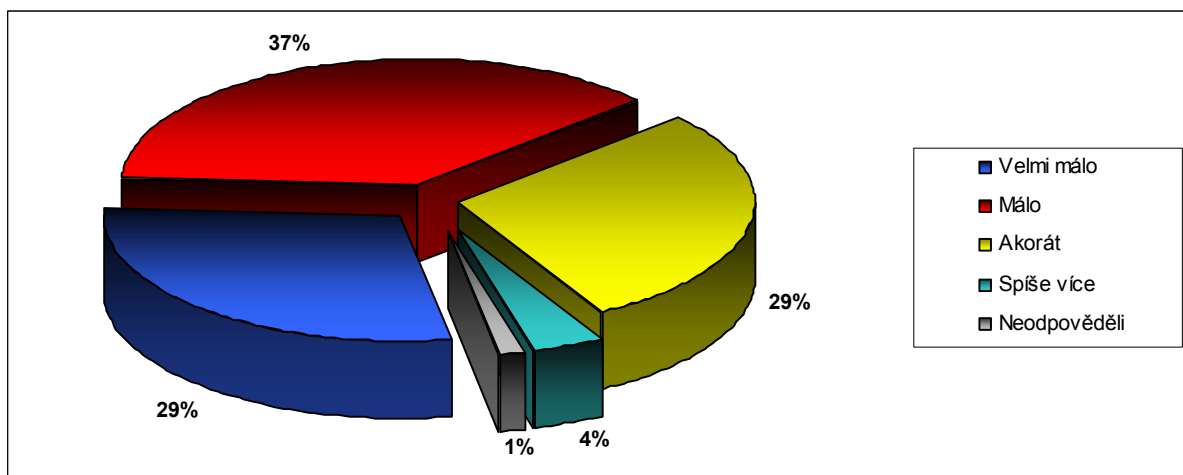
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 8.2$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.

**Tab.38** Jak často navštěvujete lékaře ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Nikdy	13	9%	2	3	8
Velmi zřídka	66	44%	24	21	21
Jen při akutním stavu	61	41%	19	22	20
Jednou měsíčně	6	4%	3	2	1
Častěji	3	2%	2	1	0
Neodpověděli	1	1%	0	1	0

#### 4.37. Máte pocit, že máte volného času ?

Volného času má málo 37% studentů, velmi málo 29% studentů, akorát 29% studentů a spíše více 4% studentů. Z tabulky je vidět, že nejméně volného času mají studenti lékařské fakulty a nejvíce studenti fakultu elektrotechnické. Rozdíly ale nejsou moc výrazné.



**Obr.38** Máte pocit, že máte volného času ?

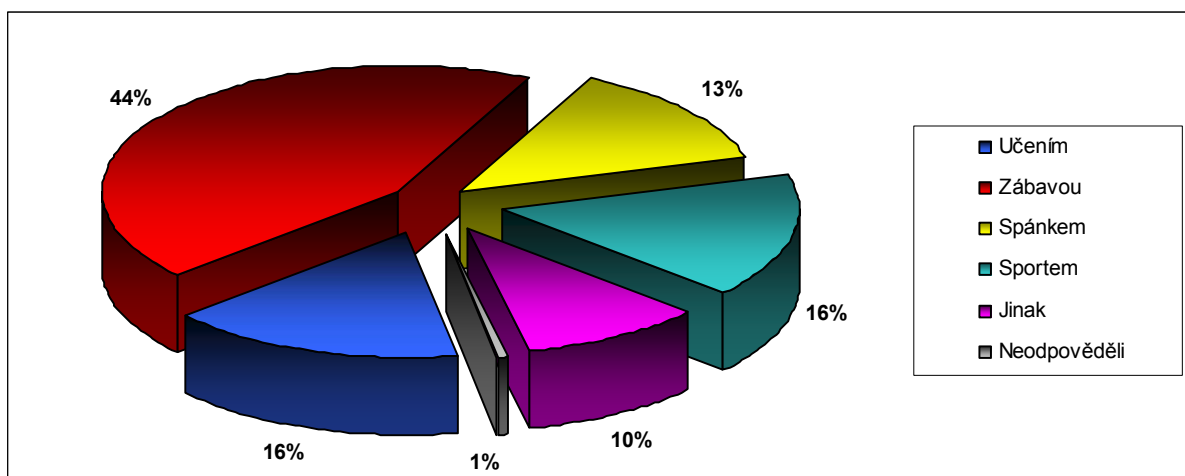
$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 12.4$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(6) = 12.6$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(6)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.

**Tab.39** Máte pocit, že máte volného času ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Velmi málo	43	29%	22	13	8
Málo	56	37%	16	20	20
Akorát	43	29%	12	14	17
Spíše více	6	4%	0	2	4
Neodpověděli	2	1%	0	1	1

#### 4.38. Svůj volný čas trávíte ?

Volný čas tráví zábavou 44% studentů, učením 16% studentů, sportem 16% studentů, spánkem 13% studentů a jinak 10% studentů. Většina studentů tj. 44% tráví volný čas zábavou.



**Obr.39** Svůj volný čas trávíte ?

**Tab.40** Svůj volný čas trávíte ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Učením	24	16%	13	6	5
Zábavou	66	44%	19	19	28
Spánkem	20	13%	7	6	7
Sportem	24	16%	5	12	7
Jinak	15	10%	6	6	3
Neodpověděli	1	1%	0	1	0

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 11.7$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(8) = 15.5$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(8)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.

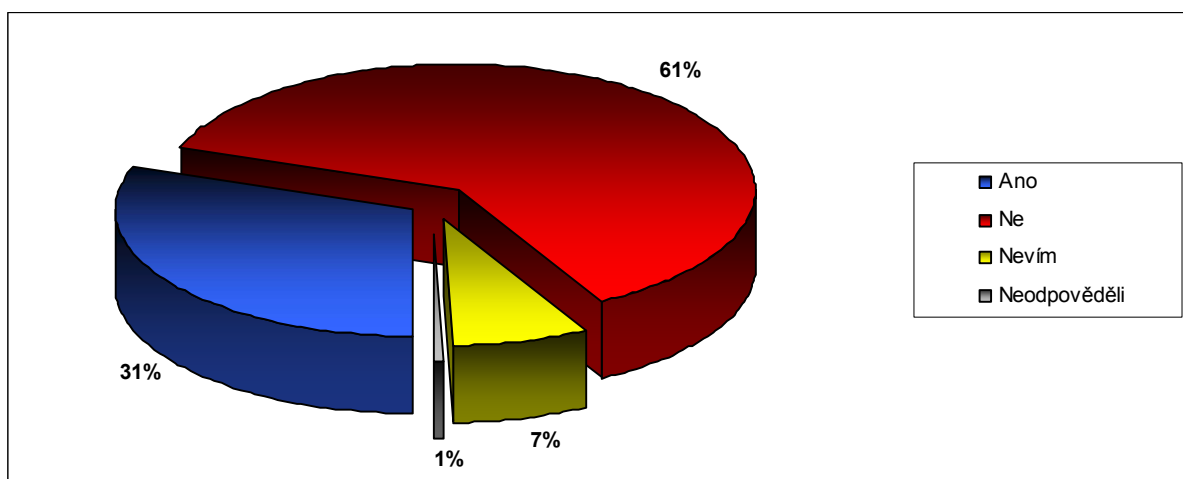
#### 4.39. Myslíte si, že máte dostatek volného času ?

Dostatek volného času nemá 61% studentů, 7% student; neví a 31% studentů má dostatek volného času. Pravděpodobně z důvodu náročnějšího studia, udává celých 74% studentů lékařské fakulty, že mají nedostatek volného času.

**Tab.41** Myslíte si, že máte dostatek volného času ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	46	31%	11	18	17
Ne	92	61%	37	29	26
Nevím	11	7%	2	2	7
Neodpověděli	1	1%	0	1	0

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 8.5$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(4) = 9.49$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(4)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.



**Obr.40** Myslíte si, že máte dostatek volného času ?

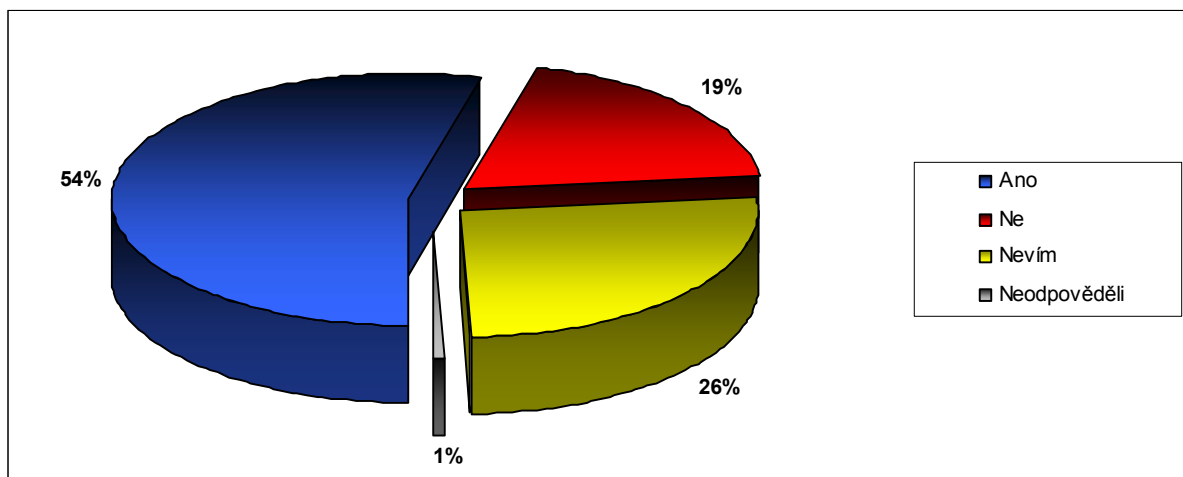
#### 4.40. Myslíte si, že vyplňujete svůj volný čas smysluplně ?

54% studentů si myslí, že svůj volný čas vyplňují smysluplně, 26% studentů neví a 19% studentů si myslí, že svůj volný čas tráví nesmyslně.

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 9.87$ , kritická hodnota je  $\chi^2_{0.95}(4) = 9.49$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi^2_{0.95}(4)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi subjektivním hodnocením náplně volného času u sledovaného souboru.

Tab.42 Myslíte si, že vyplňujete svůj volný čas smysluplně ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	81	54%	29	26	26
Ne	29	19%	11	4	14
Nevím	39	26%	10	19	10
Neodpověděli	1	1%	0	1	0

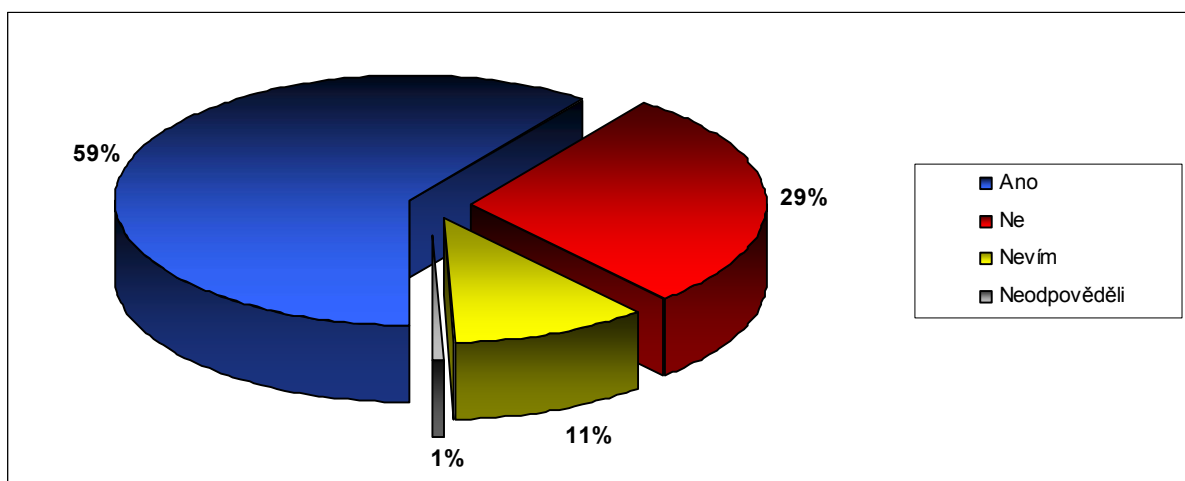


Obr.41 Myslíte si, že vyplňujete svůj volný čas smysluplně ?

#### 4.41. Máte pocit, že máte v okolí dostatek možností k trávení volného času dle Vašich představ ?

Dostatek možností k trávení volného času podle svých představ má 59% studentů, 11% studentů neví a 29% studentů si myslí, že nemají dostatek možností trávit volný čas dle svých představ.

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 16.6$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(4) = 9.49$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(4)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi možnostmi pro trávením volného času a studiem na jednotlivých fakultách.



**Obr.42** Máte pocit, že máte v okolí dostatek možností k trávení volného času dle Vašich představ ?

**Tab.43** Máte pocit, že máte v okolí dostatek možností k trávení volného času dle Vašich představ ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	90	59%	37	24	29
Ne	43	29%	9	14	20
Nevím	16	11%	4	11	1
Neodpověděli	1	1%	0	1	0

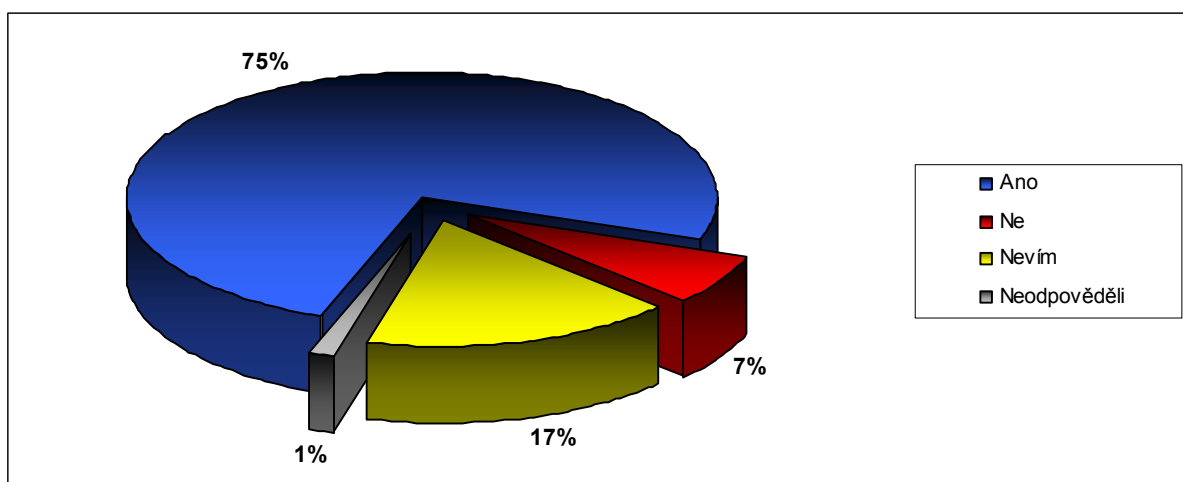
#### 4.42. Jste se svým pobytem na fakultě spokojeni ?

Se svým pobytem na fakultě je spokojeno 75% studentů, neví 17% studentů a není spokojeno 7% studentů. Většina studentů tj. 75% je se studiem na škole, kterou si vybrali studovat spokojeno.

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 7.1$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(4) = 9.49$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 < \chi_{0.95}^2(4)$  což znamená, že nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl mezi sledovanými fakultami.

**Tab.44** Jste se svým pobytem na fakultě spokojeni ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	112	75%	42	36	34
Ne	10	7%	3	1	6
Nevím	26	17%	5	11	10
Neodpověděli	2	1%	0	2	0



**Obr.43** Jste se svým pobytem na fakultě spokojeni ?

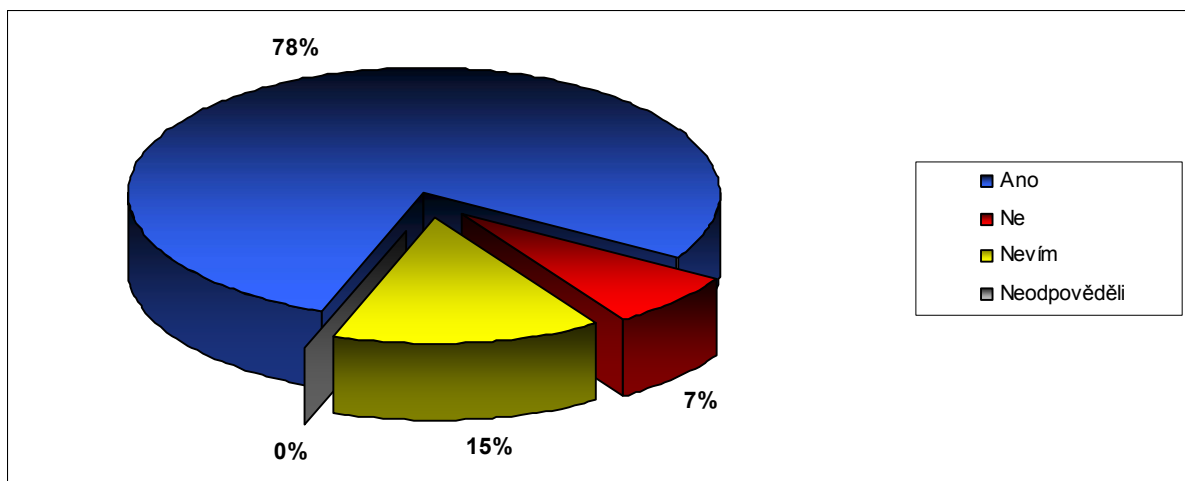
#### 4.43. Jste se svým životem spokojeni ?

Se svým životem je spokojeno 78% studentů, neví 15% studentů a není spokojeno 7% studentů.

**Tab.45** Jste se svým životem spokojeni ?

	Celkem	Celkem [%]	3.LF UK	PedF UK	VUT FEEC
Ano	117	78%	41	34	42
Ne	11	7%	5	2	4
Nevím	22	15%	4	14	4
Neodpověděli	0	0%	0	0	0

$\chi^2$  test má hodnotu  $\chi^2 = 11.3$ , kritická hodnota je  $\chi_{0.95}^2(4) = 9.49$  tudíž můžeme psát, že  $\chi^2 > \chi_{0.95}^2(4)$  což znamená, že se podařilo prokázat závislost mezi spokojeností se životem a studiem na jednotlivých fakultách.



**Obr.44** Jste se svým životem spokojeni ?

## 5. Diskuse

Dotazníkový průzkum mapuje postoje k životním podmínkám na třech vybraných fakultách v České republice a to na 3.lékařské fakultě Karlovy univerzity v Praze a na Fakultě elektrotechniky a komunikačních technologií v Brně a Fakultě pedagogické Karlovy univerzity. Jedná se o orientační studii, která pracuje s malými soubory studentů z jednotlivých fakult.

Vyplňování dotazníku probíhalo po konzultaci s vyučujícím v daném předmětu a vyplnění trvalo 3-5 minut. Výběr dotazníků zprostředkoval daný vyučující jen u studentů 3. lékařské fakulty KU jsem dotazníky si vybrala osobně.

Životní podmínky vysokoškolských studentů jsou ovlivněny spoustou rozdílných faktorů, které i při sebevětší vůli a času nelze do celkového hodnocení zahrnout. Na první pohled se může zdát, že není rozdíl mezi studentem 3. lékařské fakulty Karlovy univerzity a studentem jiné fakulty, ale podrobnější zkoumání odhaluje množství různých odchylek ve vnímání právě svých vlastních životních podmínek.

Například odpovědi na otázky zaměřené na získávání finančních prostředků se liší u studentů sledovaných fakult. Je vidět, že skoro všichni studenti co si náklady na studium hradí sami studují na pedagogické fakultě. Toto pravděpodobně souvisí s tím, že studenti na pedagogické fakultě vnímají studium jako lehčí a jsou tedy schopni při studiu pracovat. Je také vidět, že existují dvě hlavní skupiny studentů a to ti co mají příjem do 2000,- Kč a ti co mají kolem 4000,- Kč. Toto je dáno do souvislosti s bydlením. Bereme li v úvahu cenu kolejí, která je okolo 2000,- Kč měsíčně, tak nám vyjde, že studenti mají po odečtení částky na bydlení průměrně pro svou potřebu asi 2000,- Kč měsíčně.

Získaná data jsem porovnávala s prací studenta lékařské fakulty Štěpána Budky z roku 2003 [6]. Práce obsahovala 55 otázek, průzkum probíhal mezi 133 studenty na 4 fakultách a to na 3.lf UK, VŠE FiS, MU Brno a FaF UK.

Pokud porovnáme např. cenu za ubytování na vysokoškolských kolejích, zjistíme že podle Š.Budky [6] v roce 2003 byla průměrná částka ve výši mezi 750 - 1000Kč měsíčně. V mém dotazníku je průměrná částka určena na bydlení ve výši asi 2000,- Kč. Dalším porovnáním jsme zjistila, že se mírně zvýšil počet studentů, kterým se nedostává finančních prostředků na výukové materiály. A také, výsledky mé studie ukázaly, že rodiče podporují své děti ve studiu více - větší část studentů, využívá podpory rodičů. Procento studentů, kteří si hradí studium sami, je velmi závislé na studované fakultě, viz. tab.5. Dále jsem porovnávala částku určenou pro osobní potřebu studentů, jejíž výše je přibližně stejná a pohybuje se v rozmezí 2000,- Kč až 3000,- Kč. Procento studentů, kteří vlastní mobilní telefon se mírně



zvýšilo z 89.5% na současných 99% a také počet studentů, kteří vlastní PC se zvýšil z 53% na 76%. Co se týká spokojenosti studentů s ubytováním a s počtem spolubydlících, výsledky prací se neliší.

Porovnáním otázek týkajících se ubytování studentů jsem zjistila, že klesl počet studentů bydlících u rodičů a to ze 43% na 31% a současně se zvýšil počet studentů bydlících na koležích (z 32% na 39%) a v podnájmu (z 16% na 26%). S ubytováním je více či méně spokojena naprostá většina studentů a to 91%. Tento výsledek se shoduje s výsledkem v práci Š.Budky [6]. Jak jsme se již zmínila výše, výrazně vzrostla cena za ubytování a to více než dvojnásobně na úroveň asi 2000,- Kč.

Hodnocení složitosti studia se liší podle zvolené fakulty, pokud porovnáme průměrné výsledky v roce 2003 zjistíme mírný posun k lehčímu zvládnutí studia. Např. studium jako normální hodnotilo v práci Š.Budky [6] 32% studentů, v mé práci označilo studium jako normální 46% studentů. Procento studentů, kteří nemají problému se skládáním zkoušek se nezměnil (42%), avšak vzrostl počet studentů, kteří mají občas problémy se skládáním zkoušek (z 36% na 47%) a poklesl počet studentů, kteří mají velké problémy se skládáním zkoušek (z 21% na 10%). Co se týká přípravy na výuku, tak ze svých materiálů se připravuje 42% (podle Š.Budky [6] 47%), výrazně poklesl počet studentů studujících z vlastních knih z 35% na 24% a naopak stoupl počet studentů, kteří studují z vypůjčených knih z 12% na 25%. Počet studentů, kteří studují pravidelně během semestru se mírně snížil z 36% na 28%, naopak se zvýšil počet studentů, kteří studují nepravidelně z 50% na 57% a počet studentů, kteří studují pouze ve zkouškovém období se snížil z 23% na 13%.

Počet studentů, kteří se stravují v menze (41%) je skoro stejný jako počet studentů stravujících se doma (43%). Pokud porovnáme tuto otázku s Š.Budky [6] vidíme úbytek studentů stravujících se v menze (z 53% na 41%) a naopak se nám zvýšil počet studentů, kteří se stravují doma (z 34% na 43%). Pokud porovnáme výdaje za stravu vidíme mírný posun směrem k vyšším částkám, který je pravděpodobně způsoben inflací. Můžeme říci, že drtivá většina studentů za jídlo utratí 1000,- Kč až 2000,- Kč. Nejvíce studentů jí 3x denně a to celých 43%. Porovnáme-li tuto otázku zjistíme, že se snížil počet denních jídel studentů, kteří udávají že jedí 4x a 5x denně a to následovně 5x denně z 23% na 8%, 4x denně z 34% na 24%. Naopak stoupl počet studentů, kteří jedí 2x (z 10% na 20%) a 3x (z 31% na 43%) denně. Pokud porovnáme počet teplých jídel studentů zjistíme, že se snížil počet studentů, kteří jedí 2 teplá jídla denně (38% na 21%) a naopak zvýšil počet studentů, kteří jedí 1 teplé jídlo denně (z 44% na 56%). Dále se snížila konzumace zeleniny, pouze 48% studentů jí zeleninu denně (v Š.Budky [6] bylo 68%) . Naopak se zvýšilo procento studentů, kteří jí zeleninu několikrát za týden z 20% na 37%. Výrazně se snížil počet studentů, kteří drželi nebo drží dietu. Toto číslo je ale pravděpodobně velmi závislé na konkrétní fakultě.

Většina studentů (81%) udává, že se při studiu na vysoké škole změnil jejich životní styl. Pokud porovnáme tyto data s prací Š.Budky [6] zjistíme, že se zvýšil počet studentů, kteří hodnotí změnu životního stylu záporně (z 13% na 28%) nebo neví (27%). Naopak klesl počet studentů hodnotících změnu kladně a to z 63% na 35%. Se svým životem je spokojeno 78% studentů, tento podíl je shodný s Š.Budky [6]. Mírně se ale zvýšil počet studentů, kteří nejsou spokojeni se svým životem a to z 4% na 7%. Drtivá většina studentů nekouří (75%) případně kouří občas (15%). Co se týká konzumace alkoholu, nejvíce studentů pije alkohol příležitostně 77%, 9% studentů pije alkohol pravidelně a 13% studentů alkohol nepije. Co s týká návykových látek experimentuje s nimi občas 14% studentů

Porovnáním otázek týkajících se volného času studentů s prací Š.Budky [6] jsem zjistila minimální rozdíly. Mírně se pouze zvýšil počet studentů, kteří si myslí že nemají dostatek volného času (61%) a také si více studentů myslí, že v jejich okolí je dostatek možností k trávení volného času (59%).

## 6. Závěr

V mé bakalářské práci jsem popsala životní podmínky vysokoškolských studentů na třech vybraných fakultách v České republice a to na 3.lékařské fakultě Karlovy univerzity v Praze, Fakultě elektrotechniky a komunikačních technologií v Brně a Fakultě pedagogické Karlovy univerzity v Praze. Na 47 otázek odpovědělo celkem 150 studentů třetích ročníků. Odpovědi na každou otázku jsou uvedeny v tabulce a v grafu.

Vyhodnocením odpovědí jsem zjistila několik zajímavých skutečností. V některých otázkách se odpovědi velmi lišili podle fakulty, kterou student studuje, v jiných se odpovědi shodovaly. Míru shody můžeme porovnávat pomocí  $\chi^2$  testu, který je vypočten pro každou otázku. Z odpovědí studentů můžeme vyvodit některé závěry. Průměrný student ve sledovaném souboru má měsíční příjem okolo 2000 Kč, bez započtení nákladů na ubytování, dále můžeme říci, že částka kterou musí studenti za ubytování zaplatit se zvýšila na průměrných 2000 Kč měsíčně. Naprostá většina studentů vlastní mobilní telefon a  $\frac{3}{4}$  také vlastní osobní počítač.

Hodnocení obtížnosti studia se liší podle fakulty, studenti 3 LF KU hodnotí studium jako těžší, naopak studenti fakulty pedagogické hodnotí studium jako lehké. O toho se pak odvíjí následně odpovědi, týkající se volného času, možnosti pracovat při studiu atd.

V hodnocení zdravotního stavu studentů nejsou výraznější rozdíly, drtivá většina hodnotí svůj zdravotní stav jako dobrý, lékaře navštěvují velmi zřídka. Kuřáků je 25%, alkohol příležitostně pije celých 77% studentů a s návykovými látkami experimentuje 14% studentů. Myslím si, že tato čísla odpovídají realitě, i když dle mého názoru by mohla být menší.

Odpovědi na otázky jsou v diskuzi porovnány s výsledky uvedené v diplomové práci Š.Budky [6].

## 7. Použitá literatura

- [1] Nešpor, K., Provazníková, H.: *Slovník prevence problémů působených návykovými látkami*, Státní zdravotní ústav, Praha 1999.
- [2] Mareš, J.: *Styly učení žáků a studentů*, Portál s r.o, Praha 1998
- [3] Provazníková, H., Schneidrová, D., Valenta, V., Hynčica, V.: *Determinanty zdraví vysokoškolských studentů*, časopis Hygiena č. 4, r. 2002, s. 214-219
- [4] Čečetková, B., Provazníková, H.: *Životní podmínky studentů vysokých škol*, časopis Hygiena Supplementum, r. 7/2000
- [5] Čimburová, M.: *Životní podmínky studentů VŠ*, diplomová práce 3.lf. UK, Praha 1997
- [6] Budka, Š.: *Životní podmínky vybrané skupiny vysokoškolských studentů*, diplomová práce 3.lf. UK, Praha 2003
- [7] Rainetová, P., Hynčicová, I.: *Životní podmínky studentů 3. ročníku 3.LF UK*, diplomová práce 3. lf. UK, Praha 1997
- [8] Atkinsonová, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., Nolen-Hoeksema, S.: *Psychologie*, Victoria Publishing, Praha 1995
- [9] Hrodek, O., Vavřínek, J.: *Pediatric*, Galén, Praha 2002
- [10] Koukolník, F.: *O vztahu lidského mozku a chování*, Karolinum, Praha 1997

## 8. Příloha 1 - Dotazník

Vážená studentko, vážený studente,  
tento dotazník je podkladem pro bakalářskou práci mapující životní podmínky studentů vysokých škol a vliv studia vysoké školy na jejich životní styl, zdraví, .... . Prosím Vás, abyste zodpověděl(a) pravdivě na všechny otázky dotazníku. Odpověď, která Vám nejvíce vyhovuje, prosím, zatrhněte. Děkuji za Vaše odpovědi.

Gabriela Crlíková

1. Vysoká škola .....
2. Fakulta .....
3. Ročník studia ..... z celkových .....
4. Pohlaví                     žena                     muž
5. Studujete v místě bydliště?                     ano                     ne
6. Dojíždíte do školy?     denně                     bydlím v místě školy
7. Studium považujete za?  
 lehké    zvládnutelné normálním úsilím    namáhavé                     velmi namáhavé
8. Náklady na studium si hradíte (můžete zatrhnout více odpovědí)?  
 sám(a)                     podporují mě rodiče                     jinak .....
9. Můj měsíční příjem včetně peněz na ubytování a stravu je?  
 do 2000                     2001-3000                     3001-4000                     4001-5000                     více
10. S finančními prostředky na měsíc vystačím?  
 vždy                     akorát    občas nevystačím                     často nevystačím                     nikdy nevystačím
11. Během studia na vysoké škole bydlím?  
 na koleji                     u rodičů                     v podnájmu                     ve vlastním bytě                     jinde.....
12. Na pokoji kde bydlím mám spolubydlících?  
 0                     1                     2                     3                     4                     více
13. Za ubytování měsíčně zaplatím?  
 do 1500                     1500-2000                     2000-2500                     2500-3000                     nad 3000
14. S ubytováním jsem?  
 velmi spokojen(a)                     spokojen(a)                     jde to                     nespokojen(a)                     velmi nespokojen(a)
15. S udržováním pořádku na kolejích jsem?  
 spokojen(a)                     přežiju to                     nespokojen(a)                     velmi nespokojen(a)
16. Za stravu průměrně měsíčně utratím?  
 do 1000                     1001-1500                     1501-2000                     2001-2500                     nad 2500

17. Stravuji se?  
 doma  v menze  v restauraci  jinde.....
18. Se stravou jsem?  
 velmi spokojen(a)  spokojen(a)  jde to  spíše nespokojen(a)  nespokojen(a)
19. Kolikrát denně obvykle jíte?  
 1x  2x  3x  4x  5x  vícekrát
20. Jak často jíte teplé jídlo?  
 1x denně  2x denně  pouze některé dny v týdnu  několikrát měsíčně   
 většinou nejím teplé jídlo
21. Jak často jíte ovoce a zeleninu?  
 několikrát za den  aspoň jedenkrát denně  několikrát za týden  
 několikrát za měsíc  většinou nejím
22. Držel(a) nebo držíte dietu?  
 ne  jsem vegetarián(ka)  ze zdravotních důvodů  úprava váhy
23. Ze svého příjmu měsíčně ušetřím?  
 méně než 10%  10% - 25%  25% - 50%  více než 50%
24. Za zábavu průměrně měsíčně utratíte?  
 méně než 250 Kč  251-500 Kč  501-750Kč  751-1000 Kč  více
25. Vlastníte mobilní telefon?  ano  ne
26. Vlastníte PC?  ano  ne
27. Máte čas při studiu na vedlejší zaměstnání?  ano  ne
28. Máte problémy se skládáním zkoušek?  
 ne  výjimečně  občas  často  vždy
29. Změnil se Váš životní styl na vysoké škole?  
 ano  spíše ano  nevím  spíše ne  ne
30. Pokud ano, hodnotíte změnu svého životního stylu?  
 kladně  spíše kladně  nevím  spíše záporně  záporně
31. Na výuku se připravuji?  
 ze svých materiálů  z vlastních knih  z vypůjčených knih  jinak
32. Studuji během semestru?  
 pravidelně  nepravidelně  studuji pouze ve zkouškovém období
33. Moje finanční prostředky na výukové materiály mi?  
 vystačí  tak akorát  ne každý rok vystačím  nikdy nevystačím
34. Jste spokojeni s výukou na Vaší fakultě?  
 ano  spíše ano  nevím  spíše ne  ne

35. Jste spokojeni s prostředím na vysoké škole (učebny, posluchárny,..)?  
 ano       spíše ano       nevím  spíše ne       ne
36. Kouříte ?  
 ne       občas  1-3 cigarety denně       méně než 20 denně       více než 20
37. Pijete alkohol?  
 ne       příležitostně       pravidelně       každý den
38. Experimentujete s návykovými látkami?  
 ne       zřídka       občas       pravidelně
39. Co soudíte o svém zdravotním stavu, je?  
 velmi dobrý       dobrý  ne moc dobrý       špatný
40. Jak často navštěvujete lékaře?  
 nikdy  velmi zřídka       jen při akutním stavu  jednou měsíčně       častěji
41. Máte pocit, že máte volného času?  
 velmi málo       málo       akorát  spíše více
42. Svůj volný čas trávíte?  
 učením       zábavou       spánkem       sportem       jinak .....
43. Myslíte si, že máte dostatek volného času?  
 ano       ne       nevím
44. Myslíte si, že vyplňujete svůj volný čas smysluplně?  
 ano       ne       nevím
45. Máte pocit, že máte v okolí dostatek možností k trávení volného času dle vašich představ?  
 ano       ne       nevím
46. Jste se svým pobytem na fakultě spokojeni?  
 ano       ne       nevím
47. Jste se svým životem spokojeni?  
 ano       ne       nevím

Děkuji Vám za Vaše odpovědi.