

## **Abstrakt**

**Název:** Rozdíly mezi začínajícími a zkušenými pedagogy na 2. stupni základních škol a nižších ročnících víceletých gymnázií v Nymburce a Poděbradech.

**Cíle:** Bakalářská práce si klade za cíl popsat rozdíly ve vybraných konceptech (viz níže) mezi začínajícími pedagogy s délkou praxe pod 5 let a pedagogy s délkou praxe nad 20 let, kteří působí na druhém stupni ZŠ nebo na nižším stupni víceletých gymnázií na školách v Nymburce a Poděbradech. Vědecká otázka zní: Jaké jsou rozdíly mezi začínajícími a zkušenými pedagogy v Nymburce a v Poděbradech? Dílčí hypotézy nebyly stanoveny, protože si myslíme, že vědecká otázka je dostačující a jedná se o poměrně neprobádané téma.

**Metody:** Informace v praktické části bakalářské práce byly získány pomocí dotazníkového šetření, kterého se zúčastnili učitelé na vybraných školách v Nymburce a Poděbradech. Dotazník byl zaměřen na 4 koncepty - příprava na hodinu, práce se třídou, motivování žáků a životní styl učitelů. Dotazníky byly rozdány učitelům, kteří učí na 2. stupni základní školy nebo v nižších ročnících víceletých gymnázií (prima - kvarta) a splňují délku pedagogické praxe, tzn. začínající učitelé s délkou praxe pod 5 let a zkušení učitelé s délkou praxe nad 20 let. Výsledky získaných dotazníků jsme vyhodnocovali pomocí Excelu.

**Výsledky:** Z analýzy dotazníkového šetření můžeme konstatovat, že spíše u začínajících skupin pedagogů spatřujeme rozdíly v názorech a postojích na vybrané koncepty. U zkušených učitelů nejsou rozdíly tak výrazné. Z provedené analýzy lze konstatovat, že začínající učitelé z Nymburka se nevěnují přípravě na výuku tolik jako jejich poděbradští kolegové, ale žijí zdravěji a aktivněji. Zkušení učitelé se v mnoha ohledech podobají. Ačkoliv mají dlouhou pedagogickou praxi, stále se snaží pilně pracovat.

**Klíčová slova:** začínající učitel, zkušený učitel, příprava na hodinu, práce s žáky, motivování žáků, životní styl učitelů, základní škola, gymnázium, druhý stupeň, pedagogika