

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE (dále DP)

Jméno a příjmení studenta: **Simona Hyková**

Název bakalářské práce: **Příprava vietnamských dětí na českou mateřskou školu**

Název školy: **Katedra pastorační a sociální práce ETF UK Praha**

Jméno a příjmení oponenta DP: **PhDr. Pavel Pěnkava**

Výběr tématu diplomové práce je zcela netradiční a dalo by se říct, že ojedinělý. Přesto je velmi aktuální, neboť multikulturní soužití v rámci globalizace a nastupujícího trendu hromadných migračních vln, přináší řadu otázek, ale především výzev i pro obor sociální práce. Studentka se rozhodla zkoumat úroveň a možnosti začleňování vietnamského etnika do systému českého školství, konkrétně na předškolním zařízení.

Studentka tradičně dělí práci na teoretickou a praktickou. Kapitoly jsou srozumitelně strukturované a vykazují logickou souvislost s hlavním tématem, nicméně některé jsou rozsahem nevyvážené. Například kapitola č. 6, která čítá pouze jednu stránku nebo kapitola č. 8, tvořená ze čtyř stran, naproti tomu kapitolu č. 1, tvoří 25 stran. Používání odborné terminologie a definic je na dobré úrovni, stejně jako i diskuse s vybranými zdroji. Některé hlavní kapitoly jsou v úvodu komentované, např. kapitola č. 2, čtenář se tak může dozvědět, o čem pojednávají a jakou mají souvislost s centrálním tématem. Tento způsob přispívá k přehlednosti práce. V kapitole úvod, je shrnutý záměr, přehledná konstrukce celé práce a stanovení cíle. Lze ocenit snahu autorky, poskytnout důkladnější informace o vietnamské kultuře a chování této minority v prostředí České republiky, vlivu společenských norem na integraci této minority do sociálního klimatu české společnosti a tím akcentovat hlavní sociokulturní rozdíly.

Empirická část zkoumá situaci a procesy směřující k přípravě vietnamských dětí na předškolní vzdělávání v konfrontaci českých a vietnamských společenských norem. Výsledkem je zjištění, do jaké míry se musí vietnamské děti připravit a vyrovnávat ze sociokulturními rozdíly země, kterou si jejich prarodiče nebo rodiče zvolili jako novou zemi pro svůj další život. Pro získání poznatků, autorka zkoumá prostředí a přístup vzdělávacího centra Talent, které se specializuje na přípravu vietnamských dětí pro mimoškolní vzdělávání.

Kladně hodnotím pečlivé zdůvodnění výzkumného záměru. Výzkumné šetření je realizováno prostřednictvím kombinací technik kvalitativní metody. Vzhledem k povaze cílové skupiny je volba způsobu zkoumání aplikovaná vhodně, což lze potvrdit na základě zjištěných poznatků. Interpretace výsledků a prezentace závěru lze hodnotit jako úspěšné završení empirické části. Studentka dosáhla předem stanovených cílů, což konstatuje v závěru práce. Podařilo se jí popsat úskalí

integrace vietnamské minority do předškolního vzdělávání, které vyplývá především z překonávání rozporuplných sociokulturních česko-vietnamský norem.

Autorka doporučuje využít závěry výzkumného šetření pro pedagogy zaměřené na multikulturní vzdělávání dětí ovlivněných vietnamským původem a výchovou v České republice. Nicméně je možné poukázat na možnosti zapojení do celého procesu i další multidisciplinární odbory, jako je například sociální práce nebo sociální pedagogika. V příloze je zajímavá část, která se věnuje osobní zkušenosti autorky s konfliktní situací, která vznikla při pozorování cílové skupiny. Text je na velmi dobré stylistické úrovni.

Celkově se jedná o zdařilou diplomovou práci. Autorce se podařilo téma práce srozumitelně a výstižně zpracovat a představit.

Diplomovou práci **doporučuji** k obhajobě

Předloženou diplomovou práci hodnotím: **A**

Otázky k obhajobě:

1. Domníváte se, že by v této oblasti začleňování cizinců v České republice, našla uplatnění sociální práce, případně uveďte jeden příklad.
2. Domníváte se, že sociální pracovníci, kteří působí v oblasti integrace cizinců do České společnosti, by měli projít specializačním vzděláváním?

.....
podpis oponenta

V Praze dne: 31. 5. 2019