

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE*

3. lékařská fakulta - Univerzita Karlova

Autor práce: Zuzana Hedvábná

Vedoucí práce: MUDr. Eva Vaničková, CSc.

Název práce: Školní zralost

Autor posudku: Mgr. Tereza Kopřivová Herotová, Ph.D.
(jméno, příjmení, **3. lékařská fakulta UK, Ústav hygieny**
zaměstnavatel, **Ruská 87, 100 00 Praha 10**
kontakt – e-mail, **e-mail: tereza.koprivova@lf3.cuni.cz; tel: 267 102 323**
telefon):

Oponent

Body

V hodnocení využijte slovní vyjádření s respektováním charakteru a zaměření práce

0-4

- 1 Aktuálnost problematiky, originalita práce, praktická potřeba a uplatnění předpokládaných výstupů práce...**

3

Autorka se ve své práci zaměřila na stále aktuální téma posuzování školní zralosti u předškolních dětí a s tím související problematiku odkladů školní docházky. Práce se zabývá riziky a zdravotními i psychickými dopady, které plynou ze špatně posouzené školní zralosti a to jak v případě, že do základní školy nastoupí nedostatečně zralé dítě, tak i v případě, kdy je žádán odklad školní docházky pro dítě fyzicky, psychicky a sociálně zralé. Výsledky práce mohou být použity pro zkvalitnění diagnostiky školní zralosti.

- 2 Samostatnost zpracování, vhléd autora do problematiky, přehled nejzávažnějších domácích i zahraničních literárních pramenů, databází, a to i v širších souvislostech zejména s ohledem na praktické výstupy....**

3

Autorka přehledným způsobem zpracovala teoretickou část – zaměřila se na somatickou, psychickou a sociální zralost, školní připravenost, povinnou školní docházku. Podrobně popsala průběh posuzování školní zralosti jak v ordinaci praktického lékaře pro děti a dorost, tak v pedagogicko-psychologické poradně. Zabývala se také negativními důsledky, které s sebou nese špatné posouzení školní zralosti u dítěte. V práci jsou uvedeny nejčastější uváděné důvody pro odklad i statistické údaje MŠMT. Získané informace z 28 domácích a 3 zahraničních zdrojů, studentka zpracovala a systematicky utřídila do jednotlivých kapitol.

- 3 Formulace cílů a záměrů práce, výzkumných otázek, hypotéz. Samostatné zvládnutí odborného problému, získaných údajů, odborného textu. Výsledky a závěry práce, skutečný praktický i teoretický přínos práce...**

3

Cílem práce bylo posouzení školní zralosti u dětí předškolního věku ze dvou mateřských školek – z Prahy 10 a z Liberce. Charakteristika souboru, metodika sběru a analýza dat je jasně popsána. Autorka si stanovila 5 pracovních hypotéz a 4 výzkumné otázky. Oceňuji zejména náročný sběr dat, který vyžadoval empatický přístup i časově náročnou a individuální práci s každým z 26 vyšetřovaných dětí. Výsledky jsou prezentovány v 17 tabulkách (které autorka označuje jako „obrázky“) a 10 neoznačených sloupcových grafech, které nejsou součástí kapitoly výsledky, ale jsou uvedeny až v příloze, což je nepřehledné. Chybí statistické zhodnocení výsledků, ale vzhledem k malému počtu respondentů je to pochopitelné. V diskusi a závěru jsou komentovány výsledky a shrnuty hlavní poznatky vyplývající z pozorování dětí v přirozeném prostředí i z testů školní zralosti. Výsledky práce mohou obě mateřské školy využít k tvorbě výchovně-vzdělávacího kurikula, zaměřit se na individuální přímou práci s konkrétními dětmi, na rozvoj vizuomotorické koordinace i trénink sociálních kompetencí.

- 4 Formální zpracování práce, jazyková a stylistická úroveň, rozsah práce, grafická úprava práce, dodržení publikační normy...**

1

Bakalářská práce po formální stránce odpovídá požadovaným kritériím, je přehledně strukturovaná, grafická, stránka je dobrá, jazyková a stylistická úroveň je vyhovující s občasnými jazykovými nepřesnostmi. Rozsah práce je 87 stran včetně příloh. V textu teoretické části práce studentka v několika případech uvádí citaci chybným způsobem (záměna autora za název článku, atd.). Stejně tak v závěrečném souhrnu literatury není v některých případech splněna citační norma – u citovaných bakalářských a diplomových prací je uveden pouze název univerzity, chybí název fakulty, případně katedry. Práce psychologa Urie Bronfenbrennera je citována špatně. Správná citace by měla být: Bronfenbrenner, U., Beyond the deficit model in child and family policy. *Teachers and College Record*, 1979, 81(1), 95–104. U některých elektronických zdrojů chybí přesné uvedení data citace – např. Kohoutek, R. Diagnostika připravenosti dětí pro školní docházku; stejně tak u práce Gogtay, N. Dynamic mapping of human cortical development during childhood through early adulthood.

Body
celkem

10

**Poznámky,
doplňky
posuzovatele:**

**Otázky k
obhajobě:**

Jaká konkrétní opatření by, podle Vás, mohla vést ke snížení počtu odkladů školní docházky v ČR? Je reálné, abychom se v budoucnosti přiblížili evropskému průměru, který je pod 3,5%?

Hodnocení celkem: Doporučuji práci k obhajobě

Návrh klasifikace práce: velmi dobře

Datum:

18. června 2019

Podpis:

Tereza Kopřivová Herotová v. r.

* nehodící se vymažte nebo škrtněte

Doporučená klasifikace celkového hodnocení**Poznámka**

<i>BODY</i>	<i>KLASIFIKACE</i>	
13 a více	Výborně	<i>Minimálně dva body v každé položce</i>
9 až 12	Velmi dobře	<i>Minimálně jeden bod v každé položce</i>
6 až 8	Dobře	<i>Maximálně možná jedna "nulová" položka</i>
5 a méně	Nevyhověl	<i>Více jak jedna "nulová" položka</i>