

## POSUDEK

vedoucí na bakalářskou práci

Jméno a příjmení: Michaela Blažková

Téma práce: Vyčleňování a šikana z pohledu učitelů

Autorka, Michaela Blažková, se ve své bakalářské práci zaměřuje na problematiku vyčleňování a šikany žáků ve školních třídách. Problematice žáků, kteří se ocitají na okraji třídy, je dosud věnováno podstatně méně výzkumných studií než problematice školní šikany, a to nejen u nás, ale i v mezinárodním měřítku. Zaměření bakalářské práce, jež si autorka zvolila, je vzhledem k uvedenému jednoznačně žádoucí.

Bakalářská práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Teoretická část sestává ze tří hlavních kapitol. V první z nich autorka nejprve definovala základní pojmy, z nichž ve své práci vychází: agresí a agresivitu, šikanu a vyčleňování. V další kapitole se zaměřila na popis hlavních aktérů školní šikany a vyčleňování (oběti, agresori, přihlížející, zastánci a učitelé). Poslední teoretická kapitola se zabývá prevencí a intervencí v případě tohoto projevu agrese. V praktické části autorka prezentuje výsledky svého kvalitativního výzkumu, v němž se zaměřila na zkušenosti učitelů s vyčleňováním a vyčleňovanými žáky.

Teoretická část předložené práce je strukturována adekvátním způsobem. Autorka čerpá z dostatečného množství české i zahraniční odborné literatury a prokazuje vesměs dobré porozumění sledované problematice z oblasti agresologie, která je poměrně nesnadno uchopitelná. Téma je zpracováno detailně. Místy se nicméně v textu vyskytují stylisticky nepřesné formulace (např. nadpis „Příčiny agresorů k šikanování obětí“, s. 19). V případě doporučovaných didaktických her pro prevenci proti šikaně a vyčleňování by pravděpodobně bylo vhodné uvést i to, jakým mechanismem hry plní tuto svou roli (s. 36).

Stěžejní částí práce je její výzkum. V něm si autorka vytkla za cíl získat od učitelů informace o tom, jak vnímají osobnost vyčleňovaných žáků, jejich komunikační a kooperační dovednosti, jejich rodinné prostředí a jak se podle učitelů tyto děti projevují ve třídách. Autorka oslovila 8 pedagožek vyučujících na 1. stupni ZŠ v menších obcích a uskutečnila s nimi hloubkové semistrukturované rozhovory. Data analyzovala pomocí otevřeného kódování a tematické analýzy. Ve výzkumných výsledcích popsala a interpretovala tři základní vynořená témata spolu s dílčími podtématy. V diskusní části následně sumarizovala výsledky strukturované podle tří výzkumných otázek.

Je zapotřebí ocenit zevrubný a detailní popis nálezů a také podrobné zpracování diskusní části, v níž se autorka zároveň pokusila navrhnout různá preventivní a intervenční řešení z pozice pedagoga, který se ve své třídě setkává s projevem vyčleňování a šikany.

*Závěr:* Autorka bakalářské práce prokázala, že získala dobrou orientaci ve zvoleném tématu. Výzkumná část prezentuje značné množství zajímavých poznatků z doposud málo probádané oblasti, které jsou cenné pro praxi školních pedagogů i externích preventistů.

Vzhledem k uvedenému navrhuji pro hodnocení bakalářské práce klasifikační stupeň **“výborně”**.

V Praze dne 15. 7. 2019

Doc. Pavlína Janošová, Ph.D.