

Posudek na bakalářskou práci	
<input checked="" type="checkbox"/> posudek vedoucího práce <input type="checkbox"/> posudek oponenta	Jméno posuzovatele: PhDr. Nováková Ivana Datum: 5.8. 2019
Autor: Gabriela Faitová, Dis.	
Název práce: Feuersteinovo instrumentální obohacení na ScioŠkole	
<input type="checkbox"/> Práce je literární rešerší. <input checked="" type="checkbox"/> Práce obsahuje vlastní výsledky.	
Cíle práce (předmět rešerše, pracovní hypotéza...) Vytvoření plánu implementace FIE do prostředí ScioŠkoly	
Struktura (členění) práce: <p>Práce obsahuje část teoretickou a praktickou, jejich vzájemný poměr je vyvážený. V Úvodu nás autorka přehledně a srozumitelně seznamuje s obsahem práce a s cíli. Již v této kapitole je znát, že autorka postupuje promyšleně a s jasnou představou, kam má práce směřovat. Témata jednotlivých kapitol jsou adekvátně zvolená, mají logickou návaznost. Teorie tvoří důležitý podklad a odborné zázemí pro praktickou část. Nejvíce pozornosti je zde věnováno objasnění základních pojmů – zprostředkované učení, kognitivní mapa, kognitivní funkce. V současné době, kdy je trendem nahrazovat učitele technikou, je jistě podnětné zdůraznění významu pedagoga a jeho nezastupitelné role v procesu učení. Kognitivní funkce a jejich deficity jsou přehledně uvedeny v tabulce. Jejich znalost je podkladem pro diagnostiku a následnou specifickou práci s dětmi. Kapitola 3. srozumitelně seznamuje čtenáře s metodou FIE a přibližuje práci se základními instrumenty, vhodně zařazuje ukázkové úkoly. Teoretická část je napsána přehledně, srozumitelně a s pochopením daného tématu, vystihuje podstatné myšlenky FIE.</p>	
Jsou použité literární zdroje dostatečné a jsou v práci správně citovány? Použil(a) autor(ka) v rešerši relevantní údaje z literárních zdrojů? Celkově studentka vycházela ze 7 odborných publikací, které dále doplňují další zdroje – Disertační práce, Diplomová práce, Interní materiály z kurzu, elektronické zdroje, překlady prací R. Feuersteina od V. Pokorné	
Jsou získané vlastní výsledky nebo zvolené téma adekvátně diskutovány? V praktické části studentka představuje svůj projekt zavedení FIE do vzdělávacího programu ScioŠkoly. Vypracovala obsah a postupy fáze přípravné, realizační a evaluační. Součástí přípravné fáze jsou polostrukturované rozhovory s pracovníky škol, kde se FIE už realizuje. Výsledky rozhovorů zaznamenala a přehledně zpracovala do tabulek včetně komparace výsledků šetření, stanovila kritéria, podle kterých utřídila získaná doporučení. Precizně je zpracovaná podkapitola, ve které autorka konkretizuje cílovou skupinu žáků z hlediska jejich obtíží, vše následně zpracovala do přehledné tabulky. Neopomněla zařadit do přípravné fáze seznámení rodičů se zaváděnou metodou. V kapitole pojednávající o realizační fázi se autorka	

zamýšlí nad konkrétními podmínkami, je patrné, že dobře zná cílovou skupinu, dokáže brát v úvahu individuální potřeby dětí, případná rizika, promýšlet situaci z různých stran, navrhnout alternativní řešení. Za dobře promyšlená považují i stanovená kritéria pro hodnocení výsledků navrhovaného programu.

Formální úroveň práce (obrazová dokumentace, grafika, text, jazyková úroveň):

Po formální stránce práce odpovídá požadavkům, pro lepší přehlednost zpracovává některé informace do tabulek, příloha obsahuje znění otázek pro polostrukturovaný rozhovor a Tabulku pro vyhodnocování cílů. Kladně hodnotím velice dobrou stylistickou a jazykovou úroveň, text je precizní i po stránce gramatické.

Splnění cílů práce a celkové hodnocení:

Autorka splnila cíle, které si stanovila

Na práci kladně hodnotím:

- samostatnost a přemýšlivost studentky, která díky specifickému tématu mohla vycházet z omezeného počtu odborné literatury
- praktické využití práce – realizace projektu na ScioŠkole, kde autorka působí, ale přináší i řadu podnětů a informací pro případné zájemce o tuto problematiku
- schopnost propojit teoretické poznatky s praxí nikoli mechanicky, ale tvořivě, s přihlédnutím k nejrůznějším faktorům, které se mohou na dané situaci podílet

Otázky a připomínky:

- Kdy byla Feuersteinova metoda zveřejněna u nás?
- Co víte o projektu „Ukotvení Feuersteinovy metody v neformálním vzdělávání?“
- V čem spatřujete hlavní odlišnosti uváděné metody od tradiční výuky
- Jak se R. F. staví k poruchám učení (dyslexie...)
- Jaký je Váš názor na současný trend nahrazovat osobu pedagoga novými přístupy (počítačové programy, robotizace...)

Návrh hodnocení vedoucího práce

výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Podpis vedoucího práce: