

Předkládaná diplomová práce zjišťuje míru využívání aktivizačních metod ve výuce na středních školách. Teoretická část je věnována tradičním i moderním vyučovacím metodám, ukazuje jejich výhody, nevýhody a úskalí. Hlavní část diplomové práce je věnována výzkumu. Jsou zjišťovány názory 80 učitelů a 280 žáků na aktivizační metody a jejich zařazování do výuky. Výzkum proběhl na 8 středních školách metodou dotazníku a řízeného rozhovoru. Více než polovina žáků uvádí, že učitelé tyto metody nezařazují, přestože oni by s nimi rádi pracovali. Více než 3/4 učitelů se domnívá, že používají metody v dostatečném množství, i když pouze u některých tématických celků. Nezájem žáků a nutnost probrat velké množství učiva jsou hlavní důvody, proč učitelé dávají přednost metodám tradičním. Mezi nejčastěji zařazované aktivizační metody patří mozková bouře, diskuse, řešení modelových situací, hraní rolí.