

## **Posudek na bakalářskou práci Rozvoj pohybových dovedností u předškolních dětí (kandidátka Petra Vychopeňová)**

### **Autor oponentského posudku: Lucie Cviklová**

Práce Petry Vychopeňové, věnovaná pohybovým dovednostem u předškolních dětí, je rozčleněna do devíti kapitol a podkapitol, nepočítáme-li další části; např. závěr, použitou literaturu, elektronické zdroje, přílohy, informovaný souhlas s rozhovorem, atd. Pozornost je rovnoměrně rozložena mezi teoretickou a empirickou část, tj. rozbor teoretických a institucionálních aspektů pohybové výchovy předškolních dětí na straně jedné a praktickou část na straně druhé.

Nejprve jsou vysvětlovány základní pojmy jako pohybové schopnosti a pohybové dovednosti a poté je vysvětlován význam pohybu z interdisciplinárního hlediska, historie předškolního vzdělávání ve světě a v České republice, atd. Do teoretické části je vhodně začleněn koncept biomoci, zavedený francouzským myslitelem Michelelem Foucaultem a vyzdvihující vznik a podmíněnost předškolní pohybové výchovy v širších historických souvislostech. Na druhé straně prezentace základních rysů rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu je přínosnou z toho důvodu, že umožňuje pochopení významu sociální politiky v oblasti předškolní pohybové výchovy v českých poměrech za posledních třicet let.

Praktická část je vhodným způsobem strukturována do několika částí; stanovení výzkumného problému a cíle výzkumu, konstatování homogenity výzkumného vzorku (v tom smyslu, že se jedná o předškolní děti ve věku od čtyř do šesti let navštěvujících mateřskou školu), prezentace výzkumných metod a zpracování dat. Výsledky výzkumu nepřinášejí jenom rozbor sběru dat metodou rozhovorů s pedagogy působícími v několika mateřských školách (doplňených o jeden hloubkový rozhovor), ale jsou obohaceny o zhodnocení rámcového vzdělávacího programu a školních vzdělávacích programů.

Pozitivním rysem bakalářské práce je vhodná formulace otázek, která umožnila získání informací od pedagogů v mateřských školách, majících dlouhodobé zkušenosti s rozvojem pohybových dovedností u předškolních dětí. Tyto otázky jsou také základem strukturace empirické části do několika dalších podkapitol, přinášejících původní poznatky; otázky a odpovědi tematizovaly podstatu a čas věnovaný pohybovým aktivitám v mateřské škole, závazný či případně fakultativní charakter pohybové výchovy, důslednost ve vymáhání

správného provedení prvků, apod. Tyto původní údaje jsou více méně úspěšně srovnávány v závěru.

Negativním rysem bakalářské práce je malý vzorek respondentů, který by byl vhodnější pro uplatnění metody hloubkových rozhovorů a omezený rozbor získaných poznatků v praktické části. Dalším negativním rysem bakalářské jsou drobné překlepy; například Francois Rebelais místo François Rabelais (dokonce dva formální nedostatky v transkripci jména jednoho autora).

Z důvodu výše uvedených dílčích nedostatků bakalářskou práci hodnotím známkou **velmi dobře**.

11.02. 2020 Mgr. Lucie Cviklová, M. A., Ph.D.