

## HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

**Mgr. Zuzana Korandová**

Autor/ka bakalářské práce

**Denisa Hrušová**

Název bakalářské práce

**Možnosti rozvoje komunikativních dovedností u dětí v běžné mateřské škole v logopedické třídě**

<b>Indikátory kvality práce</b>	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		<b>x</b>		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		<b>x</b>		

### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		<b>x</b>		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		<b>x</b>		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Studentka Denisa Hrušová se v rámci zpracování bakalářské práce věnovala tématu rozvoje komunikačních schopností u dětí vzdělávaných v logopedické třídě při běžné mateřské škole. Ke zpracování teoretické části bakalářské práce využila studentka pouze tuzemskou odbornou literaturu a informační zdroje. Text práce je členěn do jednotlivých kapitol, některé jeho části působí spíše jako mechanický soupis informací, není však provedena kvalitní analýza odborné literatury a jiných informačních zdrojů, postrádám například porovnání jednotlivých přístupů k dané problematice. V rámci empirické části práce provedla studentka kvalitativní výzkumné šetření, k jeho zpracování využila metody rozhovoru a pozorování. Hlavním cílem výzkumného šetření bylo zjistit, jaké postupy pro rozvoj komunikativních dovedností využívají pedagogové v logopedické třídě v rámci běžné mateřské školy. Velmi oceňuji zpracování příkladů postupů pro práci s dětmi s narušenou komunikační schopností v rámci předškolního vzdělávání, které mohou být inspirací pro pedagogy i logopedy a mohou být využity v praxi. V rámci formální úpravy je na místě upozornit také na oblast jazykové úrovně práce - zejména některé nepřesné formulace, neaktuální termíny a užití ich formy.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

1) Objasněte, prosím, pojmy "komunikační schopnost" a "komunikativní dovednost". 2) V práci uvádíte pojem "logopedická péče" - jedná se o v současnosti aktuálně užívaný termín? 3) Na základě aktuálních legislativních předpisů uveďte možnosti poskytování logopedické intervence v rámci resortu MŠMT.

Dne: 10. června 2020

Podpis: