

Abstrakt

Tato bakalářská práce se zabývá dvěma hlavními tématy: klimatem školní třídy a emoční inteligencí učitele. Práce nejprve představí fenomén klima školní třídy, popíše jeho různé aspekty a roli třídního učitele v jeho fungování, dále podá přehled několika výzkumů souvislostí klimatu třídy. Dále práce představí pojem emoční inteligence s důrazem na emoční inteligenci učitele, také představí několik metod, jimiž lze emoční inteligenci rozvíjet. Dále propojí tematiku klimatu třídy a emoční inteligence učitele představením několika studií. Na základě této syntézy je navržen výzkum. Základní výzkumnou otázkou je, zda mezi emoční inteligencí třídního učitele a klimatem v jeho třídě existuje souvislost. Je navrženo kvantitativní šetření za využití dotazníků KLIT, CCQ a MSCEIT. Předpokladem je, že učitelé s vyšší emoční inteligencí budou mít ve svých třídách příznivější klima. Jedná se pouze o návrh výzkumu.

Klíčová slova

klima třídy, emoční inteligence, emoční inteligence učitele