

Posudek na bakalářskou práci	
<input checked="" type="checkbox"/> posudek vedoucího práce <input type="checkbox"/> posudek oponenta	Jméno posuzovatele: Nováková Ivana Datum: 23. 8. 2020
Autor: Darina Holečková	
Název práce: Šikana mezi žáky na II. stupni základní školy	
<input type="checkbox"/> Práce je literární rešerší. <input checked="" type="checkbox"/> Práce obsahuje vlastní výsledky.	
Cíle práce (předmět rešerše, pracovní hypotéza...) <p>Cílem práce je zmapování charakteru šikany na II. stupni základní školy. Studentka zformulovala několik otázek, na které hledá odpověď a které se týkají průběhu šikany mezi žáky, zajímá ji i zkušenost dětí s šikanou učitele. Hypotézy, které si stanovila, se týkají převládajících typů šikany v současné škole, v další hypotéze se zaměřuje na to, u koho hledají děti, v případě šikany, pomoc.</p>	
Struktura (členění) práce: <p>Práce obsahuje 58 stran textu, 1 přílohu. Celkový text je rozdělen na část teoretickou a praktickou, teoretická část výrazněji převládá. Struktura a obsah prezentovaných poznatků koresponduje se zpracováním daného tématu v odborné literatuře. Autorka vychází z několika publikací různých autorů. I když se problematice šikany věnuje dost pozornosti, je námětem řady odborných článků, seminářů, objevuje se v celé řadě studentských prací, je možné pozitivně hodnotit volbu tématu u studenty a její zájem se tímto tématem více zabývat. Jak se můžeme dočíst v Úvodu práce, dlouhodobě pracuje s dětmi ve škole jako asistentka pedagoga i mimo školu ve volno časových aktivitách a v bezprostředním kontaktu s dětmi často naráží na jejich problémy se šikanou. Uvědomuje si, že téma šikany je stále aktuální a je třeba se jím zabývat. Nejrozsáhlejší část textu v teoretické části zaujímá kapitola, ve které jsou objasněny základní pojmy. Důležité je zařazení podkapitoly Vývoj šikany, protože znalost jednotlivých stádií je klíčová pro adekvátní řešení šikany, každá fáze vyžaduje jiný postup. Neomezuje se zde pouze na autora rozlišení jednotlivých fází, M. Koláře, ale vhodně jeho myšleny dokresluje zkušenostmi dalších odborníků. Z hlediska prevence je neméně důležitá kapitola Účastníci šikany, v podkapitole o obětech upozorňuje i na méně známé typy, kterým je potřeba věnovat pozornost, např. „učitelské děti“. Do kapitoly Diagnostika zařadila i následky, které mohou poznamenat jednotlivé účastníky a mohou výrazně ovlivnit charakter a fungování skupiny. Tyto projevy v chování i v psychice se stávají důležitým diagnostickým ukazatelem pro identifikaci šikany. Studentka stručně shrnula možnosti prevence, v práci nechýbá pohled na šikanu z právního hlediska.</p>	
Jsou použité literární zdroje dostatečné a jsou v práci správně citovány? Použil(a) autor(ka) v rešerši relevantní údaje z literárních zdrojů? Odborná literatura: 15 titulů, 6 internetových zdrojů Rozsah odborné literatury je dostačující, použité tituly jsou aktuální	

Jsou získané vlastní výsledky nebo zvolené téma adekvátně diskutovány?

Jako výzkumnou metodu si studentka vhodně zvolila dotazník, kterým mohla získat dostatečné množství dat pro zodpovězení svých otázek a hypotéz. Výzkumný vzorek tvořili žáci mimopražských základních škol, respondenti pocházeli z města i z vesnice. Pozitivně lze hodnotit dobré zajištění podmínek pro šetření - návratnost dotazníků byla stoprocentní, celkově vyplnilo dotazník 177 respondentů. Z hlediska pohlaví byl výzkumný vzorek vyvážený, převažovaly děti ve věku 13 a 14 let. Výsledky šetření autorka přehledně zpracovala do grafů, doplnila slovním doprovodem. V podkapitole 7.2 interpretuje výsledky, hledá odpovědi na otázky, které si stanovila, v podkapitole 7.3 se věnuje ověřování hypotéz. Z výsledků vyplynulo několik zajímavých informací, např. šikana pedagoga je podle studentky nízká, ale když téměř čtvrtina žáků má tuto zkušenost, není to určitě zanedbatelné. Stejně tak malá důvěra k pedagogům, děti by za nimi nešly, pokud by byly šikanované. Ukázaly se i rozdíly mezi představami dětí a jejich reálnou zkušeností – otázky č.5 a č.12- šikana mají spojenou s tělesnou agresí, v reálu ale znají spíše jen šikanu psychickou – takovéto informace mohou být důležité pro tvorbu preventivních programů. V souvislosti s inkluzí je alarmující zjištění, že většinou se stává obětí žák se zdravotním znevýhodněním. Překvapivá je odpověď u téměř poloviny respondentů, že nemají zkušenost s preventivními programy.

Formální úroveň práce (obrazová dokumentace, grafika, text, jazyková úroveň):

Po formální stránce práce odpovídá stanoveným požadavkům, výsledky jsou přehledně zpracované do grafů a tabulek, dobrá jazyková úroveň textu

Splnění cílů práce a celkové hodnocení:

Studentka splnila stanovené cíle. Kladně je možné zhodnotit zamyšlení nad problémy, které stále šikanu doprovází, vypracování dotazníku a způsob jeho distribuce, solidní zpracování získaných dat z dotazníkového šetření, které přineslo některé zajímavé poznatky. Důležité je i praktické využití výsledků, o které ředitelé příslušných škol projeví zájem. Stanou se podkladem pro jejich strategii v boji se šikanou.

Otázky a náměty k obhajobě:

1. Jak byste koncipovala preventivní program pro děti, které vám v dotazníku odpovídaly? Na co byste se zaměřila, jakým tématům byste věnovala pozornost?
2. Jak si vysvětlujete, že téměř polovina dětí uvádí, že se nesešlo s preventivním programem? (Můžete uvést své znalosti o preventivních programech na školách, zda je to povinnost školy, kdo programy ve škole vytváří atp..)
3. Co Vás v získaných výsledcích nejvíce překvapilo?
4. Máte už zpětnou vazbu od ředitelů příslušných škol?

Návrh hodnocení vedoucího práce

výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Podpis vedoucího práce