

**HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce**  
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**Doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.**

**Autor/ka magisterské práce**

**Bc. Maxmilián Zvelebil**

**Název magisterské práce**

**Vývoj a výchova dítěte s duálním smylovým postižením z pohledu matky**

<b>Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.		<b>x</b>		

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		<b>x</b>		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		<b>x</b>		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:</b>	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Diplomová práce přináší originální studii sledující výchovu dětí s duálním postižením z pohledu matek. Autor textu je hluchoslepý vysokoškolák, který zapojil do výzkumného šetření svoji matku a další tři matky, se stejně znevýhodněnými dnes již dospělými dětmi. Text je členěn na teoretickou část a vlastní výzkum. Pozitivně hodnotím logickou strukturu jednotlivých kapitol. Mám však i několik připomínek, které snižují celkové hodnocení. V téměř celé teoretické části textu jsou použity zdoje staré mnohdy i dvacet let. V podkapitole Příčiny vzniku str. 19 postrádám zmínku o aktuální diagnóze zrakového postižení - CVI;. Tato diagnóza není příčinou sluchového postižení, přesto by měla být zmíněna v teoretické části. V textu je nesprávně používán termín " hluchý" .Autor uvádí poněkud zataralé informace o možnostech vzdělávání žáků s duálním symylovým postižením. V inkuzivním vzdělávání v základní škole nebo ve škole pro žáky sluchově nebo zrakově postižené lze využít podpůrných opatření, která diagnostikují a jejich stupeň nastavují speciálně pedagogická centra. Pozitivně i hodnotím využití mnoha odborných zahraničních zdrojů. Vlastní šetření z pohledu metodologie, zpracování výsledků a prezentace výsledků odpovídá standární podobě diplomové práce. Autor pracoval samostatně, aktivně a se zaujetím. Práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

Uveďte podpůrná opatření pro výchovu a vzdělávání žáků s duálním postižením na základní škole a střední škole.

Dne:

10.8.2020

Podpis: