

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Pamela M e l e c o v á

Název magisterské práce

Gramatické schopnosti dětí na začátku školní docházky

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomantka v průběhu studia logopedie spolupracovala s logopedickou ambulancí PaedDr. Věry Kopicové. Klinická logopedka diplomantce umožnila participovat na tvorbě nového testu, který se zaměřuje na gramatické schopnosti dětí na začátku školní docházky. Ty jsou hodnoceny pomocí nově vytvořeného diagnostického materiálu s názvem Test gramatiky pro školní začátečníky. Test má za úkol hodnotit úroveň dětí v gramatice a jazykovém citu a odhalit dysgramatismy v řeči, může poukázat na obtíže v jiných oblastech, jako je porozumění a sluchová percepce. Výzkumného šetření se zúčastnilo 170 dětí ve věku 6 až 8 let, které docházejí do ambulančí klinické logopedie v Praze a dále v Pardubicích, Přerově a Kladně. Data, která autorka práce získala v rámci kvantitativního výzkumu, graficky znázornila, okomentovala, potvrdila čtyři výzkumné hypotézy. V závěru práce umístila doporučení pro praxi, která z jejích šetření vyplynula. Je možné konstatovat, že Bc. Pamela Melecová zpracovala diplomovou práci kvalitně a dosáhla vytýčených cílů.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1) V první kapitole hojně citujete ze Speciálně pedagogické čítanky; je tato citace uvedena dle platné normy? 2) Na s. 28 - 29 uvádíte, že k zajímavým diagnostickým materiálům patří Včelka. Tento materiál však v textu uvádíte bez autora a příslušné citace. 3) Můžete říci, zda mohou rodiče dětí s narušeným vývojem řeči rozvíjet gramatickou složku řeči a jazykový cit u svých dětí před nástupem do školy? Jaká doporučení je pro ně možné formulovat?

Dne: 6. srpna 2020

Podpis: