

HODNOCENÍ Závěrečné MAGISTERSKÉ práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Mgr. Ing. Jana Horynová

Autor/ka magisterské práce

Bc. Pamela Melecová

Název magisterské práce

Gramatické schopnosti dětí na začátku školní docházky

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:*Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Hlavním cílem předkládané diplomové práce bylo ověřit praktické využití testu gramatických schopností dětí na začátku školní docházky. Na tvorbě testu se diplomantka podílela na logopedickém pracovišti PaedDr. Kopicové. Zvolené téma je velmi aktuální a přínosné. K naplnění hlavního cíle i dílčích cílů zvolila řešitelka kvantitativní výzkumné šetření, doplněné pozorováním i hodnocením testu a jeho užití ze strany klinických logopedek. V teoretické části práce je věnován velký prostor právě oblasti gramatických schopností a možnostem jejich diagnostiky, autorka práce nabízí mj. přehled diagnostických materiálů užívaných v Polsku a na Slovensku. Práce je zpracována pečlivě, diplomantka po celou dobu zpracování konzultovala svou práci, studovala dostupné prameny do hloubky. Svou prací prokázala schopnost samostatného zpracování kvalifikační práce i vedení rozsáhlého kvantitativního výzkumného šetření včetně analýzy zjištěných dat.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1) V rámci výzkumného vzorku byly uvedeným testem testovány také děti s dyslálií. Ve kterých položkách testu měly největší potíže? 2) Na podkladě Vámi provedeného výzkumu a jeho výstupů, jaká bude budoucnost testu? Bude dále standardizován?

Dne: 4.9.2020

Podpis: