

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Management vzdělávání
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Martina Pučelíková	Oponent diplomové práce: PhDr. Michaela Tureckiová, CSc., MBA
Název diplomové práce: Strategie řízení lidských zdrojů v mateřských a základních školách	

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A Obecné					
A1	Jazyková úroveň		X		
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)		X		
B Úvodní část					
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru		X		
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)		X		
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti	X			
C Dosavadní řešení problému					
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu		X		
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)		X		
D Výzkumná část					
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů	X			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E Analytická část					
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F Závěry. Přínos pro studovaný obor					
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		X		
F3	Adresné vyjádření o využití práce		X		
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání		X		

Klady vs. nedostatky práce:

- Téma práce je relevantní studovanému oboru, způsob jejího zpracování odpovídá nárokům na diplomové práce vs. v textu je překvapivě značné množství gramatických, syntaktických a stylistických chyb a překlepů, teoretická část práce rovněž obsahuje značné množství textu v odrážkách nebo číslovaných seznamech, také množství doslovných citací je možná zbytečně rozsáhlé, zvláště tam, kde se nejedná o definice pojmů,
- diplomantka se orientuje v problematice na úrovni studenta oboru management vzdělávání vs. práce je v teoretické části více směřována k popisu koncepce řízení lidských zdrojů a s ní souvisejících manažerských a edukologických konstruktů (například lidský kapitál, mentoring a koučing), ve výzkumném šetření je pak značná pozornost věnována personálním funkcím (jistě se strategií řízení a vedení lidí významně souvisejících) a dalším pro management školy důležitým oblastem (například inkluze a sladování osobního a profesního života), ani jedna část se nevyjadřuje k typu zvolené strategie lidských zdrojů nebo jejímu vytváření, pro úplnost je třeba dodat, že cíl práce je směřován ke strategickému řízení lidských zdrojů, nikoli ke strategii lidských zdrojů,
- metodika výzkumného šetření je správně popsána, analýza dat je provedena na žádoucí úrovni vs. písemně podaná analýza nepřináší nové informace oproti grafickému znázornění výsledků (platí pro dotazníkovou část šetření),
- provedené výzkumné šetření přináší odpovědi na stanovené výzkumné otázky vs. postrádám přehlednější sumarizaci těchto odpovědí a vyslovení doporučení, která by navazovala i na informace z výzkumného šetření, v textu uvedená doporučení vycházejí spíše s poznatků autorky získaných vysokoškolským studiem a z odborných zdrojů,
- práce přináší některé zajímavé výsledky (srovnání mateřských a základních škol ve zvolené ORP) a bylo by jistě možné na ni navázat dalšími stejně zaměřenými šetřeními v jiných regionech, oblast strategie a strategického řízení lidských zdrojů je totiž považována za jednu z klíčových manažerských disciplín už i v praxi managementu škol.

Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 23. 7. 2020 i obsah protokolu Turnitin.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Jaký je rozdíl mezi situačním a vyváženým leadershipem?
2. Jak lze také interpretovat tvrzení na s. 42 (citace Trojan, 2018) v současné situaci? Jak ovlivní očekávaný nárůst distanční (nejen on-line) výuky strategii škol a v jejím rámci strategii řízení a vedení jejich pracovníků?
3. Prosím o vyjasnění vyšší míry shody zjištěné prostřednictvím turnitin.