

Tato práce se zabývá výkonem bilingvních dětí a dětí s vývojovou poruchou řeči v testech opakování pseudoslov. Předchozí výzkum ukázal podprůměrné výsledky jak u bilingvních dětí, tak dětí s vývojovou poruchou řeči. Opakování pseudoslov se běžně užívá jako diagnostický nástroj pro odhalení vývojové poruchy řeči u dětí. Metodou opakování pseudoslov je tak možné odhalit vývojovou poruchu řeči u bilingvních dětí jen s obtížemi. Tato práce se pokusí o hlubší analýzu výkonu bilingvních dětí a dětí s vývojovou poruchou řeči v běžně užívaném testu – The Children's Test of Nonword Repetition (CNRep). Prozkoumány byly tři skupiny dat. První skupinu tvořily monolingvní anglicky mluvící děti s diagnózou vývojové poruchy řeči. Druhá skupina sestávala z bilingvních dětí (čeština/angličtina), které se učí angličtinu od narození (tj. simultánně bilingvních). Třetí skupinu tvořily bilingvní děti (čeština/angličtina), které se začaly učit angličtinu po jednom roce života (tj. sekvenčně bilingvní). Položky testu CNRep byly rozděleny do kategorií a následně analyzovány. Byly vytvořeny dva modely pro statistickou analýzu. Pro první model byly položky rozděleny do čtyř kategorií na základě délky pseudoslova (2, 3, 4 a 5 slabičná pseudoslova). Pro druhý model byla 4 a 5 slabičná slova dále rozdělena na položky obsahující a neobsahující shluk souhlásek v jiné než první slabice slova. Výkon dětí s vývojovou poruchou řeči a sekvenčně bilingvních dětí vykazoval určité podobnosti. Obě skupiny se nejhůře potýkaly s nejdelšími slovy v testu. Ukázalo se také, že slova obsahující shluk souhlásek byla pro obě skupiny obtížnější bez ohledu na délku pseudoslova. U simultánně bilingvních dětí se projevila odlišná tendence, neboť jejich výkon délka slova ovlivnila pouze u kratších pseudoslov. Rovněž efekt shluku souhlásek neměl tak zásadní vliv na jejich výkon. Hlubší analýza výkonu (zejména s ohledem na délku a shluk souhlásek) v testech opakování pseudoslov by tak mohla být přínosná u simultánně bilingvních dětí, ne však u sekvenčně bilingvních.

Klíčová slova: bilingvismus, bilingvní osvojování jazyka, dětský bilingvismus, osvojování jazyka, osvojování fonologie, simultánní bilingvismus, sekvenční bilingvismus, opakování pseudoslov, vývojová porucha řeči