

Bakalářská práce se věnuje popisu dvou hlavních proudů vzdělávání dětí s autismem – vzdělávání v základních školách v rámci integrace a vzdělávání dětí s autismem v základních školách speciálních. V úvodu jsou popsány pohnutky, které vedly k napsání této práce a důvody, proč byly vybrány pouze tyto dva typy vzdělávání dětí s autismem. Druhá kapitola se věnuje diagnóze autismu. Tato obsáhlá kapitola obsahuje informace o diagnostických kritériích autismu, výčet autistických poruch, spojitost autismu a mentální retardace, diagnostické metody, metody vzdělávání dětí s autismem a možnosti vzdělávání dětí s autismem. Třetí kapitola pojednává o integraci. V teoretické části jsou popsány důvody, proč je důležité začlenit lidi s postižením mezi běžnou populaci, proč je důležitá integrace dětí s postižením do běžných základních škol. Dál v této kapitole najdeme kapitoly o teoretických základech integrace dětí s postižením do běžných základních škol ( příprava učitele na práci s integrovaným žákem, osobnost asistenta pedagoga, popis práce asistenta pedagoga, oblasti vzdělávání asistentů pedagogů, spolupráce asistenta pedagoga a učitele, spolupráce s rodinou, specifické požadavky při integraci dětí s autismem, legislativa, Individuální vzdělávací plán, alternativní metody vyučování), které jsou doplněny praktickými poznatky autorky. Rozebrány jsou zde také výhody a nevýhody vzdělávání dětí s postižením v základních školách. Vzdělávání dětí s autismem v základních školách speciálních se věnuje čtvrtá kapitola. Teoretická část zahrnuje koncepci základních škol speciálních i legislativu, která upravuje vzdělávání dětí s autismem v základních školách speciálních . Následuje praktická část, která zahrnuje popis Základní školy speciální na Praze 6 a kazuistiku žáka této školy.