

Posudek bakalářské práce

Alena Říhová

Příprava a realizace dvoudenního zážitkově pedagogického kurzu pro chlapecký kolektiv v rámci projektu „Orientační dny“

Autorka si zvolila pro zpracování bakalářské práce aktuální téma z oblasti prevence sociálně patologických jevů, a to využití metod tzv. „zážitkové pedagogiky“ v přípravě specializovaného kurzu pro žáky II. stupně základních škol a studenty středních škol. Při zpracování tématu využila svých praktických zkušeností s přípravou programů primární prevence sociálně patologických jevů v rámci svého působení jako lektorka v pedagogicko-psychologické poradně.

Cílem bakalářské práce je vedle prohloubení základních znalostí z oblasti zážitkové pedagogiky a seznámení s metodikou tvorby zážitkově pedagogického kurzu pro děti a mládež, také praktické ověření teoreticko metodických znalostí přímo při realizaci takového kurzu. Bakalářská práce by měla být jakýmsi „manuálem“ pro potřeby jednotlivců i organizací, zabývajících se preventivními programy pro děti a mládež.

Práce je členěna na dvě základní části – teoretickou a praktickou.

V teoretické části, která se dále člení do 6 kapitol, se autorka věnuje vymezení základních pojmů souvisejících s tématem zážitkové pedagogiky – jednotlivé kapitoly na sebe logicky dobře navazují, postupuje od obecných pojmů ke konkrétním. Při definování jednotlivých pojmů vhodně využívá i odkazy na odbornou literaturu. I v této teoretické části se autorka věnuje již metodice přípravy konkrétního programu, čímž vzniká dojem výraznější převahy praktických témat nad teoretickými, což je sice v souladu s původním cílem práce, ale v některých případech by si některé pojmy zasloužily širšího teoretického rozboru, jako např. pojem skupinová dynamika jako jeden z podstatných a v některých případech dokonce rozhodujících faktorů efektivity a celkové úspěšnosti působení v rámci zážitkově pedagogických aktivit. I v těchto kapitolách jsou však zmíněny všechny obecné podstatné skutečnosti a jevy, které je třeba brát v úvahu při koncipování zážitkového preventivního programu (motivace, reflexe, sociální role, skupinová dynamika, osobnost instruktora, realizační tým apod.).

Praktická část vychází přímo z osobní zkušenosti autorky s vytvářením, realizací a hodnocením konkrétního kurzu uvedeném již v názvu celé bakalářské práce. Zevrubně jsou zde zmíněny jednotlivé kroky v přípravě konkrétního kurzu včetně tvorby týmu, cílové skupiny, cíle a smyslu kurzu, celkové dramaturgie atp. Kladně lze hodnotit zařazení metodických poznámek k jednotlivým aktivitám, které vycházejí z reálných zkušeností s určitou technikou (hrou) a které mohou být vhodným návodem či doporučením pro potencionální realizátory podobných programů. Na druhou stranu by bylo v této souvislosti vhodné podobným způsobem zařadit vždy i zmínku o zpětné vazbě (reflexi) ve vztahu k cíli zvolené aktivity, která by po každé takovéto aktivitě měla následovat.

Podrobně se naopak autorka věnuje celkovému závěrečnému hodnocení kurzu, kde se důkladně zabývá zpětnou vazbou od účastníků, instruktorů, celého realizačního týmu a pedagogů. Velmi dobře působí i provedené kritické zhodnocení kurzu v rámci tzv. introspekce. Správně jsou vyvozeny i závěry, které jsou pak použity při korekci původního scénáře kurzu.

Součástí práce je také obsáhlý soubor příloh se zásobníkem vhodných aktivit (her a činností) pro zážitkově pedagogickou práci.

Předkládaná bakalářská práce splňuje formální i obsahové náležitosti. Jedná se o práci teoreticko-metodologickou s výraznější převahou praktické části, což je v souladu s původním cílem práce.

Posuzovanou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení

B – velmi dobře

Martin Roth

