

Příloha 1: Dotazník – PEST analýza

<i>FAKTORY VNĚJŠÍHO PROSŘEDÍ</i>	<i>POZITIVNÍ VLIV</i>	<i>NEGATIVNÍ VLIV</i>
P (politicko-právní faktory)		
E (ekonomické faktory)		
S (sociální faktory)		
T (technologické faktory)		

Příloha 2: Dotazník k Matici zájmu a moci

V dotazníku je vždy uvedena zájmová skupina (subjekt), u které je nejprve hodnocen vliv (moc), který má na naši mateřskou školu a následně zájem svůj vliv (moc) realizovat. V obou případech k hodnocení slouží šestibodová škála, ve které 1 označuje žádný vliv / zájem a 6 maximální vliv / zájem. U hodnocení každé zájmové skupiny vždy zakroužkujte na šestibodové škále to číslo, které dle Vás nejvíce odpovídá pravdě.

Zájmová skupina	Hodnocení míry vlivu (moci)	Hodnocení míry zájmu
Cestička	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Česká správa sociálního zabezpečení	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Česká školní inspekce	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Dodavatelé (služby, potraviny atd.)	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Eko-centrum Prales	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Finanční úřad	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Junák, Skaut	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Kbelská veřejnost (obecně)	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Kbelská veřejnost – rodiny s dětmi do 3 let (potencionální klientela MŠ)	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Klub seniorů	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Kulturní a rodinné centrum CoByDup	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Letiště Kbely	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

Magistrát hlavního města Prahy	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Mašinka	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Mateřská škola Albrechtická	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Mateřská škola Čakovice I.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Mateřská škola speciální Štíbrova	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Ministerstvo životního prostředí	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Místní knihovna	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Základní škola Albrechtická	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Zákonní zástupci dětí v MŠ	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
Zřizovatel (Městská část Praha 19)	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

Příloha 3: Vyhodnocení zájmových skupin

Vyhodnocení míry vlivu (moci) a zájmu u jednotlivých zájmových skupin. Červeně jsou označeni tzv. „klíčoví hráči“

Zájmová skupina	Hodnocení míry vlivu (moci)	Hodnocení míry zájmu	Vyhodnocení
Cestička (spolek)	1,50	2,50	MM
Česká správa sociálního zabezpečení	4,50	3,25	VM
Česká školní inspekce	6,00	5,50	VV
Dodavatelé (služby, potraviny atd.)	3,00	3,50	MV
Eko-centrum Prales	2,50	3,00	MM
Finanční úřad	4,75	3,25	VM
Junák, Skaut	1,75	1,50	MM
Kbelská veřejnost	2,50	2,25	MM
Kbelská veřejnost – rodiny s dětmi do 3 let (potencionální klientela MŠ)	3,00	3,75	MV
Klub seniorů	1,50	1,50	MM
Kulturní a rodinné centrum CoByDup	2,25	2,50	MM

Letiště Kbely	1,00	1,00	MM
Magistrát hlavního města Prahy	5,50	3,25	VM
Mašinka	1,75	2,50	MM
Mateřská škola Albrechtická	3,00	3,50	MV
Mateřská škola Čakovice I.	1,00	1,25	MM
Mateřská škola speciální Štíbrova	1,50	1,50	MM
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	5,75	3,25	VM
Ministerstvo životního prostředí	4,00	3,00	VM
Místní knihovna	1,50	1,50	MM
Základní škola Albrechtická	2,00	2,25	MM
Zákonní zástupci dětí v MŠ	3,25	4,50	MV
Zřizovatel (Městská část Praha 19)	6,00	5,75	VV

Příloha 4: Vyhodnocení dotazníku pro rodiče nově nastoupivších dětí

Vyhodnocení dotazníku pro rodiče nově nastoupivších dětí.

Školní rok 2020/2021

4. otázka „Jaká kritéria jste zohledňovali při výběru předškolního zařízení. (zakroužkujte všechna kritéria, která jste zohledňovali).“

Zákonní zástupci měli na výběr z devíti kategorií, desátou možností byla možnost „jiné“. Odpověď „jiné“ poté byla roztříděna do kategorií podle jejich obsahu, přičemž jsou v tabulce uvedeny jen ty odpovědi, které označili více jak 2 respondenti.

V hodnotící tabulce se tak navíc objevilo:

- Doba provozu (přivádění a vyzvedávání dětí)
- Zdravé stravování



Tabulka četnosti odpovědí.

Pořadí dle četnosti	Kritérium	Počet odpovědí/z celkového počtu respondentů	Počet v %
1	Výše úplaty za vzdělávání/ péči o dítě	43/50	86 %
2	Nabídka kroužků	42/50	84 %
3	Pověst školy	38/50	76 %
4	Vrstevníci (kontakt s vrstevníky)	25/50	50 %
5	Pobyt v přírodě	22/50	44 %
6	Vzdálenost od bydliště	20/50	40 %
7	Doba provozu (čas na přivádění a vyzvedávání dětí)	20/50	40 %
8	Umístění školy	19/50	38 %
9	Osobní zkušenost	11/50	22 %
10	Počet dětí ve třídě	7/50	14 %
11	Zdravé stravování	5/50	10 %

Příloha 5: Dotazník „Jak hodnotit účinnost ŠVP“

Koncepční záměr školy				
Ukazatelé kvality	ano 1	spíše ano 2	spíše ne 3	Ne 4
Má náš ŠVP vlastní myšlenku a nápad?				
Má jasně formulované cíle, tak, že jim rozumíme?				
Jsou tyto cíle splnitelné?				
Předcházela tvorbě ŠVP analýza stávajícího stavu?				
Původnost (osobitost) ŠVP, vhodnost vzhledem k podmínkám				
Ukazatelé kvality	ano 1	spíše ano 2	spíše ne 3	ne 4
Je náš ŠVP skutečně "ušitý na míru"?				
Využíváme v ŠVP konkrétní podmínky školy (prostory, okolí, možnosti vycházek)?				
Využívá náš ŠVP dostatečně individuálních schopností a dovedností každého z nás?				
Reaguje náš ŠVP na zvláštnosti a tradice obce či lokality?				
Podpora integrovaného vzdělávání				
Ukazatelé kvality	ano 1	spíše ano 2	spíše ne 3	ne 4
Máme v ŠVP uveden popis či vysvětlení, proč a jak máme vzdělávací obsah uspořádán?				
Máme zde uvedeno, jak se vzdělávacím obsahem ŠVP dále pracuje?				
Je vzdělávací obsah uspořádán do tematických integrovaných bloků?				
Navazují bloky na vzdělávací cíle našeho ŠVP?				
Máme u každého bloku uvedenu jeho charakteristiku či vzdělávací záměr?				
Zasahuje další blok do více vzdělávacích oblastí?				
Uvádíme u každého bloku okruhy činností?				
Je obsah bloků dětem opravdu blízký a je jim srozumitelný?				
Je obsah bloku pro děti užitečný, pro ně potřebný?				
Jsou bloky navrženy tak, že nám pomáhají a že nám s nimi ve třídách dobře pracuje?				
Odpovídá obsah bloků jejich časového prostoru?				
Jsou v ŠVP informace o našich postupech, metodách a formách práce?				
Formální zpracování ŠVP				
Ukazatelé kvality	ano	spíše ano	spíše ne	ne

	1	2	3	4
Je ŠVP zpracován srozumitelně a přehledně?				
Jsou integrované bloky zpracovány a popsány jednotným způsobem?				
Podílel se na tvorbě ŠVP celý pedagogický sbor?				
Obsahuje ŠVP všechny povinné části (identifikační údaje, charakteristika školy, podmínky vzdělávání-7x, organizace vzdělávání, charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací obsah a evaluační systém)?				
Jsou jednotlivé části logicky propojené?				
Otevřenost a funkčnost ŠVP				
Ukazatelé kvality	ano 1	spíše ano 2	spíše ne 3	ne 4
Počítá náš ŠVP s dalším vývojem a změnami?				
Obsahuje náš ŠVP hlavní zásady a pravidla, jimiž bychom se mohli řídit?				
Počítá náš ŠVP se spoluprací s různými partnery (rodiče, ZŠ, odborníky, zřizovatelem)?				
Je nám při práci skutečnou oporou? Říká nám jasně, jak máme postupovat ve vzdělávání dětí a proč				

Příloha 6: Dotazník Killman-Saxtonovy kulturní mezery

Dotazník pro hodnocení kultury školy

Pokyny: 1. kroužkem označte hodnocení faktoru – současný stav (kroužek **O** umístěte do příslušného – vybraného pole) potom křížkem označte u každého faktoru požadovaný (očekávaný) stav (křížek **X** umístěte do příslušného – vybraného pole)

FAKTOR	1	2	3	4	5
SPOLEČNÉ CÍLE	Žádné povědomí o cílech školy, neúčast na plánování	Malá znalost cílů a nízká účast na plánování	Průměrné povědomí o cílech, možnost účasti na plánování	Dobrá znalost cílů, účast na společném plánování	Úplná znalost společných cílů, jasná orientace, společný plán
DŮVĚRA VE VEDENÍ ŠKOLY	Nedůvěra ve vedení školy	Nízká důvěra ve vedení školy	Průměrná či částečná důvěra ve vedení školy	Většina sboru věří vedení školy	Vysoká důvěra ve vedení školy
PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM	Neexistuje možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování	Jsou omezené možnosti vyjádření se, názory jiných se berou v úvahu jen zřídka	Lidé mají možnost se k věci vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování	Vedení obvykle k názorům pracovníků hodně přihlíží a využívá je i při rozhodování	Pracovníci mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v zásadních věcech konsensu
REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	O režimu nelze mluvit, nefunkční struktura	Formální režim i struktura nejsou dodržovány, delegování nefunguje	Režim a struktura s některými problémy, klady i zápory	Dobrá režim školy s fungující organizační strukturou	Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim, funkční struktura včetně delegování pravomocí
ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY	Je zde velmi nízká orientace na výkon	Výkonové ukazatele a výsledky práce nejsou hlavní	Výsledky a výkony se sledují někdy více, někdy méně	Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost	Škola je vysoce orientována na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje
KONTROLA	Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech	Kontrola je zaměřena pouze na vyhledávání viníků	Kontrola je průměrně přísná a intenzivní s průměrným zaměřením na všechny	Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problémů, nejen viníci	Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřena na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše
MOTIVACE PRACOVNÍKŮ	Motivaci se nepříkládá žádný význam	Lidé jsou minimálně motivováni k práci	Motivace pracovníků je průměrná	Motivace pracovníků je na dobré úrovni	Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém
KOMUNIKACE A INFORMAČNOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	Minimální informovanost, závažné problémy v komunikaci	Špatná informovanost, důležité informace dost často chybí	Střední informovanost, občas se objevuje zadržování určitých informací	Dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace bez problémů	Výborná informovanost, komunikace probíhá jak shora dolů, tak zdola nahoru i horizontálně
KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI	Nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění	Škola se jí věnuje málo, je podprůměrná	Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti pro zlepšení	Je dobrá, zaměřená především na rodiče	Velmi kvalitní, škola věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a zejména s rodiči
INOVAČNOST	Projevy inovativnosti prakticky nejsou, není podpora	Inovativnost pracovníků se nevyžaduje, málo inovativnost	Inovativnost je jen průměrná, vyvolaná naléhavou nutností	Inovativnost pracovníků je všude patrná, je ceněna	Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka
ROZVOJ UČITELŮ	Neexistuje jasná personální politika, DVPP	Personální politika je založena na	Personální politika existuje spíše na papíře, v praxi	Jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a	Jasná personální politika, vysoká podpora rozvoje

	se nepodporuje	intuici, DVPP téměř neprobíhá	se hodně porušuje, DVPP se přikládá malý význam	podporuje včetně DVPP	učitelů a DVPP
PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU	Velmi špatné, neodpovídají zákonným normám	Špatné, v určitých případech neodpovídají normám	Průměrné, něco by mohlo být určitě i lepší	Dobré pracovní podmínky pro práci učitelů	Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu i individuální potřeby pracovníků
ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK	Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek až špina	Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem	Vcelku dobrá estetická úroveň, čistota	Velmi dobrá estetická úroveň bez problémů	Výjimečná estetická úroveň pracovišť i pracovníků, která podporuje image
VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY	Špatné vztahy některé až nepřátelské	Vztahy nejsou vyrovnané, spolupráce nízká	Vztahy umožňují potřebnou spolupráci	Vztahy jsou dobré, pracovníci spolupracují,	Výborné vztahy, atmosféra týmové spolupráce
VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY	Vztahy jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy	Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy	Interakce je průměrná s výkyvy na obě strany	Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce	Výborné vztahy a atmosféra důvěry přispívají k výsledkům
OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	Neočekávají se dobré výsledky, nezájem	Nízké očekávání výsledků vzdělávání	Očekává se dosažení standardu	Očekává se dosažení nadprůměrných výsledků	Vysoké očekávání výborných a vynikajících výsledků výuky

Děkujeme za vyplnění dotazníku.

Příloha 7: Dotazník – image školy

Velikost mateřské školy						
velká	1	2	3	4	5	malá
Vzhled mateřské školy						
dobry	1	2	3	4	5	špatný
Umístění mateřské školy						
dobry	1	2	3	4	5	špatný
Vybavení mateřské školy						
moderní	1	2	3	4	5	zastaralé
Vzdělávací program						
kvalitní	1	2	3	4	5	nekvalitní
Inovace vzdělávacího programu						
rychlá	1	2	3	4	5	pomalá
Nabídka výletů a akcí mateřské školy						
široká	1	2	3	4	5	úzká
Atmosféra v mateřské škole						
přátelská	1	2	3	4	5	nepřátelská
Připravenost dětí na vstup do ZŠ						
vysoká	1	2	3	4	5	nížká
Úroveň pedagogického sboru						
vysoká	1	2	3	4	5	nížká
Vedení mateřské školy						
výkonné	1	2	3	4	5	nevýkonné
Spolupráce s rodiči						
aktivní	1	2	3	4	5	pasivní
Spolupráce s místními organizacemi, spolky, zřizovatelem						
velmi dobrá	1	2	3	4	5	nedostatečná
Prezentace mateřské školy na veřejnosti						
nápadná	1	2	3	4	5	mizivá

Příloha č. 8: Úpravy dotazníku image školy

Původní znění otázky	Nové znění otázky	Otázka odstraněna
„Vzhled a umístění školy“	„Vzhled mateřské školy“	-
	„Umístění mateřské školy“	-
„Chování a vystupování studentů a žáků na veřejnosti“	-	Ano
„Nabídka mimoškolních aktivit“	„Nabídka výletů a akcí mateřské školy“	-
„Úspěšnost absolventů“	„Přípravenost dětí na vstup do ZŠ“	-
„Management školy“	„Vedení mateřské školy“	-
„Spolupráce s místními úřady a firmami“	„Spolupráce s místními organizacemi, spolky a zřizovatelem“	-
„Partnerské a mezinárodní styky“	-	Ano

Příloha 9: Dotazník klima – zákonní zástupci

Číslo otázky	Tvrzení	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
1	Líbí se mi výzdoba mateřské školy.				
2	Líbí se mi výzdoba třídy, do které mé dítě dochází.				
3	V mateřské škole je vždy uklizeno.				
4	Stav hygienických zařízení (WC, umývárny) považuji za vyhovující.				
5	Vybavení mateřské školy (nábytek, pomůcky atd.) pokládám za vyhovující.				
6	Mému dítěti strava ze školní jídelně chutná.				
7	S nabídkou stravy pro své dítě jsem spokojen/a.				
8	Myslím si, že učitelé mého dítěte rozumí po odborné stránce vzdělávání dětí předškolního věku.				
9	Pokud mé dítě něčemu nerozumí, jeho učitelé se mu to snaží znovu vysvětlit.				
10	Akce a výlety pořádané mateřskou školou mé dítě baví.				
11	Domnívám se, že učitelé mému dítěti zprostředkovávají praktické zkušenosti uplatnitelné i v běžném životě.				
12	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k úspěšnému vstupu do ZŠ.				
13	Myslím si, že většina učitelů se snaží nikomu nenadržovat.				
14	Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.				
15	Mému dítěti se v průběhu školního roku často mění třídní učitelé.				
16	Myslím, že moje dítě chodí do mateřské školy rádo.				
17	Zdá se mi, že vzdělávací činnosti nabízené mateřskou školou mé dítě příliš nezajímají.				
18	Myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí mateřské školy.				
19	Učitelů mého dítěte si vážím.				
20	Myslím si, že vedení této školy jsou schopní lidé.				
21	Na vedení školy oceňuji lidský přístup.				
22	Ze způsobů jednání s vedením školy mám dobrý pocit.				
23	Mé dítě má strach z některých dětí ve třídě.				
24	Stále častěji se dozvídám, že si děti ve třídě navzájem ubližují.				
25	Mé dítě se bojí svých učitelů.				
26	Někteří učitelé se ke mně chovají nadřazeně.				
27	Mé dítě má v mateřské škole kamarády.				
28	Mé dítě vyhledává kontakt s některými dětmi z mateřské školy i mimo ni.				
29	Třídní učitelé mě dostatečně informují o mém dítěti.				
30	Učitelé mé dítě vedou k samostatnému přemýšlení.				
31	Domnívám se, že moje dítě může v mateřské škole zažít úspěch.				
32	Mám radost z toho, co se mé dítě v mateřské škole naučilo.				
33	Mé dítě chodí z mateřské školy příliš unavené.				
34	V mateřské škole může mé dítě říct svůj názor.				

35	V mateřské škole má mé dítě možnost ukázat co ho baví nebo co umí.				
36	Myslím si, že moje dítě má v mateřské škole možnost objevovat nové informace.				
37	Vím, co se v mateřské škole plánuje do budoucna.				
38	Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.				
39	Tuto mateřskou školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti.				
40	Myslím si, že tato mateřská škola má ve srovnání s ostatními mateřskými školami v okolí dobré jméno.				

Příloha 10: Dotazník klima – učitelé

Číslo otázky	Tvrzení	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
1	Budova mateřské školy se mi líbí.				
2	Líbí se mi výzdoba mateřské školy.				
3	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí v mateřské škole (stůl, židle atd.).				
4	V mateřské škole je vždy uklizeno.				
5	Stav hygienických zařízení (WC, umývárny) považuji za vyhovující.				
6	V mateřské škole mám k dispozici dostatek pomůcek pro vzdělávání.				
7	V mateřské škole jsem spokojen/a s technologickým vybavením.				
8	Mateřská škola disponuje dostatkem informačních zdrojů pro vzdělávání (odborná literatura, časopisy).				
9	Se stravou ve školní jídelně jsem spokojen/a.				
10	Myslím si, že většina učitelů naší mateřské školy rozumí po odborné stránce předškolnímu vzdělávání dětí.				
11	Nedaří se mi k dětem přistupovat individuálně.				
12	K problémům dětí se snažím přistupovat s porozuměním.				
13	Myslím si, že řada mých kolegů chce z mateřské školy odejít.				
14	Mezi učiteli nejsou velké konflikty.				
15	Rodiče mě často kontaktují, aby se zeptaly na výsledky vzdělávání svých dětí.				
16	Mnoho rodičů mě uráží.				
17	Komunikace mezi vedením mateřské školy a učiteli je bezproblémová.				
18	Myslím si, že moje práce v mateřské škole je dostatečně finančně ohodnocena.				
19	Vedení mateřské školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajících se učitelů.				
20	V mateřské škole je někdo, komu se mohu svěřit.				
21	Děti mají v naší mateřské škole své kamarády.				
22	Myslím si, že z některých učitelů naší mateřské školy mají děti strach.				
23	Mezi kolegy mám několik velmi dobrých přátel.				
24	Bojím se některých kolegů ve škole.				
25	Děti se bojí, některých jiných dětí v mateřské škole.				
26	Děti mi někdy pomáhají s přípravou pomůcek na činnosti.				
27	Jsem spokojený/á s tím, co si děti odnášejí z činností, které pro ně připravuji.				
28	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.				
29	V naší mateřské škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec vzdělávání.				
30	V naší mateřské škole se nic zajímavého neděje.				
31	V naší mateřské škole mají děti možnost objevovat nové věci.				
32	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve vzdělávání různé inovace.				
33	Znám plány mateřské školy do budoucna.				
34	Všechny děti jsou vedeny k dodržování třídních pravidel.				

35	Někteří učitelé pravidla nedodrží.				
36	Na nedodržování pravidel jsou děti přiměřenou formou upozorňovány.				
37	Můj rozpis služeb přímé pedagogické činnosti mi každoročně vyhovuje.				
38	Jsem rád/a, že pracuji v této mateřské škole.				
39	Myslím si, že děti do naší mateřské školy chodí rády.				
40	Líbí se mi logo naší mateřské školy.				
41	Myslím si, že naše mateřská škola má ve srovnání s ostatními mateřskými školami v okolí dobré jméno.				

Příloha 11: Úprava otázek v dotazníku pro zákonné zástupce (klima školy)

Původní znění otázky	Nové znění otázky/nová otázka	Otázka odstraněna
„Líbí se mi výzdoba chodeb.“	„Líbí se mi výzdoba třídy, do které mé dítě dochází.“	-
„Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.“	„Mému dítěti strava ve školní jídelně chutná.“ „S nabídkou stravy pro své dítě jsem spokojen/a.“	-
„Myslím si, že většina učitelů mého dítěte má přehled v tom, co učí.“	„Myslím si, že učitelé mého dítěte rozumí po odborné stránce vzdělávání dětí předškolního věku.“	-
„Mé dítě musí být často doučováno.“	-	Ano.
„Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce.“	„Akce a výlety pořádané mateřskou školou mé dítě baví.“	-
„Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě do života“.	„Domnívám se, že učitelé mému dítěti zprostředkovávají praktické zkušenosti uplatnitelné i v běžném životě.“	-
„Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím zkouškám“	„Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k úspěšnému vstupu do ZŠ.“	-
„V některých předmětech se mému dítěti stále střídají učitelé.“	-	Ano
„Třídní učitelé mého dítěte se příliš často mění.“	„Mému dítěti se v průběhu školního roku často mění třídní učitelé.“	-
„Zdá se mi, že učení mé dítě příliš nezajímá.“	„Zdá se mi, že vzdělávací činnosti nabízené mateřskou školou mé dítě příliš nezajímají.“	-
„Myslím si, že mé dítě nepracuje ve škole na své maximum.“	-	Ano
„Většina spolužáků je ochotna poradit mému dítěti.“	-	Ano
„Pokud je moje dítě nemocné, nosí mu spolužáci úkoly.“	-	Ano
„Když mé dítě chybí, ví od spolužáků, co se ve škole dělo.“	-	Ano
-	„Mé dítě má v mateřské škole kamarády.“	-
-	„Mé dítě vyhledává kontakt s některými dětmi z mateřské školy i mimo ni.“	-

„Většina učitelů chce, aby mé dítě přemýšlelo.“	„Učitelé mé dítě vedou k samostatnému přemýšlení.“	-
„Myslím si, že se moje dcera/syn snaží ve škole podávat co nejlepší výkony.“	-	Ano
„Díky této škole má moje dítě představu, co může po jejím ukončení dělat.“	-	-

Příloha 12: Úprava otázek v dotazníku pro učitele (klíma školy)

Původní znění otázky	Nové znění otázky/nová otázka	Otázka odstraněna
„Ve škole je nedostatek specializovaných učeben.“	-	Ano
„V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.“	„V mateřské škole jsem spokojen/a s technologickým vybavením.“	-
„Vybavení sborovny je funkční.“	-	Ano
„Slychávám od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.“	„Myslím si, že většina učitelů naší mateřské školy, rozumí po odborné stránce předškolnímu vzdělávání dětí.“	-
„Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.“	„Děti mají v mateřské škole své kamarády.“	-
„Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.“	-	Ano
„Mám strach z některých žáků naší školy.“	„Myslím si, že z některých učitelů naší mateřské školy mají děti strach.“	-
„Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.“	-	Ano
„Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.“	„Všechny děti jsou vedeny k dodržování třídních pravidel.“	-
„Za nedodržování pravidel jsou žáci přiměřeně potrestáni.“	„Na nedodržování pravidel jsou děti přiměřenou formou upozorňovány.“	-
„Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.“	„Můj rozpis služeb přímé pedagogické činnosti mi každoročně vyhovuje.“	-
-	„Myslím si, že děti do mateřské školy chodí rády.“	-

Příloha 13: Přehled průnikových otázek

Průnikové otázky		
Zákonní zástupci dětí	Pedagogičtí pracovníci	Děti
1) Líbí se mi výzdoba mateřské školy.	2) Líbí se mi výzdoba mateřské školy.	1) Jaká je podle tebe výzdoba ve školce? (například obrázky které vidíš na chodbách, oknech, nástěnkách)
5) Vybavení mateřské školy (nábytek, pomůcky atd.) pokládám za vyhovující.	3) Vyhovuje mi moje pracovní zázemí v mateřské škole (stůl, židle atd.).	2) Je ve školce dost hraček, se kterými tě baví si hrát?
7) S nabídkou stravy pro své dítě jsem spokojen/a.	9) Se stravou ve školní jídelně jsem spokojen/a.	3) Chutná nebo nechutná ti jídlo ve školce?
14) Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.	12) K problémům dětí se snažím přistupovat s porozuměním.	4) Když tě něco trápí, nebo ti něco nejde, pomůže ti paní učitelka.
23) Mé dítě má strach z některých dětí ve třídě.	25) Děti se bojí, některých jiných dětí v mateřské škole.	5) Bojíš se některých dětí ve školce?
25) Mé dítě se bojí svých učitelů.	22) Myslím si, že z některých učitelů naší mateřské školy mají děti strach.	6) Bojíš se některých učitelů v naší školce?
27) Mé dítě má v mateřské škole kamarády.	21) Děti mají v naší mateřské škole své kamarády.	7) Máš ve školce své kamarády?
36) Myslím si, že moje dítě má v mateřské škole možnost objevovat nové informace.	31) V naší mateřské škole mají děti možnost objevovat nové věci.	8) Naučíš se ve školce ve školce něco nového, co jsi před tím nevěděl?
38) Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	39) Myslím si, že děti do naší mateřské školy chodí rády.	9) Jsi rád/a, že chodíš do naší školky?
3) V mateřské škole je vždy uklizeno.	4) V mateřské škole je vždy uklizeno.	
4) Stav hygienických zařízení (WC, umývárny) považuji za vyhovující.	5) Stav hygienických zařízení (WC, umývárny) považuji za vyhovující.	
8) Myslím si, že učitelé mého dítěte rozumí po odborné stránce vzdělávání dětí předškolního věku.	10) Myslím si, že většina učitelů naší mateřské školy rozumí po odborné stránce předškolnímu vzdělávání dětí.	
32) Mám radost z toho, co se mé dítě v mateřské škole naučilo.	27) Jsem spokojený/á s tím, co si děti odnášejí z činností, které pro ně připravuji.	
37) Víím, co se v mateřské škole plánuje do budoucna.	33) Znáím plány mateřské školy do budoucna.	
40) Myslím si, že tato mateřská škola má ve srovnání s ostatními mateřskými školami v okolí dobré jméno.	41) Myslím si, že naše mateřská škola má ve srovnání s ostatními mateřskými školami v okolí dobré jméno.	

Příloha 14: Vyhodnocení jednotlivých položek dotazníku pro zákonné zástupce (klíma školy)

	Znění otázek	Aritmetické průměry otázek	Směrodatná Odchylka otázek	Medián
38	Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	1,0	0,2	1
21	Na vedení školy oceňuji lidský přístup.	1,0	0,2	1
20	Myslím si, že vedení této školy jsou schopní lidé.	1,1	0,2	1
22	Ze způsobů jednání s vedením školy mám dobrý pocit.	1,1	0,2	1
39	Tuto mateřskou školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti.	1,1	0,3	1
8	Myslím si, že učitelé mého dítěte rozumí po odborné stránce vzdělávání dětí předškolního věku.	1,1	0,3	1
19	Učitelů mého dítěte si vážím.	1,1	0,3	1
36	Myslím si, že moje dítě má v mateřské škole možnost objevovat nové informace.	1,1	0,3	1
12	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k úspěšnému vstupu do ZŠ.	1,1	0,3	1
3	V mateřské škole je vždy uklizeno.	1,1	0,3	1
40	Myslím si, že tato mateřská škola má ve srovnání s ostatními mateřskými školami v okolí dobré jméno.	1,1	0,3	1
1	Líbí se mi výzdoba mateřské školy.	1,2	0,4	1
2	Líbí se mi výzdoba třídy, do které mé dítě dochází.	1,2	0,4	1
4	Stav hygienických zařízení (WC, umývárny) považuji za vyhovující.	1,2	0,4	1
9	Pokud mé dítě něčemu nerozumí, jeho učitelé se mu to snaží znovu vysvětlit.	1,2	0,4	1
11	Domnívám se, že učitelé mému dítěti zprostředkovávají praktické zkušenosti uplatnitelné i v běžném životě.	1,2	0,4	1
32	Mám radost z toho, co se mé dítě v mateřské škole naučilo.	1,2	0,5	1
10	Akce a výlety pořádané mateřskou školou mé dítě baví.	1,2	0,5	1
5	Vybavení mateřské školy (nábytek, pomůcky atd.) pokládám za vyhovující.	1,2	0,5	1
26	Někteří učitelé se ke mně chovají nadřazeně.	1,2	0,6	1
14	Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.	1,3	0,5	1
25	Mé dítě se bojí svých učitelů.	1,3	0,6	1
13	Myslím si, že většina učitelů se snaží nikomu nenadržovat.	1,3	0,6	1
15	Mému dítěti se v průběhu školního roku často mění třídní učitelé. (Prosíme, nezohledňujte aktuální situaci související s COVID-19).	1,3	0,6	1
27	Mé dítě má v mateřské škole kamarády.	1,3	0,6	1

16	Myslím, že moje dítě chodí do mateřské školy rádo.	1,3	0,6	1
18	Myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí mateřské školy.	1,4	0,6	1
29	Třídní učitelé mě dostatečně informují o mém dítěti.	1,4	0,6	1
31	Domnívám se, že moje dítě může v mateřské škole zažít úspěch.	1,4	0,6	1
35	V mateřské škole má mé dítě možnost ukázat co ho baví nebo co umí.	1,4	0,6	1
7	S nabídkou stravy pro své dítě jsem spokojen/a.	1,4	0,6	1
34	V mateřské škole může mé dítě říct svůj názor.	1,4	0,6	1
33	Mé dítě chodí z mateřské školy příliš unavené.	1,4	0,6	1
28	Mé dítě vyhledává kontakt s některými dětmi z mateřské školy i mimo ni.	1,4	0,7	1
17	Zdá se mi, že vzdělávací činnosti nabízené mateřskou školou mé dítě příliš nezajímají.	1,5	0,6	1
24	Stále častěji se dozvídám, že si děti ve třídě navzájem ubližují.	1,5	0,6	1
30	Učitelé mé dítě vedou k samostatnému přemýšlení.	1,5	0,7	1
6	Mému dítěti strava ze školní jídelny chutná.	1,5	0,7	1
23	Mé dítě má strach z některých dětí ve třídě.	1,7	0,8	1
37	Vím, co se v mateřské škole plánuje do budoucna.	1,8	0,8	2

Příloha 15: Vyhodnocení jednotlivých položek dotazníku pro učitele (klíma školy)

	Znění otázek	Aritmetické průměry otázek	Směrodatná Odchylka otázek	Medián
16	Mnoho rodičů mě uráží.	1,0	0,0	1
2	Líbí se mi výzdoba mateřské školy.	1,1	0,3	1
21	Děti mají v naší mateřské škole své kamarády.	1,1	0,3	1
39	Myslím si, že děti do naší mateřské školy chodí rády.	1,1	0,3	1
41	Myslím si, že naše mateřská škola má ve srovnání s ostatními mateřskými školami v okolí dobré jméno.	1,1	0,3	1
9	Se stravou ve školní jídelně jsem spokojen/a.	1,2	0,4	1
12	K problémům dětí se snažím přistupovat s porozuměním.	1,2	0,4	1
24	Bojím se některých kolegů v mateřské škole.	1,2	0,4	1
34	Všechny děti jsou vedeny k dodržování třídních pravidel.	1,2	0,4	1
36	Na nedodržování pravidel jsou děti přiměřenou formou upozorňovány.	1,2	0,4	1
38	Jsem rád/a, že pracuji v této mateřské škole.	1,2	0,4	1
5	Stav hygienických zařízení (WC, umývárny) považuji za vyhovující.	1,2	0,4	1
14	Mezi učiteli nejsou velké konflikty.	1,2	0,4	1
31	V naší mateřské škole mají děti možnost objevovat nové věci.	1,2	0,4	1
40	Líbí se mi logo naší mateřské školy.	1,2	0,4	1
30	V naší mateřské škole se nic zajímavého neděje.	1,3	0,5	1
32	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve vzdělávání různé inovace.	1,3	0,5	1
23	Mezi kolegy mám několik velmi dobrých přátel.	1,3	0,6	1
1	Budova mateřské školy se mi líbí.	1,4	0,5	1
4	V mateřské škole je vždy uklizeno.	1,4	0,5	1
10	Myslím si, že většina učitelů naší mateřské školy rozumí pod odborné stránce předškolnímu vzdělávání dětí.	1,4	0,5	1
20	V mateřské škole je někdo, komu se mohu svěřit.	1,4	0,5	1
29	V naší mateřské škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec vzdělávání.	1,4	0,5	1
11	Nedaří se mi k dětem přistupovat individuálně.	1,5	0,5	1
13	Myslím si, že řada mých kolegů chce z mateřské školy odejít (míněno z důvodu nespokojenosti, ne např. z důvodu odchodu do penze či na mateřskou dovolenou).	1,5	0,5	1
37	Můj rozpis služeb přímé pedagogické činnosti mi každoročně vyhovuje.	1,5	0,5	1
8	Mateřská škola disponuje dostatkem informačních zdrojů pro vzdělávání (odborná literatura, časopisy).	1,5	0,5	2

17	Komunikace mezi vedením mateřské školy a učiteli je bezproblémová.	1,5	0,5	2
25	Děti se bojí některých jiných dětí v mateřské škole.	1,5	0,5	2
28	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	1,5	0,8	1
27	Jsem spokojený/á s tím, co si děti odnášejí z činností, které pro ně připravuji.	1,6	0,5	2
3	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí v mateřské škole (stůl, židle atd.)	1,6	0,6	2
35	Někteří učitelé pravidla nedodržují.	1,6	0,6	2
22	Myslím si, že z některých učitelů naší mateřské školy mají děti strach.	1,7	0,7	2
19	Vedení mateřské školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícími se učitelů.	1,7	0,8	1
6	V mateřské škole mám k dispozici dostatek pomůcek pro vzdělávání.	1,8	0,6	2
18	Myslím si, že moje práce v mateřské škole je dostatečně finančně ohodnocena.	1,8	0,7	2
26	Děti mi někdy pomáhají s přípravou pomůcek na činnosti.	2,0	0,7	2
7	V mateřské škole jsem spokojen/a s technologickým vybavením.	2,0	1,1	2
15	Rodiče mě často kontaktují, aby se zeptali na výsledky vzdělávání svých dětí.	2,2	0,7	2
33	Znám plány mateřské školy do budoucna.	2,3	0,6	2