

## Seznam příloh

Příloha 1 – Seznam otázek k rozhovoru<sup>1</sup>

**1. Mohl/a byste mi krátce představit Vaši školu?**

**2. Co je pro Vaši školu typické?**

**3. Jak byste popsal/a prostředí školy?**

**4. Do jakých projektů podpory zdraví je Vaše škola zapojena?**

**5. Kdo, a z jakého důvodu, se rozhodl do projektu zapojit?**

**6. Co je zapotřebí splnit, aby jste se mohli stát součástí nějakého projektu?**

**7. Jaký projekt je dle Vašeho názoru nejefektivnější?**

**8. O jakém projektu je ve Vaší škole největší povědomí?**

**9. Jaké je odezva od rodičů žáků?**

**10. Plynou z účasti v projektu pro školu a žáky nějaké výhody?**

**10. A naopak, existují nějaké negativní stránky, které Vás od zapojení do jiných projektů odrazují?**

**11. Jaké projekty podpory zdraví jsou školám nabízeny?**

**12. Domníváte se, že je nabídka projektů dostačující?**

**13. Jakým způsobem je Vaše škola podporována zvenčí, aby se do projektů zapojovala?**

**14. Existuje nějaká spolupráce mezi školami, které jsou zapojeny do stejných projektů na podporu zdraví?**

---

<sup>1</sup> Tučně zvýrazněné otázky byly použity vždy. Pokud respondenti odpovídali samovolně, nebyly ostatní otázky použity. V případě rozšíření výpovědí dle kontextu rozhovoru byly použity doplňující otázky.

## Příloha 2 – Ukázka otevřeného kódování

V: Mohla byste mi krátce představit Vaši základní školu? Jen třeba co je pro Vaši školu typické?

R3: My jsme středně velká městská základní škol, máme 520 žáků, jsme tedy úplnou základní školou...no a naše škola je umístěna okraji města, což nese výhody i nevýhody, právě pro podporu zdraví jsou to výhody, že máme blíž do přírody. A co se týká tedy té podpory zdraví, tak jsme v rejstříku škol podporujících zdraví už od roku 2000. A vlastně patříme k těm kmenovým školám podpory zdraví v České republice nebo takovým těm déle sloužícím.

V: To je zajímavé. Takže kdyby jste mi měla odpovědět na otázku, do jakých projektů podpory zdraví je Vaše škola zapojena?

R3: No, tak ten základní projekt, který <sup>komplexnost</sup> se prolíná tou naší celou koncepcí a vizí, to je teda ta Škola podporující zdraví. Jistě víte, že je to mezinárodní projekt v rámci Světové zdravotnické organizace. Bohužel, v poslední době je <sup>nedostatečná finanční podpora</sup> nedostatek financí na <sup>abolení mi pod. podpory</sup> podporu, na metodickou podporu <sup>abolení mi pod. podpory</sup> těch pracovníků, kteří představují školy podporující zdraví v České republice. Je to vlastně při Státním zdravotním ústavu, takže ta <sup>činnost</sup> činnost, bych řekla upadá. <sup>činnosti</sup> A je to strašná škoda, protože ještě před řekněme čtyřmi pěti lety opravdu jsme na tom byli dobře, jako organizace školy podporujících zdraví a opravdu jsme měli ambice na evropské úrovni, v rámci teda evropských škol. Ale bohužel, bohužel, nevím z jakého důvodu, to musí vědět koordinátor asi, se ta <sup>situace</sup> situace <sup>zmenila</sup> natolik změnila, že z té sítě mnohé školy už odešly a <sup>velmi nízké procento přistupuje</sup> velmi nízké procento přistupuje. Je to velká škoda.

V: Aha, děkuji za tuto informaci. A ještě nějaké nějaké jiné projekty podpory zdraví, třeba ...?

R03: Co se týká projektů podpory zdraví tak máme koordinátora <sup>environmentálně zaměřené p.</sup> environmentálně zaměřené p. environmentální výchovy a osvěty, čili taková ta zkratka EVVO, to asi znáte, a vlastně pak ještě koordinátora podpory zdraví ve škole. Takže tihle dva <sup>koordinátoři</sup> koordinátoři <sup>spolu spolupracují</sup> spolu spolupracují, připravují různé akce, ale co se týká třeba jiných projektů, tak jiných projektů v rámci toho zdraví se neúčastňujeme, protože ono to prostupuje tenhle systém celou naší výukou a prostupuje to i tím stylem, jak ta naše škola je nastavena. <sup>komplexnost</sup>

V: Protože hodně škol je právě třeba zapojených do projektů jako je Ovoce a mléko do škol ...

R3: No to samozřejmě taky, to beru v tomhle. Protože my už jsme hodně daleko. My máme nejen zdravou základní školu, ale zdravou školní jídelnu. V tom systému pracuje i školní družina, takže je to komplexní. <sup>komplexnost</sup>

V: Tak to je skvělé. No a ještě bych se chtěla zeptat, o jakém projektu je ve vaší škole největší povědomí, předpokládám, že to je ta Škola podporující zdraví.

R3: Škola podporující zdraví, určitě, určitě, protože ta prostupuje i školním vzdělávacím programem. <sup>komplexnost</sup>

V: A jaká je třeba odezva od rodičů žáků?

R3: Ve směs kladná, protože my se, my tu podporu zdraví bereme celkově, jak teda ten systém říká holisticky a zaměřujeme se především na vztahy a na dobrou psychickou pohodu jak dětí, tak vlastně učitelů a dalších zaměstnanců.

<sup>komplexní pojetí</sup>  
<sup>podpora zaměstnanců školy</sup> <sup>podpora vztahů mezi žáky</sup>

V: Takže to rodiče vítají, že škola je taková jako hodně zaměřená směrem podpory zdraví. Jsou rádi?

R3: <sup>společnost rodičů</sup> Ano, přesně, <sup>podpora vztahů mezi zářky</sup> podpory zdraví a vztahů.

V: A naopak, plynou z účasti v těch projektech nějaké nevýhody pro školu?

R3: Tak...on ten projekt - tomu musíte <sup>nutnost vlastní iniciativy</sup> být upsána duší, protože škola, tady alespoň v Plzeňském kraji <sup>absence podpory</sup> nemá žádnou podporu. Pakliže je v tomto projektu zapojena. V některých krajích ty podpory jsou, takže my <sup>absence finanční podpory</sup> nemáme ani podporu nějaké pomoci, ani podporu finanční, takže bohužel jsme v tom sami a co si neuděláme to nemáme, ale jak jsem už jednou řekla, bohužel ta podpora - metodika z toho centra <sup>upadek činnosti</sup> hodně upadá, takže se vlastně ani není co, na tom úrovni kraje, protože my máme i krajskou síť, co řeší.

V: No, to je právě taky jedna z mých otázek, jestli ty školy, jako takové, jsou podporovány zvenčí, například Ministerstvem školství nebo Krajskou hygienickou stanicí atd., právě aby v těch projektech setrvaly a nebo naopak se do nich zapojovaly?

R3: Tak co se týče Ministerstva školství, ona když ta Škola podporující zdraví vznikala, to bylo někdy v tom roce 94/6, když paní Havlíková přinesla tu koncepci, tak to byl horký brambor, který si přehazovalo Ministerstvo zdravotnictví a školství, nikdo to moc jakoby nechtěl a proto to skončilo na Státním zdravotním ústavu, kde se toho ujali. No a tam je to v současnosti <sup>upadek činnosti</sup> postaveno na vedlejší kolej. Co se týká hygienické stanice, tak Krajská hygienická stanice v Plzni ta se k tomu staví velice pozitivně. Ta sice nás nepodporuje, jako školy podporující zdraví, <sup>absence finanční podpory</sup> ale podporuje nás propagací, umožňuje nebo věnuje nám určité <sup>dobře to má</sup> propagační materiály a opravdu, opravdu velice je tam velká snaha, aby ty školy byly v povědomí, aby něco něco dál přinášely. Ovšem opět to naráží na finanční stránku, protože přeci jenom ty odbory krajských hygienických stanic, které se zabývají tady tou prevencí a osvětou tak přeci jenom <sup>nudostatek financí</sup> nemají tolik financí. Další věc, která kdysi bývala, když Plzeňský kraj, vedení Plzeňského kraje bylo v síti krajů podporující zdraví, tak jsme tam měli několik dobrých duší a i nástupce hejtmana pana Grünera, který tomu neskutečně fandil a chtěl podporovat. Vymýšleli jsme různé projekty, které by jsme mohli v kraji na podporu zdraví dělat. No ale samozřejmě <sup>z mána politické situace</sup> politická situace se změnila a pak jsem se dozvěděla, že Plzeňský kraj vystoupil z této sítě a vlastně opět takové ty naděje <sup>upadek činnosti</sup> zemřely. Město Klatovy je v síti měst podporující zdraví a tam teda naše škola velice úzce spolupracuje a ta spolupráce je vynikající.

V: Takže ta podpora by ste řekla je hlavně ze strany města Klatovy, než řekneme z Plzeňského kraje?

R3: Teď jednoznačně. Teď jednoznačně. Zase, <sup>absence finanční podpory</sup> nejedná se o podporu finanční, ale o podporu různých aktivit a akcí a Klatovy jsou opravdu akční město v této oblasti.

V: Ano, a mojí poslední otázkou je, co se týče nabídky projektů pro školy, existuje nějaký soupis nebo respektive celková nabídka projektů, která chodí do škol nebo si to škola musí sama zjišťovat?

R3: Takže <sup>nabídka projektu</sup> zřizovatel nebo krajský úřad dávat vědět, jaké projekty jsou vypsané. Druhá otázka je, jak jsou <sup>dosahitelnost práce</sup> náročné pro školu a jak jsou také <sup>finanční dostupnost</sup> finančně dostupné, protože přeci jenom většinou tyhle ty menší projekty musí škola uhradit ze svých peněz a pak dostává proplaceno a zase je otázka <sup>dosahelnost práce - možnost školy</sup> výše co si z rozpočtu můžeme dovolit a co ne. Co je projekt, který nás velice láká, to sou ty <sup>školní projekt</sup> přírodní zahrady, protože naše škola má kroužek dětí, kteří...