

## **ABSTRAKT**

Záměrem diplomové práce je zmapovat, jak je supervizory vnímán a posuzován supervizní proces na základních školách. Snahou práce je také upozornit na význam supervize pro pedagogy hlavního vzdělávacího proudu. Teoretická část se zprvu zaměřuje na pojmové vymezení supervize, její funkce, formy, účastníky a supervizní kontrakt, dále se zabývá rizikovými a etickými aspekty supervize. Následující kapitola teoretické části se věnuje supervizi na základních školách a specifickým aspektům, které vnaší školství do supervizního procesu. Dále se zabývá přínosy a limity supervize v prostředí škol. Teoretická část je zakončena pohledem na výzkumy supervize realizované na českých školách. Empirická část představuje kvalitativní výzkum mířící na supervizní zkušenosti supervizorů na základních školách. Výsledky výzkumu nám ukázaly názory supervizorů v otázce povinné implementace supervize do škol. Z nich je patrné, že většina je spíše pro doporučování této služby než pro povinné zavádění, přičemž menšina je pro zavedení povinné supervize. Motivace supervizorů pro vstup do škol se dají shrnout do tří oblastí – přínosy pro supervidované, případně cílové klienty, osobní motivy a finanční jistota. Ve výzkumu se ukázaly minimální zkušenosti supervizorů se soukromou sférou školství a rozmanitost pohledů jednotlivých participantů na různé resorty využívající supervizi. Ze srovnávání vystupoval spíše nepříznivý náhled na tradiční školství. Mezi supervizní přínosy patří z pohledu supervizorů osobní i profesní rozvoj pedagogů, prevence syndromu vyhoření, příležitost k týmové podpoře a ke sdílení. Naopak limity supervizí vidí na dvou úrovních – první úrovní jsou věci spojené s organizací, časem a financemi; druhá je spojena se supervidovanými, např. negativní zkušenosti se supervizí, absence motivace či obranné mechanismy.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

supervizor, učitel, základní škola, supervize pro učitele, modely supervize, kolegiální sdílení, specifika supervizí, prevence syndromu vyhoření, zakotvená teorie