

Bc. et Bc. Dominika Hoppe: Specifika supervize realizované v základních školách z pohledu supervizora

Diplomová práce. Posudek vedoucí práce.

Záměrem této diplomové práce bylo zmapovat, jak je supervizory vnímán a posuzován supervizní proces na základních školách a také upozornit na význam supervize pro pedagogy hlavního vzdělávacího proudu. Hned na počátku bych ráda zmínila, že Dominika Hoppe je talentovaná studentka, která si vybrala náročné téma, které však v posledních letech vstupuje do popředí a je velmi aktuální. Výborně se v něm zorientovala, prokázala nadšení, energii v hledání respondentů a vynikající úsudek ve zpracování tématu v kvalitativní podobě. Pracovala samostatně a splnila všechny stanovené cíle.

Teoretická část se zaměřuje na pojmové vymezení supervize, její funkce, formy, účastníky a supervizní kontrakt, dále se zabývá rizikovými a etickými aspekty supervize, a poté cílí na supervizi na základních školách a jejím specifickým, přínosům a limitům. **Teoretická část je na velmi dobré úrovni.** Tato část je věcná a nutná k dokreslení představy o tématu, nabízí čtenáři přesně to, co pro porozumění potřebuje.

Empirická část představuje kvalitativní výzkum mířící na supervizní zkušenosti supervizorů na základních školách. Metodologie je zvolena vhodně a také práce s daty je kvalitní.

Jsou stanoveny tyto výzkumné otázky:

Hlavní výzkumná otázka: Jak vypadá supervize na základní škole z pohledu supervizora?

Vedlejší výzkumné otázky:

1. Jak na povinnost supervize na základních školách nahlíží samotný supervizor?
2. Co představuje motivaci pro supervizora na základní škole?
3. Čím se odlišuje supervize realizovaná na základních školách od jiných zařízení z pohledu supervizora?
4. Jaké přínosy přináší supervize supervidujícím na základní škole pohledem supervizora?
5. Jaké limity se objevují při supervizi pro supervidované na základních školách?

Výsledky výzkumu ukázaly názory supervizorů v otázce povinné implementace supervize do škol. Z nich je patrné, že většina je spíše pro doporučování této služby než pro povinné zavádění, přičemž menšina je pro zavedení povinné supervize.

Motivace supervizorů pro vstup do škol se dají shrnout do tří oblastí – přínosy pro supervidované, případně cílové klienty, osobní motivy a finanční jistota.

Ve výzkumu se ukázaly malé zkušenosti supervizorů se soukromou sférou školství a rozmanitost pohledů jednotlivých participantů na různé resorty využívající supervizi. Ze srovnávání vystupoval spíše nepříznivý náhled na tradiční školství. Mezi supervizní přínosy patří z pohledu supervizorů osobní i profesní rozvoj pedagogů, prevence syndromu vyhoření, příležitost k týmové podpoře a ke sdílení. Naopak limity supervizí vidí na dvou úrovních – první úroveň jsou věci spojené s organizací, časem a financemi; druhá je spojena se supervidovanými, např. negativní zkušenosti se supervizí, absence motivace či obranné mechanismy.

Všechny výzkumné otázky byly adekvátně zodpovězeny.

Empirická část vrcholí diskusí, kde získáváme v souhrnu odpovědi na všechny výzkumné otázky a kde autorka komparuje výsledky s výzkumy jiných autorů, českých i zahraničních.

Text je celkově kvalitní. Citace je správná a její rozsah adekvátní. **Práce je plně autorským dílem a hodnotným příspěvkem k novému tématu supervize ve školství.** S postupem spolupráce jsem jako školitelka byla spokojená, studentka pracovala samostatně, dobře formulovala a zároveň citlivě reagovala na moje komentáře či připomínky. S výslednou podobou práce jsem velmi spokojená.

Práce splňuje všechny nároky kladené na diplomovou práci a zároveň je velmi čtivá a srozumitelná. Vřele ji doporučuji k obhajobě. Na místě je též úvaha o publikaci článku na dané téma.

Otázky pro obhajobu:

- Objevilo se u Vašich respondentů téma „jak se ve školské supervizi nakládá s chybou“? Je to jiné než v jiných oblastech supervize?
- Jak vstupuje do Vašeho tématu osobnost supervizora jako proměnná kvality supervize/supervizního vztahu?

V Praze 4.1.2022

PhDr. Mgr. Veronika Pavlas Martanová, Ph.D.