

## **Abstrakt**

V teoretické části této diplomové práce jsem se zabývala analýzou sociální adaptace studentů se zdravotním handicapem na střední škole se speciálním zaměřením. Zajímaly mě faktory, které s touto problematikou souvisí. Snažila jsem se poukázat na případné klady a rovněž zápory zapojení těchto studentů do prostředí speciální střední školy. Rovněž jsem poukázala na rizikové faktory, v edukačním procesu s ohledem na speciální vzdělávací potřeby a limitované možnosti studentů s konkrétními typy postižení. V práci jsou také uvedena některá doporučení vhodného edukačního přístupu.

Praktická část obsahuje výzkum, který byl proveden kvalitativně. Pro tento účel jsem zvolila metodu polostrukturovaných rozhovorů, které byly provedeny s devíti respondenty (studenty jedné školní třídy ze střední školy se speciálním zaměřením), věkové rozpětí studentů bylo 18 – 28 let. Domnívám se, že díky zvolenému postupu jsem měla možnost detailněji zjistit, jak studenti se zdravotním handicapem subjektivně vnímají prostředí, ve kterém studují, jak vnímají vazby v třídním kolektivu, jakou oporu spatřují ve svých pedagogických pracovnících, jak vnímají edukační proces na této škole, v čem s ohledem na svůj handicap spatřují případné překážky či nedostatky a jak vnímají hodnocení (klasickou formu známkování).

Z výsledků zjištěných na základě prováděných rozhovorů vyplynulo, že studenti s různou formou handicapu pocítují v třídním kolektivu spíše přátelskou atmosféru. Rovněž na střední škole speciálního zaměření podle jejich vyjádření nacházejí stabilní zázemí, které je dle výsledků velmi ovlivněno kvalitním a lidským přístupem vyučujících. Rizikový faktor šikany se v tomto třídním kolektivu neprojevil.