

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autorka BP: **Veronika Birnbaumová**

Název BP: **Distanční vzdělávání v soukromých a veřejných mateřských školách**

Datum posudku: 30. 8. 2022

Vedoucího práce

Posuzovatel: PhDr. Barbora Loudová Stralczyňská, Ph.D.

A. Požadované náležitosti bakalářské práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky.	Nefunkční formulace formálně i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah BP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Drobné nedostatky ve zpracování zdrojů.	Chybějící odkazy	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky v gramatice.	Výraznější nedostatky.	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita bakalářské práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce BP:

Vyjádření k celku BP a jejímu přínosu:

Autorka se ve své bakalářské práci zaměřila na velmi aktuální téma, a to situaci distančního vzdělávání (dále DV) v mateřských školách. Danému tématu je věnována velká výzkumná pozornost na vyšších stupních, o mateřských školách toho však příliš známo není. Celkově se tedy jedná o zajímavou a přínosnou informační sondu do pedagogické reality DV v MŠ z pohledu pedagogů a rodičů.

Teoretická část se dosti zdařile vypořádává s teoretickým ukotvením. Ačkoli k distančnímu vzdělávání nejsou dostupné publikace české provenience, které by se věnovaly předškolní oblasti, autorka dokázala zpracovat teoretický rámec i na základě literatury věnované vyšším stupňům. Analyzovala také legislativní a metodické rámce formulované v ČR ze strany MŠMT a neopomněla reflektovat také rizika. Tímto se teoretická část stala dobrým východiskem pro empirické šetření.

Empirické šetření je metodologicky velmi dobře založeno, neboť kombinuje rozhovory a dotazníky. Autorce se tak podařilo triangulovat získaná data, což není až tak standardní v tomto typu závěrečné práce.

Práce obsahuje všechny formální náležitosti. Je přehledně a funkčně členěna. Rozsahem plně odpovídá požadavkům na bakalářskou práci.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem BP:

Práce je zpracována velmi zdařile z hlediska systematičnosti a teoretické ukotvenosti zpracování empirické části, schopnosti autorky prezentovat zjištěná data. Autorka neopomněla zahrnout také kapitulu Diskuse a nahlédnout na svá zjištění a celkovou realizaci výzkumu z odstupů. Autorka dokázala své postupy velmi jasně popsat. Oceňuji, že v závěru dokázala shrnout výstupy, ale také poukázat na další výhled a přesah.

Celkové zpracování BP hodnotím jako velice zdařilé.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

- 1) Co považujete osobně za největší problém či úskalí v současném nastavení DV v předškolním vzdělávání (tj. reflexe legislativních a metodických rámců v ČR i zjištěných dat z praxe)?
- 2) Uvádíte, že „respondentky se v rozhovoru často zmiňovaly, že je pro ně tato forma vzdělávání mnohem náročnější, než je tomu u prezenčního vzdělávání.“ (s. 66) Hovořily respondentky také o tom, zda tato náročnost byla reflektována z hlediska efektivity jejich pedagogické práce v období DV, resp. přínosu realizované DV pro děti v jejich třídě?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis:

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.