

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK **VEDOUcíHO** BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Dominika Kubcová</i>
Název práce	<i>Finanční gramotnost žáků vybraných středních škol</i>
Autor posudku	<i>Doc. RNDr. PhDr. Hana Vořková, Ph.D. et Ph.D.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	9
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	9
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postíženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	8
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<p>1) Jaký je přínos práce k již existujícím výsledkům šetření finanční gramotnosti v populaci žáků a dospělých?</p> <p>2) Jaké otázky v testu přesně vycházely z jakých dokumentů (podklady pro tvorbu jednotlivých otázek)?</p>
Poznámky	

	<p>Bakalářská práce je dobře strukturovaná, začíná teoretickým vymezením pojmu finanční gramotnosti a složek finanční gramotnosti, následuje pojednání o finančním vzdělávání – jeho měření, strategických dokumentech v ČR a začlenění finanční gramotnosti do RVP jak základního tak středního odborného a gymnaziálního vzdělávání. V empirické části je pak sestaven test, který se opírá o tyto dokumenty (sic není zcela zřejmé, jaké konkrétní otázky v testu vychází z jakých konkrétních dokumentů). Finanční gramotnost je porovnávána u žáků základních škol devátých ročníků a třetích ročníků středních škol, čímž vzniká relevantní porovnání různých věkových kategorií žáků.</p>
--	--

Celkové hodnocení	Práce <i>splňuje</i> podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.
--------------------------	--

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce:

Hana Voňková

1.9. 2022