

## HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

Doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Miluše Brzáková

Název bakalářské práce

Distanční výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.			x	
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.			x	

### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.				x
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.			x	

### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			x	
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			x	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.				x

### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.				x
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.				x
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.			x	
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:***Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Bakalářská práce se snaží zachytit problematiku distančního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v době covidu. Autorka koncipuje text spíše k problematice vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, žáků s mentálním postižením a žáků s poruchami chování. V textu se autorka obrací mnohdy ke starší odborné literatuře, případně základní literatuře. Naprosto nelogicky je vložen obsah kapitoly čtvrté - Speciální pedagogika. Následuje další obsahově nevhodně vložené kapitoly Teorie vývojových fází. Autorka nekoncipuje teoretickou část textu v souladu s vlastním šetřením. Cílem bakalářské práce nemůže být "něco prozkoumat". analýza dat je nepřehledná. Není dobře prokazatelné tvoření kategorií otevřeného kódování. Práce neplňuje podmínky kladené na tento typ textů. Bakalářskou práci nedoporučuji k obhajobě. Je nutno text přepracovat.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

Popište důvody zařazení kapitoly Speciální pedagogika zvláště pak kapitolu Teorie vývojových fází ve vazbě na cíl bakalářské práce a vysvětlete metodologii vašeho výzkumného šetření.

Dne:

22.8.2022

Podpis: