

Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra andragogiky a managementu vzdělávání

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole
Support of the teacher's assistant in the kindergarten

Eva Věcková

Vedoucí práce: RNDr. Ing. Eva Urbanová, MBA

Studijní program: Školský management

Studijní obor: Školský management

Odevzdáním této bakalářské práce na téma Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole potvrzuji, že jsem ji vypracovala samostatně pod vedením vedoucí práce za použití odborné literatury a uvedených zdrojů.

Dále potvrzuji, že tato práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

Praskačka, 5. 4. 2022

Děkuji vedoucí práce paní RNDr. Ing. Evě Urbanové, MBA za cenné rady, připomínky a postřehy při zpracování bakalářské práce.

ABSTRAKT

Bakalářská práce s názvem „Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole“ má za cíl zjistit rozsah podpory asistenta pedagoga ze strany vedení školy, možnosti financování, a využívání asistentů pedagoga v mateřských školách. V teoretické části práce je vymezen prostor pro vysvětlení pojmu asistent pedagoga, jeho historického vývoje a legislativního zakotvení. Další kapitoly objasňují pojmy osobní a školní asistent, inkluzivní vzdělávání, podpůrná opatření, individuální vzdělávací plán, kvalifikační a osobnostní předpoklady, etika, možnost dalšího vzdělávání asistenta pedagoga. Následná kapitola popisuje zřízení místa asistenta pedagoga ve škole, jeho náplň práce, financování asistenta pedagoga a poskytované benefity. Metodologická část bakalářské práce popisuje využití formy, metody a postupy, které byly použity ve výzkumném šetření. Dále popisuje postup při sběru dat a výzkumný vzorek. V praktické části bakalářské práce bylo provedeno výzkumné šetření kvalitativní metodou, formou polostrukturovaných rozhovorů s řediteli, pedagogy a asistenty pedagogů vybraných mateřských škol. Rozhovory byly zpracovány metodou zakotvené teorie s využitím techniky otevřeného kódování a následně byly kategorizovány. Cílem bakalářské práce bylo zjistit rozsah podpory asistenta pedagoga ze strany vedení školy, možnosti financování a využívání asistentů pedagoga v mateřských školách. Hlavní výzkumná otázka byla zaměřena na možnosti podpory asistenta pedagoga ze strany vedení mateřské školy. Dílčí otázky byly zaměřené na spokojenost s jejich finančním ohodnocením a jak je využíváno zařazení asistentů pedagoga ve třídě mateřské školy. Poznatky z uskutečněných rozhovorů přinesly odpovědi na cíl bakalářské práce, na její hlavní i dílčí výzkumné otázky. Dále byla provedena komparace s podobnými výzkumnými pracemi, které se zabývaly obdobnou problematikou. Závěr bakalářské práce shrnuje poznatky, které vzešly z výzkumu a popisuje celkový pohled na pozici asistenta pedagoga v mateřské škole v současné době.

KLÍČOVÁ SLOVA

Předškolní vzdělávání, asistent pedagoga, vedení školy, podpora asistenta pedagoga, mateřská škola

ABSTRACT

The bachelor's thesis entitled "Support of the Teaching assistant in kindergarten" aims to find out the extent of teaching assistant support from school management, funding opportunities and the use of teaching assistants in kindergartens. In the theoretical part of the thesis, there is defined for the explanation of the terms teaching assistant, its historical development and legislative anchoring. The next chapters explain the concepts of personal and school assistant, inclusive education, support measures, individual education plan, qualification and personal prerequisites, ethics, and the possibility of further education of a teaching assistant. The following chapter describes the establishment of the teaching assistant position in the school, the job description, financing of the teaching assistant and providing of the benefits. The methodological part of the bachelor thesis describes the forms, methods and procedures used in the research investigation. It also describes the data collection procedure and the research sample. In the practical part of the bachelor thesis, the research investigation was carried out using a qualitative method, in the form of semi-structured interviews with principals, teachers and teaching assistants of selected kindergartens. The interviews were conducted using the grounded theory method with the open coding technique and were subsequently categorized. The aim of the Bachelor's thesis was to find out the extent of support for teaching assistants from school management, funding opportunities and the use of teaching assistants in kindergartens. The main research question focused on the possibilities of support for the teaching assistant by the kindergarten management. Sub-questions focused on satisfaction with their financial compensation and how the placement of teaching assistants in the kindergarten classroom is used. The findings from the interviews conducted provided answers to the aim of the Bachelor's thesis, its main and sub-research questions. Furthermore, a comparison was made with similar research papers that dealt with similar issues. The conclusion of the bachelor thesis summarises the findings that emerged from the research and describes the overall view of the position of teaching assistant in kindergarten today.

KEYWORDS

Pre-school education, teaching assistant, school management, teacher assistant support, kindergarten

Obsah

Úvod.....	6
1 Asistent pedagoga.....	8
1.1 Osobní asistent.....	9
1.2 Školní asistent.....	9
1.3 Historický vývoj asistenta pedagoga a legislativní zakotvení	10
1.4 Inkluze	12
1.5 Podpůrná opatření.....	13
1.6 Individuální vzdělávací plán.....	13
1.7 Kvalifikační předpoklady asistenta pedagoga	15
1.8 Další vzdělávání	17
2 Zřízení místa asistenta pedagoga ve škole.....	19
2.1 Vymezení náplně práce asistenta pedagoga	20
2.2 Financování asistenta pedagoga	22
2.3 Odměňování	24
3 Výzkumné šetření.....	26
3.1 Metodologie.....	26
3.2 Výsledky výzkumného šetření	30
Závěr.....	39
Seznam použitých informačních zdrojů	41
Seznam příloh.....	45

Úvod

Pojem asistent pedagoga se v posledních letech dostal z odborného prostředí i do povědomí široké veřejnosti. Jeho využití ve všech typech školských zařízení je velmi aktuální a vyvolává další spojená témata, která budou v teoretické části popsána. Téma bakalářské práce bylo vybráno z osobního a profesního zájmu autorky, jelikož profese učitelky v mateřské škole úzce souvisí s rolí asistenta pedagoga. Bakalářská práce s názvem „Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole“ má za cíl zjistit rozsah podpory asistenta pedagoga ze strany vedení školy, možnosti financování a využívání asistentů pedagoga v mateřských školách. V teoretické části práce je vymezen prostor pro vysvětlení pojmů asistent pedagoga, který je přesně definován školským zákonem č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, §16, jako jedno z podpůrných opatření pro děti se speciálně vzdělávacími pomůckami (dále jen SVP).

Bakalářská práce je zaměřena na roli asistenta pedagoga, s kterým se v českém prostředí setkáváme nejčastěji. Ve školním prostředí však pracují s žáky se SVP ještě další dva typy asistentů, kteří jsou často opomíjeni. Práce objasňuje pojmy osobní a školní asistent. V další části se práce věnuje historickému vývoji a legislativnímu zakotvení asistenta pedagoga. Následné kapitoly definují pojmy jako jsou inkluzivní vzdělávání, které se v současném školství dotýká téměř každého pedagogického pracovníka a rodičů dětí, kteří jsou se SVP a potřebují podpůrná opatření, jež budou v bakalářské práci také popsána. Mezi podpůrná opatření patří individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který je nejdůležitějším dokumentem, s kterým asistent pracuje, a bude mu také v práci vymezen prostor. Dále bakalářská práce popisuje možnosti při zřizování místa asistenta pedagoga ve škole, kvalifikační předpoklady a možnost dalšího vzdělávání asistenta pedagoga. Text dále vymezuje náplň práce, financování a využívání benefitů asistenta pedagoga.

V praktické části bakalářské práce bylo provedeno výzkumné šetření kvalitativní metodou, formou polostrukturovaných rozhovorů s řediteli, pedagogy a asistenty pedagogů vybraných mateřských škol ze třech regionů.

Druhá část bakalářské práce se věnuje výzkumnému cíli a výzkumným otázkám, objasňuje vybrané metodologické přístupy, kterými jsou kvalitativní výzkumná metoda, polostrukturovaný rozhovor, zakotvená teorie, škálování. Dále popisuje harmonogram výzkumu, výzkumný vzorek, etiku, sběr dat a v závěru odpovídá na výzkumný cíl a výzkumné otázky.

Rozhovory byly zpracovány metodou zakotvené teorie s využitím techniky otevřeného kódování, následně byly kategorizovány a porovnány s teoretickou částí tak, aby vznikl celkový pohled na pozici asistenta pedagoga v mateřské škole.

Odpověď na hlavní výzkumnou otázku: „Jakou podporu nabízí vedení vybraných mateřských škol pro AP?“ vzešla z výzkumného šetření a je popsána v závěru bakalářské práce. Na stejném místě jsou objasněny i dílčí výzkumné otázky: „Jsou AP spokojeni s finančním ohodnocením?“ a „Jak je využíváno zařazení AP ve třídě mateřské školy?“

V komparaci s obdobným pedagogickým výzkumem zaměřeným na asistenta pedagoga, který byl proveden v letech 2012–2013, došlo k zajímavým zjištěním, která vyplynula z výzkumného šetření a jsou popsána ve výsledkové části.

V závěru bakalářské práce jsou shrnuta všechna získaná zjištění, která vyplynula z výzkumného šetření.

1 Asistent pedagoga

Průcha (2009, s. 424) vymezuje pojem asistenta pedagoga v pedagogické encyklopedii jako pomocníka pedagoga, učitele, který se může podstatně podílet na procesu vzdělávání a výchovy nejen ve škole, ale i v mimoškolní výchově. Legislativa vymezuje jeho kompetence, které jsou vytyčeny v tom smyslu, že se účastní integrace a podpůrného vzdělávání žáků.

Gabašová a Vosmik (2019, s. 7) dodávají, že asistenti pedagoga posilují pedagogické sbory, podporují pozitivní vztahy mezi žáky a celkově posilují pozitivní klima ve škole i třídě.

Teplá a Šmejkalová (2007, s. 8) popisují původní záměr asistenta pedagoga, který byl plánovaný pro žáky individuálně integrované do tzv. běžných škol, případně pro žáky s těžkým zdravotním postižením ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením.

Kendíková (2017, s. 37) seznamuje ve své publikaci se zařazením asistenta pedagoga mezi pedagogické pracovníky a zaměstnance školy, nebo školského zařízení. Z platné legislativy České republiky vycházíme ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, který definuje v § 2 pedagogického pracovníka jako toho, „*kdo koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání na základě zvláštního právního předpisu, je zaměstnancem právnické osoby, která vykonává činnost školy, nebo zaměstnancem státu, nebo ředitelem školy, není-li k právnické osobě vykonávající činnost školy v pracovněprávním vztahu nebo není-li zaměstnancem státu. Pedagogickým pracovníkem je též zaměstnanec, který vykonává přímou pedagogickou činnost v zařízeních sociálních služeb.*“ Jedná se o učitele, vychovatele, pedagoga v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, psychologa, speciálního pedagoga, trenéra, pedagoga volného času, asistenta pedagoga, vedoucího pedagogického pracovníka a metodika prevence v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP).

Uzlová (2010, s.43) ve své knize připomíná, že AP je dalším pedagogickým pracovníkem, který by měl spolupracovat s učitelem, pomáhat mu při plynulém chodu výuky a po domluvě s ním věnovat svůj zájem i ostatním žákům ve třídě.

V úvodním textu byla zmínka o méně známých typech asistentů, se kterými se můžeme setkat v našem školství. Jedná se o osobního asistenta a školního asistenta. Kendíková (2017 s. 37) objasňuje problematiku spojenou s inkluzí, mezi odborníky i veřejností se často objevují negativní názory spojené s pojmem asistent pedagoga. Často jde však o neznalost typů asistentů a záměnu asistenta pedagoga s osobním asistentem.

Kendíková (2017, s. 38) dále píše o práci osobního asistenta jako o službě, která je zajišťovaná Ministerstvem práce a sociálních věcí. Osobní asistent může působit ve škole, i když není pedagogickým pracovníkem. V legislativě je vymezena v zákoně č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v § 39 osobní asistence. K základním činnostem, které osobní asistent vykonává patří výpomoc při zvládnutí běžných úkonů, jako je péče o vlastní osobu, osobní hygienu, zajištění stravy, zajištění chodu domácnosti, výpomoc při výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, sjednává kontakt se společenským prostředím a vypomáhá při uplatňování práv, obstarávání osobních záležitostí a oprávněných zájmů. Zákonní zástupci využívají osobního asistenta při vzdělávání především k doзору a dopomoci při dopravě žáka do školy a ze školy, při převlékání a přezouvání před začátkem výuky.

1.1 Osobní asistent

Osobním asistentem se může stát každý, kdo má o tuto profesi zájem a splňuje požadavky sociální služby, která ho zaměstná, nebo konkrétního klienta. Jedná se o rodinného příslušníka, souseda, přítele, studenta nebo důchodce. Při určování podmínek na pozici asistenta je důležité rozlišit, komu bude asistent pomáhat, dítěti či dospělému, a typ zdravotního postižení. (Uzlová, 2010, s. 29)

1.2 Školní asistent

Školního asistenta Kendíková (2017, s. 39, 40) charakterizuje jako zaměstnance školy, který je obvykle financován školou z tzv. šablon, známých jako projekty OP VVV, ale není pedagogickým pracovníkem. Při zahájení pracovního poměru musí splňovat určité obecné požadavky jako pedagogičtí pracovníci (zdravotní způsobilost, bezúhonnost, způsobilost k právním úkonům, znalost českého jazyka). Úloha školního asistenta značně koresponduje z pracovní náplní asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním a dále rozvíjí koncept asistentské práce zejména v oblasti komunikace mezi školou a rodiči žáka. Podle podmínek OP VVV schválených v říjnu 2015 patří do jeho náplně práce tyto činnosti: poskytuje základní nepedagogické podpory přímo v rodině, sjednává komunikaci

s komunitou, rodinou a školou např. k zajištění povinné školní docházky, zajišťuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání, pomáhá učitelům při administrativní a organizační činnosti. (Kendíková, 2017, s. 39, 40)

Čadilová a Žampachová (2021, s.10) připomínají, že postavení školního asistenta není legislativně vymezeno, „*ale řídí se projektovými výzvami MŠMT.*“ Autorky dále uvádějí využití školního asistenta pro žáky s rizikem školního neúspěchu, nebo pro žáky sociálně znevýhodněné.

1.3 Historický vývoj asistenta pedagoga a legislativní zakotvení

Přehledně popsanou historii a vývoj asistenta pedagoga uvádějí ve své publikaci Čadilová a Žampachová (2021, s. 6). k postupnému legislativnímu uspořádání dokumentů, které byly zaměřené na vzdělávání žáků se SVP dochází po roce 1989. Před již zmíněnou změnou byli převážně žáci s autismem a mentálním handicapem zbaveni povinné školní docházky a mnoho z nich bylo umístěno v ústavech sociální péče. Žáci s autismem bez mentálního handicapu byli v běžných základních školách vzděláváni většinou bez správné diagnózy a pro závažné problémy v chování řada z nich končila v tehdejších zvláštních, a někteří dokonce v pomocných školách. Zmíněné autorky charakterizují dále tyto historické souvislosti takto: „*Na základě převzatých zkušeností se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v zahraničí a v souladu s činností Evropské agentury pro speciální vzdělávání (European Agency for Development in Special Needs Education) docházelo k vytváření podmínek pro změnu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i v České republice. V roce 1997 vešla v platnost vyhláška č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách.*“ Tato vyhláška uzákonila vznik autistických tříd a možnost současného působení dvou pedagogických pracovníků ve třídě. Dosud však nebyl druhý pedagogický pracovník pojmenován asistentem pedagoga. Ze zkušeností autorek se však dozvídáme, že na místo asistenta pedagoga bylo možné získat pracovníka na civilní službě, nebo pracovníka získaného prostřednictvím úřadu práce. Morávková Vejrochová (2016, s.12) doplňuje, že uvedenému modelu chyběly zákonné i právní opory, které se odrážely na značných problémech škol. Čadilová a Žampachová (2021, s. 7), pokládají za přínosnou vyhlášku č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, která reagovala na stoupající počet žáků se SVP v běžných základních školách a s tím narůstající potřebu asistentů pedagoga. Ve zmíněné vyhlášce v § 7 byly definovány základní činnosti AP a také

formulace žádosti při zřizování funkce AP. Závažným nedostatkem byla skutečnost, že s tak převratnou vyhláškou nebyl vydán žádný předpis k financování AP. O financování úvazků rozhodovaly odbory školství na krajských úřadech. Nesoulad ve financování AP sjednotila vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, která stanovovala tzv. „*normovanou finanční náročnost*.“ Na základě podpůrných opatření vystavovalo školské poradenské zařízení žákovi personální podporu.

Průcha (2009, s. 425) předkládá historické souvislosti v pedagogické encyklopedii. Popisuje utváření legislativy, v které se o roli asistenta pedagoga poprvé hovořilo v metodickém pokynu MŠMT ve spojitosti s následným rozšiřováním přípravných tříd v roce 2000 pro děti sociálně znevýhodněné a ustanovila se funkce vychovatele jako asistenta učitele. Prakticky se jednalo o romského pedagogického asistenta, který měl za úkol pracovat v přípravných třídách. Teplá, Šmejkalová (2007, s. 7) ve svém textu komentují, že tento model byl překonán legislativními předpisy z let 2004 a 2005, kdy byla v České republice podle vzoru zemí EU uzákoněna další personální pomoc pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kendíková (2017 s.11, 16, 91) pokládá za zásadní právní normu zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a s ním související § 16, který se váže k otázkám týkajícím se asistentů pedagoga a podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož novelizace je účinná od 1. září 2016. Speciálními vzdělávacími potřebami bylo před novelizací souhrnně označováno zdravotní znevýhodnění, zdravotní postižení a sociální znevýhodnění. Do zdravotního znevýhodnění byly zařazeny např. zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, dlouhodobé nemoci či zdravotní oslabení. Zdravotní postižení zahrnovalo tělesné, mentální a zrakové postižení, autismus, vývojové poruchy učení, chování, vady řeči, souběžné postižení více vadami. A do sociálního znevýhodnění spadalo ohrožení sociálně patologickými vlivy, prostředí s nízkým rodinným sociokulturním postavením, ústavní a ochranná výchova, pozice azylanta. Zásluhou novelizace došlo k podstatnému zjednodušení a vymezení pojmu speciální vzdělávací potřeby, který vysvětluje, že dítě, žák a student se SVP potřebuje poskytnutí podpůrných opatření k naplnění nebo uplatnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatňování svých práv.

1.4 Inkluze

Společné vzdělávání žáků postižených, nebo znevýhodněných s jejich ostatními vrstevníky se podle Hájkové (2018, s. 5) v České republice vyskytovalo již dříve. Od roku 2009 přichází rozvoj kvalitního společného vzdělávání všech žáků ve školách. Česká republika přijala nejvýznamnější dokument Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením a současně právní závazek k zajištění inkluzivního vzdělávání v běžných školách pro všechny žáky se zdravotním postižením.

Pojem inkluze vysvětluje ve své knize vážená německá pedagožka a terapeutka Anderlíková (2014, s. 15, 16), která hovoří o dnešním pojetí inkluze jako o přístupu k duševně a tělesně odlišným lidem. Popisuje, jak budujeme všude přístupy bez bariér, a přitom si vůbec nerozumíme. *„Jeden většinou neví, co si ten druhý myslí, co cítí, co potřebuje. To platí, jak o cizincích, tak o lidech se speciálními potřebami, kteří se stávají – „postiženými.“* Dále autorka vysvětluje, že základem každé inkluze jsou empatie a komunikace. *„O empatii a schopnosti vcítit se do druhých se dočítáme v učebnicích – ale naučit se jim můžeme jen v každodenním vzájemném kontaktu, láskyplném a upřímném.“* A jak poznáme, kdy je inkluze úspěšná? V případě, když asistent dovolí být dítěti samostatné, aby pracovalo samo na sobě a převzalo za sebe zodpovědnost. Pokud asistent jednoho dne zjistí, že je zbytečný, je to jeho největší úspěch.

Asistent pedagoga je neoddělitelně spjatý s termínem inkluze, který výstižně zformulovala Tannenbergerová (2016, s. 17). Jako základ spravedlivého systému vzdělávání je paritní postoj všech jedinců k základnímu vzdělání. Dále autorka vysvětluje pojetí inkluze jako formy základního vzdělávání, kam mohou docházet všechny děti ve svém místě bydliště. Učitelé v inkluzivní škole přistupují individuálně ke každému žákovi, pracují s jeho potenciálem, schopnostmi, talentem. Odlišnost u žáka je zde chápána jako potenciál, který je nutné rozvíjet. V inkluzivní škole je nejpodstatnější připravit žáka na hodnotný a prosperující život v dnešním moderním společenství. V mnohých odborných, právních i národních písemnostech se o základních myšlenkách inkluzivního vzdělávání píše jako o principech, které můžeme specifikovat jako: princip demokracie a humanismu, heterogenity, regionalizace, spolupráce, efektivity, otevřenosti, celistvosti a individualizace.

Vosmik (2018, s. 10) chápe inkluzivní vzdělávání obdobně jako autorka v předcházejícím textu. Hovoří o možnosti docházet do školy v místě bydliště, pro všechny děti bez jakékoliv diferenciacce. Kromě toho rozebírá podporu sociální inkluze, která se vztahuje ke školství,

bydlení, zaměstnání a volnému času. Autor popisuje inkluzivní školu, kde je samozřejmý heterogenní kolektiv žáků, ve kterém je individualizovaný přístup ke každému. Společně se v jedné třídě vzdělávají žáci zdravotně postižení i bez postižení, cizinci, nadaní žáci i žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Mezi zásadní principy inkluzivní školy řadí pedagog a spisovatel: „*důraz na spolupráci, podporu přirozené vlastnosti dětí učit se, otevřenost k jinakosti a její přijímání, formativní hodnocení, a v neposlední řadě, aby žák zažíval úspěch.*“

Kendíková (2020, s. 52) připomíná, že se úspěšná inkluze může realizovat za předpokladu kvalitní spolupráce školy a rodiny, odbornosti a lidskosti pedagogických pracovníků.

1.5 Podpůrná opatření

Autorka Kendíková (2016, s. 11) podpůrná opatření popisuje jako využívání speciálních metod, forem, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, didaktických materiálů, speciálních učebnic, postupů a prostředků při vzdělávání.

Se zařazením asistenta pedagoga do tříd je neoddělitelně spjata vymezení formulace podpůrných opatření, které přináší vyhláška č. 416/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., dále Školský zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v § 16 odst. 2. Týká se podpůrných opatření, úpravy metod a forem vzdělávání žáka, podpory školního poradenského pracoviště, úpravy obsahu vzdělávání, organizace vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délkou přestávky, počtem žáků ve třídě nebo skupině, individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), personální podpory pro práci pedagoga – asistent pedagoga, podpory pro žáky – tlumočnick do českého znakového jazyka, metodické podpory ze strany ŠPZ po dobu 6 měsíců v případech, kdy škola vzdělává žáka, jehož vzdělávání a nastavení podpůrných opatření vyžaduje tělesnou spolupráci s odborníky ŠPZ).

1.6 Individuální vzdělávací plán

IVP patří mezi nejdůležitější dokumenty při práci asistenta pedagoga, podle něho se vzdělávají žáci, kterým je doporučen. Vymezení tohoto dokumentu najdeme ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na žádost školského poradenského zařízení, zákonného zástupce, pokud je žák nezletilý, nebo

žádost vlastní, pokud je žák zletilý, se můžou podle IVP vzdělávat žáci mimořádně nadaní i se speciálně vzdělávacími potřebami, vždy se souhlasem ředitele školy. IVP se netýká všech žáků se SVP. Výše zmíněná vyhláška přesně vymezuje, v jakém stupni opatření je IVP zpracován a uplatňován. (Individuální vzdělávací plán, s.1)

IVP je závazný dokument, který zajišťuje speciální vzdělávací potřeby žáka, vychází ze školního programu dané školy a ze závěrů poradenských zařízení, popř. praktického nebo odborného lékaře, zákonného zástupce či zletilého žáka. IVP je zařazen do dokumentace žáka a obsahuje rozsah, průběh a způsoby při poskytování speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi. Jde o určitý návod pro asistenta pedagoga, jak pracovat s žáky se SVP. (Uzlová, 2010, s.83, 84)

Kendíková (2017, s. 12) ve své publikaci popisuje třídění podpůrných opatření do pěti stupňů, které se dělí podle pedagogické, finanční a organizační náročnosti. Podporu prvního stupně škola poskytuje žákovi sama, bez doporučení školského poradenského zařízení a nároku na finanční příspěvek. Většinou se jedná o plán pedagogické podpory, který zpracovává škola.

Dle Metodického pokynu k novele vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, jde o mírné těžkosti v osvojování si vědomostí, pomalejší pracovní tempo, obtíže ve čtení, psaní, počítání, v soustředění. Také je potřeba upravit organizaci, metody školního vzdělávacího procesu, hodnocení, domácí přípravy a napomáhat při zapojování se do kolektivu. Dále Kendíková (2017, s. 12) dodává, že vyšší stupně podpory na stupnici II. – V. navrhuje školská poradenská pracoviště, která poskytují školám finance a schvalují podporu žáka asistentem pedagoga.

- První stupeň podpůrných opatření představuje minimální úpravu metod ve školním i domácím režimu, tyto úpravy vzdělávání zabezpečují učitelé s pracovníky poradenských služeb a se zákonnými zástupci. Kendíková, (2017, s. 12) ještě dodává, že tuto podporu poskytuje žákovi škola sama, bez doporučení PPP nebo SPC a bez finanční podpory.
- Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření je poskytován školským poradenským zařízením, pokud první stupeň podpory žáka po třech měsících nevede ke zlepšení. Mezi druhy podpůrných opatření se řadí podpora školských poradenských pracovišť, úpravy organizace výuky, hodnocení, forem, metod, a obsahu

vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, úprava výstupů vzdělávání nebo poskytnutí individuálního vzdělávacího plánu. Další podpůrná opatření se týkají podpory školského poradenského pracoviště na období 6 měsíců, personální podpory pro pedagoga, kterým může být asistent pedagoga, další pedagog, školní psycholog nebo školní speciální pedagog. Personální podporou pro žáka může být osobní asistent, tlumočník či přepisovatel pro neslyšící. Do podpůrných opatření patří stavební úpravy prostor, v kterých se žák vzdělává, je možné prodloužit délku středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o 2 roky a upravit podmínky přijímání a ukončování vzdělávání. (Metodický pokyn k zajišťování podpůrného opatření, pedagogická intervence, s. 1)

1.7 Kvalifikační předpoklady asistenta pedagoga

Asistentem pedagoga se může stát člověk v mladším, ale i pokročilejším věku, dále záleží, pro jakou odpovědnost a náplň práce se rozhodne. Musí však splnit stejné obecné podmínky jako pedagogičtí pracovníci podle § 3 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Základními předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka jsou:

- plná způsobilost k právním úkonům,
- odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává,
- bezúhonnost,
- zdravotní způsobilost a
- znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak.

Kvalifikační předpoklady asistenta pedagoga jsou ukotveny v zákoně o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (zákona č. 563/2004 Sb.), v § 20 je vymezeno rozdělení asistenta pedagoga podle jeho působnosti.

A) Asistent pedagoga vykonávající přímou pedagogickou činnost ve třídě, kde se vzdělávají děti nebo žáci se SVP, nebo ve škole zajišťující vzdělávání dětí a žáků formou individuální integrace získává odbornou kvalifikaci:

1. vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogiky, které získal studiem v akreditovaném studiu

2. vysokoškolským vzděláním, které získal v jiném studijním programu než podle odstavce 1. a to:

- vzděláním, které uskutečňuje vysoká škola zaměřená na pedagogiku jako program pro celoživotní vzdělávání
- vzděláváním se v oboru pedagogiky, nebo
- absolvováním vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga, který uskutečňuje vysoká škola nebo zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

3. vyšším odborným vzděláním, které získá po ukončení akreditovaného vzdělávacího programu na vyšší odborné škole, která se zaměřuje pedagogicky

4. vyšším odborným vzděláním, které získá po ukončení jiného akreditovaného vzdělávacího programu než podle odstavce 3. a

- vzděláním v programu celoživotního vzdělávání, které uskutečňuje vysoká škola zaměřená na pedagogiku
- studiem pro AP, nebo
- studiem pedagogiky

5. středním vzděláním s maturitní zkouškou, které získá po ukončení vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání pedagogicky zaměřeného, nebo

6. středním vzděláním s maturitní zkouškou, kterou získá po ukončení jiného vzdělávacího programu středního vzdělávání než podle odstavce 5. a

- vzděláním v programu celoživotního vzdělávání, které uskutečňuje vysoká škola se zaměřením na pedagogiku
- studiem pro AP, nebo
- studiem pedagogiky

B) Asistent pedagoga vykonávající přímou pedagogickou činnost, která spočívá v pomocných výchovných pracích ve škole, ve školském zařízení, v zájmovém vzdělávání, školském výchovném a ubytovacím zařízení, pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, nebo pro preventivně výchovnou péči, získává odbornou kvalifikaci:

- vzděláním podle odstavce A

- středním vzděláním s výučním listem, který získá ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání a studiem pedagogiky
- středním vzděláním, který získá po ukončení vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu asistentů pedagoga
- středním vzděláním, které získá ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání a

1. studiem pedagogiky, nebo
2. studiem pro asistenty pedagoga, nebo

C) základním vzděláním a studiem pro asistenty pedagoga.

1.8 Další vzdělávání

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, z kterého vyplývá povinnost dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky. Kendíková (2017, s. 101) popisuje možnosti, které mohou asistenti pedagoga využívat při doplňování svého vzdělání. Jedná se o kurzy, semináře, přednášky a workshopy, které by si asistent měl vybírat se zaměřením na práci s žáky s konkrétními diagnózami, s nimiž pracuje. Další možnost nabízejí ředitelé některých škol pro své zaměstnance v podobě přednášek a seminářů přímo na pracovišti. Jedná se většinou o odborníky z praxe, kdy je téma vybíráno podle potřeby školy. Tyto akce mají velké výhody. Přípravují se po skončení vyučování, kdy odpadá zajišťování suplování, zúčastňuje se jich velké množství zaměstnanců, výhodnější je i cena a někdy můžou být tyto akce hrazeny z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, tzv. šablon.

Při práci s dětmi, žáky či studenty jsou kvalifikační a obecné předpoklady vymezeny zákony, ale mezi ty nejdůležitější považuje Němec (2015, s. 40-45) osobnostní předpoklady. Lidé, kteří vykonávají práci asistenta pedagoga by měli mít pozitivní vztah k dětem, žákům a lidem obecně. Jde o vzájemnou spolupráci s dítětem, žákem, pedagogem a jinými odborníky, především však s rodiči. K výčtu osobnostních předpokladů rozhodně patří přístup bez předsudků k podporovaným dětem a jejich rodičům. Asistent pedagoga by se měl často vracet do svého dětství a empaticky chápat priority dětí, měl by mít osvojenou schopnost komunikace s rodiči, verbální i neverbální. Pro každodenní práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je především nutné mít osvojenou trpělivost, laskavost a důslednost. K osobnostním předpokladům asistenta pedagoga patří dle Uzlové (2010, s.45)

především motivace k této profesi. Mezi základní dispozice se řadí tvořivost, trpělivost, vstřícnost, laskavost, empatie, ale také důslednost, zodpovědnost a komunikativnost. Asistent by měl najít tu správnou míru profesionálního přístupu ve všech svých pracovních vztazích, ať už k vyučujícím, k rodičům nebo k začleněnému žákovi. Mezi naprosto nevhodné uchazeče patří lidé, kteří neuspěli v jiné profesi a v roli asistenta pedagoga hledají snazší způsob pracovního uplatnění.

Mezi důležitá pravidla, kterými by se měl asistent pedagoga řídit a jsou často opomíjena, patří etická pravidla, která jsou neodmyslitelně spojena s touto funkcí. Asistent pedagoga by měl respektovat jedinečnost každého žáka bez ohledu na jeho příslušnost, měl by jednat v souladu se zájmy žáků, rodičů, pedagogů, profese a společnosti. Asistent pedagoga by měl pomáhat dle svých možností a možností svěřených žáků, svými zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi, dále by měl respektovat právo seberealizace každého jedince. Asistent pedagoga by měl dávat přednost profesionální odpovědnosti před soukromými zájmy, jeho služby musí být na nejvyšším odborném stupni. Asistent pedagoga by si měl zvyšovat odborné znalosti, rozvíjet svoji osobnost, aby naplnil lidský a společenský význam své profese. (Kendíková, 2017, s. 45)

2 Zřízení místa asistenta pedagoga ve škole

Pokud škola **zřizuje místo asistenta pedagoga**, má v současnosti dvě možnosti při zřizování této pozice. První možností je zřízení místa asistenta pedagoga jako podpůrného opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tuto variantu využívají téměř všechny běžné mateřské, základní a střední školy. Pokud se školy rozhodnou pro zřízení místa, musí mít doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra) a písemný souhlas zákonného zástupce žáka. Škola získává od státu dotaci na plat asistenta pedagoga podle pracovního úvazku, který doporučuje poradenské zařízení v rozmezí od 10 do 40 hodin týdně, dále podle úrovně dosaženého vzdělání asistenta, rozlišuje se vzdělání bez maturity a s maturitou. (Asistentpedagoga.cz, online).

Podle Uzlové (2010, s. 48) podá ředitel školy u příslušného krajského úřadu žádost o povolení zřídit místo asistenta pedagoga ve třídě, v které se vzdělává dítě nebo žák se SVP. Žádost o souhlas se zřízením místa dle §7 vyhlášky č. 73/2005 Sb., vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, musí obsahovat doporučení školského poradenského zařízení, speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) nebo pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP).

Druhou možností je zřízení pozice asistenta pedagoga jako zaměstnance školy. Od roku 2020 je jedinou možností speciálních škol (některé speciální střední školy mohou využít výjimky) jak zaměstnat asistenta pedagoga. Pokud škola zaměstná asistenta pedagoga jako zaměstnance, nepotřebuje k tomu doporučení z poradenského zařízení ani souhlas zákonného zástupce. Od počátku roku 2020 dostává převážná část speciálních škol na tyto asistenty pedagoga finance stejně rozvrženy, jako když dostávají finance na výplaty učitelů. Množství zaměstnaných asistentů pedagogů se odvíjí od typu speciálních škol, počtu žáků ve třídách, počtu odučených hodin a v neposlední řadě od výše finančních prostředků poskytnutých státem. Pro početné třídy (čtyři a více žáků) dostávají školy dotaci na plat asistenta pedagoga, který pokryje poloviční nebo vyšší úvazek, „(20 a více hodin týdně). V případě tříd s žáky se závažnými vývojovými poruchami chování, tělesným postižením, souběžným postižením více vadami nebo autismem, by měla škola dostat dotaci pokrývající více než jeden úvazek asistenta pedagoga.“ Pro třídy, kde je malý počet žáků (tři nebo méně),

škola nedostává žádné peníze na asistenta pedagoga, předpokládá se, že učitel zvládne výuku sám.

Pokud se rozhodne běžná škola zaměstnat asistenta pedagoga jako svého zaměstnance bez doporučení školského poradenského zařízení, nedostane v tomto případě žádné peníze od státu, a navíc si ho musí financovat sama ze svého rozpočtu. Tuto variantu škola málokdy uplatňuje, neboť nemá dostatek finančních prostředků (Asistentpedagoga.cz, online).

Při obsazování pozice asistenta pedagoga může podle Teplé, Šmejkalové (2007, s.22) ředitel školy využít několik možností:

- spolupráci s odborem školství na krajském úřadu
- s úřadem práce
- využití kontaktů bývalých pedagogických zaměstnanců, studentů
- inzerci
- oslovení vhodných, vytipovaných zákonných zástupců žáka
- vyhledávání potenciálních uchazečů na pedagogické fakultě
- vyhlášení interního konkurzu
- využití zaměstnanců školy, předně vychovatelů školní družiny
- spolupráci s OSPOD
- spolupráci s pediatry.

2.1 Vymezení náplně práce asistenta pedagoga

Náplň práce asistenta pedagoga je podle Uzlové (2010, s. 45) plně v kompetenci ředitele školy, ten vychází z doporučení poradenského zařízení a z dohody s třídním učitelem. Řídí se speciálními vzdělávacími potřebami konkrétního žáka a okolnostmi v dané třídě.

Obsah náplně práce asistenta pedagoga vymezuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v § 5 a zní: Asistent pedagoga, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v § 20 odst. 2 zákona o pedagogických pracovnících, zajišťuje zejména

- a) pomocné výchovné práce zaměřené na podporu pedagoga zvláště při práci se skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

- b) pomocné organizační činnosti při vzdělávání skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- c) pomoc při adaptaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na školní prostředí,
- d) pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází,
- e) nezbytnou pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- f) pomocné výchovné práce spojené s nácvikem sociálních kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnosti asistenta pedagoga vymezila Morávková Vejrochová (2016, s.16) typově jako:

- Individuální, nebo skupinovou podporu žáka/ žáků se SVP v rámci vyučování přímo ve třídě.
- Individuální, nebo skupinovou podporu žáka/ žáků se SVP v rámci vyučování mimo třídu.
- Práci AP s žáky bez SVP.
- Pomoc při sebeobsluze a doprovod při pohybu během vyučování.
- Společnou přípravu s učitelem.
- Doučování žáků.
- Komunikaci s rodiči žáků.
- Konzultaci s poradenskými pracovníky.

Čadilová a Žampachová (2021, s. 37-39) ve své publikaci popisují obsah náplně práce asistenta pedagoga ve standardní mateřské škole. Pedagogická činnost asistenta pedagoga se dělí na přímou a nepřímou. Mezi přímou pedagogickou činností patří rozvoj komunikačních dovedností, pracovního chování, sebeobslužných dovedností, seznamování s účelným využitím volného času, vytváření přiměřeného chování k vrstevníkům i dospělým. Do nepřímé pedagogické činnosti můžeme zařadit komunikaci s rodinou, poradenským

pracovištěm, zpracování dokumentace dítěte, další vzdělávání dětí s PAS, podíl na přípravě pomůcek.

S náplní práce by měl být asistent pedagoga seznámen při nástupu do zaměstnání a obdržet ji jako přílohu k pracovní smlouvě. Rovněž by s ní měli být seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří si rozdělí kompetence ve třídě a tím si i usnadní další spolupráci. (Uzlová, 2010, s. 45) S náplní práce asistenta pedagoga úzce souvisí vymezení přímé a nepřímé pracovní činnosti, která je přesně popsána v Metodice pracovní doby pedagogických pracovníků. Od 1. 9. 2021 došlo ke změně, která se týká přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga v běžné třídě. Asistent pedagoga, který má plný úvazek (1,0), vykonává 32–36 hodin přímé pedagogické činnosti týdně. Nově však od 1. 1. 2021 je rozsah přímé pedagogické činnosti plně v kompetenci ředitele školy.

2.2 Financování asistenta pedagoga

Vývoj financování asistentů pedagogů je spojen s vývojem jeho profilačního vzniku profese, s jeho terminologickým ukotvením a také definováním profesních kompetencí. K těmto změnám docházelo v devadesátých letech minulého století. „*Financování asistentů záviselo plně na možnostech škol*“. (Průcha, 2009, s. 425).

Financování asistenta pedagoga v mateřských školách, může být z několika zdrojů. Mateřské školy mohou být financovány ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, případně z evropských strukturálních fondů, z nich nejčastější jsou tzv. „šablony“ z OP VVV, poskytované MŠMT. Pokud do třídy mateřské školy dochází dítě se speciálně vzdělávacími potřebami a nestačí mu podpůrná opatření prvního stupně, je zapotřebí přistoupit k dalším krokům, které popisuje Kendíková (2017, s. 12) v následujícím odstavci. Pokud má škola zájem využít asistenta pedagoga a zajistit pro něho finanční prostředky, má povinnost jednat v souladu s odstavcem 11 §16 školského zákona, v platném znění: „*souhlas ministerstva v případě škol zřizovaných ministerstvem nebo registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nebo krajského úřadu v případě ostatních škol*.“ Škola musí písemně podat žádost na příslušném formuláři a doložit kopii doporučení konkrétního žáka ze školského poradenského zařízení. Mnohé školy si myslí, že tento úkon s úpravou § 16 školského zákona se neuskutečňuje, ale není tomu tak. Pozitivní změna přichází se změnou systému financování škol z normativního na normativně nákladový, která upravuje financování pedagogické práce dle skutečně odučeného počtu hodin přímé pedagogické

činnosti realizované školami. Přínosem je transparentnost a předvídatelnost ve financování, odstraňování nerovností při odměňování a snížení dopadů při úbytku počtu žáku. (Reforma financování regionálního školství, online, 2022)

Poslední informací z metodického portálu MŠMT se týká zvýšení platových tarifů pedagogických pracovníků, na kterých se vláda České republiky dohodla dne 29.12. 2021 s účinností od 1.1. 2022. Navýšení se vztahuje na pedagogické pracovníky celkově o 2 %, stejně tak na asistenty pedagogů. Pro jasný přehled o finančním ohodnocení pedagogických pracovníků je do textu přiložena platová tabulka, viz. níže.

Platy učitelů a pedagogických pracovníků byly v roce 2022 zvýšeny o 2 % v celé tabulce

Pl. stupeň	Praxe	Platová třída										
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	do 2 let	15 540	16 860	18 230	19 750	25 040	31 290	31 550	32 120	32 820	33 600	34 860
2	do 6 let	16 110	17 460	18 990	20 560	25 760	31 560	31 850	32 690	33 500	34 620	36 490
3	do 12 let	17 120	18 620	20 200	22 000	26 430	31 930	32 330	33 100	34 850	36 070	38 450
4	do 19 let	18 300	19 870	21 600	23 380	27 650	32 590	33 330	34 340	36 300	38 720	41 640
5	do 27 let	19 470	21 170	23 000	25 020	28 870	33 600	34 380	35 780	38 560	41 700	45 750
6	do 32 let	21 130	22 980	24 890	27 050	30 920	35 330	36 290	37 770	41 780	45 140	49 450
7	nad 32 let	21 720	23 580	25 590	27 810	31 800	36 130	37 060	38 790	42 780	46 260	50 630

Zdroj: edu.cz, dostupné 5.3.2022

Tarifní mzda asistenta pedagoga při plném úvazku se může pohybovat od 15.540,- Kč (4. platová třída, 1. stupeň – praxe do 2 let) do 36.130,- Kč (9. platová třída, 7. stupeň – praxe nad 32 let), záleží však na výši úvazku. Limitem pro ředitele škol je doporučení školského poradenského zařízení, které určuje výši dotace podle odpovědnosti, složitosti a namáhavosti jejich profese s rozlišením pro nižší nebo vyšší úroveň asistenta pedagoga. Zařazení asistentů pedagoga do platových tříd zjistíme v nařízení vlády č. 222/2010 Sb., v díle 2.16. výchova a vzdělávání. Do 4. platové třídy je zařazen asistent pedagoga, který pomáhá při výchově a zkvalitnění společenského chování dětí, žáků a studentů, nebo na utváření základních

hygienických, pracovních a jiných návyků. V 5. platové třídě jsou zařazeni asistenti, kteří se podílejí na všech úkonech v předcházející třídě a pečují a pomáhají dětem, žákům nebo studentům při pohybu. V 6. platové třídě provádí asistent pedagoga výchovné práce, které se zaměřují na zlepšení společenského chování a vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků dětí, žáků a studentů. Asistent pedagoga zařazený do 7. platové třídy vykládá text, učební látku a individuálně pracuje s dětmi podle pokynů a vzdělávacích programů. V 8. platové třídě se podle přesných pokynů a postupů učitele nebo vychovatele asistent zaměřuje na speciální vzdělávání, specifické výchovné potřeby dětí, žáků, studentů nebo skupin dětí, žáků a studentů. V 9. platové třídě asistent pedagoga pracuje rámcově podle pokynů učitele, speciálního pedagoga nebo speciálního pedagoga školského poradenského zařízení a zaměřuje se na speciální vzdělávací potřeby dítěte, vykonává speciálně pedagogickou činnost v souladu s individuálním vzdělávacím plánem. (Plat asistenta pedagoga, online, úvodní strana)

2.3 Odměňování

V textu výše je asistent pedagoga označován jako pracovník školy, který má stejná práva jako všichni zaměstnanci školy. Může uplatňovat nárok na dovolenou, studijní volno, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a čerpat příspěvky z fondu kulturních a sociálních potřeb. Kendíková (2017, s. 93)

Bakalářská práce se zabývá podporou asistenta pedagoga ze strany vedení školy. Určitou možností může být odměňování, nebo motivace k jeho práci formou transakčních či transformačních metod. Do transakčních metod patří odměňování a možnost čerpání příspěvků z fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP). Možnosti čerpání příspěvků z FKSP podrobně popisuje autorka Hryzláková et al. (2021, s. 19–22). V brožuře vysvětluje tvorbu FKSP a jeho čerpání, které upravuje vyhláška 114/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Tato vyhláška je určena státním příspěvkovým organizacím, organizačním složkám státu, příspěvkovým organizacím zřízených územními samosprávnými celky a státním podnikům. Základní přiděl FKSP, ve zmíněných organizacích, je tvořen ve výši 2 % z ročního objemu nákladů, do kterých se řadí mzdové náklady i náhrady mezd, náklady na platy i náhrady platů a náklady na odměny za pracovní pohotovost. Publikace dále vymezuje okruh osob, kterým je fond určen, komu je možné příspěvek poskytnout. Týká se zaměstnanců v pracovním poměru, státních zaměstnanců podle zákona o státní službě, soudců, příslušníků ve služebním poměru, rodinným

příslušníkům zaměstnanců a důchodcům, kteří pracovali u organizace. Z fondu lze přispívat na náklady vlastního zařízení, které poskytuje kulturní a sociální rozvoj zaměstnanců a jejich rodinných členů. Dále přispívá zaměstnancům na vitamínové prostředky, dentální hygienu a jinou zubařskou péči, dioptrické brýle, kontaktní čočky nebo speciální optické pomůcky, pracovní oděvy, zdravotní obuv, také na tištěné knihy, očkování proti infekčním nemocem podle zvláštního předpisu upravujícího očkování, masáže (pokud jsou maséři a fyzioterapeuti zdravotnickým zařízením). Do dalšího bohatého výčtu podpory zaměstnanců patří příspěvek na: použití zařízení péče o děti předškolního věku, bytové účely a zápůjčky na bytové účely, na dopravu do a ze zaměstnání, také dotace na sociální výpomoc a sociální zápůjčku, na stravování, rekreaci, pojistné na soukromé životní pojištění, dary zaměstnancům a jiné úhrady z fondu. Všechny tyto výhody mohou čerpat pedagogičtí pracovníci, tudíž i asistent pedagoga. (Hryzláková et al., 2021, s. 20–62)

V teoretické části se bakalářská práce věnovala vymezení pojmů, které úzce souvisejí s pozicí asistenta pedagoga, a zákonům, které tuto pozici definují. Druhá část bakalářské práce se věnuje výzkumnému šetření, metodologickým přístupům a závěrům, které vzešly z výzkumu.

3 Výzkumné šetření

3.1 Metodologie

Druhá část bakalářské práce se věnuje výzkumnému cíli a výzkumným otázkám, objasňuje vybrané metodologické přístupy. Z charakteru daného tématu byla zvolena kvalitativní výzkumná metoda s polostrukturovaným rozhovorem, zakotvená teorie a škálování. Dále popisuje harmonogram výzkumu, výzkumný vzorek, etiku, sběr dat a v závěru odpovídá na výzkumný cíl a výzkumné otázky.

Výzkum byl řešen formou kvalitativního výzkumného šetření, s polostrukturovaným rozhovorem. Rozhovory byly zpracovány metodou zakotvené teorie s využitím techniky otevřeného kódování. Autoři Švaříček, Šedřová (2007, s.17) vyvozují definici kvalitativního přístupu následně: kvalitativní pojetí je procesem zkoumaných jevů a problémů ve skutečném prostředí s cílem získání komplexního vyobrazení jevů založených na hlubokých datech a osobitém vztahu výzkumníka a respondenta výzkumu. Cílem výzkumníka realizujícího kvalitativní výzkum je rozkrýt a reprezentovat to, jak lidé prožívají, chápou a vytvářejí sociální realitu, za pomoci a dodržení celé řady postupů a metod.

Podle Dismana (2002, s. 285) je: „*kvalitativní výzkum nenumerické šetření a interpretace sociální reality. Cílem tu je odkrýt význam podkládaný sdělovaným informacím.*“

Průcha (2010, s. 819) popisuje zaměření kvalitativního pedagogického výzkumu na pochopení lokálních zkušeností lidí v jejich každodenním světě (v domovech, ve třídách, ve skupině přátel). Koná tak na úrovni žáků, učitelů, třídy nebo školy. Metodou pro sběr dat byl vybrán polostrukturovaný rozhovor s předem připravenými otázkami a tématy. Svobodová (2022 kap. 6.2.1.) ve svém díle popisuje polostrukturovaný rozhovor jako nejčastěji využívaný. Dokáže zpřístupnit cestu k respondentovi, umožňuje využít empatie a dozvědět se, o čem lidé přemýšlejí a co si uvědomují.

Nejprve proběhla pilotáž, tu popisuje ve své knize Svobodová (2022, kap. 6.2.1.) jako zkušební rozhovor se, svými kolegy, který je nahráván a následně může posloužit k dalším úpravám.

Pilotáž se konala v domovské mateřské škole s kolegyněmi, při které byla zjištěna možná časová dotace a u některých otázek byla pozměněna formulace otázek.

Dalším krokem ve zpracování kvalitativních dat byly využity postupy zakotvené teorie, Glasera a Strausse (In: Svobodová Z., 2022, kap. 6.3.). Jak uvádí Strausse a Corbinová (In: Svobodová Z., 2022, kap. 6.3.), teorii vytvoříme, shromáždíme údaje, ale nezačínáme jejím ověřením. Začínáme zkoumanou oblastí a vyčkáváme, co je v této oblasti důležité a co se odhalí.

Pokud se zakotvená teorie dobře vytvoří, splňuje čtyři základní kritéria, podle kterých se posuzuje daný jev, srozumitelnost, shodu, obecnost a kontrolu. Součástí zakotvené teorie je i tvořivost. Ta nutí badatele vhodně pojmenovat kategorie a vytvořit vhodné otázky, které objeví rozdíly a vedou k objevu. (Strausse a Corbinová, 1999, s. 14, 17)

Podstatou zakotvené teorie je kódování. Podle Strausse a Corbinové, (1999, s. 43) jde o analýzu, ve které označujeme a kategorizujeme pojmy, následně je rozebíráme na samostatné části a důkladně prostudujeme. Porovnáním jsou zjištěny podobnosti a rozdíly.

Metodologie popisuje využití formy, metody, postupy, které byly použity ve výzkumném šetření. Dále popisuje postup sběru dat a výzkumný vzorek.

Svobodová (2020, kap. 6.3.) popisuje postup otevřeného kódování následně: nejdříve jsou v odpovědích – indikátorech hledání společní jmenovatelé – koncepty, a ty jsou zastřešeny do kategorií.

Kategorii si pojmenovává sám badatel, nemusí používat odborné pojmy, během kódování je může nahrazovat vhodnějšími výrazy, které si dobře zapamatuje. (Strausse a Corbinová, 1999, s. 47)

Následným krokem ve zpracování všech získaných indikátorů bylo jejich přepsání a vytisknutí. Pro přehledné zpracování byly dle Svobodové (2022, kap. 6.3.) použity barevné pastelky k rozčlenění a zařazení do podobných bloků. V bakalářské práci se autorka řídila doporučením využít barevné pastelky, kde zelená barva znázorňuje shodné odpovědi v daných indikátorech, červená neshodné odpovědi a modrá zobrazuje jiná možná sdělení s podobným významem.

Časový harmonogram realizace výzkumu

- | | |
|---------------------------|--|
| ➤ červen 2021 | ➤ Stanovení cíle výzkumu |
| ➤ červen 2021–leden 2022 | ➤ Teoretická část |
| ➤ leden 2022–únor 2022 | ➤ Praktická část – rozhovory s respondenty |
| ➤ únor 2022 - březen 2022 | ➤ Analýza zjištěných dat a vyhodnocování rozhovorů |
| ➤ duben 2022 | ➤ Vyhodnocení získaných informací, závěr |

Metoda sběru dat a výzkumný vzorek

Prvním krokem k získání potřebných rozhovorů bylo uskutečnění telefonických rozhovorů s osmi řediteli mateřských škol, při kterých byli zdvořile požádáni o zapojení se do výzkumu. Pět ředitelů bylo ochotno zapojit sebe a své kolegyně mateřské školy do rozhovorů a odpovědět na připravené otázky. Vybrané mateřské školy se nacházejí ve třech okresech, mezi oslovenými byly běžné i speciální mateřské školy z měst i obcí. Mezi oslovené respondenty patřily ředitelky, učitelky a asistentky pedagogů mateřských škol. Pro sběr dat byla využita dle Hendla (In: Svobodová 2022, kap. 6.1.) metoda sněhové koule, kdy známí doporučí svého známého.

Všechny oslovené respondentky byly ženy, ve školství se pohybují od 1–30 let. Ředitelky mateřských škol mají praxi v rozmezí 4–25 let, učitelky 13–30 let a asistentky 1–6 let. V tabulce níže je přehledně popsán typ mateřské školy, počet tříd a lokalita mateřské školy. Z důvodu probíhající pandemické situace byly zvoleny video hovory přes aplikaci meet.jit.si, které byly nahrávány a uloženy v digitalizované podobě. Na začátku každého rozhovoru docházelo k představení výzkumníka, seznámení s cílem setkání, pravidly rozhovoru jako je souhlas s nahráváním, případně zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu. Všechna jména a místa byla anonymizována. Záznamy rozhovorů, které trvaly od 10 do 20 minut, byly přepsány do textové podoby. Z důvodu příjemného čtení byla mateřským školám přidělena jména známých květin.

Přehled vybraných mateřských škol

Mateřská škola	MŠ Slunečnice	MŠ Pomněnka	MŠ Fialka	MŠ Pampeliška	MŠ Kopretina
Typ MŠ	Městská	Obecní	Městská	Obecní	Městská
Lokalita	Náchodsko	Králové-hradecko	Liberecko	Králové-hradecko	Rychnovsko
Počet běžných tříd v MŠ	3	1	5 4 speciální	1	5
Praxe ředitelky MŠ (roky)	5	8	14	25	4
Praxe učitelky MŠ (roky)	13	15	30	26	15
Praxe asistenta pedagoga (roky)	1	4	2	3	6

Zdroj: vlastní zpracování

Výzkumný cíl a výzkumné otázky

Bakalářská práce s názvem „Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole“ má za cíl zjistit rozsah podpory asistenta pedagoga ze strany vedení školy, možnosti financování a využívání asistentů pedagoga v mateřských školách.

Na hlavní výzkumnou otázku: „Jakou podporu nabízí vedení vybraných mateřských škol pro AP?“ vzešla odpověď z výzkumného šetření a je na ni odpovězeno ve výzkumném šetření a je popsána v závěru bakalářské práce.

Na stejném místě bakalářské práce je odpovězeno i na dílčí výzkumné otázky:

„Jsou AP spokojeni s finančním ohodnocením?“

„Jak je využito zařazení AP ve třídě mateřské školy?“

3.2 Výsledky výzkumného šetření

Pro přehlednou orientaci jsou níže sepsány otázky polostrukturovaných rozhovorů pro ředitele, pedagogy a asistenty vybraných mateřských škol.

Otázky pro ředitele mateřských škol

Jaké máte zkušenosti se zařazováním AP do tříd mateřské školy?

V jakých případech žádáte o AP?

Můžete popsat postup při získávání AP do MŠ?

S jakým typem asistentů máte zkušenosti u Vás v MŠ?

Podle jakých kritérií vybíráte AP?

Jaké máte možnosti financování AP?

Poskytujete zaměstnanecké benefity i AP, pokud ano, jaké? Jakou podporu nabízí vedení školy pro AP?

Podporujete další vzdělávání AP?

S jakými problematickými momenty se setkáváte nejčastěji v práci AP?

S jakými reakcemi ze strany pedagogů se setkáváte při zařazení AP do tříd v MŠ?

Jak je využívána práce AP ve třídě MŠ?

Pokládáte roli AP za přínosnou?

Otázky pro pedagogy

Jak dlouho pracujete na pozici pedagoga v MŠ?

Máte zkušenosti se zařazením AP ve Vaší třídě, pokud ano, jaké?

Jakým způsobem zapojujete AP do výuky, můžete uvést příklad?

Jaký by měl podle Vás AP být, co by měl znát a umět?

Myslíte si, že vedení školy podporuje využití AP ? Popř. jak?

Domníváte se, že jsou asistenti pedagoga kvalitně finančně ohodnoceni za jejich výkon práce?

Myslíte, že je zařazení AP do Vaší třídy přínosné?

Otázky pro asistenty pedagogů

Jak dlouho pracujete na pozici asistenta pedagoga v MŠ?

Cítíte podporu ze strany vedení školy? A jakou?

Vytváří vedení školy pro Vás vhodné pracovní podmínky?

Máte možnost využít některých benefitů, které nabízí vedení Vaší školy?

Máte možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Jste spokojená s finančním ohodnocením této pracovní pozice v závislosti na náročnosti této práce?

Jak moc se cítíte využita ve Vaší pracovní pozici ze strany pedagoga?

Jak a do jaké míry vnímáte vzájemnou spolupráci s pedagogem?

Rozhovory s ředitelkami mateřských škol

Mezi první oslovené respondenty patřily paní ředitelky vybraných mateřských škol.

Na první otázku: „*Jaké máte zkušenosti se zařazováním AP do tříd mateřských škol?*“ odpověděly oslovené paní ředitelky shodně, že zkušenosti již mají. Odpovědi se lišily pouze v délce zařazení AP. Paní ředitelky z MŠ Pomněnka a Slunečnice mají zkušenosti dlouholeté. Paní ředitelka z MŠ Kopretina popsala přímo: „*My máme 5ti třídní mateřskou školu, máme v každé třídě inkluzi a na každé třídě máme jednoho asistenta a navíc ještě máme školního asistenta, který nám ještě vypomáhá, když je potřeba.*“

Na druhou otázku: „*V jakých případech žádají o AP?*“ odpověděly paní ředitelky z MŠ Slunečnice, Pampeliška, Kopretina a Pomněnka následným výčtem odpovědí: „*...pokud má dítě nějaký problém, postižení, znevýhodnění, poruchu, opoždění, mentální zaostání nebo zanedbání.* Paní ředitelka z MŠ Fialka se vyjádřila: „*záleží na situaci, jestli je tam dítě, které potřebuje toho asistenta, vlastně jsou třídy, které podle PHmax jsou vlastně AP vybavené, to jsou třídy speciální.*“

Ve třetí otázce: „*Můžete popsat postup při získávání AP do MŠ?*“ se ředitelky všech pěti MŠ shodovaly na postupu při získávání AP, jako prvotní označily komunikaci s rodiči, dále následují poradenská pracoviště PPP, SPC, popř. logoped, psycholog, dětský lékař. Paní ředitelka z MŠ Pampeliška ještě dodala: „...*jedna místní maminka si dodělala kurz a byla u nás na praxi, tak jsme ji tady zaměstnali.*“ Přesný postup při získávání asistenta pedagoga byl popsán již v teoretické části a paní ředitelky postupují v souladu s danými pravidly.

Na čtvrtou otázku: „*S jakým typem asistentů máte zkušenosti?*“ se shodovaly všechny paní ředitelky v AP a školním asistentovi. S osobním asistentem mají zkušenosti v MŠ Fialka a Kopretina. Zmínka o třech typech asistentů je popsána v teoretické části.

Na pátou otázku: „*Podle jakých kritérií vybíráte AP?*“ odpověděly paní ředitelky rozdílně.

Paní ředitelka z MŠ Kopretina vybírá AP podle dosaženého vzdělání, u ní má asistent s maturitou přednost před asistentem, který má výuční list. Mezi další výčet kritérií patří spolupráce s paní učitelkou na třídě, empatie a také, aby mu nevadila práce s postiženými dětmi. Paní ředitelka z MŠ Fialky má raději asistenty klidnější, rozvážnější, už se zkušenostmi. Paní ředitelka z MŠ Pomněnka odpověděla: „...*musí mi padnout do oka, má mít kladný vztah k dětem, další je vzdělání, preferuji certifikát o absolvování kurzu AP s minimálně maturitním vzděláním.*“ Paní ředitelka z MŠ Slunečnice vybírá AP podle doporučení kolegyň, známých, nebo se poptává rodičů. Tento způsob upřednostňuje před výběrovým řízením.

V odpovědi na šestou otázku: „*Jaké máte možnosti financování AP?*“ se shodují všechny paní ředitelky. AP je financován ze státního rozpočtu, z balíčku podpůrných opatření. V MŠ Slunečnice

a Kopretina ještě zaměstnávají školního asistenta, který je financován z evropských peněz, tzv. šablon ESF. První možností je zřízení pozice asistenta pedagoga jako podpůrného opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato varianta je detailně popsána v první části bakalářské práce a využívají ji všechny oslovené mateřské školy.

Na sedmou otázku: „*Poskytujete zaměstnanecké benefity i AP? A jaké?*“, odpovídaly všechny paní ředitelky obdobně. Benefity poskytují všechny paní ředitelky. Do výčtu patří příspěvek na stravné, rekreaci, kulturní a sportovní akce, penzijní připojištění. Paní ředitelka z MŠ Fialka dodala: „*benefity poskytujeme všem zaměstnancům stejně.*“ Paní ředitelka z MŠ Kopretina zmínila: „*AP je pedagogický pracovník, v tabulkách je jako učitel a má nárok úplně na všechno.*“ V komparaci s teoretickou částí odpovídaly paní ředitelky dle platných

předpisů. Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem ze zákona č. 563/2004 Sb., který definuje v § 2 a má stejná práva jako všichni zaměstnanci školy. Paní ředitelka z MŠ Fialka uvedla: „*poskytujeme všem zaměstnancům stejně, stejné benefity. Penzijní připojištění, příspěvek na stravování i příspěvek jiného rázu. Mají stejný počet dní dovolené.*“

„*Podporujete další vzdělávání AP?*“ byla osmá otázka, na kterou všechny paní ředitelky odpověděly shodně: „*...ano, určitě podporujeme.*“ A téměř všechny paní ředitelky ještě rozvedly, jakého vzdělávání se to týká. Paní ředitelka z MŠ Fialka doplnila: „*podporujeme, pokud je vhodné. V rámci speciální pedagogiky je jakýkoliv kurz vhodný, aby věděli asistenti, jak pracovat s dětmi, například s autismem.*“ Paní ředitelka z MŠ Kopretina uvedla konkrétní příklady vzdělávání asistentů: „*...naše paní asistentky se zúčastnily i některých akcí, kde vlastně bylo kompletní vzdělávání pro děti s autistickým spektrem, nebo vzdělávání dětí s hyperaktivitou, dítě nepozorné, ...já si to z hlavy nepamatuju...*“ Paní ředitelka z MŠ Slunečnice jasně odpověděla: „*... AP je pedagog, jak už jsme zmínila, takže má ze zákona povinnost se vzdělávat, tak jako je to pedagog učitelka mateřské školy, a velmi to podporuji...*“ Paní ředitelka z MŠ Pomněnka dodala: „*...vzdělávání vlastně máme v zásadách naší činnosti. Dlouhodobé vzdělávání pedagogických pracovníků, takže pokud si asistent vybere vzdělávací kurz, tak mu ho ráda umožním.*“

Devátá otázka se zajímala o to: „*S jakými problematickými momenty se setkáváte nejčastěji v práci s AP?*“ a paní ředitelky odpověděly různorodě. Paní ředitelka z MŠ Pampeliška se neseetkala s problémy: „*My jsme tady si myslím jako dobrý kolektiv, a tak žádné problémy nemáme.*“ Více zkušeností má paní ředitelka z MŠ Fialka, která v některých třídách nemá problémy a ty popsala: „*Ve speciálních třídách to ani není takový problém, tam jsou ty pracovníci i zvyklý pracovat v týmu.*“ S problematickými situacemi se již setkala například: „*...když jsme se sloučili s běžnou mateřskou školou, tak tam vyvstaly problémy, právě, že tam byly ty sólo paní učitelky, maximálně dvě na třídu, které se střídaly ranní odpolední. A teď ještě tam právě vstoupil nový člověk, se kterým se museli sžít a brali to jako hospitaci a nevěděli, jak ho úkolovat. Ted' už nemáme problém.*“ V MŠ Slunečnice také zažili problematické momenty: „*Zpočátku určitě, ze začátku, když jsme vlastně získávali prvního AP, tak se přiznám, že jsme vlastně vůbec nevěděli, co s ním dělat, jak s ním pracovat, jak rozložit ty síly na té třídě, úskalí bylo na začátku...*“ Paní ředitelka z MŠ Pomněnka popsala že se: „*... někdy samozřejmě může stát, že někdy v tom výběru nebyl ten ředitel úplně stoprocentní a někdy si osobnosti neseednou. Ředitel nebo učitel si myslí, že bude víc*

spolupracovat, že to bude jiná osobnost, než čekal, takže tedy vztahové problémy. A někdy zase ten asistent může mít pocit, že to nezvládá, neuměl si například představit, jak to bude vypadat...“ Poslední paní ředitelka z MŠ Kopretina odpovídala nejdříve velmi pozitivně: *„Ne, nemůžu říct, opravdu paní učitelky s AP si vždycky na tom začátku domlouvají...“*, ale následně si vzpomněla na problematické chvíle: *„No i když vlastně ano, to jsme měli v loni AP tři měsíce a v tři měsíční zkušební době skončila, vidíte na to jsem úplně zapomněla, byla to starší paní a řekla, že u těch malých dětí to nezvládá a našla si práci na ZŠ.“*

Na desátou otázku: *„S jakými reakcemi ze strany pedagogů se setkáváte při zařazení AP do tříd v MŠ?“* paní ředitelky již odpověděly v některých předešlých reakcích. Za zmínku stojí dodat odpověď paní ředitelky z MŠ Pomněnka: *„Nikdo z mých kolegyně s tím nemá problém, právě naopak. Vždycky velice tu práci jeho obdivují a jsou rádi, že ho tam mají.“* Podobně odpověděla paní ředitelka z MŠ Slunečnice: *„...už umíme dobře vzájemně spolupracovat, využíváme, dovolím si říct i efektivně...“*

Poslední stěžejní jedenáctá otázka na paní ředitelky zněla: *„Pokládáte roli AP za přínosnou?“* a je nutné uvést všechny odpovědi. Paní ředitelka z MŠ Fialky sdělila: *„Určitě. Je to přínosné.“* Paní ředitelka z MŠ Pampeliška odpověděla: *„To víte že jo. Protože říkám, my máme tady zapsaných 28 dětí a ta práce je strašně náročná a kdybychom se měli věnovat každému dítěti, že jo, nemůžete se věnovat jenom integrovanému, jako jsou tady i další děti. To by se nezvládalo.“* Odpověď od paní ředitelky z MŠ Pomněnka zněla: *„Pokládám, ale všeho moc škodí. Nemělo by jich být mnoho a neměli by se často měnit.“* Na poslední otázku paní ředitelka z MŠ Kopretina reagovala slovy: *„Určitě, velice přínosná, když to řeknu, je to další ruce navíc pro ty paní učitelky, protože když máme 23 dětí na třídách a mezi nimi jsou 4 děti, které jsou vzdělávány se SVP, tak opravdu pro paní učitelky je to velmi náročné, bez AP to prostě nejde, v dnešní době určitě už ne.“* A poslední odpověď paní ředitelky z MŠ Slunečnice byla: *„Zase ano, potvrdím, tuto profesi pokládám za přínosnou nejenom s ohledem na děti a podporu pedagoga, protože on má dostatek času se věnovat dětem, skupinám a dvě hlavy navíc a čtyři ruce navíc, než když je na všechno sama, 100 % podporuji a jsem za ně ráda.“*

Z výpovědi ředitelky vybraných mateřských škol je možné získat odpověď na hlavní výzkumnou otázku, která zněla: *„Jakou podporu nabízí vedení vybraných mateřských škol pro AP?“* a současně i na dílčí otázku: *„Jak je využito zařazení AP ve třídě mateřské školy?“*

Všechny paní ředitelky se shodly, že celkově podporují tuto pozici, zařazují asistenty do svých tříd mateřských škol, jsou za ně rády, poskytují jim všechny zaměstnanecké benefity i výhody a umožňují jim další vzdělávání, které souvisí s jejich profesí. Bez asistentů pedagoga si svoji práci už neumí představit.

Rozhovory s učitelkami mateřských škol

Následující rozhovory směřovaly na paní učitelky z vybraných mateřských škol. Nejprve bylo nutné přistoupit ke všem podstatným náležitostem, které předcházejí výzkumným rozhovorům. Stejně jako u rozhovorů s ředitelkami mateřských došlo k představení výzkumníka, seznámení s cílem setkání, pravidly rozhovoru jako je souhlas s nahráváním, případně zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu. Všechna jména a místa byla anonymizována. Záznamy rozhovorů byly následně přepsány do textové podoby.

Na první otázku: „*Jak dlouho pracujete na pozici AP v MŠ?*“ odpovídaly paní učitelky dle své vlastní praxe. Přesné údaje jsou pro rychlý přehled uvedeny v tabulce výše.

Druhá otázka: „*Máte zkušenosti se zařazením AP ve Vaší třídě, pokud ano, jaké?*“ byla pro paní učitelky jasná a odpovídaly podle svých vlastních zkušeností. Všechny oslovené paní učitelky z MŠ odpovídaly souhlasně, neboť mají ve svých třídách zařazené AP. Zkušenosti s nimi mají, ale rozdílné. Paní učitelka z MŠ Pomněnka odpověděla: „...*velmi kladné a také záporné...*“ Paní učitelka z MŠ Kopretina svoji odpověď rozvedla: „*No mám velice dobré zkušenosti, ale samozřejmě máme i takové, které se moc neosvědčily a s kterými jsme se rozloučili. Ale to k tomu patří, ale nějakým způsobem to zkusili a někdy jsme si prostě nesesdli, nebo, že tohle dělat nechťejí, nebo chtějí dělat jakoby ve škole...*“

Třetí otázka: „*Jakým způsobem zapojujete AP do výuky, můžete uvést příklad?*“ přispěla k rozpovídání učitelek. Paní učitelka z MŠ Fialka popsala zapojení AP následně: „*Asistenty zapojujeme do výuky úplně všestranně,*“ ... „*tak nám je opravdu k ruce a bez nich by to prostě nešlo.*“ Na danou otázku paní učitelka z MŠ Kopretina odpověděla: „...*vlastně nás provázejí v průběhu celého dne.*“ Z výčtu dalšího využití AP MŠ Slunečnice, Pomněnka a Pampeliška můžeme vybrat: „...*plánujeme v rámci spolupráce, věnuje se dětem v neřízených činnostech, v řízené činnosti, plánovat činnosti speciálně i na to dítě...*“

„*Jaký by měl podle Vás AP být, co by měl znát a umět?*“, byla čtvrtá otázka. Ve třech odpovědích se paní učitelky z MŠ Fialka, Slunečnice a Pomněnka shodly na odpovědi, že by AP: „*měl mít rád děti.*“ Po dvou shodných odpovědích z MŠ Fialka a Kopretina se objevily odpovědi, aby byl AP: „*klidný.*“ A shodně mluvily učitelky z MŠ Pomněnka

a Pampeliška o: „empatii“ AP. Následoval výčet dalších znalostí, vlastností a dovedností, které by měl AP splňovat podle učitelek z MŠ. Mezi podstatné je nutné zařadit: „...základní povědomí o těch diagnózách, trpělivost, schopnost se dále učit, šikovnost...“

V páté otázce: „Myslíte si, že vedení školy podporuje využití asistentů pedagoga? Popř. jak?“ se paní učitelky shodly na odpovědi: „určitě...“ a následovala další pozitiva: „...stoprocentně, využívá a podporuje...“

Na šestou otázku: „Domníváte se, že jsou asistenti pedagoga kvalitně finančně ohodnoceni za jejich výkon práce?“ odpověděly dvě paní učitelky totožně, že danou problematiku neznají a nezajímají se oni. Paní učitelka v MŠ Kopretina, která je speciální pedagog a zástupkyně paní ředitelky, má jasný přehled v této oblasti a ví: „... že jsou holky v osmé platové třídě.“ A paní učitelka z MŠ Slunečnice a Fialka: „...si myslí a předpokládá, že asi ano...“

„Myslíte, že je zařazení AP do Vaší třídy přínosné?“ byla poslední otázka pro učitelky vybraných MŠ. Mezi všemi stručnými, kladnými odpověďmi se objevily totožné, z MŠ Slunečnice a Fialka, které zazněly: „určitě...“ MŠ Pomněnka a MŠ Kopretina se shodují, že AP je: „...velkým přínosem...“ A paní učitelka z MŠ Kopretina dodala: „Každopádně, bez toho by nešla dělat inkluze.“

Na jednu dílčí otázku: „Jak je využito zařazení AP ve třídě mateřské školy?“ vzešla odpověď z předešlých rozhovorů s učitelkami vybraných mateřských škol, které se shodly, že vedení jejich škol podporuje a využívá asistenty na sto procent.

Rozhovory s asistenty pedagoga vybraných mateřských škol

Posledními oslovenými respondenty byli asistenti pedagoga vybraných mateřských škol. Nejprve bylo nutné přistoupit ke všem podstatným náležitostem, které předcházejí výzkumným rozhovorům. Stejně jako u předešlých rozhovorů došlo k představení výzkumníka, seznámení s cílem setkání, pravidly rozhovoru, jako je souhlas s nahráváním, případně zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu. Všechna jména a místa byla anonymizována. Záznamy rozhovorů byly následně přepsány do textové podoby.

Na první otázku: „Jak dlouho pracujete na pozici asistenta pedagoga v MŠ?“ odpověděly asistentky dle své vlastní délky praxe, kterou vykonávají.

Významná byla druhá otázka: „*Cítíte podporu ze strany vedení školy? A jakou?*“, na kterou odpovídaly všechny dotázané paní asistentky pozitivně. Paní asistentky z MŠ Pomněnka, Slunečnice a Kopretina se shodly v odpovědi: „*Určitě...*“ Paní asistentka z MŠ Fialka se vyjádřila slovy: „*Skvělá...*“ a paní asistentka z MŠ Pampeliška sdělila: „*Samozřejmě...*“ V souvislosti s otázkou dodávaly respondentky důležitá sdělení, která se týkají podpory ze strany paní ředitelky, která podá vždy pomocnou ruku. Dále o přátelské pomoci, vzájemné podpoře a v neposlední řadě bylo paní asistentce z MŠ Fialka studium asistenta pedagoga zapláceno paní ředitelkou.

Rozhovor obsahoval třetí otázku: „*Vytváří vedení školy pro Vás vhodné pracovní podmínky?*“ Dotazované asistentky se shodly, že vytváří, určitě, asistentka z MŠ Pomněnka řekla: „*Mám jakýkoli přístup k materiálům, obrázkům, pomůckám pro toho mého hošíka. Mám i své pracovní zázemí.*“

Otázka čtvrtá v řadě se zajímala jakou: „*Máte možnost využít některých benefitů, které nabízí vedení Vaší školy?*“ Na tuto otázku se odpovědi kladně shodovaly, respondentky mohou čerpat příspěvky z FKSP, konkrétně se jedná o příspěvky na stravné, obuv do školky, na vitamíny, příspěvek na dovolenou, masáže, duchodové připojištění. Paní asistentka z MŠ Fialka: „*Není problém, paní ředitelka vyhovuje se vším. Zatím jsem nenarazila na jediný problém.*“

V případě páté otázky: „*Máte možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?*“ jsou odpovědi také pozitivní, asistentkám jsou nabízeny kurzy, mají možnost dalšího vzdělání. Některé paní asistentky nabídky nevyužívají, některé chtějí nabídky využít a přihlásit se na seminář. Paní asistentka z MŠ Fialka je rozhodnutá k dalšímu studiu: „*Chtěla bych si dodělat alespoň to pedagogické minimum.*“

Šestá otázka: „*Jste spokojená s finančním ohodnocením této pracovní pozice v závislosti s náročností této práce?*“ Všechny dotázané paní asistentky jsou finančním ohodnocením spokojené. Paní asistentka s MŠ Pomněnka je: „*...nadmíru spokojená, takový plat bych ani nečekala.*“ Další paní asistentka podotkla, že tato práce je náročná, hlavně psychicky a velmi ji vyčerpává. Do textu výše byla pro seznámení s touto tematikou umístěna přehledná tabulka platového ohodnocení pedagogických pracovníků.

Na předposlední sedmou otázku: „*Jak moc se cítíte využít ve vaší pracovní pozici ze strany pedagoga?*“ odpovídaly paní asistentky rozdílně. Paní asistentka z MŠ Kopretina: „*Někdy by mohl být člověk využit i víc...*“ Paní asistentka z MŠ Fialka dodala: „*Cítím se využítá*

akorát...“ Paní asistentka z MŠ Slunečnice odpověděla: „*Tak, v to doufám...*“, „...*snažím se být nápomocna...*“ Paní asistentka z MŠ Pomněnka si myslí: „...*že, paní učitelky mě využívají, když potřebuji...*“ A poslední odpověděla paní asistentka z MŠ Pampeliška a také si myslí: „...*že kvalitně, velice dobře.*“

„*Jak a do jaké míry vnímáte vzájemnou spolupráci s pedagogem?*“ byla poslední otázka na asistentky pedagoga, na kterou všechny dotázané asistentky odpovídaly jako na nejdůležitější oblast v jejich pracovní pozici. K výčtu odpovědí patří: „...*já, to vypichuji na první místo...*“, „...*je stoprocentní...*“, „*Doufám, že si cení mé práce.*“, „*My si tady rozumíme, pomáháme si jedna druhý. Nemáme tady žádný problém.*“ A poslední odpověď zněla: „...*dohodneme se.*“

Na druhou dílčí otázku: „*Jsou AP spokojeni s finančním ohodnocením?*“ vzešla odpověď z rozhovorů s asistentkami pedagoga velice kladně, všechny jsou spokojené, jedna z oslovených je spokojená nadměru a takové finanční ohodnocení ani nečekala.

V prostředí českého školství se pedagogický výzkum zaměřuje na asistenty pedagoga a zkoumá například otázky vzájemných vztahů pedagogů a asistentů pedagoga (Sádecká, 2020), nebo adaptační období asistenta pedagoga (Drahozalová, 2020).

V letech 2012–2013, byl proveden obdobný výzkum Němce, Šimáčkové – Laurenčíkové, Hájkové (2014) s názvem: „*Co změnit na práci asistentů pedagoga?*“, ten se shoduje v několika otázkách a zaslouží si porovnání s vlastním výzkumem. Ve výzkumné studii bylo například zjištěno, že polovina z oslovených asistentů pedagoga by uvítala vyšší plat, společenské ocenění, lepší a intenzivnější spolupráci s učiteli.

V porovnání s vlastním výzkumem byl zaznamenám posun v navýšení platu asistentů pedagoga, které vede k jejich spokojenosti. Ke zlepšení došlo i v otázce společenského ocenění, dotazovaní ředitelé i učitelé si váží a cení práce asistentů. I spolupráce asistentů s učiteli ve třídách mateřských škol je v dnešní době na vzestupu, pomáhají si, rozumí si a domluví se.

Závěr

Cílem bakalářské práce bylo zjistit rozsah podpory asistenta pedagoga ze strany vedení školy, možnosti financování a využívání asistentů pedagoga v mateřských školách.

Teoretická část bakalářské práce vysvětlovala pojmy asistent pedagoga, jeho historický vývoj a legislativní zakotvení. Další kapitoly objasňovaly pojmy osobní a školní asistent, inkluzivní vzdělávání, podpůrná opatření, individuální vzdělávací plán, kvalifikační a osobnostní předpoklady, etika, možnost dalšího vzdělávání asistenta pedagoga. Následná kapitola popisovala zřízení místa asistenta pedagoga ve škole, jeho náplň práce, financování asistenta pedagoga a poskytované benefity. Metodologická část bakalářské práce popisovala využití formy, metody a postupy, které byly použity ve výzkumném šetření. Dále byl popsán postup při sběru dat a výzkumný vzorek. V praktické části bakalářské práce bylo provedeno výzkumné šetření kvalitativní metodou, formou polostrukturovaných rozhovorů s řediteli, pedagogy a asistenty pedagogů vybraných mateřských škol. Rozhovory byly zpracovány metodou zakotvené teorie s využitím techniky otevřeného kódování a následně byly kategorizovány.

Cílem výzkumu bylo zjistit, jaká je podpora asistenta pedagoga od vedení vybraných mateřských škol. Výsledky výzkumného šetření přinesly odpovědi na cíl bakalářské práce a cíl byl splněn. Z výpovědí vyplynulo, že vedení mateřských škol asistenty pedagoga podporuje a podává jim pomocnou ruku. Ze získaných dat bylo možné odpovědět i na dílčí otázky. Jednou z nich bylo financování asistentů. Dotázané paní ředitelky mají patrný přehled o možnostech financování, kterými mohou být podpůrná opatření nebo evropské dotace. Samozřejmostí je pro ředitelky poskytování bonusů, benefitů, dalšího vzdělávání a čerpání z fondu kulturních a sociálních potřeb. Tyto bonusy nabízejí všem pedagogickým pracovníkům, to znamená i asistentům pedagoga. Paní ředitelky z vybraných mateřských pokládají tuto pozici za velmi přínosnou jak pro děti, tak i pro paní učitelky a uvědomují si, že bez nich to opravdu nejde.

Bakalářská práce by mohla být přínosná pro paní ředitelky mateřských škol, pro jejich pozici manažera školy v oblasti vedení lidí. Z odpovědí učitelek a asistentek pedagoga vyplynula zjištění, která by mohla být pro ně inspirací ke zkvalitnění pracovní pozice asistenta pedagoga. Práci by mohly využít učitelky z mateřských škol k získání všeobecného přehledu o financování asistentů pedagogů. A v neposlední řadě může posloužit asistentům pedagoga pro představu, jak tuto funkci vnímají ředitelé a hlavně učitelé mateřských škol, s kterými

tráví svůj čas ve třídě, zda si váží jejich práce a usilují o jejich zařazení do mateřských škol. Bakalářská práce by mohla posloužit každému uchazeči o místo asistenta pedagoga, přinést reálnou představu o této pracovní pozici, o kvalifikačních předpokladech a finančním ohodnocení. Výzkumné šetření posloužilo i autorce k získání hlubšího přehledu o současných možnostech, které mohou využít ředitelé mateřských škol při zřizování této pracovní pozice. Celkově z výzkumu vyplynulo, že asistence ve třídách mateřských škol je důležitou a nezbytnou součástí dnešního předškolního vzdělávání a přináší pozitivní výsledky.

4 Seznam použitých informačních zdrojů

Anderlíková, L., 2014. *Cesta k inkluzi. Úvahy z praxe a pro praxi*. Praha: TRITON. ISBN 978-80-737-765-1.

Čadilová, V., a Žampachová, Z. a kol., 2021. *Povolání: Asistent pedagoga*. Praha: Pasparta Publishing. ISBN 978-80-88290-97-1.

Disman M., 2002. *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum, ISBN 80-246-0139-7

Gabašová, J. a Vosmik M., 2019. *Asistent pedagoga a klima třídy*. Praha: Raabe. ISBN 978-80-7496-419-0.

Gavora, P., 2010. *Úvod do pedagogického výzkumu. 2., rozšířené české vydání* Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-185-0.

Hryzláková, E., Morávek, Z., a kol., 2021. *FKSP Pravidla o hospodaření s fondem kulturních a sociálních potřeb a daňová řešení jednotlivých plnění*. Praha: POLY+, s. r. o., ISBN – 978-80-7635-073-1

Kendíková, J. 2016. *Vzdělávání žáka s SVP*. Praha: Raabe, ISBN 978-80-7496-213-4.

Kendíková, J., 2017. *Asistent pedagoga*. Praha: Raabe. ISBN-978-80-7496-34.

Kendíková, J., 2020. *Vademecum asistenta pedagoga*. Praha: PASPARTA Publishing, s. r. o. ISBN-978-80-88290-50-6.

Němec, Z., 2015. *Asistence ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*. Praha: Nová škola. ISBN 978-80-903631-9-9.

Mišovič, J., 2019. *Kvalitativní výzkum se zaměřením na polostrukturovaný rozhovor*. Praha: Sociologické nakladatelství. ISBN 978-80-7419-285-2.

Morávková Vejrochová, M., a kol., 2016. *Standard práce asistenta pedagoga*. Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN-978-80-244-4722-3.

Průcha, J., 2009. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.

Průcha J. (ed.), 2010. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, s. r. o., ISBN 978-80-7367-546-2

Strauss A., Corbinová J., 1999. *Základy kvalitativního výzkumu*. Boskovice, ISBN 80-85-834-60-X

Tannenbergerová, M., 2016. *Průvodce školní inkluzí aneb Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?* Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s. ISBN 978-80-7552-008-1.

Teplá, M., a Šmejkalová H., 2007. *Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzděláván žák, nebo žáci se zdravotním postižením*. Praha: Prostekturum. ISBN-80-86856-35-3.

ÚZ 1278 *Regionální školství, pedagogičtí pracovníci*. 2018. Ostrava: Profi-tisk group, s. r. o. ISBN 978-80-7488-311-8.

Vosmik, M., 2018. *Inkluze a kariérové poradenství*. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe s. r. o. ISBN 978-80-7496-357-5.

Seznam internetových zdrojů

Individuální vzdělávací plán, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. 2013 [cit. 2022-06-22]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/individualni-vzdelavaci-plan-1>

Informace MŠMT k navýšení platových tarifů pedagogických pracovníků od 1. 1. 2022 a k financování v podmínkách rozpočtového provizoria pro školy a školská zařízení – Jednotný metodický portál MŠMT [online]. 2020 [cit. 2022-06-25]. Dostupné z: <https://www.edu.cz/informace-msmt-k-navyseni-platovych-tarifu-pedagogickych-pracovniku-od-1-1-2022-a-k-financovani-v-podminkach-rozpoctoveho-provizoria-pro-skoly-a-skolska-zarizeni/>

Metodický pokyn k novele vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů [online]. 2019 [cit. 2022-06-25]. Dostupné: <https://www.msmt.cz/file/51922/>

Metodický pokyn k zajišťování podpůrného opatření, pedagogická intervence [online]. 2021 [cit. 2022-06-25]. Dostupné: https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/01/Metodicky_pokyn_Pedagogicka_intervence.pdf

Plat asistenta pedagoga. Úvodní strana [online]. [cit. 2022-06-25]. Dostupné z: <https://www.asistentpedagoga.cz/asistent-pedagoga/zakony-vyhlasky/plat-asistenta-pedagoga>

Pracovní doba pedagogických pracovníků a rozsah přímé pedagogické činnosti, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. 2013 [cit. 21.06.2022]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/pracovni-doba-pedagogickych-pracovniku-a-rozsah-prime>

Principy rozpisu rozpočtu přímých výdajů RgŠ územních samosprávných celků na rok 2021 [online]. 2021 [cit. 2022-01-12]. Dostupné: z: https://www.msmt.cz/uploads/Odbor_10/203_2021/Principy_rozpisu_rozpocetu_RgS_USC_2021.docx

Reforma financování regionálního školství [online]. 2021 [cit. 2022-02-12]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi>

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných [online]. [cit. 2022-06-10]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>

563/2004 Sb. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. [online]. 2010 [cit. 2022-06-23]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563>

Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).[online]. Praha, 2004, [cit. 2022-01-14]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách [online]. 2006 [cit. 2022-01-12]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-108>

Informace MŠMT k navýšení platových tarifů pedagogických pracovníků od 1. 1. 2022 a k financování v podmínkách rozpočtového provizoria pro školy a školská zařízení. [online]. 2021, [cit. 2022-05-22]. Dostupné z: <https://www.edu.cz/informace-msmt-k-navyzeni-platovych-tarifu-pedagogickych-pracovniku-od-1-1-2022-a-k-financovani-v-podminkach-rozpocetoveho-provizoria-pro-skoly-a-skolska-zarizeni/>

Závěrečná práce: Anna Sádecká, učo 180093: Pohled pedagogů a asistentů pedagoga na jejich vzájemnou spolupráci při společném vzdělávání v MŠ. Informační systém [online]. [cit. 2022-05-22]. Dostupné z: <https://is.muni.cz/th/b46n2/>

Závěrečná práce: Kristýna Drahozalová: Asistent pedagoga v mateřské škole v adaptačním období. Informační systém [online]. [cit. 2022-05-22]. Dostupné z: <https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/149236>

Zřízení místa asistenta pedagoga ve škole [online]. [cit. 2022-06-01]. Dostupné z: <https://www.asistentpedagoga.cz/asistent-pedagoga/zakony-vyhlasky/zrizeni-mista-asistenta-pedagoga-ve-skole>

5 Seznam příloh

Příloha 1 – Polostrukturovaný rozhovor

Příloha 2 – Ukázka kódování rozhovorů

Příloha 1 – Polostrukturovaný rozhovor

Seznámení a představení výzkumu

Jmenuji se Eva Věcková, pracuji 13 let v mateřské škole, 8 let jako vedoucí učitelka.

Studuji třetí ročník bakalářského studia oboru Školský management na Katedře andragogiky a managementu vzdělávání Univerzity Karlovy v Praze. Svoji bakalářskou práci píši na téma Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole.

Cílem práce bude zjistit, jak vedení vybraných mateřských škol podporuje pozici asistenta pedagoga, jak přistupuje k této pozici z hlediska ekonomického, odborného a týmového zařazení.

Záznam rozhovorů bude nahráván přes aplikaci Meet Jitsi, s možností využití videohovoru, následně bude uložen a zahaslován v počítači. Se získanými informacemi bude nakládáno důvěrně, osoby a místa budou anonymizovány.

Tímto se Vás dovoluji dotázat na Váš souhlas s dalším zpracováním, popř. zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu. Souhlasíte?

Paní ředitelka MŠ Kopretina

Já Vás zdravím, ráda Vás poznávám a určitě na všechny otázky se budu snažit odpovídat.

Jaké máte zkušenosti se zařazováním AP do tříd mateřské školy?

My máme 5ti třídní mateřskou školu, jsem ředitelkou v ...naše škola je opravdu impulsivní, máme inkluzi v každé třídě a na každé třídě máme jednoho asistenta a navíc ještě máme školního asistenta, který nám ještě různě vypomáhá, když je potřeba. Asistenty pedagoga já určitě doporučuji, protože si myslím, že je to opravdu je to opravdu velká pomoc pro paní učitelky na třídách, a hlavně hodně se zaměřujeme na vzdělávání dětí v inkluzi, takže máme děti se SVP je to tak čtyři děti ve třídě, plus, mínus na třídě. Já ještě nevím, co ještě.

V jakých případech žádáte o AP?

Ano, tak to jste mně vlastně odpověděla, už jako v jakých případech vlastně, takže se jedná o tu inkluzi.

A můžete mně popsat postup při získávání AP do MŠ?

Ano, my protože už začínáme ve třídě, kde máme dvouleté děti, my teď máme holčičku, které 2,5 roku, máme třídu 2-3 letých dětí, oddělené, takže jsme v té třídě minulý rok přijmuly od teď od září holčičku s mentálním postižením, kde opravdu asistenta má, my si zveme ty rodiče už na přijímací řízení, nebo oni se nám sami ozvou a už u toho přijímacího řízení víme, že bude nějaký problém domluvíme se s rodiči o navštívení PPP vkde s ní spolupracujeme, je tam espécéčko i PPP, my jsme s nimi opravdu na velice dobrý úrovni spolupráce, oni nás navštěvují, my navštěvujeme je a domluvili jsme se, že tahle holčička opravdu potřebuje se vzdělávat v MŠ, začlenit se do kolektivu, rodiče jsou spádoví, že proč by jezdili do speciální školy do Krajského města. Takže jsme se domluvili s poradnou, holčičku vyšetřili v poradně, takže věděli, že s tímhle typem postižení nemůže být bez asistenta, navíc ještě u této holčičky využíváme i asistenta osobního, což je placená služba, která funguje v našem městě a placená služba je vlastně službou rodičů, je to sdružení rodičů, kde jsou rodiče dětí s nějakými různými postiženími a částečně si můžou platit třeba dvě hodiny toho asistenta osobního, takže když máme AP, můžeme využít i placeného asistenta osobního.

Takže tohle my si řešíme všechno před nástupem do MŠ.

S jakým typem asistentů máte zkušenosti u Vás v MŠ?

Takže Vy jste mně odpověděla i na další otázku, vy máte AP, osobního i školního.

A když vybíráte AP do svých mateřských tříd, vlastně, nebo do MŠ, tak podle jakých kritérií?

No, vždy si pozveme AP do MŠ a provedeme ho, aby viděl provoz, aby viděl to jak to vypadá, upozorňujeme ho, aby viděl děti, jsou to děti autistické, jsou to děti s daunovým syndromem, jsou to děti třeba s více vadami, jo je tam někde mentálním opoždění, nebo i postižení, jak mentální, tak tělesné, tak aby opravdu ty asistentky všechno dobře viděly.

Samozřejmě jsem radši, když je to AP který má maturitu, než když jsou to opravdu paní asistentky, třeba jen s výučním oborem. Samozřejmě, že se může stát, že asistenti nejsou, ale pokud se přihlásí AP vzdělaný, který má maturitu má určitě přednost před asistentem, který je jenom s výučním listem. Samozřejmě, že si může dodělat vzdělání v P... a s nimi také spolupracuje, ale já teď nevím, na co jsem měla odpovědět...já jsem se rozovídala

Nee, podle jakých kritérií vlastně toho asistenta vybíráte, takže podle dosaženého vzdělání? Ano, vzdělání, vždy musí mít kurz asistenta i když nemá praxi, tu mu samozřejmě nabídneme, oni v rámci studia by si měli vykonat 40 hodin praxe, takže většinou těch 40 hodin praxe mají a my si ho opravdu pozveme do školky a tou školkou ho provedeme a přímo ho necháme na té třídě, kde by mohl nadále působit, jak by zvládal, jo a jestli mu nevádí děti s postižením, jo někomu to opravdu vadí, není lehké koukat na děti autistické, nebo na děti s daunovým syndromem, ale my jsme škola otevřená inkluzi a vzděláváme tyto děti a proto chceme aby měli i asistenti stejný přístup k dětem stejný jako máme my. A potřebujeme, aby spolupracovala s paní učitelkou, aby to nebyla sólo hráčky. Opravdu vždy aby se domluvila s paní učitelkou, aby tam proběhli vzájemné sympatie, vždy si u toho paní asistentka je, aby tam nebyla od začátku nějaká rivalita.

Jojo, takže vlastně ta spolupráce, empatie

Ano tam je to důležitý.

A ještě se zeptám paní ředitelko, jaké máte financování AP?

AP je financován z podpůrných opatření, podpůrná opatření vlastně vykazujeme ve výkazech, kde vlastně vykazujeme všechny výkazy, které posíláme na kraj a kraj nám financuje všechny asistenty pedagoga, protože školní asistent je úplně jinak financovaný, zase přes šablony.

Ano, to je OPVVV.

Ano, ano.

A poskytujete i zaměstnanecké benefity asistentům pedagogů?

Tak samozřejmě, protože AP je náš zaměstnanec jako učitel, nebo provozní zaměstnanec, takže mají úplně stejně nárok na benefity jako ostatní zaměstnanci naší školy, ať jsou to FKSP, nějaké kulturní akce, nebo sportovní akce, ne má opravdu nárok úplně na všechno, je v tabulkách jako učitel, protože AP je pedagogickým pracovníkem.

A podporujete další vzdělávání?

Ano podporujeme další vzdělávání i u AP, a my tím, že u nás funguje místní akční plán, který se jmenuje S..., on vlastně nabízí různou nabídku akcí a různých vzdělávacích akcí pro učitele i pro AP,

a teď se naše paní asistentky zúčastnily i některých akcí, kde vlastně to bylo kompletní vzdělávání pro děti s autistickým spektrem, nebo při vzdělávání dětí s hyperaktivitou, potom tam bylo mnohem víc, já si to z hlavy nepamatuju...myslím, že tam bylo i dítě s ADHD, dítě nepozorné, a opravdu chodí paní učitelky na tyto semináře, ale i paní asistentky.

A setkáváte se i s problematickými momenty v práci AP, máte nějaké problémy, třeba ve spolupráci paní učitelky s AP?

Ne nemůžu říct, opravdu paní učitelky s AP si vždycky na tom začátku se domlouvají, jak pracují, my i u toho pohovoru máme m sestavené určité typy otázek, kde vlastně se toho asistenta ptáme co on od toho očekává, co od něho očekáváme my, jak on to vnímá, jak se chce zaměřit, jak on může rozvíjet kompetence naší školy, a tohle všechno my si řekneme u toho přijímacího pohovoru, kde je ta paní učitelka, která bude s tou paní asistentkou na třídě, a druhá paní učitelka, protože při té spolupráci jsou tam tři, takže si myslím, že se u nás takové problémy nevyskytují. S tím máme jen dobré zkušenosti.

Takže většinou ty reakce ze strany pedagogů se zařazením AP do tříd vlastně jsou asi teda kladné, jak poslouchám?

Ano, ale stane se samozřejmě i to, že jsme tam měli i paní z O..., kde sháněli právě místo pro svého zaměstnance a přišli se s tím AP podívat a měli jsme tam asi takové tři uchazečky nejsou to naši zaměstnanci, jsou to zaměstnanci té příspěvkové organizace a tam paní vlastně viděla ten prostor, kde děti si hrají a to autistické dítě tam někdy běhá, a někdy dostane ten svůj záchvat, no prostě je takové jaké je a paní asistentka po chvílce náslechu byla tam asi od 8-12, přišla za mnou do ředitelny a říkala mi, tohle paní ředitelko já nedám, takže se stává i to, ale nestalo se to zatím s AP. No i když vlastně ano, to jsme měli v loni AP tři měsíce a v tří měsíční zkušební době skončila, vidíte na to jsem úplně zapoměla, byla to starší paní a řekla, že u těch malých dětí to nezvládá a našla si práci na ZŠ.

Práci AP tedy využíváte ve Vaší MŠ a pokládáte roli AP za přínosnou?

Určitě, velice přínosná, když to řeknu, je to další ruce navíc pro ty paní učitelky, protože když máme 23 dětí na třídách a mezi nimi jsou 4 děti, které jsou vzdělávány se SVP, tak opravdu pro paní učitelky je to velmi náročné, a když tam je ten AP + samozřejmě, která přijde na odpolední v 9 hodin, tak je to velice přínosné, neumím si to představit opravdu takto vzdělávat děti bez AP, to prostě nejde, v dnešní době určitě už ne.

Paní ředitelko, já Vám děkuji za Váš čas, mějte se moc hezky.

Já Vám taky děkuji, ráda jsem Vás poznala, mějte se hezky.

Paní učitelka, zástupkyně paní ředitelky a speciální pedagog MŠ Kopretina

Jak dlouho pracujete na pozici pedagoga v MŠ?

Pracuji na této pozici patnáctý rok, ale začínala jsem jako osobní asistent.

A máte zkušenosti se zařazením AP ve Vaší třídě?

Určitě, naše školka v době před inkluzivní, vlastně když se d'ála integrace, byla taková jako spádová okresní, kde se d'ála integrace ve velkém, když to takhle řeknu, takže my jsme tam měly dvanáctičlenný kolektivy dětský a v tom bylo integrováno nějaké dět'átko s postižením, byli tam civilkáři, že jo, takže to všechno fungovalo, potom přišla nějaká právní subjektivita předškolních zařízení a tento stav nebyl udržitelný a přešlo se na skupinovou integraci, tak vznikly speciální třídy,

A nyní máme inkluzi ve všech našich pěti třídách a máme osobní asistenty, školní i AP.

A máte jakou zkušenost s asistenty pedagoga?

No mám velice dobré zkušenosti, ale samozřejmě máme i takové, které se moc neosvědčili a s kterými jsme se rozloučili. Ale to k tomu patří, ale nějakým způsobem to zkusili a někdy jsme si prostě nesedli, nebo, že tohle dělat nechťejí, nebo chťejí dělat jakoby ve škole, s tím máme také zkušenosti, že jakoby vnímají, AP jako tu svoji pozici že ve škole to není tak náročné, jako ve školce, takže máme různé zkušenosti. Jak říkám od holek úplně skvělých, komunikativních, týmových, tak i takových co si našli zaměstnání někde jinde.

A jakým způsobem zapojujete AP do výuky?

Takže my máme vlastně AP ve všech třídách, vždycky s AP jako paní učitelky se domlouváme, holky vědí, jaké bude vlastně hlavní týdenní téma, dopomáhají nám v rámci nepřímé pracovní doby, takže nám něco chystají, připravují, samy si tvoří, pokud teda je potřeba, a hlavně nám pomáhají v hlavní řízené činnosti a vlastně nás provázejí v průběhu celého dne.

Jasně, takže se vším, celý ten den Vám pomáhají.

Ano se vším, vlastně se vším, co děti potřebují, tak se jim věnují primárně, ale ta absence teď která je poslední dva roky, takže nám tam pomáhají s celým kolektivem.

A jaký by měl podle Vás asistent být? Co by měl znát a umět?

Já si myslím, že úplně nemusí na začátku své práce mít nějaké vědomosti teoretický, všechno se naučí v praxi, a hlavně každé to děťátko je jiné, takže být na pohodu, usměvavá, komunikativní, být taková jako klidná a vnímavá, dopomáhat s čím je potřeba a aktivní být. Ve školce mít pasivního asistenta na svém mobilu je úplně k ničemu, no máme taky takovou zkušenost.

Myslíte si, že vedení vaší MŠ podporuje a využívá AP?

100 % a nejen vedení, my spolupracujeme s poradenskými zařízeními, takže naše SPC i poradna nám píšou asistenty, takže my je využíváme služeb asistentů a paní ředitelka je vstřícná holky mají plné úvazky. Což je za mě důležitý, aby měly plnej úvazek, když už chodíme do práce, aby chceme mít adekvátní odměny a plný úvazky.

Ano, a to trošku mně nahráváte na další otázku, jestli se domníváte, nebo třeba víte, jak jsou AP, kvalitně finančně odměněny?

Tím, že jsme ten speciální pedagog a domlouvám se školským poradenským zařízením, třeba tu výši,

Tak vím, že nám vlastně píší toho tzv. kvalitnějšího asistenta, takže jsou holky všechny v 8 platové třídě.

A myslíte si, že je zařazení AP do Vaší třídy přínosné?

Každopádně, bez toho by nešla dělat inkluze.

Já Vám děkuji za rozhovor.

Anooooo

Paní asistentka pedagoga MŠ Kopretina

Jak dlouho pracujete na pozici asistenta pedagoga v MŠ?

Tak pracuji šestým rokem, a pracuji v mateřské školce, ve škole žádné zkušenosti nemám.

Cítíte podporu ze strany vedení školy? A jakou?

Určitě, určitě jo, myslím si že paní ředitelka má snahu, nabízí nám různé školení, třeba jak se zlepšit v té práci jako asistent pedagoga, nebo jako i versus pedagog asistent pedagoga, nebo jak spolu spolupracovat, jak navázat tu komunikace, protože ne s každým si sednete na té třídě, každý jsme jiná osobnost, takže opravdu je potřeba stmelit ten kolektiv, lidi dát dohromady ty správný k sobě, trošku to i vyzkoušet, takový pokus, omyl, někdy, takže určitě

jo, spíš je to o tom, že vlastně ty pedagogové co nás mají na třídě ty nás převážně zaškolují. Já jsem měla strašnou výhodu, když jsem nastoupila, tak jsem dostala úžasnou paní učitelku, která opravdu mě vzala ke všem věcem, co je potřeba ohledně toho asistenta pedagoga, aby všechno věděl, takže tam ta spolupráce byla výborná, dala mi výborný začátek

Vytváří vedení školy pro Vás vhodné pracovní podmínky?

Já myslím, že vytváří, já myslím že jo, že v těch školkách, přece je ta práce s dětma je příjemná je dobře, že tu nejsou třídy třeba jenom postižených dětí, že máme možnost pracovat, teď řeknu s těma zdavejma dětma. Že člověk tak trochu získá přehled, co si může dovolit ke zdravím dětem a co k těm postiženým, naštěstí tam nemáme, teď řeknu jakoby těžší případy, jenom jednu holčičku, která má teda třetí stupeň mentálního postižení, tu mám teď na starosti já, tak tam je opravdu složitý najít k ní cestu co by zvládla, nezvládla, takže se snažíme, nějakým způsobem to ukočírovat.

Máte možnost využít některých benefitů, které nabízí vedení Vaší školy?

Tím myslíte třeba konkrétně benefity třeba do zdravotnictví, že třeba paní ředitelka, nebo ano z FKSP, to jsou třeba na vitamíny na posílení imunity, to je třeba v dnešní době důležitý a je to potřeba. Třeba dneska jsem si vyčerpala benefit na obuv do školky, takže určitě, jo.

Jste spokojená s finančním ohodnocením této pracovní pozice v závislosti s náročností této práce?

Já si myslím, že jo, já jsem osobně spokojená, já jsem si nedávno dodělávala maturitu, takže to ohodnocení šlo víc, tak je člověk taky spokojen, paní ředitelka se nám snaží dávat, nějaký ty bonusy, jo opravdu za tu práci, kterou my odvedeme, tak nás hodnotí i nad rámec výplaty, takže určitě jo.

Jak moc se cítíte využítá ve vaší pracovní pozici ze strany pedagoga?

Někdy by mohl být člověk využit i víc, já si myslím, že pedagog se bojí i říct si o tu práci, nebo jak je zvyklí, není tady ta inkluze, tak dlouho, jako že ty AP jsou ve třídách, takže ty učitelé nevědí, čím vším nás můžou zaúkolovat, jo, to si myslím, že by šlo využít třeba ještě víc, že bychom jim pomohli a oni by měli čas na nějaký své věci. Já jsem člověk, co vidím práci, přijdu někdy s nápadem a ten můžu realizovat, tak to je pak výborný.

Jak a do jaké míry vnímáte vzájemnou spolupráci s pedagogem?

Určitě, já to vypichuju na první místo, protože, když přijdete na pracoviště a vidíte ten nezáměr toho pedagoga o toho asistenta, třeba, že ho na třídě nechce, mně se to našťěstí teda nestalo, ale takhle z vyprávění od kolegyň to vím, pak se těžko hledá ta spolupráce a bohužel se to odrazí na těch dětech, oni to vycítí, že v té třídě není pohoda, takže na tom strašně záleží.

Seznámení a představení výzkumu

Jmenuji se Eva Věčková, pracuji 13 let v mateřské škole, 8 let jako vedoucí učitelka.

Studuji třetí ročník bakalářského studia oboru Školský management na Katedře andragogiky a managementu vzdělávání Univerzity Karlovy v Praze. Svoji bakalářskou práci píši na téma Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole.

Cílem práce bude zjistit, jak vedení vybraných mateřských škol podporuje pozici asistenta pedagoga, jak přistupuje k této pozici z hlediska ekonomického, odborného a týmového zařazení.

Záznam rozhovorů bude nahráván přes aplikaci Meet Jitsi, s možností využití videohovoru, následně bude uložen a zahaslován v počítači. Se získanými informacemi bude nakládáno důvěrně, osoby a místa budou anonymizovány.

Tímto se Vás dovoluji dotázat na Váš souhlas s dalším zpracováním, popř. zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu. Souhlasíte?

Ano souhlasím.

Paní ředitelka MŠ Slunečnice

Jaké máte zkušenosti se zařazováním AP do tříd mateřské školy?

Zkušenosti už mám, postupné zkušenosti, mám trojtřídní mateřskou školu a nejprve jsem měla jednoho asistenta v jedné třídě a k dnešnímu dni mám jednoho asistenta v každé třídě. Takže zkušenosti už máme a postupně se v nich posilujeme a zdokonalujeme.

V jakých případech žádáte o AP?

Momentálně v jedné třídě mám mladší 3,5 leté dítě s narušenou komunikační schopností, takže vlastně nastupovalo již s touto diagnózou a ještě před nástupem jsme AP ve spolupráci s SPC dokázali domluvit a získali, takže dítě nastupovalo 1. září a nastupovalo již AP. To by bylo jedno. Další dítě nastupovalo v průběhu roku, kdy opět mělo poruchu komunikační schopnosti, je to ml. dítě, avšak je v jiné třídě, a protože nastupovalo během roku, takže to nešlo zařadit k tomu asistentovi. Nicméně nebyl to žádný problém, rodiče byli velmi vstřícní, a naopak uvítali individuální podporu školky, takže souhlasili, že bychom mohli takto postupovat, že to šlo velmi rychle, protože spolupráce s SPC je opravdu nad poměry a funguje velice rychle. A třetí dítě je předškoláček, dá se říct, že pochází z poměrů, kde

rodina nedala ty správné základy, takže je tam spíš takové to zanedbání a dá se říct i mentální zaostání, takže víceméně pro podporu na přechod do povinného školního vzdělávání.

Můžete popsat postup při získávání AP do MŠ?

Takže prvotně, buď rodiče vědí, že má ten nějaký handicap, nebo nějaký problém a už mají diagnózu a pak to je samozřejmě jednodušší a většinou komunikuji s SPC já, protože s tou paní už jsme spolu propojeni, že se domluvíme, dám kontakt rodičům, oni si je objednají a na základě vyšetření vystaví vlastně rozhodnutí o tom podpůrném, nebo zařazení na to podpůrné opatření, většinou mám teda třetí stupeň, s podporou AP, pouze v jednom případě mám k tomu Individuální plán, jinak ne. Pokud, máme už dítě ve školce a po adaptaci a třech měsících v mateřské škole nemáme jistotu a máme podezření, že není vše v pořádku, tak navazujeme spolupráci s rodinou, ptáme se zda docházejí někam k odborníkovi, tak prvotně pokud ne tak je vysíláme k dětskému lékaři, aby si zašli na vyšetření, buď je to logoped, nebo psycholog, a na základě toho specialisty vlastně jednáme dál a zřizujeme pomoc s SPC.

Další, co bych ráda řekla, je že v naší mateřské škole začal od září pravidelně fungovat školní psycholog, takže ve spolupráci se školním psychologem, kterého teda podporuje zřizuje a podporuje zřizovatel a je pro všechny základní a mateřské školy v našem městě. Takže máme tu možnost a ta spolupráce je užší, a tak spolupracujeme i s rodinou a je ten proces mnohem kratší.

S jakým typem asistentů máte zkušenosti u Vás v MŠ?

Nevím, jestli rozumím dobře otázce, ale v mateřské škole mám nyní AP a školního asistenta, takže tyhle dva typy. Zatím tady nebylo osobního asistenta zapotřebí.

Podle jakých kritérií vybíráte AP?

Tato otázka je velmi složitá, protože ať si dám jakákoliv kritéria, tak je vůbec sehnat AP a pokud už ho seženu a narazím na problém v té osobě, nebo v tom přístupu k práci, takže u nás to probíhá asi tím způsobem, že spíš na doporučení, nebo během rozhovorů s rodiči, než aby dělala výběrové řízení.

Jaké máte možnosti financování AP?

Tak v tom to je asi jednoduché, pokud to je AP a je vlastně doporučen SPC, tak vlastně je financován z veřejného financování z MŠMT a je zařazen jako pedagog. A pokud mám

školního asistenta, tak ten je financován vlastně z dotací tzv. evropských peněz a jsou to ty šablony, takže vlastně mám teď už šablony 3.

Poskytujete zaměstnanecké benefity i AP, pokud ano, jaké? Jakou podporu nabízí vedení školy pro AP?

Samozřejmě, protože AP je vlastně pedagog je to plnohodnotný zaměstnanec, ačkoli je mám většinou na půl úvazku, ale je to zaměstnanec, takže má nárok na benefity, což jsou čerpání z fondu FKSP, odměn, ačkoli jsou nenárokové, ráda je odměním, protože mám šikovné asistenty.

Podporujete další vzdělávání AP?

Určitě je to, pedagog už jsem zmínila, takže má ze zákona povinnost se vzdělávat, tak jako je to pedagog učitelka mateřské školy, a velmi to podporuju, protože každý ten asistent pracuje s jiným podpůrným opatřením ve třídě, takže aby byl opravdu zaměřený a měl ty informace právě k té podpoře a mohl adekvátně podporovat.

S jakými problematickými momenty se setkáváte nejčastěji v práci AP?

Zpočátku určitě, ze začátku, když jsme vlastně získávali prvního AP, tak se přiznám, že jsme vlastně vůbec nevěděli, co s ním dělat, jak s ním pracovat, jak rozložit ty síly na té třídě. Dneska s odstupem tří let bych neměnila, jsem ráda, že se mi podařilo získat do každé třídy asistenta, už umíme velmi dobře vzájemně spolupracovat, využíváme, dovolím si říct i efektivně, protože ta individualizace ta podpora těch dětí je neskutečná a ty výsledky jsou evidentní. Úskalí bylo na začátku, a pokud nastoupí někdo nová, tak ta adaptace se vzájemně přizpůsobit se vzájemně s pedagogem.

S jakými reakcemi ze strany pedagogů se setkáváte při zařazení AP do tříd v MŠ? Již v textu výše.

Jak je využívána práce AP ve třídě MŠ? Již zodpovězeno v textu výše.

Pokládáte roli AP za přínosnou?

Zase ano potvrdím, tuto profesi pokládám za přínosnou nejenom s ohledem na děti a podporu pedagoga, protože on má dostatek času se věnovat dětem, skupinám a dvě hlavy navíc a čtyři ruce navíc, než když je na všechno sama, 100 % podporuji a jsem za ně ráda.

Paní učitelka MŠ Slunečnice

Jak dlouho pracujete na pozici pedagoga v MŠ?

Na pozici pedagoga pracuji v mateřské škole pracuji 12. 13. rokem... tak nějak to bude.

Máte zkušenosti se zařazením AP ve Vaší třídě, pokud ano, jaké?

Ano. Mám zkušenosti teďka už vlastně druhým rokem. Mám i druhou kolegyni jako pedagogickou asistentku.

Jakým způsobem zapojujete AP do výuky, můžete uvést příklad?

Tak snažíme se jakoby vždycky všechno plánovat v rámci spolupráce a hodně využíváme pro dítě ke kterému je asistent přidělen a potom vlastně nám asistenti jsou hodně nápomocní abychom se mohli co nejvíce individuálně věnovat dětem. Takže nám vždycky pomůžou, jsou k ruce atd. Aby ten přístup byl co nejvíce osobní a individuální.

Jaký by měl podle Vás AP být, co by měl znát a umět?

Já si myslím, že skoro úplně to samý jako paní učitelka. Určitě musí mít rád děti, chodit do práce rád, musí to dělat srdcem. Pokud to nebude dělat srdce, tak to nebude ono. Musí ho mít i děti rády. Já myslím, že když dojde k propojení asistenta pedagoga, ono to je i u učitele, jakmile si sedne s dětmi, tak je to vždy na dobré cestě. A i kdyby ze začátku to šlo z tuha, tak si k sobě najdou cestu tou komunikací.

Myslíte si, že vedení školy podporuje využití asistentů pedagoga? Popř. jak?

Určitě. Určitě podporuje, a protože si myslím, že si těch asistentů nesmírně vážíme. Je to pro nás velká pomoc. Můžu to jakoby srovnat, že než jsem, protože já jsem teďka třetím rokem sem se vrátila z mateřské, než jsem na tu mateřskou dovolenou šla, tak jsem pracovala ve třídě, kde sice bylo sedmnáct dětí ale byla jsem tam sama. Chodila jsem na vycházky úplně samotná. Tak není to nic pěkného. Stačí jenom zavazování tkaniček a už to jsou pro člověka hrozný nervy. Takže ta personální opora, je to úžasná věc.

Domníváte se, že jsou asistenti pedagoga kvalitně finančně ohodnoceni za jejich výkon práce?

Já si myslím, že když to člověk vezme jakoby hodinově, tak si myslím, že asi ano. Když o tom budu jakoby přemýšlet, jak jsou ohodnoceni učitelé, tak jsou vlastně prakticky stejně a je to v rámci jejich hodinové sazby. Myslím si že v něčem i kolikrát to mají trochu jednodušší. Tý práce udělají jakoby víc ty pedagogové.

Myslíte, že je zařazení AP do Vaší třídy přínosné?

Určitě. Jsme rádi, že jsem rádi, že ho máme. Je to fajn.

Paní asistentka MŠ Slunečnice

Jak dlouho pracujete na pozici asistenta pedagoga v MŠ?

Tak moje pozice asistenta pedagoga v této mateřské škole je prvotní. Předtím jsem čtyři roky působila jako asistent pedagoga v základní škole a je to velmi, velmi, odlišné a je to samozřejmě zkušenost úplně pro mě veliká. Jsme vlastně od října v mateřské škole.

Cítíte podporu ze strany vedení školy? A jakou?

Určitě. Určitě, proto říkám. Nedá se srovnat pozice asistenta pedagoga v základní škole a mateřské škole. Je to úplně něco jiného a tady ta podpora přišla z vedení opravdu veliká. Kdykoliv jakýkoliv problém byl, nebo byť třeba člověk si byl v něčem nejistý, tak cítil tu podporu už jenom v tom, že se na to vedení člověk může obrátit s jakýmkoliv problémem a přišla ta pomocná ruka. To mi přijde strašně důležitý.

Vytváří vedení školy pro Vás vhodné pracovní podmínky?

Určitě. Co si budem povídat, práce asistenta pedagoga je v dnešní době hodnocena, tak, jak je hodnocena. Zaleží samozřejmě, jak k tomu člověk přistupuje. Prostě mě ta práce baví. Vzhledem k tomu, že jsem vlastně jako mladička byla matkou svojí dcery a nemohla jsem dostudovat dál, tak teď se to všechno snažím dohánět. Takže pro mě práce asistenta pedagoga je tou nejlepší volbou, a i z finanční jakoby tý je to pro mě výhodný a ráda to dělám.

Máte možnost využít některých benefitů, které nabízí vedení Vaší školy?

Tak, já tím že jsem byla vlastně od října zaměstnaná, tak už v prosinci vlastně jsem měla tu možnost s těma holkami tady ženami bejt na vánočním jakoby sezení, kdy jsme vlastně byly ohodnoceny i tím vlastně, že jsem byla kratičkou dobu v téhle školce, tak jsme byli ohodnocení třeba poukazy do lékárny, což člověk opravdu moc rád uvítal. Takže určitě si myslím, že v tomhle dostáváme mnoho.

Máte možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Tak, teďka nám právě přišla možnost od paní ředitelky na email, je tomu pár dní zpátky, kdy nám psala možnost semináře, takže jsem si určitě semináře přečetla a hodlám, určitě se na nějaký přihlásit.

Jste spokojená s finančním ohodnocením této pracovní pozice v závislosti s náročností této práce?

Tak, samozřejmě záleží, jak člověk k tomu přistupuje. Jak jsme říkali předtím, ty asistenti pedagoga na základní škole jsou hodnoceni úplně jinak. Já jsem byla hodnocena úplně jinak. Tady jsem hodnocena jsem dle toho, jakou práci oddělám a jsem spokojena.

Jak moc se cítíte využít ve vaší pracovní pozici ze strany pedagoga?

Tak, v to doufám. Kvůli tomu tady jsem. Takže snad si troufnu říct, že svou práci dělám tak, jak nejlépe umím a těm holkám kolegyním se snažím být nápomocna ve všech směrech a doufám, že i oni to ocení.

Jak a do jaké míry vnímáte vzájemnou spolupráci s pedagogem?

V našem případě, z mého hlediska je stoprocentní a jsem spokojena s oběma stranami.

Seznámení a představení výzkumu

Jmenuji se Eva Věčková, pracuji 13 let v mateřské škole, 8 let jako vedoucí učitelka.

Studuji třetí ročník bakalářského studia oboru Školský management na Katedře andragogiky a managementu vzdělávání Univerzity Karlovy v Praze. Svoji bakalářskou práci píši na téma Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole.

Cílem práce bude zjistit, jak vedení vybraných mateřských škol podporuje pozici asistenta pedagoga, jak přistupuje k této pozici z hlediska ekonomického, odborného a týmového zařazení.

Záznam rozhovorů bude nahráván přes aplikaci Meet Jitsi, s možností využití videohovoru, následně bude uložen a zahaslován v počítači. Se získanými informacemi bude nakládáno důvěrně, osoby a místa budou anonymizovány.

Tímto se Vás dovoluji dotázat na Váš souhlas s dalším zpracováním, popř. zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu. Souhlasíte?

Určitě, ano.

Paní ředitelka MŠ Fialka

Jaké máte zkušenosti se zařazováním AP do tříd mateřské školy?

Vždycky záleží na situaci, jestli je tam asistent pedagoga vůbec potřeba. Jak velký počet kolektiv je a jak jsou vlastně paní učitelky v souznění. Některé paní učitelky to berou jako další problém ve třídě, protože neumí s pozicí asistenta pedagoga pracovat. Mají s tím problém, že jsou vlastně pod dozorem a neumí úkolovat pedagoga.

V jakých případech žádáte o AP?

Záleží na té situaci. Jestli je tam dítě, které potřebuje toho asistenta pedagoga a jestli je tam ta situace taková, že je potřeba ten asistent pedagoga. Vlastně jsou třídy, které podle ph max jsou vlastně asistentem pedagoga vybavené, to jsou speciální třídy. Běžné mateřské třídy v MŠ vlastně nemusí mít takový počet, ne všechny děti potřebují asistenta pedagoga. Vlastně ta škola spolupracuje nejenom s rodiči, ale i s poradenským pracovištěm.

Můžete popsat postup při získávání AP do MŠ?

Tak pokud máme dítě, které asistenta pedagoga potřebuje, tak vlastně už se to objeví při zápisu, musí tam proběhnout komunikace mezi tou školou a těmi rodiči, aby vlastně ti rodiče

absolvovali vyšetření ve školském poradenském pracovišti. To je oprávněno naspat toho asistenta pedagoga. Jinak asistenta pedagoga finančně nijak nezajistíte. Museli by se odebírat finanční prostředky jiným pedagogům.

S jakým typem asistentů máte zkušenosti u Vás v MŠ?

Asistent pedagoga, osobní asistent a školní asistent.

Podle jakých kritérií vybíráte AP? Vždycky záleží na té osobnosti. Mám radši klidnější, rozvážnější už se zkušenostmi, ale máme tady i úplně mladounké asistenty pedagoga a naštěstí, protože jsme speciální školou, tak k nám chodí na praxi asistenti a na základě, jak se u nás osvědčí, tak jim nabídneme pracovní místo. Ale dělali jsme i kurzy.

Jaké máte možnosti financování AP?

V době PH maxu, což jsou poslední dva roky už je to ve speciálkách automaticky, vlastně ve speciálních třídách tam je asistent pedagoga financován a v běžných mateřských školách, pokud je tam dítě, které vyžaduje AP a má podpůrné opatření, ve kterém je ten AP napsán, tak není problém s financováním.

Poskytujete zaměstnanecké benefity i AP, pokud ano, jaké? Jakou podporu nabízí vedení školy pro AP?

Poskytujeme všem zaměstnancům, my vlastně tím, že jsme takové hodně složité zařízení, nemáme jenom školu, máme i školku, speciální třídy, máme i speciální služby. Mají zaměstnanci stejné benefity. Penzijní připojištění, příspěvek na stravování i příspěvek jiného rázu. Mají stejný počet dní dovolené.

Podporujete další vzdělávání AP?

Určitě, pokud je vhodné. V rámci speciální pedagogiky je jakýkoliv kurz vhodný, aby věděli asistenti, jak pracovat s dětmi například s autismem. Máme i v tuto chvíli AP, který se chtějí dále vzdělávat.

S jakými problematickými momenty se setkáváte nejčastěji v práci AP?

Ve speciálních třídách to ani není takový problém, tam jsou ty pracovníci i zvyklí pracovat v týmu. Ale třeba, když jsme se sloučili s běžnou mateřskou školou, tak tam vyvstali ty problémy, právě, že tam byly ty sólo paní učitelky, maximálně dvě na třídu, které se střídaly ranní odpolední. A teď ještě tam právě vstoupil nový člověk, se kterým se museli sžít a brali to jako hospitaci a nevěděli, jak ho úkolovat. Teď už nemáme problém.

Pokládáte roli AP za přínosnou?

Určitě. Je to přínosné.

Paní učitelka MŠ Fialka

Jak dlouho pracujete na pozici pedagoga v MŠ?

No, já pracuji na pozici pedagoga v mateřské škole už hodně dlouho. Je to třicet jedna let.

Máte zkušenosti se zařazením AP ve Vaší třídě, pokud ano, jaké?

Ano. Jistě. Určitě více kladné.

Jakým způsobem zapojujete AP do výuky, můžete uvést příklad?

Asistenty zapojujeme do výuky úplně všestranně. U nás teda asistenti nedělají jenom práci takovou tu podřadnou, že by chodily děti umývat, přebalovat pleny a krmit, ale opravdu nám dopomáhají úplně při všem. To znamená i při výchovně vzdělávacích pracích, třeba když děláme ty ranní kruhy a takový to vítání, jak my tomu říkáme. Opravdu dopomáhají, aby dítě třeba sedělo na židličce, aby umělo vzít obrázek do ruky. Dopomohou, když třeba něco hledáme po třídě... prostě úplně u všeho od rána až do odpoledne, co tam ten asistent je, tak nám je opravdu k ruce a bez nich by to prostě nešlo.

Jaký by měl podle Vás AP být, co by měl znát a umět?

No, tak určitě je dobré, když má alespoň základní povědomí o těch diagnózách, nebo u nás je to většinou jenom jedna diagnóza, takže u nás tedy o tom autismu. Určitě je dobře, když o tom ví základní věci. A jinak samozřejmě je to spíš o těch povahových vlastnostech, aby samozřejmě měli trpělivost, aby měli rádi děti, aby byli tolerantní, aby byli klidní „aby byli schopni se i nadále učit, co je potřeba, aby byli schopni a ochotni právě jakoby plnit ty pokyny, co my po nich chceme. Aby byli přizpůsobivý, flexibilní asi tak no.

Myslíte si, že vedení školy podporuje využití asistentů pedagoga? Popř. jak?

Určitě.

Domníváte se, že jsou asistenti pedagoga kvalitně finančně ohodnoceni za jejich výkon práce?

No, to já vám teda úplně neřeknu, já se o tyhle věci jako já se neptám nikoho, kolik bere. Jako předpokládám, že asi ano, protože nemáme problém s asistenty, že by to nechtěl nikdo

dělat. Že bychom nemohly sehnat ty lidi, vždycky prostě asistenty máme, takže si myslím, že to snad není tak hrozný, ale nevím.

Myslíte, že je zařazení AP do Vaší třídy přínosné?

Určitě. Na sto procent.

Paní asistentka MŠ Fialka

Jak dlouho pracujete na pozici asistenta pedagoga v MŠ?

Jsem úplně začátečník, pracuji druhým rokem. V loni prvního září jsem nastoupila bez jakéhokoliv vzdělání a během roku jsem si doplnila kurs asistenta pedagoga a teď již teda pracuji adekvátně, jako asistent pedagoga.

Cítíte podporu ze strany vedení školy? A jakou?

Skvělá. Vlastně kurs jsem měla placený od paní ředitelky, od školství a veškeré volno, které jsem potřebovala jsem mohla brát ze studijního volna. Nemusela jsem si brát dovolenou, nemusela jsem si to nadělavat. Rozhodně podpora byla adekvátní.

Vytváří vedení školy pro Vás vhodné pracovní podmínky?

Myslím, že ano. Nemám žádné připomínky.

Máte možnost využít některých benefitů, které nabízí vedení Vaší školy?

Ano, využívám důchodový přípojištění, máme docela vysoké. Dovolené, to mi velmi vyhovuje, protože než jsem nastoupila na tuto pozici, tak jsme vlastně pracovala jako dělník, tak jsem měla na rok dvacet dní. Takže tady vlastně mám čtyřicet dní na celý rok, tak to je pro mě úplně neuvěřitelné. Není problém, paní ředitelka vyhovuje se vším. Zatím jsem nenarazila na jediný problém.

Máte možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Určitě bych měla možnost a určitě o to i stále budu usilovat, ale teď se trochu vzpamatovávám, že jsem nastoupila a zvládla ten kurz. A pak se rozkoukám a uvidím. Chtěla bych si dodělat alespoň to pedagogické minimum.

Jste spokojená s finančním ohodnocením této pracovní pozice v závislosti s náročností této práce?

Náročné to je velice, hlavně psychicky. Opravdu jako to mě velmi vyčerpává, ale peněz pro mě stačí.

Jak moc se cítíte využítá ve vaší pracovní pozici ze strany pedagoga?

Cítím se využítá akorát, protože pracuju v kolektivu, který jsem věděla, do kterého jdu. Vlastně moje hlavní nadřízená je moje starší sestra. Takže si vyhovujeme, já se ji snažím ve všem pomoci, jak jen to chtějí a s druhou paní učitelkou nemám problém. Jsme spolu na jedné notě. Nezažila jsem, že by mi někdo dával najevo, že nejsme učitelka, nebo, že nemám vzdělání. Snažím se naopak jím vyjít vstříc.

Jak a do jaké míry vnímáte vzájemnou spolupráci s pedagogem?

Nestalo se nikdy, že bychom narazili na něco, je pravda, že já stále se nechci cpát nad jejich, ale pokaždé ať to je v pozici, když máme třeba vítání, nebo prostě, když se jedná o děti přebalit, zařídit cokoliv. Tak prostě oni mě pomůžou, já jim pomůžu, dohodneme se.

Seznámení a představení výzkumu

Jmenuji se Eva Věčková, pracuji 13 let v mateřské škole, 8 let jako vedoucí učitelka.

Studuji třetí ročník bakalářského studia oboru Školský management na Katedře andragogiky a managementu vzdělávání Univerzity Karlovy v Praze. Svoji bakalářskou práci píši na téma Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole.

Cílem práce bude zjistit, jak vedení vybraných mateřských škol podporuje pozici asistenta pedagoga, jak přistupuje k této pozici z hlediska ekonomického, odborného a týmového zařazení.

Záznam rozhovorů bude nahráván přes aplikaci Meet Jitsi, s možností využití videohovoru, následně bude uložen a zahaslován v počítači. Se získanými informacemi bude nakládáno důvěrně, osoby a místa budou anonymizovány.

Tímto se Vás dovoluji dotázat na Váš souhlas s dalším zpracováním, popř. zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu. Souhlasíte?

Samozřejmě, ano.

Paní ředitelka MŠ Pomněnka

Jaké máte zkušenosti se zařazováním AP do tříd mateřské školy?

Tak, ty zkušenosti jsou již dlouhodobé, jelikož na pracovišti pracuji již bezmála třicet let, takže mi pod rukama prošlo už hodně dětí, které potřebovaly nějakou speciální pomoc, takže zkušenosti jsou bohaté.

V jakých případech žádáte o AP?

Tak v případě, kdy zjistíme u dítěte nějakou poruchu, to je porucha chování, nebo porucha učení. Poté zavoláme do poradny, poradíme se s rodiči atd. podle platných pravidel.

Můžete popsat postup při získávání AP do MŠ?

Takže prvotní je rozhovor s rodiči a pokud rodiče souhlasí podstoupíme další šetření se speciálním centrem buď PPP nebo SPC. Poté čekám až oni si rodiče a dítě pozvou, čekáme následně na zprávu a jejich rozhodnutí, jak pokračovat dál.

S jakým typem asistentů máte zkušenosti u Vás v MŠ?

Takže, v prvních fázích to byl klasický AP a pak už před několika lety začaly šablony do škol dotované evropskou unií, kde teda jsme mohli dosáhnout na tzv. školního asistenta, kde byla ta pravidla pro přijímání jednodušší, a hlavně to pomohlo mateřinkám v péči o děti.

Podle jakých kritérií vybíráte AP?

No, tak samozřejmě mi musí padnout do oka. Musím vědět, že má kladný vztah k dětem, prostě na první pohled musím vidět, že do té školy patří. Dále je to vzdělání, preferuji samozřejmě certifikát o absolvování kurz asistenta pedagoga a minimálně maturitní vzdělání.

Jaké máte možnosti financování AP?

AP je financován ze státního rozpočtu, z tzv. balíčku podpůrných opatření.

Poskytujete zaměstnanecké benefity i AP, pokud ano, jaké? Jakou podporu nabízí vedení školy pro AP?

Poskytujeme, samozřejmě. Je to pedagogický pracovník, takže má nárok na všechny benefity, které využíváme i my. To znamená čerpání z FKSP, částečně na rekreaci příspěvky atd.

Podporujete další vzdělávání AP?

Taky podporujeme určitě. Vzdělávání máme vlastně v zásadách naší činnosti. Dlouhodobé vzdělávání PP, takže pokud si AP vybere vzdělávací kurz, tak mu to ráda umožním.

S jakými problematickými momenty se setkáváte nejčastěji v práci AP?

Tak někdy se samozřejmě může stát, že někdy v tom výběru nebyl ten ředitel úplně stoprocentní a někdy si osobnosti neseďnou. Ředitel nebo učitel si myslí, že bude víc spolupracovat, že to bude jiná osobnost, než čekal, takže tedy vztahové problémy. A někdy zase ten asistent může mít pocit, že to nezvládá, neuměl si například představit, jak to bude vypadat. Nejhorší jsou takové ty situace, kdy to dítě potřebuje podporu sociální, má nějaké psychické problémy a asistent neví, jak s tím pracovat.

S jakými reakcemi ze strany pedagogů se setkáváte při zařazení AP do tříd v MŠ?

Nikdo z mých kolegyň s tím nemá problém, právě naopak. Vždycky velice tu práci jeho obdivují a jsou rádi, že ho tam mají.

Jak je využívána práce AP ve třídě MŠ?

No myslím si stoprocentně.

Pokládáte roli AP za přínosnou?

Pokládám, ale všeho moc škodí. Nemělo by jich být mnoho a neměli by se často měnit.

Paní učitelka MŠ Pomněnka

Jak dlouho pracujete na pozici pedagoga v MŠ?

Patnáct let

Máte zkušenosti se zařazením AP ve Vaší třídě, pokud ano, jaké?

Mám, velmi kladné a také i záporné. Máme asistenta a myslím, že to patří mezi nadstandard.

Jakým způsobem zapojujete AP do výuky, můžete uvést příklad?

Jelikož máme integrované dítě, tak s ním asistentka pracuje, pokud je potřeba, jinak ji zapojuju do řízené činnosti a pomáhá mi dokonce i plánovat činnosti speciálně i na to dítě.

I s organizací dne mi pomáhá.

Jaký by měl podle Vás AP být, co by měl znát a umět?

V první řadě by měl mít zájem o práci, vztah k dětem, znát vývoj dítěte, aby podle toho mohl vlastně ohodnocovat to dítě. Měl by znát, jak se to dítě vyvíjí. Potom ty základní věci jako být empatický, milý, vlastně všechny ty základní věci by měl splňovat

Myslíte si, že vedení školy podporuje využití asistentů pedagoga? Popř. jak?

Využívá a podporuje.

Domníváte se, že jsou asistenti pedagoga kvalitně finančně ohodnoceni za jejich výkon práce?

Vůbec netuším, neznám jejich platový příjem Nemám představu.

Myslíte, že je zařazení AP do Vaší třídy přínosné?

Velmi přínosné pro zkvalitnění výuky.

Paní asistentka MŠ Pomněnka

Jak dlouho pracujete na pozici asistenta pedagoga v MŠ?

Jako asistentka pedagoga pracuji již čtyři roky.

Cítíte podporu ze strany vedení školy? A jakou?

Určitě. Paní ředitelka se snaží nám ve všem vycházet, je přátelská, myslím si, že i oceňuje moji práci.

Vytváří vedení školy pro Vás vhodné pracovní podmínky?

Určitě. Mám jakýkoliv přístup k materiálům, obrázkům, pomůckám pro toho mého hošíka. Mám i své pracovní zázemí.

Máte možnost využít některých benefitů, které nabízí vedení Vaší školy?

Určitě. Můžu využít třeba nějaký příspěvek na dovolenou. Taky příspěvek na masáže a obuv.

Máte možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Mám možnost, ale zatím jsem ji nevyužila.

Jste spokojená s finančním ohodnocením této pracovní pozice v závislosti s náročností této práce?

Jsem až nadměru spokojená s platem a asi bych takový plat ani nečekala.

Jak moc se cítíte využítá ve vaší pracovní pozici ze strany pedagoga?

Myslím si, že paní učitelky mě využívají, když potřebují a ve všem vycházím vstříc. Když potřebují poradit, tak jím ráda poradím. Domluvíme se na čemkoliv a myslím si, že ta vzájemná spolupráce tam je. Určitě mě paní učitelky využívají.

Jak a do jaké míry vnímáte vzájemnou spolupráci s pedagogem?

Doufám, že si cení mé práce.

Seznámení a představení výzkumu

Jmenuji se Eva Věcková, pracuji 13 let v mateřské škole, 8 let jako vedoucí učitelka.

Studuji třetí ročník bakalářského studia oboru Školský management na Katedře andragogiky a managementu vzdělávání Univerzity Karlovy v Praze. Svoji bakalářskou práci píši na téma Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole.

Cílem práce bude zjistit, jak vedení vybraných mateřských škol podporuje pozici asistenta pedagoga, jak přistupuje k této pozici z hlediska ekonomického, odborného a týmového zařazení.

Záznam rozhovorů bude nahráván přes aplikaci Meet Jitsi, s možností využití videohovoru, následně bude uložen a zaheslován v počítači. Se získanými informacemi bude nakládáno důvěrně, osoby a místa budou anonymizovány.

Tímto se Vás dovoluji dotázat na Váš souhlas s dalším zpracováním, popř. zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu.

Souhlasíte?

Ano, určitě.

Paní ředitelka MŠ Pampeliška

Jaké máte zkušenosti se zařazováním AP do tříd mateřské školy?

Tak nemáme dlouholeté zkušenosti, AP tady pracuje asi druhý rok. Měli jsme tady hošíčka zařazeného do čtvrtého stupně postižení a teď tady máme holčičku zařazenou do třetího stupně postižení a ta je tady víceméně s opožděným vývojem řeči.

V jakých případech žádáte o AP?

Když jsou děti nějak znevýhodněni. A když maminka toho chlapečka s tím mentálním postižením, ten přišel do školky v období, kdy už vlastně byl jako předškolák a neměla žádné vyšetření a potom jsme s rodiči po spolupráci doporučili návštěvu do SPC, tam získala teda podklady k tomu, že ho můžeme vést jako integrovaného a ta holčička ta už k nám chodí od necelých tří let no a pořád se nám to jako by nezdálo, ty pokroky dělala hrozně malý. Já jsem si pořád myslela, že je malá, no a taky potom se dostala do Logo SPC a tam ji diagnostikovali opožděný vývoj řeči.

Můžete popsat postup při získávání AP do MŠ?

Nám se to vlastně tak hodilo, že tady místní jedna maminka dítěte si dělala kurz a byla u nás na praxi a když ho zrovna dokončila, někdy na podzim, tak od ledna jsme jí tady zaměstnali.

S jakým typem asistentů máte zkušenosti u Vás v MŠ?

Asistent pedagoga.

Jaké máte možnosti financování AP?

Dostáváme ze státního rozpočtu.

Poskytujete zaměstnanecké benefity i AP, pokud ano, jaké? Jakou podporu nabízí vedení školy pro AP?

No samozřejmě čerpe z fondu FKSP, příspěvek na stravný, vzdělávání taky.

S jakými problematickými momenty se setkáváte nejčastěji v práci AP?

My jsme tady si myslím jako dobrý kolektiv, a tak žádné problémy nevidím.

Pokládáte roli AP za přínosnou?

To víte že jo. Protože říkám, my máme tady zapsaných 28 dětí a ta práce je strašně náročná a kdybychom se měli věnovat každému dítěti, že jo, nemůžete se věnovat jenom integrovanému jako jsou tady i další děti. To by se nezvládalo.

Paní učitelka MŠ Pampeliška

Jak dlouho pracujete na pozici pedagoga v MŠ?

Pracuji 26 let v Mateřské škole.

Máte zkušenosti se zařazením AP ve Vaší třídě, pokud ano, jaké?

Tak jak říkala paní ředitelka, teď tady máme dvě asistentky.

Jakým způsobem zapojujete AP do výuky, můžete uvést příklad?

Asistentka se věnuje dětem v neřízených činnostech, třeba při ranních hrách. Naše školní paní asistentka ta nám tady hodně pomáhá při těch výtvarných pracovních činnostech, při tom tvoření.

Jaký by měl podle Vás AP být, co by měl znát a umět?

Tak určitě by měl být empatický a taky šikovný.

Myslíte si, že vedení školy podporuje využití asistentů pedagoga? Popř. jak?

Určitě.

Domníváte se, že jsou asistenti pedagoga kvalitně finančně ohodnoceni za jejich výkon práce?

Tak legislativu se přiznám, že neznám, my si tady nesdělujeme, kolik bereme, tak to nemůžu posoudit.

Myslíte, že je zařazení AP do Vaší třídy přínosné?

Velkým přínosem. Nejenom pro nás, ale i pro děti. Více se dětem můžeme věnovat.

Paní asistentka MŠ Pampeliška

Jak dlouho pracujete na pozici asistenta pedagoga v MŠ?

Tři roky.

Cítíte podporu ze strany vedení školy? A jakou?

Samozřejmě. My se tady podporujeme vzájemně.

Vytváří vedení školy pro Vás vhodné pracovní podmínky?

Já myslím, že naprosto skvělý.

Máte možnost využít některých benefitů, které nabízí vedení Vaší školy?

To stravné, co se týče vzdělávacích programů tak taky všechno.

Máte možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Ano, mám možnost dalšího vzdělávání.

Jste spokojená s finančním ohodnocením této pracovní pozice v závislosti s náročností této práce?

Já si myslím, že ano.

Jak moc se cítíte využítá ve vaší pracovní pozici ze strany pedagoga?

No já si myslím, že kvalitně. Velice dobře.

Jak a do jaké míry vnímáte vzájemnou spolupráci s pedagogem?

My si tady rozumíme, pomáháme si jedna druhý. Nemáme tady žádný problém.

Příloha 2–Ukázka kódování rozhovorů

Seznámení a představení výzkumu

Jmenuji se Eva Věcková, pracuji 13 let v mateřské škole, 8 let jako vedoucí učitelka.

Studuji třetí ročník bakalářského studia oboru Školský management na Katedře andragogiky a managementu vzdělávání Univerzity Karlovy v Praze. Svoji bakalářskou práci píši na téma Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole.

Cílem práce bude zjistit, jak vedení vybraných mateřských škol podporuje pozici asistenta pedagoga, jak přistupuje k této pozici z hlediska ekonomického, odborného a týmového zařazení.

Záznam rozhovorů bude nahráván přes aplikaci Meet Jitsi, s možností využití videohovoru, následně bude uložen a zaheslován v počítači. Se získanými informacemi bude nakládáno důvěrně, osoby a místa budou anonymizovány.

Tímto se Vás dovoluji dotázat na Váš souhlas s dalším zpracováním, popř. zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu. Souhlasíte?

Paní ředitelka MŠ Kopretina

Já Vás zdravím, ráda Vás poznávám a určitě na všechny otázky se budu snažit odpovídat.

Jaké máte zkušenosti se zařazováním AP do tříd mateřské školy?

My máme 5-ti třídní mateřskou školu, jsem ředitelkou vnaše škola je opravdu impulsivní, máme inkluzi v každé třídě a na každé třídě máme jednoho asistenta a navíc ještě máme školního asistenta, který nám ještě různě vypomáhá, když je potřeba. Asistenty pedagoga já určitě doporučuji, protože si myslím, že je to opravdu je to opravdu velká pomoc pro paní učitelky na třídách a hlavně hodně se zaměřujeme na vzdělávání dětí v inkluzi, takže máme děti se SVP je to tak čtyři děti ve třídě, plus, mínus na třídě. Já ještě nevím, co ještě.

V jakých případech žádáte o AP?

Ano, tak to jste mně vlastně odpověděla, už jako v jakých případech vlastně, takže se jedná o tu inkluzi.

A můžete mně popsat postup při získávání AP do MŠ?

Ano, my protože už začínáme ve třídě, kde máme dvouleté děti, my teď máme holčičku, které 2,5 roku, máme třídu 2-3 letých dětí, oddělené, takže jsme v té třídě minulý rok přijmuly od teď od září holčičku s mentálním postižením, kde opravdu asistenta má, my si zveme ty rodiče už na přijímací řízení, nebo oni se nám sami ozvou a už u toho přijímacího řízení víme, že bude nějaký problém domluvíme se s rodiči o navštívení PPP vkde s ní spolupracujeme, je tam espécéčko i PPP, my jsme s nimi opravdu na velice dobrý úrovni spolupráce, oni nás navštěvují, my navštěvujeme je a domluvili jsme se, že tahle holčička opravdu potřebuje se vzdělávat v MŠ, začlenit se do kolektivu, rodiče jsou spádoví, že proč by jezdili do speciální školy do Krajského města. Takže jsme se domluvili s poradnou, holčičku vyšetřili v poradně, takže věděli, že s tímhle typem postižení nemůže být bez asistenta, navíc ještě u této holčičky využíváme i asistenta osobního, což je placená služba, která funguje v našem městě a placená služba je vlastně službou rodičů, je to sdružení rodičů, kde jsou rodiče dětí s nějakými různými postiženími a částečně si můžou platit třeba dvě hodiny toho asistenta osobního, takže když máme AP, můžeme využít i placeného asistenta osobního.

Takže tohle my si řešíme všechno před nástupem do MŠ.

S jakým typem asistentů máte zkušenosti u Vás v MŠ?

Takže Vy jste mně odpověděla i na další otázku, vy máte AP, osobního i školního.

A když vybíráte AP do svých mateřských tříd, vlastně, nebo do MŠ, tak podle jakých kritérií?

No, vždy si pozveme AP do MŠ a provedeme ho, aby viděl provoz, aby viděl to jak to vypadá, upozorňujeme ho, aby viděl děti, jsou to děti autistické, jsou to děti s daunovým syndromem, jsou to děti třeba s více vadami, jo je tam někde mentálním opoždění, nebo i postižení, jak mentální, tak tělesné, tak aby opravdu ty asistentky všechno dobře viděly.

Samozřejmě jsem radčí, když je to AP který má maturitu, než když jsou to opravdu paní asistentky, třeba jen s výučním oborem. Samozřejmě, že se může stát, že asistenti nejsou, ale pokud se přihlásí AP vzdělaný, který má maturitu má určitě přednost před asistentem, který je jenom s výučním listem. Samozřejmě, že si může dodělat vzdělání v PROINTEPO a s nimi také spolupracuje, ale já teď nevím na co jsem měla odpovědět....já jsem se rozpovídala

Nee, podle jakých kritérií vlastně toho asistenta vybíráte, takže podle dosaženého vzdělání? Ano, vzdělání, vždy musí mít kurz asistenta i když nemá praxi, tu mu samozřejmě nabídneme, oni v rámci studia by si měli vykonat 40 hodin praxe, takže většinou těch 40 hodin praxe mají a my si ho opravdu pozveme do školky a tou školkou ho provedeme a přímo ho necháme na té třídě, kde by mohl nadále působit, jak by zvládal, jo a jestli mu nevádí děti s postižením, jo někomu to opravdu vadí, není lehké koukat na děti autistické, nebo na děti s daunovým syndromem, ale my jsme škola otevřená inkluzi a vzděláváme tyto děti a proto chceme aby měli i asistenti stejný přístup k dětem stejný jako máme my. A potřebujeme, aby spolupracovala s paní učitelkou, aby to nebyla sólo hráčky. Opravdu vždy aby se domluvila s paní učitelkou, aby tam proběhli vzájemné sympatie, vždy si u toho paní asistentka je, aby tam nebyla od začátku nějaká rivalita.

Jojo, takže vlastně ta spolupráce, empatie

Ano tam je to důležitý.

A ještě se zeptám paní ředitelko, jaké máte financování AP?

AP je financován z podpůrných opatření, podpůrná opatření vlastně vykazujeme ve výkazech kde vlastně vykazujeme všechny výkazy, které posíláme na kraj a kraj nám financuje všechny asistenty pedagoga, protože školní asistent je úplně jinak financovaný, zase přes šablony.

Ano, to je OPVVV.

Ano, ano.

A poskytujete i zaměstnanecké benefity asistentům pedagogů?

Tak samozřejmě, protože AP je náš zaměstnanec jako učitel, nebo provozní zaměstnanec, takže mají úplně stejně nárok na benefity jako ostatní zaměstnanci naší školy, ať jsou to FKSP, nějaké kulturní akce, nebo sportovní akce, ne má opravdu nárok úplně na všechno, je v tabulkách jako učitel, protože AP je pedagogickým pracovníkem.

A podporujete další vzdělávání?

Ano podporujeme další vzdělávání i u AP, a my tím, že u nás funguje místní akční plán, který se jmenuje Splav, on vlastně nabízí různou nabídku akcí a různých vzdělávacích akcí pro učitele i pro AP,

a teď se naše paní asistentky zúčastnily i některých akcí, kde vlastně to bylo kompletní vzdělávání pro děti s autistickým spektrem, nebo přivzdělávání dětí s hyperaktivitou, potom tam bylo mnohem víc, já si to z hlavy nepamatuju....myslím, že tam bylo i dítě s ADHD, dítě nepozorné, a opravdu chodí paní učitelky na tyto semináře, ale i paní asistentky.

A setkáváte se i s problematickými momenty v práci AP, máte nějaké problémy, třeba ve spolupráci paní učitelky s AP?

Ne, nemůžu říct, opravdu paní učitelky s AP si vždycky na tom začátku se domlouvají, jak pracují, my i u toho pohovoru máme sestavené určité typy otázek, kde vlastně se toho asistenta ptáme co on od toho očekává, co od něho očekáváme my, jak on to vnímá, jak se chce zaměřit, jak on může rozvíjet kompetence naší školy, a tohle všechno my si řekneme u toho přijímacího pohovoru, kde je ta paní učitelka, která bude s tou paní asistentkou na třídě, a druhá paní učitelka, protože při té spolupráci jsou tam tři, takže si myslím, že se u nás takové problémy nevyskytují. S tím máme jen dobré zkušenosti.

Takže většinou ty reakce ze strany pedagogů se zařazením AP do tříd vlastně jsou asi teda kladné, jak poslouchám?

Ano, ale stane se samozřejmě i to, že jsme tam měli i paní z Orionu, kde sháněli právě místo pro svého zaměstnance a přišli se s tím AP podívat a měli jsme tam asi takové tři uchazečky nejsou to naši zaměstnanci, jsou to zaměstnanci té příspěvkové organizace a tam paní vlastně viděla ten prostor, kde děti si hrají a to autistické dítě tam někdy běhá, a někdy dostane ten svůj záchvat, no prostě je takové jaké je a paní asistentka po chvilce náslechu byla tam asi od 8-12, přišla za mnou do ředitelny a říkala mi, tohle paní ředitelko já nedám, takže se stává i to, ale nestalo se to zatím s AP. No i když vlastně ano, to jsme měli v Ioni AP tři měsíce a v tří měsíční zkušební době skončila, vidíte na to jsem úplně zapoměla, byla to starší paní a řekla, že u těch malých dětí to nezvládá a našla si práci na ZŠ.

Práci AP tedy využíváte ve Vaší MŠ a pokládáte roli AP za přínosnou?

Určitě, velice přínosná, když to řeknu, je to další ruce navíc pro ty paní učitelky, protože když máme 23 dětí na třídách a mezi nimi jsou 4 děti, které jsou vzdělávány se SVP, tak opravdu pro paní učitelky je to velmi náročné, a když tam je ten AP + samozřejmě, která přijde na odpolední v 9 hodin, tak je to velice přínosné, neumím si to představit opravdu takto vzdělávat děti bez AP, to prostě nejde, v dnešní době určitě už ne.

Paní ředitelko, já Vám děkuji za Váš čas, mějte se moc hezky.

Já Vám taky děkuji, ráda jsem Vás poznala, mějte se hezky.

Seznámení a představení výzkumu

Jmenuji se Eva Věcková, pracuji 13 let v mateřské škole, 8 let jako vedoucí učitelka.

Studuji třetí ročník bakalářského studia oboru Školský management na Katedře andragogiky a managementu vzdělávání Univerzity Karlovy v Praze. Svoji bakalářskou práci píši na téma Podpora asistenta pedagoga v mateřské škole.

Cílem práce bude zjistit, jak vedení vybraných mateřských škol podporuje pozici asistenta pedagoga, jak přistupuje k této pozici z hlediska ekonomického, odborného a týmového zařazení.

Záznam rozhovorů bude nahráván přes aplikaci Meet Jitsi, s možností využití videohovoru, následně bude uložen a zahaslován v počítači. Se získanými informacemi bude nakládáno důvěrně, osoby a místa budou anonymizovány.

Tímto se Vás dovoluji dotázat na Váš souhlas s dalším zpracováním, popř. zveřejněním výstupů, které vzejdou z výzkumu. Souhlasíte?

Samozřejmě, ano.

Paní ředitelka MŠ Pomněnka

Jaké máte zkušenosti se zařazováním AP do tříd mateřské školy?

Tak, ty zkušenosti jsou již dlouhodobé, jelikož na pracovišti pracuji již bezmála třicet let, takže mi pod rukama prošlo už hodně dětí, které potřebovaly nějakou speciální pomoc, takže zkušenosti jsou bohaté.

V jakých případech žádáte o AP?

Tak v případech, kdy zjistíme u dítěte nějakou poruchu, to je porucha chování, nebo porucha učení. Poté zavoláme do poradny, poradíme se s rodiči atd. podle platných pravidel.

Můžete popsat postup při získávání AP do MŠ?

Takže prvotní je rozhovor s rodiči a pokud rodiče souhlasí podstoupíme další šetření se speciálním centrem buď PPP nebo SPC. Poté čekám až oni si rodiče a dítě pozvou, čekáme následně na zprávu a jejich rozhodnutí, jak pokračovat dál.

S jakým typem asistentů máte zkušenosti u Vás v MŠ?

Takže, v prvních fázích to byl klasický AP a pak už před několika lety začaly šablony do škol dotované evropskou unií, kde teda jsme mohli dosáhnout na tzv. školního asistenta, kde byla ta pravidla pro přijímání jednodušší, a hlavně to pomohlo mateřinkám v péči o děti.

Podle jakých kritérií vybíráte AP?

No, tak samozřejmě mi musí padnout do oka. Musím vědět, že má kladný vztah k dětem, prostě na první pohled musím vidět, že do té školy patří. Dále je to vzdělání, preferuji samozřejmě certifikát o absolvování kurz asistenta pedagoga a minimálně maturitní vzdělání.

Jaké máte možnosti financování AP?

AP je financován ze státního rozpočtu, z tzv. balíčku podpůrných opatření.

Poskytujete zaměstnanecké benefity i AP, pokud ano, jaké? Jakou podporu nabízí vedení školy pro AP?

Poskytujeme, samozřejmě. Je to pedagogický pracovník, takže má nárok na všechny benefity, které využíváme i my. To znamená čerpání z FKSP, částečně na rekreaci příspěvky atd.

Podporujete další vzdělávání AP?

Tak podporujeme určitě. Vzdělávání máme vlastně v zásadách naší činnosti. Dlouhodobé vzdělávání PP, takže pokud si AP vybere vzdělávací kurz, tak mu to ráda umožním.

S jakými problematickými momenty se setkáváte nejčastěji v práci AP?

Tak někdy se samozřejmě může stát, že někdy v tom výběru nebyl ten ředitel úplně stoprocentní a někdy si osobnosti nesejdou. Ředitel nebo učitel si myslí, že bude víc spolupracovat, že to bude jiná osobnost, než čekal, takže tedy vztahové problémy. A někdy zase ten asistent může mít pocit, že to nezvládá, neuměl si například představit, jak to bude vypadat. Nejhorší jsou takové ty situace, kdy to dítě potřebuje podporu sociální, má nějaké psychické problémy a asistent neví, jak s tím pracovat.

S jakými reakcemi ze strany pedagogů se setkáváte při zařazení AP do tříd v MŠ?

Nikdo z mých kolegů s tím nemá problém, právě naopak. Vždycky velice tu práci jeho obdivují a jsou rádi, že ho tam mají.

Jak je využívána práce AP ve třídě MŠ?

No myslím si stoprocentně.

Pokládáte roli AP za přínosnou?

Pokládám, ale všeho moc škodí. Nemělo by jich být mnoho a neměli by se často měnit.

Paní učitelka, zástupkyně paní ředitelky a speciální pedagog MŠ Kopretina

Jak dlouho pracujete na pozici pedagoga v MŠ?

Pracuji na této pozici patnáctý rok, ale začínala jsem jako osobní asistent.

A máte zkušenosti se zařazením AP ve Vaší třídě?

Určitě, naše školka v době před inkluzivní, vlastně když se dala integrace, byla taková jako spádová okresní, kde se dala integrace ve velkém, když to takhle řeknu, takže my jsme tam měly dvanáctičlenný kolektiv dětí a v tom bylo integrováno nějaké děťátko s postižením, byli tam civilkáři, že jo, takže to všechno fungovalo, potom přišla nějaká právní subjektivita předškolních zařízení a tento stav nebyl udržitelný a přešlo se na skupinovou integraci, tak vznikly speciální třídy,

A nyní máme inkluzi ve všech našich pěti třídách a máme osobní asistenty, školní i AP.

A máte jakou zkušenost s asistentama?

No mám velice dobré zkušenosti, ale samozřejmě máme i takové, které se moc neosvědčili a s kterými jsme se rozloučili. Ale to k tomu patří, ale nějakým způsobem to zkusili a někdy jsme si prostě nenesli, nebo, že tohle dělat nechtějí, nebo chtějí dělat jakoby ve škole, s tím máme také zkušenosti, že jakoby vnímají, AP jako tu svoji pozici že ve škole to není tak náročné, jako ve školce, takže máme různé zkušenosti. Jak říkám od holek úplně skvělých, komunikativních, týmových, tak i takových co si našli zaměstnání někde jinde.

A jakým způsobem zapojujete AP do výuky?

Takže my máme vlastně AP ve všech třídách, vždycky s AP jako paní učitelky se domlouváme, holky vědí, jaké bude vlastně hlavní týdenní téma, dopomáhají nám v rámci nepřímé pracovní doby, takže nám něco chystají, připravují, samy si tvoří, pokud teda je potřeba a hlavně nám pomáhají v hlavní řízené činnosti a vlastně nás provázejí v průběhu celého dne.

Jasně, takže se vším, celý ten den Vám pomáhají.

Ano se vším, vlastně se vším, co děti potřebují, tak se jim věnuji primárně, ale ta absence teď která je poslední dva roky, takže nám tam pomáhají s celým kolektivem.

A jaký by měl podle Vás asistent být? Co by měl znát a umět?

Já si myslím, že úplně nemusí na začátku své práce mít nějaké vědomosti teoretický, všechno se naučí v praxi, a hlavně každé to děťátko je jiné, takže být na pohodu, usměvavá, komunikativní, být taková jako klidná a vnímavá, dopomáhat s čím je potřeba a aktivní být. Ve školce mít pasivního asistenta na svém mobilu je úplně k ničemu, no máme taky takovou zkušenost.

Myslíte si, že vedení vaší MŠ podporuje a využívá AP?

100% a ne jen vedení, my spolupracujeme s poradenskými zařízeními, takže naše SPC i poradna nám píšou asistenty, takže my je využíváme služeb asistentů a paní ředitelka je vstřícná holky mají plné úvazky. Což je za mě důležitý, aby měly plnej úvazek, když už chodíme do práce, aby chceme mít adekvátní odměny a plný úvazky.

Ano a to trošku mně nahráváte na další otázku, jestli se domníváte, nebo třeba víte, jak jsou AP, kvalitně finančně odměněny?

Tím, že jsme ten speciální pedagog a domlouvám se školským poradenským zařízením, třeba tu výši,

Tak vím, že nám vlastně pší toho tzv. kvalitnějšího asistenta, takže jsou holky všechny v 8 platové třídě.

A myslíte si, že je zařazení AP do Vaší třídy přínosné?

Každopádně, bez toho by nešla dělat inkluze.

Já Vám děkuji za rozhovor.

Anooooo

Paní učitelka MŠ Pomněnka

Jak dlouho pracujete na pozici pedagoga v MŠ?

Patnáct let

Máte zkušenosti se zařazením AP ve Vaší třídě, pokud ano, jaké?

Mám, velmi kladné a také i záporné. Máme asistenta a myslím, že to patří mezi nadstandard.

Jakým způsobem zapojujete AP do výuky, můžete uvést příklad?

Jelikož máme integrované dítě, tak s ním asistentka pracuje, pokud je potřeba, jinak ji zapojuju do řízené činnosti a pomáhá mi dokonce i plánovat činnosti speciálně i na to dítě. I s organizací dne mi pomáhá.

Jaký by měl podle Vás AP být, co by měl znát a umět?

V první řadě by měl mít zájem o práci, vztah k dětem, znát vývoj dítěte, aby podle toho mohl vlastně ohodnocovat to dítě. Měl by znát, jak se to dítě vyvíjí. Potom ty základní věci jako být empatický, milý, vlastně všechny ty základní věci by měl splňovat

Myslíte si, že vedení školy podporuje využití asistentů pedagoga? Popř. jak?

Využívá a podporuje.

Domníváte se, že jsou asistenti pedagoga kvalitně finančně ohodnoceni za jejich výkon práce?

Vůbec netuším, neznám jejich platový příjem Nemám představu.

Myslíte, že je zařazení AP do Vaší třídy přínosné?

Velmi přínosné pro zkvalitnění výuky.

Paní asistentka MŠ Slunečnice

Jak dlouho pracujete na pozici asistenta pedagoga v MŠ?

Tak moje pozice asistenta pedagoga v této mateřské škole je prvotní. Předtím jsem čtyři roky působila jako asistent pedagoga v základní škole a je to velmi, velmi, odlišné a je to samozřejmě zkušenost úplně pro mě veliká. Jsme vlastně od října v mateřské škole.

Cítíte podporu ze strany vedení školy? A jakou?

Určitě. Určitě, proto říkám. Nedá se srovnat pozice asistenta pedagoga v základní škole a mateřské škole. Je to úplně něco jiného a tady ta podpora přišla z vedení opravdu veliká. Kdykoliv jakýkoliv problém byl, nebo byť třeba člověk si byl v něčem nejistý, tak cítil tu podporu už jenom v tom, že se na to vedení člověk může obrátit s jakýmkoliv problémem a přišla ta pomocná ruka. To mi přijde strašně důležitý.

Vytváří vedení školy pro Vás vhodné pracovní podmínky?

Určitě. Co si budem povídat, práce asistenta pedagoga je v dnešní době hodnocena, tak, jak je hodnocena. Záleží samozřejmě, jak k tomu člověk přistupuje. Prostě mě ta práce baví. Vzhledem k tomu, že jsem vlastně jako mladička byla matkou svojí dcery a nemohla jsem dostudovat dál, tak teď se to všechno snažím dohánět. Takže pro mě práce asistenta pedagoga je tou nejlepší volbou, a i z finanční jakoby tý je to pro mě výhodný a ráda to dělám.

Máte možnost využít některých benefitů, které nabízí vedení Vaší školy?

Tak, já tím že jsem byla vlastně od října zaměstnaná, tak už v prosinci vlastně jsem měla tu možnost s těma holkami tady ženami bejt na vánočním jakoby sezení, kdy jsme vlastně byly ohodnoceny i tím vlastně, že jsem byla kratičkou dobu v téhle školce, tak jsme byli ohodnocení třeba poukazy do lékárn, což člověk opravdu moc rád uvítal. Takže určitě si myslím, že v tomhle dostáváme mnoho.

Máte možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Tak, teďka nám právě přišla možnost od paní ředitelky na email, je tomu pár dní zpátky, kdy nám psala možnost semináře, takže jsem si určitě semináře přečetla a hodlám, určitě se na nějaký přihlásit.

Jste spokojená s finančním ohodnocením této pracovní pozice v závislosti s náročností této práce?

Tak, samozřejmě záleží, jak člověk k tomu přistupuje. Jak jsme říkali předtím, ty asistenti pedagoga na základní škole jsou hodnoceni úplně jinak. Já jsem byla hodnocena úplně jinak. Tady jsem hodnocena jsem dle toho, jakou práci oddělám a jsem spokojena.

Jak moc se cítíte využít ve vaší pracovní pozici ze strany pedagoga?

Tak, v to doufám. Kvůli tomu tady jsem. Takže snad si troufnu říct, že svou práci dělám tak, jak nejlépe umím a těm holkám kolegyním se snažím být nápomocna ve všech směrech a doufám, že i oni to ocení.

Jak a do jaké míry vnímáte vzájemnou spolupráci s pedagogem?

V našem případě, z mého hlediska je stoprocentní a jsem spokojena s oběma stranami.

Paní asistentka MŠ Pomněnka

Jak dlouho pracujete na pozici asistenta pedagoga v MŠ?

Jako asistentka pedagoga pracuji již čtyři roky.

Cítíte podporu ze strany vedení školy? A jakou?

Určitě. Paní ředitelka se snaží nám ve všem vycházet, je přátelská, myslím si, že i oceňuje moji práci.

Vytváří vedení školy pro Vás vhodné pracovní podmínky?

Určitě. Mám jakýkoliv přístup k materiálům, obrázkům, pomůckám pro toho mého hošíka. Mám i své pracovní zázemí.

Máte možnost využít některých benefitů, které nabízí vedení Vaší školy?

Určitě. Můžu využít třeba nějaký příspěvek na dovolenou. Taký příspěvek na masáže a obuv.

Máte možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Mám možnost, ale zatím jsem ji nevyužila.

Jste spokojená s finančním ohodnocením této pracovní pozice v závislosti s náročností této práce?

Jsem až nadměru spokojená s platem a asi bych takový plat ani nečekala.

Jak moc se cítíte využítá ve vaší pracovní pozici ze strany pedagoga?

Myslím si, že paní učitelky mě využívají, když potřebují a ve všem vycházím vstříc. Když potřebují poradit, tak jím ráda poradím. Domluvíme se na čemkoliv a myslím si, že ta vzájemná spolupráce tam je. Určitě mě paní učitelky využívají.

Jak a do jaké míry vnímáte vzájemnou spolupráci s pedagogem?

Doufám, že si cení mé práce.