

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Mgr. Petr Šimko	Vedoucí práce: PhDr. Mgr. Vlastimil Hubert, MBA
Název závěrečné práce: Distanční vzdělávání z pohledu ředitele školy	

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
<i>Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)		X		
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)	X			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu	X			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce	X			
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství		X		

Klady práce:

- Autor si s ohledem na jeho více než desetiletou praxi učitele vybral zpracování problematiky distančního vzdělávání z pohledu ředitele školy. Ve vazbě na studovaný obor vhodně zvolil cíl práce: „analýza překážek při realizaci distančního vzdělávání z pohledu ředitelů vybraných základních a středních škol v okresech Teplice a Ústí nad Labem se zaměřením na školní rok 2020/2021. Mgr. Petr Šimko přistoupil ke zpracování práce velmi zodpovědně.
- V úvodu vhodně zvolený stručný vhled do historie vzdělávání.
- V teoretické části autor pracuje s aktuálními zdroji. Dostatečným množstvím citací přehledně vymezil pojem distanční vzdělávání a na základě relevantních zdrojů popsal problematiku počátků distančního vzdělávání v ČR. Celá teoretická je v přímém vztahu ke studovanému oboru a cíli práce.
- V empirické části autor pracuje s pravidlem SMARTER, které aplikoval na svůj výzkum. V kapitole 4.2 zmiňuje rizika výzkumu a k harmonogramu práce použil Ganttův diagram.
- Autor taktéž vhodně pospal výzkumný vzorek. S využitím online formuláře již v počáteční fázi správně vyloučil respondenty, kteří v inkriminované době nebyli řediteli škol.
- Oceňují strukturu a členění dotazníku s následným využitím výsledků z Lickertovy škály.
- Diskuze s uvedením doporučení pro praxi.

Nedostatky práce:

- Ve vyhodnocení dotazníkového šetření omezení na aritmetický průměr. I přes fakt, že škálu omezil na hodnoty od jedné do pěti, autor předkládá průměr jako reprezentativní hodnoty, i když tomu tak díky extrémnosti hodnot být nemusí.
- Zpracování grafů (např. graf č. 4, 11 atd. – uvedení procent pouze u jedné hodnoty).

Vzal jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 11. července 2022.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Pracujete jako učitel. Liší se nějak Váš subjektivní názor na danou problematiku distančního vzdělávání od odpovědí ředitelů škol?
2. U ředitelů obou typů škol byla v oblasti organizační a personální za nejzávažnější považována překážka tzv. „off-line“ žáků. Navrhujete určitá řešení. S ohledem na teoretickou část, jaký model změny byste zvolil k řešení uvedeného problému na Vaší škole?

V Praze 13. srpna 2022

Vlastimil Hubert