

Seznam příloh

Příloha 1 Charakteristika sledovaného vzorku

P 1.1 Třída A

P 1.2 Třída B

Příloha 2 Texty pohádek

P 2.1 Červená Karkulka

P 2.2 Perníková chaloupka

P 2.3 O dvanácti měsíčkách

P 2.4 Mášenka a tři medvědi

P 2.5 Vlk a sedm kůzlátek

Příloha 3 Originály pracovních listů

P 3.1 Červená Karkulka, PL 1

P 3.2 Perníková chaloupka, PL 2a

P 3.3 Perníková chaloupka, PL 2b

P 3.4 O dvanácti měsíčkách, PL 3a

P 3.5 O dvanácti měsíčkách, PL 3b

P 3.6 Mášenka a tři medvědi, PL 4

P 3.7 Vlk a sedm kůzlátek, PL 5

Příloha 4 Správná řešení pracovních listů

P 4.1 Perníková chaloupka, PL 2a

P 4.2 Perníková chaloupka, PL 2b

P 4.3 O dvanácti měsíčkách, PL 3a

P 4.4 O dvanácti měsíčkách, PL 3b

P 4.5 Mášenka a tři medvědi, PL 4

P 4.6 Vlk a sedm kůzlátek, PL 5

Příloha 5 Zajímavá řešení pracovních listů

P 5.1 Červená Karkulka, PL 1

P 5.2 Perníková chaloupka, PL 2a

P 5.3 Perníková chaloupka, PL 2b

P 5.4 O dvanácti měsíčkách, PL 3a

P 5.5 O dvanácti měsíčkách, PL 3b

Seznam obrázků

Obrázek 1 Didaktické pomůcky k pohádce Červená Karkulka

Obrázek 2 Didaktické pomůcky k pohádce Perníková chaloupka

Obrázek 3 Didaktické pomůcky k pohádce O dvanácti měsíčkách

Obrázek 4 Didaktické pomůcky k pohádce Mášenka a tři medvědi

Obrázek 5 Didaktické pomůcky k pohádce Vlk a sedm kůzlátek

Seznam tabulek

Tabulka 1 PL 1 Červená Karkulka, Třída A, skupina A

Tabulka 2 PL 1 Červená Karkulka, Třída A, skupina B

Tabulka 3 PL 1 Červená Karkulka, Třída A, skupina C

Tabulka 4 PL 1 Červená Karkulka, Třída B, skupina A

Tabulka 5 PL 1 Červená Karkulka, Třída B, skupina B

Tabulka 6 PL 1 Červená Karkulka, Třída B, skupina C
Tabulka 7 PL 2a Perníková chaloupka, Třída A, skupina A
Tabulka 8 PL 2a Perníková chaloupka, Třída A, skupina B
Tabulka 9 PL 2a Perníková chaloupka, Třída B, skupina A
Tabulka 10 PL 2a Perníková chaloupka, Třída B, skupina B
Tabulka 11 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina A
Tabulka 12 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina B
Tabulka 13 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina C
Tabulka 14 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina A
Tabulka 15 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina B
Tabulka 16 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina C
Tabulka 17 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina A
Tabulka 18 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina B
Tabulka 19 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina C
Tabulka 20 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina A
Tabulka 21 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina B
Tabulka 22 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina C
Tabulka 23 PL 4 Mášenka a tři medvědi, Třída A, skupina A
Tabulka 24 PL 4 Mášenka a tři medvědi, Třída A, skupina B
Tabulka 25 PL 4 Mášenka a tři medvědi, Třída B, skupina A
Tabulka 26 PL 4 Mášenka a tři medvědi, Třída B, skupina B
Tabulka 27 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída A, skupina A
Tabulka 28 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída A, skupina B
Tabulka 29 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída B, skupina A
Tabulka 30 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída B, skupina B
Tabulka 31 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída B, skupina C

Seznam zkratk v tabulkách

R – rychle
P – pomalu
V – váhá
S – soustředí se
M – mluva
D – dotaz
N – nejistota
Ř S – řeší sám/sama
Ř O – řeší s ostatními
K S – kontroluje sám/sama
K O – kontroluje s ostatními
U – ukazuje
O – oprava
GZ – grafický záznam
A – argumentace
CH – chápe (princip)

Přílohy

Příloha 1 Charakteristika sledovaného vzorku

P 1.1 Třída A

D 1, 6 let a 4 měsíce, má 1 mladšího sourozence. Je šikovná, ale potřebuje motivovat. Reaguje spontánně.

Sebejisté projevy se střídají s váháním. Často komunikuje (mluví, navazuje konverzaci), ptá se hlavně kvůli ujištění a ukazuje přitom na PL. Dává najevo své zaujetí pro činnost i neví zúčastnit se úkolu. Snaží se prosadit (své přání), ale ne vždy úspěšně. Reaguje a pracuje většinou rychle, soustředí se, ale ne vždy po celou dobu. Pokud se úkol řeší vybarvováním, úkol jí trvá déle, a proto se snaží o dohodu, aby nemusela vybarvovat celý obrázek, ale jen část. Většinou řeší úkoly sama, občas se dívá k ostatním pro ujištění. Chápe princip jednotlivých úkolů. Opravuje chybu.

D 2, 6 let a 4 měsíce, nemá žádné sourozence. Je šikovná. Pracuje samostatně. Reaguje zbrkle. Při práci není pečlivá.

Je třeba ji více podporovat, posilovat sebevědomí. Některé děti nevěří v její schopnosti, proto jí u úkolů radí. Dívka se však chce prosadit a zvládnout úkol sama (bez pomoci). Pokud si není jistá, hledá pomoc u ostatních (kopíruje). Pracuje rychle, což je někdy na úkor správného řešení, některé části úkolu vynechává. Chyby většinou neopravuje.

C 1, 6 let a 3 měsíce, má 2 starší sourozence. Je šikovný, ale nejistý. Potřebuje motivovat.

Je schopný splnit úkol, pokud má jistotu, že dobře porozuměl zadání. Konzultuje své řešení (doptává se i komentuje svůj postup). Je tišší, trochu plačtivý (citlivý), kolektivu se příliš neprosazuje.

C 2, 6 let a 2 měsíce, má odklad školní docházky. Nemá žádné sourozence. Je nepraktický. Často pomalý. Chybuje, je nejistý.

Navazuje konverzaci, i když není tolik přijímán v kolektivu. „Má svůj svět.“ Má přátelskou povahu. Pracuje rychle. Nezvládnutá technická stránka úkolu mu bránila ke správnému řešení (PL, úkolu). Chybu opraví, ale ne vždy ji dokáže identifikovat.

D 3, 6 let a 1 měsíc, nemá sourozence. Je šikovná a samostatná.

Bojí se neúspěchu. Pokud si je jistá, chce se pochlubit správnou odpovědí. Je komunikativní, ráda konverzuje, ale nedokáže se vždy projevit („protlačit“) v kolektivu. Pracuje rychle, ale na úkoly se soustředí. U většiny úkolů pochopila zadání a byla úspěšná. Občas kontroluje řešení se sousedem.

D 4, 6 let, má jednoho staršího sourozence. Je velmi šikovná. Je samostatná. Reaguje spontánně.

Zvládá většinu úkolů na PL bez problémů. Má zdravé sebevědomí. Je spontánní, ale dokáže regulovat své chování (např. nechá domluvit druhého, neskáče do řeči). Je levák, ale to jí nečiní obtíže. Má přátelskou povahu.

C 3, 6 let, má dva už dospělé sourozence. Je nepraktický, bez chuti. Často chybuje.

Brzy se mnou navázal kontakt, skládal mi komplimenty, vyžadoval pozornost a konverzaci, účast při hře, (nechtěl mě pustit při loučení). (Je velmi kontaktní. Vyhledává osobu, ke které by se připoutal.) O úkoly měl zájem, těšil se na ně. Často mluvil (komentoval svůj postup). Pokud ho činnost nezaujme, ztrácí rychle pozornost. Trvá mu nějaký čas, než začne vyplňovat PL, dlouho si prohlíží obrázek. Chybu opraví slovně.

D 5, 6 let, má 2 starší sourozence. Je šikovná a samostatná.

Je přátelská. Má dobrou úroveň komunikativních schopností a dovedností. Navazuje konverzaci, komentuje své řešení, ptá se. dokáže se zdravě prosadit. Pracuje rychle, ale nad úkoly přemýšlí, kontroluje své řešení s ostatními. Většinou pochopí zadání úkolu. Odhalí chybu a umí ji opravit.

D 6, 5 let a 11 měsíců, má 3 sourozence, 2 starší a jednoho mladšího. Je šikovná a samostatná. Je tichá.

Je velmi schopná. Plní úkoly bez větších problémů. Nad úkoly přemýšlí a svědomitě je plní. Pokud vybarvuje, trvá jí to déle, jinak pracuje rychle. Málo komunikuje, spíš vůbec.

D 7, 5 let a 11 měsíců, má jednoho mladšího sourozence. Je šikovná, ale nejistá.

Je velmi tichá. Nad úkoly přemýšlí a svědomitě je plní. Pracuje spíše pomalejším tempem, pečlivě vybarvuje obrázky. Komunikuje minimálně, spíš vůbec. Úkoly plní samostatně, sleduje řešení ostatních, ale neopisuje.

D 8, 5 let a 11 měsíců, má jednoho staršího sourozence. Je velmi šikovná a samostatná. Reaguje spontánně.

Působí nejistě. Je spíše tišší. Komunikuje méně verbálně, spíše neverbálně. Častěji se ptá, než mluví. Potřebuje mít jistotu v tom, že správně pochopila zadání. Pracuje pomalejším tempem, nad úkoly přemýšlí, plní je samostatně, potom je kontroluje s ostatními.

D 9, 5 let a 11 měsíců, má jednoho mladšího sourozence. Je šikovná a samostatná. Při práci je zbrklá a nepečlivá.

Často působí nejistě. Sleduje ostatní, to jí dodává pocit bezpečí. Chce se prosadit, ale to se jí v blízkosti dominantních (dominantnějších) dětí příliš nedaří. Pokud chápe zadání, nabírá sebejistotu a poučuje ostatní, v opačném případě sleduje více sousedy, aby si úkol zkontrolovala. S pomocí dokáže najít chybu, opraví ji však jen, pokud se jí chce.

D 10, 5 let a 11 měsíců, má jednoho už dospělého sourozence. Je velmi šikovná a samostatná.

Je přátelská. S většinou dětí navazuje konverzaci bez problému. Občas je v konfliktu s dominantními dětmi, protože má problém se prosadit. To dle mého souvisí s její ohleduplností a dodržováním slušného chování. Má výborné komunikativní dovednosti. Úkoly plní pečlivě. Pracuje rychle, ale na úkoly se soustředí. Mluví pro sebe při plnění úkolů, to jí pomáhá. Po splnění PL kontroluje své řešení s ostatními. Většinu PL měla správně, pochopila zadání. Chybu si uvědomí, ale ne vždy ji opraví.

D 11, 5 let a 10 měsíců, má jednoho mladšího sourozence. Je šikovná a samostatná.

Je tišší. Pracuje rychle, ale soustředí se, nad úkoly přemýšlí a plní je samostatně. Své řešení porovnává s ostatními. V kolektivu se nijak zvlášť neprosazuje. Většinu úkolů na PL splnila správně.

D 12, 5 let a 8 měsíců, má jednoho staršího sourozence. Je velmi šikovná a samostatná. Nesnese neúspěch. Je vzteklá (vzteká se).

Jedná se o dominantní dítě. Má výrazný projev, verbální i neverbální, upozorňuje na sebe. Často prosazuje svou vůli a svá přání. Má vysoké sebevědomí. Ovlivňuje ostatní např. prosazuje správnost svého řešení a ostatní nebere v potaz. Je velmi schopná. Nad úkoly přemýšlí. Někdy však udělá chybu, protože si věří, a tak se příliš neřídí zadáním. Dokáže odhalit chybu u sebe i u druhých a zná správné řešení. Má však problém chybu opravit, zvláště pokud by to pokazilo estetickou stránku.

D 13, 5 let a 8 měsíců, má jednoho staršího sourozence. Je velmi šikovná, samostatná. Reaguje spontánně. Je (často) drzá.

Je přátelská. Často komunikuje (navazuje konverzaci, komentuje své řešení, mluví si pro sebe, také se ptá, pokud něčemu nerozumí). Je velmi kontaktní. Vyhledává osobu, ke které by se připoutala. Potřebuje pozornost a naslouchání druhého. Pracuje rychle, ale většinu úkolů měla správně. Má výraznější neverbální projevy, často se vrtí, gestikuluje rukama, momentální naladění lze vyzorovat z mimiky. Dokáže identifikovat chybu, většinou ji opraví.

D 14, 5 let a 8 měsíců, má jednoho mladšího sourozence. Je šikovná a samostatná. Je samotář.

Je velmi tichá. Komunikuje nejčastěji neverbálně. Oporou je pro ni plyšák (hračka), kterého má často u sebe. Má velmi rychlé psychomotorické tempo. Úkoly plní rychle a správně, ne zbrkle. Na úkoly se těší. Pro rychlé řešení úkolu se bohužel ve zbývajícím čase nudí, i když jsem jí dávala úkoly navíc.

D 15, 5 let a 7 měsíců, má jednoho už dospělého sourozence. Je velmi šikovná a samostatná. Reaguje spontánně.

Je cizinka. Velmi dobře se adaptovala ve své třídě. Je tišší, ale komunikuje verbálně i neverbálně. Je přátelská, nebojácná. Pokud si při plnění úkolu není jistá, sleduje ostatní a částečně od nich opisuje. Při práci si brouká. Spíše se zaměřuje na estetickou stránku provedení úkolu než na správnost. Úkoly jí proto trvají delší dobu (pečlivě vybarvuje obrázky). Má problém najít chybu, ale opraví ji.

P 1.2 Třída B

C 4, 6 let a 10 měsíců, nemá sourozence. Má odklad. Je často nemocný. Je bázlivý. Je nejistý, kopíruje všechno od ostatních.

Je tichý. Baví se jen s několika dětmi. Pokud má prostor, „rozmluví se“. Potřebuje bezpečné prostředí, ve kterém mu druzí naslouchají a kde má oporu o kontrolu svého řešení. V plnění úkolů je nejistý, z tohoto důvodu chybuje. Chybu opravuje slovně.

C 5, 6 let a 7 měsíců, má 4 sourozence. Je samostatný. Často mluví.

Je přátelský, komunikativní, vůdčí typ, rád organizuje ostatní. Pokud ho činnost zaujme, dokáže se ztišit a soustředit se na ni. Často navazuje oční kontakt, komentuje své řešení a ukazuje na PL. Má kreativní způsob uvažování, pokud potřebuje, plní úkoly ve stoje. Úkolům rozumí a dokáže si s nimi poradit. Pracuje rychle, někdy až zbrkle, pokud se nesoustředí na zadání úkolu a chybuje. Většinu úkolů splnil správně. Umí najít chybu sám a opravit ji.

C 6, 6 let a 7 měsíců, nemá žádné sourozence. Je chytrý a snaživý. Má špatný úchop tužky, na kterém pracuje. Je emočně nevyrovnaný. Nesmí ho nikdo vyprovokovat, jinak dostane výbuch křiku a následně pláče. Je samostatný. Pokud pracuje rychle, má úkol špatně a je potřeba mu dát šanci zkusit to znovu. Rád a často komunikuje. Potřebuje být v klidném prostředí, pochválit a povzbudit při práci. Pokud je v klidu, zamyslí se nad chybou a ví, jak ji opravit.

Je spíše tišší. V kolektivu se příliš neprosazuje. Má pomalejší tempo, ale je schopný. Často navazuje oční kontakt, komentuje své řešení a ukazuje na PL, ujišťuje se o správnosti řešení. Úkoly plní poměrně rychle, vybarvování mu trvá déle. Kontroluje svůj postup s ostatními. Pokud se s nimi „zapovídá“, zapomene plnit úkol.

C 7, 6,5 roku, má jednoho staršího sourozence. Má „svůj svět“. Má své každodenní rituály až autistické sklony. Pokud ho dospělý na něco upozorní, i když je to v klidu/klidným hlasem, „stáhne se do sebe“, sklopí hlavu, dívá se dolů, izoluje se/odtáhne se a nechce se bavit. Zvládá číst jednoduché texty. Úkol nejprve vyřeší po svém. Následně kontroluje podle ostatních a kopíruje po nich (přidává do svého řešení další). S úkolem je rychle hotov. Často mluví, navazuje kontakt/konverzaci s jinými dětmi. Potřebuje motivovat. Chybu opravuje podle ostatních.

Je aktivní. Do úkolu se většinou zapojuje naplno. Často mluví. Projevuje nadšení i nechuť k plnění úkolů. Dává si záležet i na estetické stránce úkolu. Je citlivý. Buď je sebejistý a upoutává na sebe pozornost nebo je nejistý, necítí se komfortně a potřebuje poradit.

C 8, 6 let a 4 měsíce, má jednoho staršího sourozence. Je chytrý a samostatný. Má pomalejší tempo, soustředí se na práci, přemýšlí a úkol vyplní správně. Mluví pro sebe. Chybu objeví, přemýšlí na tím, jak ji opravit.

Je tišší. Méně komunikuje. Při práci je pečlivý. Úkoly plní sám a pak je kontroluje s ostatními. Reaguje na druhé např. na upozornění souseda na chybu jí opraví. Ví, jak opravit chybu, ale ne vždy opravuje.

C 9, 6 let a 4 měsíce, má jednoho staršího sourozence, také jednoho nevlastního. Je chytrý. Mluví často, i pro sebe. Umí se prosadit.

Má přátelskou povahu. Pracuje převážně rychle, soustředí se na práci. Je samostatný, porovnává své řešení s ostatními, často radí ostatním. Občas si při práci brouká. Chybu najde sám nebo s dopomocí a opraví ji.

D 16, 6 let a 3 měsíce, má 2 starší sestry. Je pečlivá, svědomitá. Úkoly/zadání řeší samostatně, kontroluje s ostatními, má přehled o správném řešení. Reakce jsou spontánní (rychlé). Komentuje řešení ostatních, ale nepovyšuje se nad nimi. Je aktivní. Jen minimálně potřebuje motivovat. Sama si všimne chyby a umí ji opravit.

Dává najevo zájem i nezájem o nabízené činnosti, podle toho odpovídá nebo nereaguje na otázky examinátora. Nemá problém se prosadit, je vůdčí typ. Úkoly řeší rychle a většinou správně, ale vybarvuje pomalu a pečlivě.

C 10, 6 let a 2 měsíce, má jednoho staršího sourozence. Je neprůbojný, nejistý, neovládá svůj slovní projev. Často vykřikne svůj názor, aniž by byl vyzván. Na výzvu naopak strne a není schopen reagovat. Když je nervózní, ale i při běžných situacích, si dává jazyk na špičku nosu a neuvědomuje si to. Při řešení úkolu se řídí ostatními. Má pomalé tempo. Chybu si neumí uvědomit.

Projevuje velkou snahu, ale ne vždy je úspěšný. Pokud zná správnou odpověď, chce ji rychle říct a opravuje ostatní. Někdy je dětmi odmítán, především děvčaty, protože jeho slovní projev není plynulý. (to zvláště D 16 rozčiluje, nechce se jí čekat, než se vysloví) Příliš nezvládá lepení, a to ho zdržuje u plnění úkolu. U vybarvování vyjednává, aby označil jen část. Chybu odhalí a opraví s dopomocí, ne vždy opraví všechno.

C 11, 5 let a 10 měsíců, má jednoho staršího sourozence. Je chytrý, vyspělý vzhledem ke svému věku, umí psát jednoduché věty a číst. Komunikuje kultivovaně. Při řešení úkolů je samostatný. Vyřeší je rychle. Komentuje, co dělá. Ptá se, ujišťuje se o správnosti řešení. Dokáže najít chybu, zamýšlí se nad opravou, někdy možná až moc. Má přehled.

Je tišší. Mluví na úrovni dospělého člověka i ho svým vážným výrazem často připomíná. Působí trochu nervózně, ale většinu úkolů má správně. Rád do PL dokreslí nějaký svůj prvek navíc.

D 17, 5 let a 10 měsíců, má jednoho staršího sourozence. Je pečlivá a svědomitá. Zadání úkolu řeší samostatně. Reaguje rychle na pokyn. Ujišťuje se, zda má řešení správně. Nepotřebuje nijak zvláště motivovat. Chybu sama objeví a ví, jak ji má opravit.

Úkoly plní poměrně rychle, když vybarvuje, trvá jí úkol déle. Pracuje samostatně, kontroluje s ostatními. Většinou dokáže najít chybu a opraví ji.

D 18, 5 let a 9 měsíců, má jednoho staršího sourozence. Je pečlivá a svědomitá, má přehled o správném řešení. Zadání úkolu řeší samostatně, kontroluje s ostatními. Reaguje rychle. Mluví méně. Chybu objeví a ví, jak ji opravit.

Je tišší. Pokud se jí úkol nedaří, je schopna podvádět, aby nezažila neúspěch.

D 19, 5 let a 7 měsíců, má 2 mladší sourozence. Rodiče tlačí na dřívější vstup do školy, ačkoli podle doporučení učitelek není vhodné. Je samostatná. Reaguje většinou rychle a zbrkle, snadno se unaví. Ptá se, když potřebuje vysvětlit zadání úkolu ještě jednou. Chybu nenajde, opraví ji, ale neví proč.

Tichá, velmi šikovná, podobně jako C 12, svými výkony přesahuje své vrstevníky i starší děti. Ze začátku působí nejistě, rozhlíží se kolem, než začne řešit PL. Úkoly řeší většinou rychle a správně, ale vybarvování jí trvá pomalu. Dokáže se soustředit na práci. Občas si potichu mluví pro sebe, kontroluje své řešení s ostatními. Chybu neopravuje.

C 12, 5 let a 4 měsíce, má jednoho staršího sourozence. Je chytrý, pečlivý. Má klidnou povahu, zdravě se prosazuje v kolektivu. Je samostatný. Nad chybou přemýšlí.

Velmi schopný. Úkoly plní rychle a bez problémů. Přemýšlí nad nimi, soustředí se. Má dobrou úroveň komunikativních schopností a dovedností. Odpovídá na otázky, komentuje své řešení a ukazuje na PL a debatuje o správném řešení s ostatními. Chybu neopravuje.

C 13, 5 let a 3 měsíce, má jednoho staršího sourozence. Má výborné komunikační schopnosti a dovednosti i projev. Je samostatný. Často komentuje to, co právě dělá. Nad chybou přemýšlí.

Je přátelský a velmi vyspělý v porovnání s vrstevníky. Je velmi komunikativní, vyhledává konverzaci, což ho však někdy odvádí od řešení PL a musí být k plnění úkolů motivován např. ví správné řešení, ale pouze ho vysloví a nezaznamená graficky. Na plnění úkolů se soustředí.

D 20, 5 let a 2 měsíce, má jednoho staršího sourozence. Je samotářská, nevyhledává kontakt s dětmi, nehraje si s nimi, ale ani sama, spíše „bloumá“. Střídá často činnosti, odbíhá od jedné ke druhé. Snaží se komunikovat s dospělými (učitelkami), ale tato komunikace působí „vtíravě“. Úkoly neřeší sama, kopíruje od ostatních. Váhá, dívá se k ostatním. Mluví často a ve velké míře spíše k odvedení pozornosti od plnění úkolu, se kterým si neumí sama poradit. Je potřeba ji více motivovat a dohlížet, aby pracovala samostatně. Chybu nepozná, opraví ji, ale neví proč.

Přitahuje na sebe pozornost ostatních, zvláště když se má soustředit, ale odezva ze strany druhých je spíše negativní. Nesoustředí se na plnění úkolů. „Dělá věci po svém.“ Ráda vybarvuje, čímž ale přebarví i své řešení PL. Chybu najde jen někdy a neopraví ji pokaždé, nevdá jí chybovat. Některé úkoly vyplnila sama.

C 14, 5 let a 2 měsíce, má jednoho staršího sourozence. Má bojácnou maminku, která dělala dříve většinu věcí za něj. Ve třídě je hodně fixovaný na kamarádku, která za něj rozhoduje, co bude dělat. Po této kamarádce kopíruje. Je potřeba ho více motivovat a vést k samostatnosti. Má pomalé tempo při práci. Nebojí se komunikovat, mluví o svých zájmech a zeptá se, když mu něco není jasné, ale má vadu ve výslovnosti, patlá. Intonaci řeči kopíruje po kamarádce. Chybu nenajde.

Je nespělý, nejistota se projevuje neverbálními projevy. Často se ptá znovu na zadání, váhá nad tím, jak má úkol řešit. Při plnění PL si občas povídá pro sebe nebo si brouká, to mu dodává jistotu. Podobně jako C 13 mluví často o řešení PL, ale „zapomene“ to graficky znázornit, nebo spíše neví, jak to má znázornit/co má přesně dělat. Chybu opraví, i když nejspíš neví proč.

D 21, 4 roky a 10 měsíců, má tři starší sourozence. Oproti ostatním podává slabší výkon(y). Má silný vliv na svého kamaráda, organizuje ho, sama je přítom nesamostatná. Při zadání úkolu neví, co má dělat, rozhlíží se kolem sebe, čeká až dostane další pokyn. Musí se do činností pobízet a motivovat, zadání potřebuje vysvětlit opakovaně. Výborně komunikuje, ať už se jedná o mluvní projev či výslovnost. Nepoužívá však řeč v myšlení. Chybu nenajde a pokud je na ni upozorněna, neopraví ji.

Je zvědavá, všímá si, co se kolem ní děje, a proto má problém soustředit se na úkol. Rychle slovně reaguje, pokud ví řešení PL a ukazuje na něj. Práce jí trvá pomaleji, pokud

vybarvuje obrázek. Estetická stránka úkolu je pro ni důležitá, nespěchá. Pokud si je jistá správným řešením PL, radí ostatním dětem.

D 22, 4 roky a 10 měsíců. Je tichá, neprůbojná. Výkony jsou slabší, což je dáno věkem v porovnání s ostatními. Zadání úkolu řeší „po svém“. Má pomalé tempo. Potřebuje více motivovat a zadání vysvětlit znovu. Chybu nenajde, opraví ji, ale nechápe, co bylo špatně, nevdá jí to.

Je stydlivá, ale pokud zná správnou odpověď, osmělí se mluvit. Jeden PL vyřešila správně, ve druhém měla chybu a neopravila ji.

Příloha 2 Texty pohádek

P 2.1 Červená Karkulka

Žila jednou jedna milá dívka. Všichni ji měli velice rádi, nejvíce maminka s babičkou. Babička jí ušila červený čepeček a podle něj jí začali říkat Červená Karkulka. Babička bydlela na samotě u lesa a Karkulka za ní chodila často na návštěvu.

Jednou, když měla babička svátek, poslala maminka Karkulku za babičkou. Připravila jí do košíčku bábovku a víno a řekla: “Karkulko, babička má dnes svátek, dones jí víno a bábovku, a nezapomeň ji ode mě pozdravovat. Jdi pěkně po pěšince, s nikým nemluv a nechod’ zkratkou. V lese je zlý vlk, tak buď opatrná.” Karkulka poslušně přikývla a vydala se za babičkou.

Bylo krásně, sluníčko svítilo a Karkulka si vesele poskakovala po pěšince. Vtom si všimla červené jahůdky a odbočila. Začala sbírat jahůdky, když tu se před ní objevil vlk.

“Dobrý den Karkulko, kampak jdeš?” zeptal se vlk.

“Za babičkou, má dnes svátek“, odpověděla Karkulka, která úplně zapoměla, že se nemá s nikým cizím bavit.

“Copak máš v tom košíčku?” pokračoval vlk.

“Bábovku a víno pro babičku k svátku.”

“A kdepak bydlí babička?”

“Na konci lesa,” odpověděla Karkulka.

To vlkovi stačilo. Víc vědět nepotřeboval. Teď jen nějak zaměstnat Karkulku (aby byl u babičky dřív).

“Co kdybys natrhala babičce kytičku? Určitě by ji to potěšilo, ”navrhnul Karkulce vlk.

Karkulka přikývla a začala sbírat kytičky.

Vlk zatím doběhl k domu babičky.

Zaklepal na dveře. (*zaklepeme o desku stolu*) Z domečku se ozvalo: “kdo je tam?”, zeptala se babička. “To jsem já, Karkulka”, pokusil se vlk napodobit Karkulčin hlas. Babička se na Karkulku těšila a řekla: “jen pojd’ dál Karkulko, je otevřeno.” V tom ale vtrhnul dovnitř vlk a babičku zhltnul. Potom si oblékl babiččinu noční košili, nasadil si na hlavu její čepec a na nos brýle, lehl si pod peřinu a čekal na Karkulku.

Karkulka mezitím natrhala krásnou kytici a vydala se zas na cestu.

Došla k domečku babičky a zaklepala na dveře. (*zaklepeme o desku stolu*) Ozvalo se: “jen pojd’ dál Karkulko.” Karkulka vstoupila dovnitř. Uvnitř bylo šero. Babička ležela v posteli,

peřinu měla vytaženou až pod bradu. Karkulka si v duchu říkala, že babička dnes vypadá nějak divně.

“Babičko, proč máte tak dlouhé uši?” zeptala se Karkulka.

“To abych tě lépe slyšela”, odpověděl vlk.

“A babičko, proč máte tak velké oči?” divila se Karkulka.

“To abych tě lépe viděla.”

“A proč máte tak velké zuby?”

“To abych tě mohla sežrat (sníst)!” zařval vlk, jedním skokem byl u Karkulky a spolknul jí i s čepečkem. S plným břichem se svalil do postele a usnul.

Zanedlouho šel kolem babiččina domečku myslivec. Už z dálky slyšel podivné chrápání. Přišel až k domku, podíval se dovnitř oknem a co nevidí? V posteli leží vlk a chrápe, až se domeček třese. “Na tebe už mám delší dobu počíháno”, myslel si. Na nic nečekal, vytáhl ostrý nůž a vlkovi rozpáral břicho.

Z břicha hned vyskočila Karkulka a babička a obě byly rády, že jsou zase na světě. Poděkovaly myslivci za záchranu, babička ho pohostila bábovkou a vínem a myslivec doprovodil Karkulku domů. Od té doby už Karkulka poslouchala maminku, nechodila zkratkou a byla opatrná.

P 2.2 Perníková chaloupka

1.Byla jedna víska, veselá a pestrá,

a v té vísce žili bratříček a sestra,

kolem nich se vrtěl rozcuchaný pes.

Den byl jako samet, stromy košatěly,

do zahrádek na med přiletěly včely,

v poli zvonil zvon a za vsí voněl les.

2.Jenda běžel po vsi, smál se na Mařenku:

„Dnes to běhá samo! Zůstaneme venku!

Pojď se na chvilenu toulat po lese!“

Les má spoustu tváří, každou chvilku jinou,

pěšinky se vinou mezi kapradinou...

Kampak je ta cesta asi donese?

3.Stromy tiše šumí, celý les se kývá...

Mařenka se dívá, jak se rychle stmívá,
Pěšinka se skrývá, pohasíná den.
Mařenka se lekne: „My jsme zabloudili!
Slunko spí a noc tu bude každou chvíli.
Jendo! Kdo nám poví, kudy z lesa ven?“
4.Jenda šplhá vzhůru po vysokém kmeni.
„Máme my to smůlu! Žádná ves tu není.
Ale něco vidím! Sláva, Mařenko!
Vylez ke mně! Podívej se přece!
Nedaleko v lese, tamhle na pasece,
Svíí mezi houštím malé okénko.“
5.Co to tu jen voní? Děti vykročily.
Pes se olizuje, vůně pořád sílí,
Domek z dálky voní jako teplý med.
„Jendo! Koukni, co to visí na tom stromě?
Kdo jen může bydlet v perníkovém domě?
Já se trochu bojím...Pojď utíkat zpět!“
6.Ale vtom už cvakla perníková klika.
„Odsud, holentkové, se už neutíká!“
Zaskuhrala baba. „Sem když přijde host,
Vykrmím ho ráda víc než do sytosti.
Kdo to přišel? Děti! To jsou ale hosti!
Tak už honem dovnitř! Perníku mám dost!“
7.Baba nosí na stůl pořád nové misky,
Pes s v okně tiše vrčí pod fousisky:
„Ta je ale krmí! K čemupak ten spěch?
Co jim to ta baba chystá za hostinu?
Čichám, čichám zradu! Čichám lotrovinu!
Někde tady čichám ježibabí dech!“
8.Baba zatím bručí: „Už jste tu jak v kleci!
Jen se pěkně krmte, Však skončíte v peci!

Naděním z vás obou krásnou pečení.
Jen si potom křičte! Nikdo neposlouchá.
Odsud neunikne živá ani moucha!
Oba dva vás slupnu na posezení.“
9. Baba už si brousí zuby na pečení,
Zavřela tu děti jako ve vězení,
Za Jeníčkem spadla těžká černá mříž.
Baba chrastí klíči, potichu si syčí:
„To si zase smlsnu! Jen ať si kluk křičí!
Uslyší ho leda jedna stará myš!“
10. „Holka bude sloužit, co jí síly stačí.
Kluk se ještě dneska octne na pekáči.
Jestlipak jsi ztloustl? Ukaž babě prst!“
Mařenka se strachy celá třese,
Pes vyje tak smutně, že se v celém lese
všem zvířatům dneska hrůzou ježí srst.
11. Pec je připravená, smůla už se škvíří,
Z koutů vyletují černí netopýři,
Baba přiložila jedovatý chrást.
„Šup do pece s klukem! Sedej na lopatu!“
„Na kteroupak, babo? Na tu nebo na tu?“
„Vždyť je tu jen jedna! Jen mě nechtěj zmást!“
12. Jenda naschvál padl. „Kam si to mám stoupnout?“
Baba už se vzteká: „Ty mě chceš jen zhloupnout!
Koukej, jak se sedí! A už ani hnout!“
Sedla na lopatu – děti přiskočily,
Opřely se do ní, co jen měly síly –
Z baby zbyl jen škvarek, cvočky z bot a čoud!
13. Vítr rozvál dým a pes vyskočil z křoví,
Pak se všichni honem dali do cukroví,
Pozvali tam na ně celou širou ves.

Perníku tam tenkrát bylo na hromady.
Až půjdete kolem, zastavte se tady,
Možná, že tam kousek leží ještě dnes!

P 2.3 O dvanácti měsíčkách

Byla jedna matka a měla dvě dcery, Holenu a Marušku. Holena se jen strojila a poroučela. Maruška prala a vařila. Čím více pracovala, tím byla krásnější. Proto ji Holena neměla ráda. Přemýšlela, jak by Marušku dostala z domova. Jednou v zimě, když ležel venku sníh a mrzlo jen praštilo, vzpomněla si Holena, že by chtěla fialky.

"Fialky v **lednu**?" divila se Maruška. "Vždyť ty pod sněhem nekvetou." "I ty darebnice!" rozkřikla se Holena. "Hajdy do lesa a bez fialek mi domů nechod'!" Vystrčila ji za dveře. Smutně šla Maruška k lesu. Všude ležel sníh, fialky nikde. Dlouho bloudila, hledala. Hlad ji trápil. Bylo jí zima, nohy ji bolely. Najednou uviděla v dálce světlo. Šla za ním. Na hoře plápolal oheň, kolem ohně sedělo dvanáct mužů. Bylo to dvanáct měsíčků. Nejvýše seděl **Leden**. Měl sněhobílé vlasy a vousy a v ruce držel hůl. Maruška se zprvu ulekla, ale pak šla blíž a poprosila: "Dobří lidé, je mi zima. Dovolíte, abych se ohřála?" **Leden** pokýval hlavou a povídá: "Pověz, proč sem jdeš? Co hledáš?" "Hledám fialky," řekla Maruška. "Když je tolik sněhu, nerostou fialky," řekl **Leden**. "To já dobře vím," řekla smutně Maruška, "ale sestra mě přikázala, abych bez nich domů nechodila. Nevíte, kde bych našla fialky?" **Leden** vstal, podal hůl jednomu z mladých měsíců a povídá: "Bratře, sedni si nahoru!" Bratr **Březen** zamával holí nad ohněm. Plamen vyšlehl a začal hřát. Brzy roztál sníh, zazelenala se tráva, rozkvetly květiny. U nohou Marušky se zamodraly fialky. "A teď trhej!" řekl **Březen**. Maruška natrhala krásnou kytici, poděkovala a spěchala domů. Holena se podivila, když viděla Marušku s fialkami. "Kde jsi to sebrala?" ptala se Holena. "Tam na hoře je zelená tráva a rostou tam fialky," řekla Maruška.

Zanedlouho si Holena vzpomněla, aby jí Maruška přinesla čerstvé jahody. "Teď ve sněhu jahody?" divila se Maruška. "Neodmlouvej a jdi!" řekla Holena a vystrčila Marušku z domu. Maruška šla. Mrzlo stále více. Nesměle došla na horu, kde sedělo kolem ohně dvanáct měsíčků. "Dobří lidé, dovolíte, abych se ohřála?" Bratr **Leden** pokýval a řekl: "Co tě sem přivádí?" "Hledám jahody." "Teď jahody nerostou." "Vím, ale sestra mi poručila, abych bez nich nechodila domů. Prosím vás, pomozte mi." **Leden** vstal a dal hůl jednomu z bratří. "Prosím bratře, sedni si nahoru!" Bratr **Červen** usedl nejvýše a zamával holí. Oheň vyšlehl,

sníh roztál, vše se zazelenalo, jahody rozkvetly a uzrály. "Nyní trhej!" řekl **Červen**. Když měla Maruška velkou kytici jahod, poděkovala a šla domů. Jak se divila Holena. Vytrhla Marušce jahody z ruky a sama je snědla. Ani sestře nepoděkovala.

Za několik dní si znovu něco vzpomněla a poručila. "Jdi a přines mi jablka! Bez nich domů nechod!" Smutná Maruška šla. Sníh padal, sotva že na cestu viděla, až přišla na horu k ohni. "Co tě sem zase přivádí?" ptal se **Leden**. "Mám načesat jablka," řekla bázlivě Maruška. "Není čas jablek," řekl **Leden**. "Vím, ale sestra mi poručila, abych přinesla jablka, jinak že bude se mnou zle. Prosím vás, dobří lidé, pomozte mi," prosila Maruška. **Leden** vstal, podal hůl jednomu se starších a povídá: "Prosím, bratře, sedni si nahoru!" Bratr **Září** usedl nejvýše a zamával holí. Oheň se rozhořel, roztál sníh, listí padalo ze stromů. Pojednou uviděla Maruška košatou jabloň s krásnými červenými jablky. "Nyní česej!" řekl měsíc **Září**. Maruška zatřásla větví, spadlo jablko, zatřásla po druhé a spadlo druhé. "A teď spěchej domů!" řekl měsíc **Září**. Maruška poděkovala a chvátala domů. "Kde jsi je natrhala?" osopila se na ni Holena. "Rostou na kopci," odpověděla Maruška. "Proč jich není více? Jistě jsi ostatní cestou snědla," hubovala Holena. "Nesnědla, sestro, zatřásla jsem dvakrát a spadla dvě jablka. Pak mě poslali domů," řekla Maruška. Holena se pustil do jablek. Jakživa tak dobrá jablka nejedla. Ale neměla dost. "Víš co, matko," řekla Holena, "půjdu do lesa sama. Strom najdu a očesám jej dohola."

Vzala si kožich a dala se na cestu. Krajina byla zasněžená, nikde cestičky. Dlouho bloudila, až uviděla v dálce světlo. Běžela k němu. Kolem ohně sedělo dvanáct měsíců. Holena ani nepozdravila a usedla k ohni. **Leden** se zeptal: "Co hledáš?" "Co se ptáš? Musíš to vědět?" odsekla Holena a šla dál do lesa. Nevadil jí ani mráz. Viděla jen strom obalený jablky. **Leden** se zamračil. Zamával holí, oheň pohasl, nebe potemnělo. Sníh hustě padal a fičel vítr. Holenu šlehal sníh do obličeje, neviděla ani na krok. Ztratila cestu a zapadla do sněhu.

Matka stála doma u okna a čekala na dceru. "Půjdu ji hledat," řekla. Oblékla si kožich a šla za dcerou. Všude bylo plno sněhu. Volala po lese, ale marně. Vítr poháněl sníh, který padal stále hustěji a hustěji. Maruška čekala doma. Večeři připravila, kravičku podojila a dala se do šití. Ale nikdo se nevracel. Čekala i druhý den, ale nedočkala se. Obě v lese zmrzly.

Marušce zbyla chalupa, kráva a kousek pole. Hospodařila tam teď sama bez matky a Holeny.

P 2.4 Mášenka a tři medvědi

Mášenka a tři medvědi

Za jednou vesnicí byl hustý les, v tom lese stála chaloupka a v ní žila medvědí rodina: táta medvěd, máma medvědice a malý medvídek.

Tři dřevěné postele, které stály ve světnici, byly vyrobené na míru. Otcova postel byla největší a nejpohodlnější, matčina o něco menší, ale také pohodlná, a medvídkovi patřila malá vyřezávaná postýlka.

U krbu, kde se medvědí rodina scházela každý večer, stálo velké křeslo, na kterém sedával táta medvěd. Máma medvědice obvykle podřimovala s vyšíváním v modrém křesílku a malý medvídek pouštěl do ohně papírové vlaštovky z malé židličky.

Na kuchyňském stole stály tři misky. Z té největší jedl otec, menší patřila medvědicí a ta nejmenší patřila medvídkovi.

Nedaleko medvědího domku žila holčička. Jmenovala se Mášenka. Myslela si o sobě, že je ta nejkrásnější a nejsikovnější holčička na světě a chodila s nosem pořádně nahoru.

Jednou v létě uvařila máma medvědice moc dobrý pudink s borůvkami. Vůně z pudinku se táhla do daleka.

„Nechám ho vychladnout,“ řekla medvědice. „Pudink se nemá jíst teplý. Zatím můžeme jít projít.“ „Hurá, zajdeme si pro med“, těšil se medvídek. Medvědí rodinka se vydala na procházku.

Téhož dne se pyšná Mášenka rozhodla neposlechnout příkazů rodičů a vydala se sama do lesa, až se zatoulala k medvědímu domku.

„Ťuk, ťuk, ťuk,“ zaťukala na dveře.

Ticho.

„Copak jsou všichni hluší?!“ zlostně dupla nožkou.

„Haló, je tam někdo?“ Volala a stiskla kliku. Protože nebylo zamčeno, vešla dovnitř. Vůně ji táhla rovnou do kuchyně.

„Jú, pudink!“ zajásala a strčila prst rovnou do misky. „Mňam, ten je dobrý!“ pochvalovala si. Spokojeně si pohladila břicho, když snědla všechn pudink z nejmenší misky. Odstrčila židli, odhodila lžičku, ani po sobě neuklidila prázdnou misku.

„Tak, a teď si půjdu prohlédnout celý dům.“

Rozhlédla se po světničce. „To jsou zvláštní křesla, vždyť je každé jinak velké. Je moc vysoké a široké“-seskočila z největšího křesla. „A tohle je příliš měkké“-ohrnula nos nad prostředním. „Vyzkouším tuhle židličku.“ Mášenka si sedla na maličkou židličku, ale byla příliš těžká a židlička se rozlomila.

Už byla unavená po dlouhé procházce a začala se rozhlížet, kde by si mohla odpočinout.

Vstoupila do ložnice. Byla útulná a hezky vyzdobená. Nejvíce Mášenu zaujaly postele-velká, menší a nejmenší. Velká postel byla pro Mášenu moc velká, polštář byl příliš mohutný a peřina příliš těžká. Prostřední postel jí také nevyhovovala. Nakonec se uvelebila v nejmenší postýlce a za chvíli usnula.

Medvědí rodinka se vracela z procházky.

Když přišli před svůj dům, otec medvěd první uviděl pootevřené dveře.

„Ale honem pojd'me dovnitř,“ řekl. „Máme doma návštěvu!“ „Co je to za nepořádek!“ chytla se za hlavu máma medvědice. Kdo měl tolik drzosti, že jí hospodařil v kuchyni? „Někdo mi snědl pudink“, zakňoural medvídek a běžel do pokoje. Rodiče běželi za ním. „A rozlámal mi židličku“, rozplakal se medvídek a běžel schovat slzičky pod polštář. Medvěd s medvědicí utíkali za ním. „Někdo spí v mé postýlce“ křičelo na celé kolo malé medvídě. Byl vyděšený, protože ještě nikdy neviděl žádné děvčátko.

Ale Mášenka se vyděsila ještě víc než malý medvídek. Sotva nad sebou viděla tři medvědy, vzala nohy na ramena a utíkala pryč.

„Mášenko, neutíkej! Vrať se!“ volal za ní medvídek. „Já se na tebe nezlobím. Nic se ti nestane. Pojd' si se mnou hrát!“

Nakonec všechno dobře dopadlo. Mášenka se skamarádila s medvídkem. Naučila se hrát hry, jaké hrají děti, a dokonce zapoměla na svou nafoukanost. I medvídkovi tohle přátelství prospělo. Zapomněl docela na rošťárny a spolu se Mášenkou pomáhali medvědici v domácnosti. Medvědice jim pokaždé za odměnu uvařila pudink. Samo sebou že s borůvkami.

P 2.5 Vlk a sedm kůzlátek

Žila jednou jedna kozí máma a ta měla sedm kůzlátek. Jednoho dne se koza vypravila na trh do města. A přikázala kůzlátkům: „Buďte hodná a nikomu neotvírejte vrátka, kolem obchází zlý vlk. Je celý černý, má obrovské tlapy a hluboký dunivý hlas. Ne abyste mu otevřela!“

Koza už byla daleko od domova, když tu náhle, kde se vzal, tu se vzal, u chaloupky stojí vlk.

Zabušil na vrátka a svým hlubokým hlasem zvolal: „Kůzlátka, děťátka, otevřete vrátka. To jsem já, vaše maminka!” Jakmile kůzlátka slyšela hluboký hlas, vzpomněla si, co jim říkala maminka. „My víme, kdo jsi. Ty nejsi naše maminka, ty jsi zlý vlk. Naše maminka má tenký hlásek. a ne takový hluboký jako ty, my ti neotevřeme!”

Vlk usoudil, že malá kůzlátka jen tak neoklame, a rozběhl se ke kováři, aby mu ubrousil jazyk a tím mu zjemnil hlas.

Kovář se vlka bál, a tak mu kus jazyka ubrousil. A už vlk peláší k chaloupce a jemným hláskem volá: „Kůzlátka, děťátka, otevřete vrátka! To jsem já, vaše maminka!” Kůzlátka si tentokrát nebyla jistá, zda je to maminka.

„Ukaž nám svá kopýtká!” Vlk strčil do okna svou tmavou tlapu. Kůzlátka hned poznala vlka. „Ty nejsi naše maminka! Naše maminka má bílá kopýtká jako sníh. Běž pryč, my ti neotevřeme!”

Vlk se hned vydal do mlýna, aby mu mlynář nabítil tlapky v mouce. Mlynář se vlka bál, a tak mu nejlepší moukou tlapky nabítil.

Za chvíli vlk opět klepe na vrátka: „Kůzlátka, děťátka, otevřete vrátka! To jsem já, vaše maminka.” Hlas měl sice jako maminka, ale kůzlátka byla nedůvěřivá. „Tak nám maminko ukaž svá kopýtká.” Vlk strčil do okna svou sněhobílou tlapu. Obelstěná kůzlátka otevřela. Vlk vtrhnul dovnitř a vycenil na kůzlátka své ostré zuby.

Kůzlátka se rozutíkala po domku a zoufale hledala úkryt. Jedno se schovalo pod stůl, druhé zalezlo pod postel. Třetí se ukrylo do skříně, čtvrté vlezlo do kamen. Páté kůzlátko vlezlo do sudu, šesté do proutěného koše a sedmé se schovalo ve starodávných hodinách.

Vlk vytahoval kůzlátka z jejich úkrytů a po jednom je polykal. Poslední kůzlátko, které se schovalo v hodinách, nenašel.

Zanedlouho se vrátila z trhu máma koza. Už z dálky viděla, že jsou vrátka pootevřená. Běžela co nejrychleji domů, aby zjistila, co se stalo. Přihodilo se to, čeho se nejvíc obávala. Vlk snědl všechna její kůzlátka. Maminka se rozplakala. Najednou se otevřela dvířka hodin a z nich vyskočilo nejmenší kůzlátko a naříkalo: „Maminko, konečně ses vrátila. Byl tu vlk a spolykal všechny moje bratříčky a sestřičky!“

„Ty jediné jsi mi zůstalo. Musíme najít zlého vlka!“ řekla máma koza.

Společně se vydali po stopách vlka. Na sluncem zalité louce zaslechli hlasité chrápání. Přejedený vlk ležel v trávě a tvrdě spal.

„Běž domů a přines mi jehlu, nit a nůžky,“ poručila koza kůzlátku. Ostrými nůžkami pak vlkovi rozstříhla břicho. Živá a zdravá kůzlátka vyskákala jedno za druhým ven z vlkova břicha.

„Psst! Nesmíme ho probudit!“ zašeptala máma koza. „Přineste mi hodně kamenů!“

Kameny pak naskládala vlkovi do břicha a potom břicho zašila. Vlk se za chvíli probudil. „To mám ale těžko v žaludku,“ stěžovat si. „Asi jsem neměl sníst najednou ta kůzlata. Mám strašnou žízeň.“

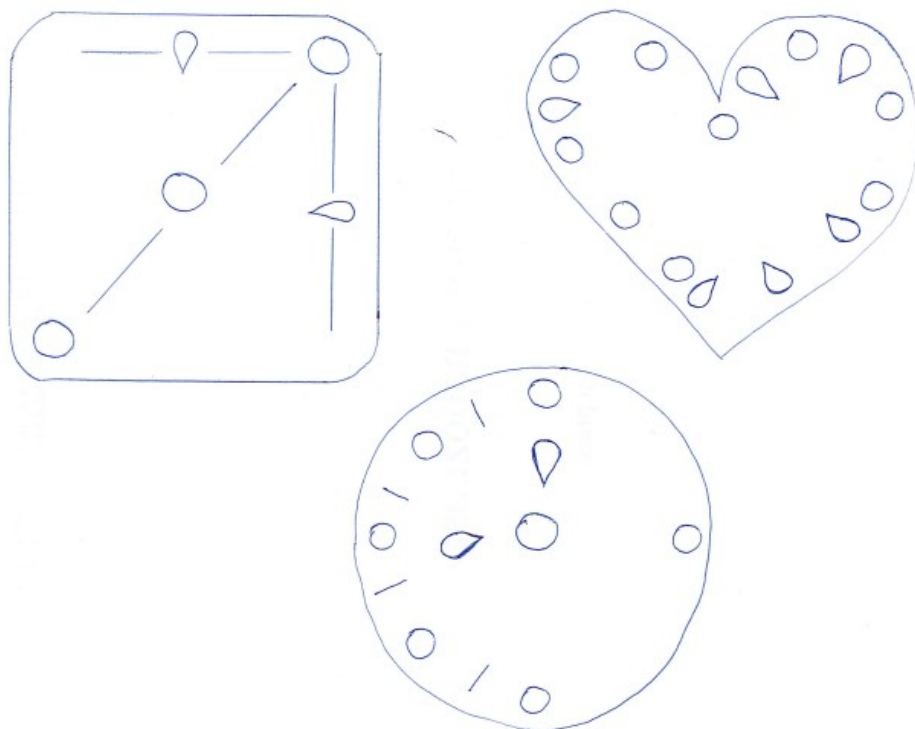
Šel k řece, aby se napil, ale jakmile se sehnul, kameny v břiše ho převážily a vlk spadl do vody.

Kozí rodinka se vrátila domů, a i když už o vlkovi neuslyšela, od toho dne poslouchala kůzlátka svou maminku na slovo.

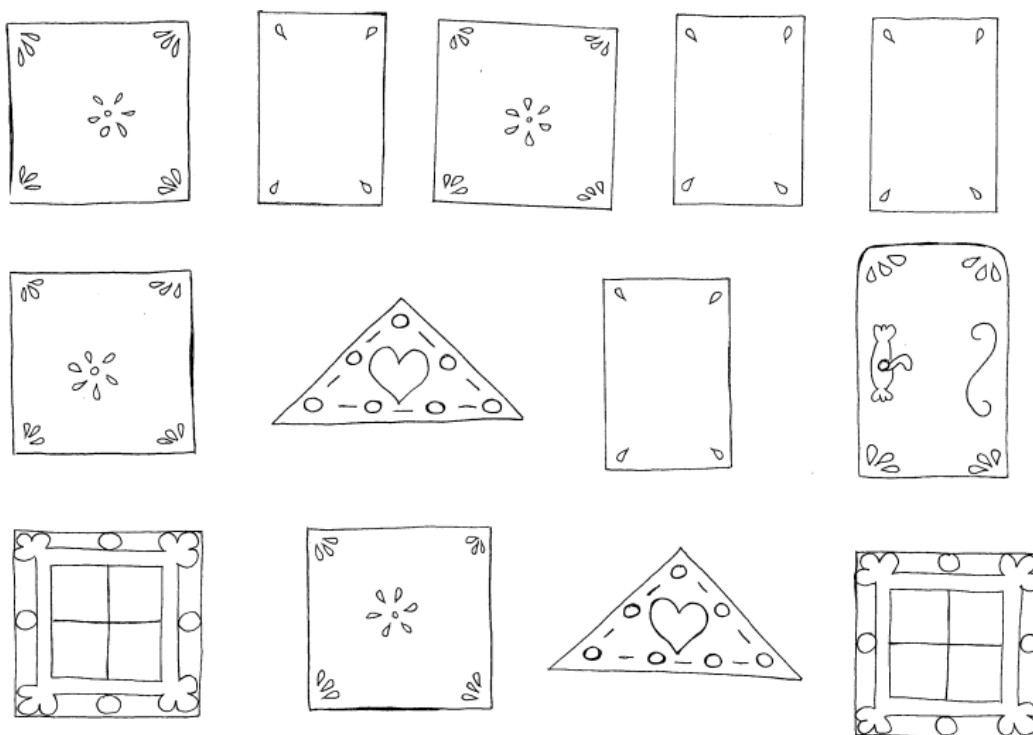
Příloha 3 Originály pracovních listů
P 3.1 Červená Karkulka, PL 1



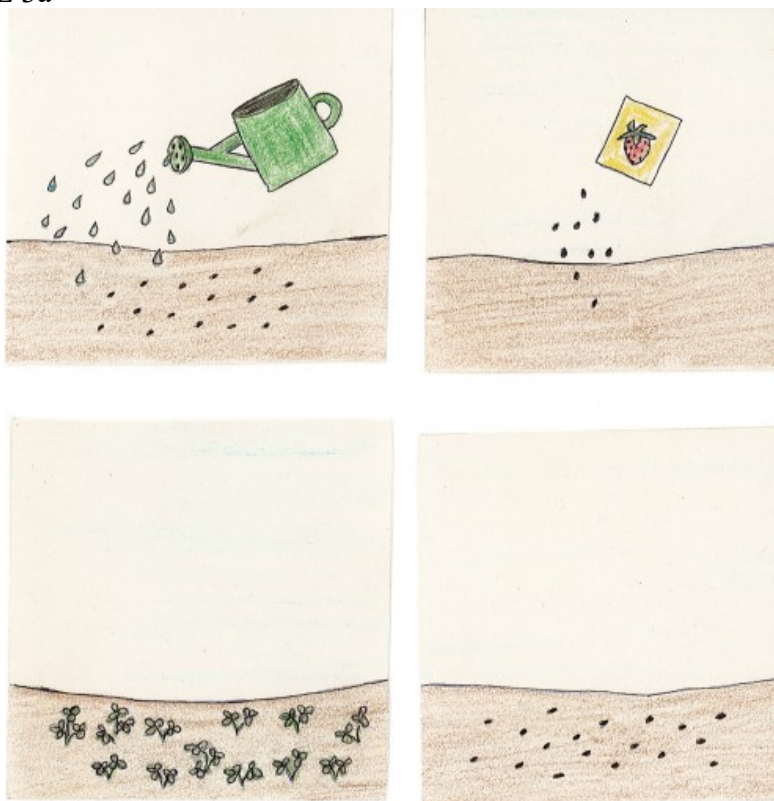
P 3.2 Perníková chaloupka, PL 2a

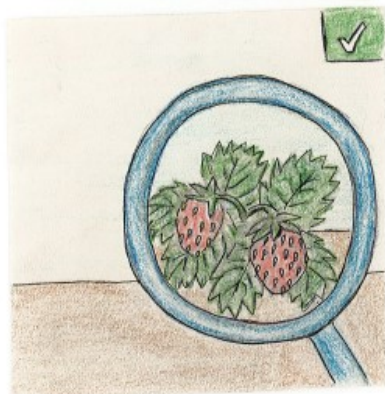
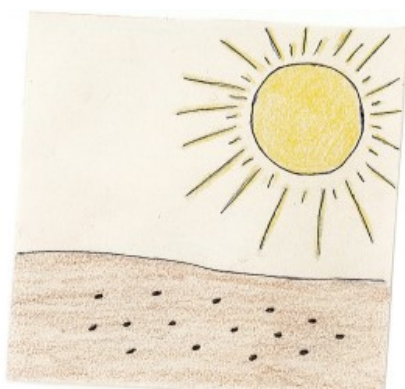


P 3.3 Perníková chaloupka, PL 2b

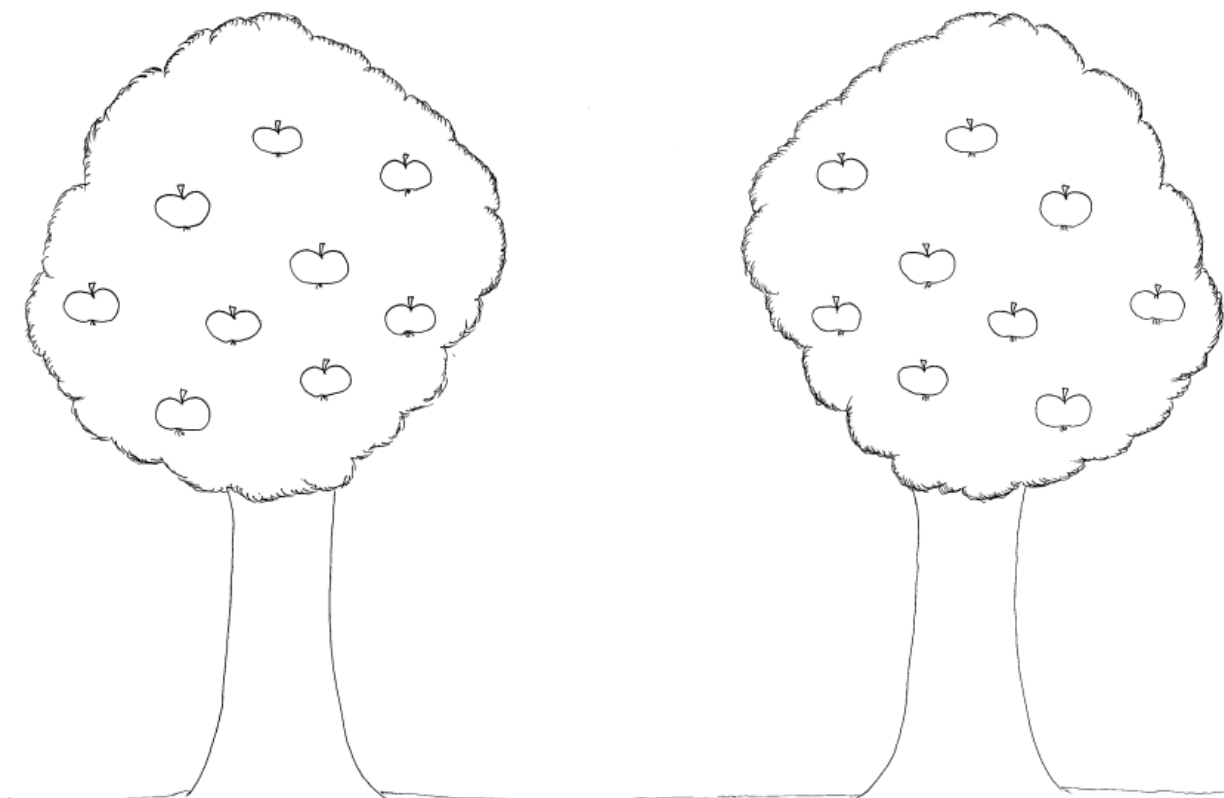


P 3.4 O dvanácti měsíčkách, PL 3a

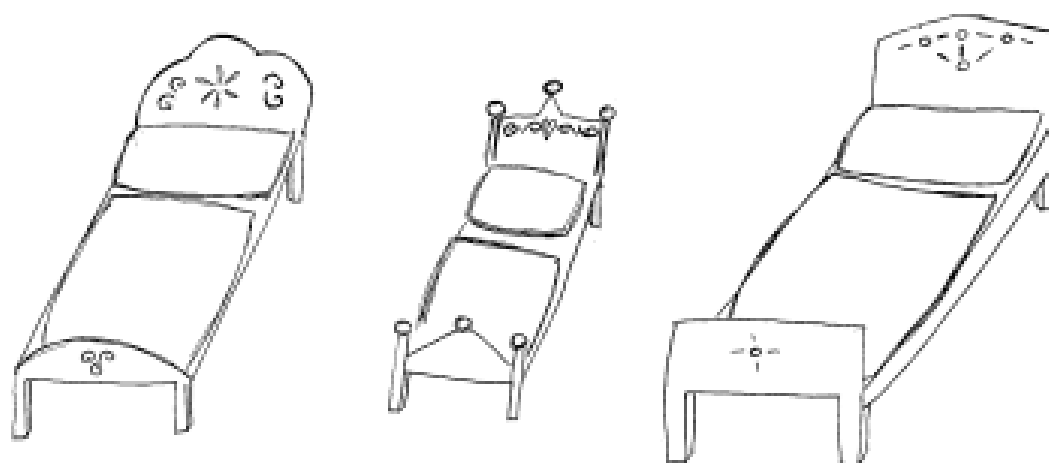
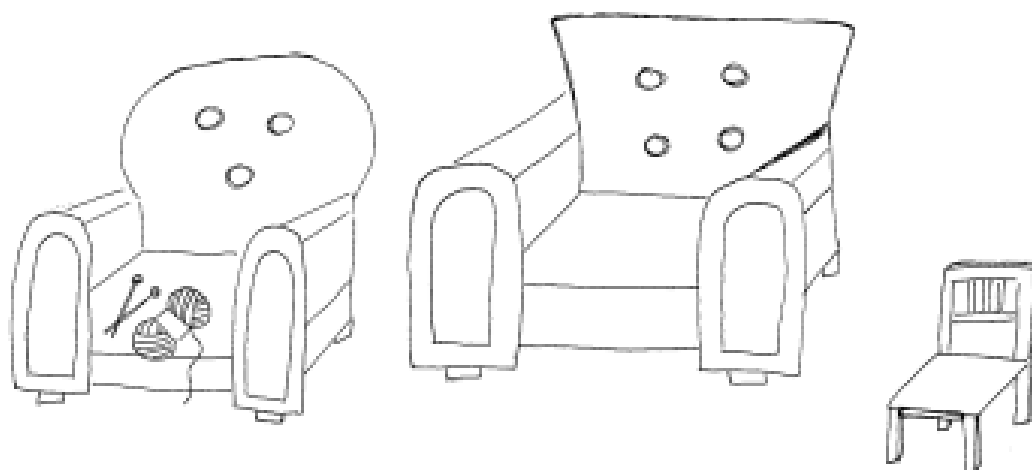




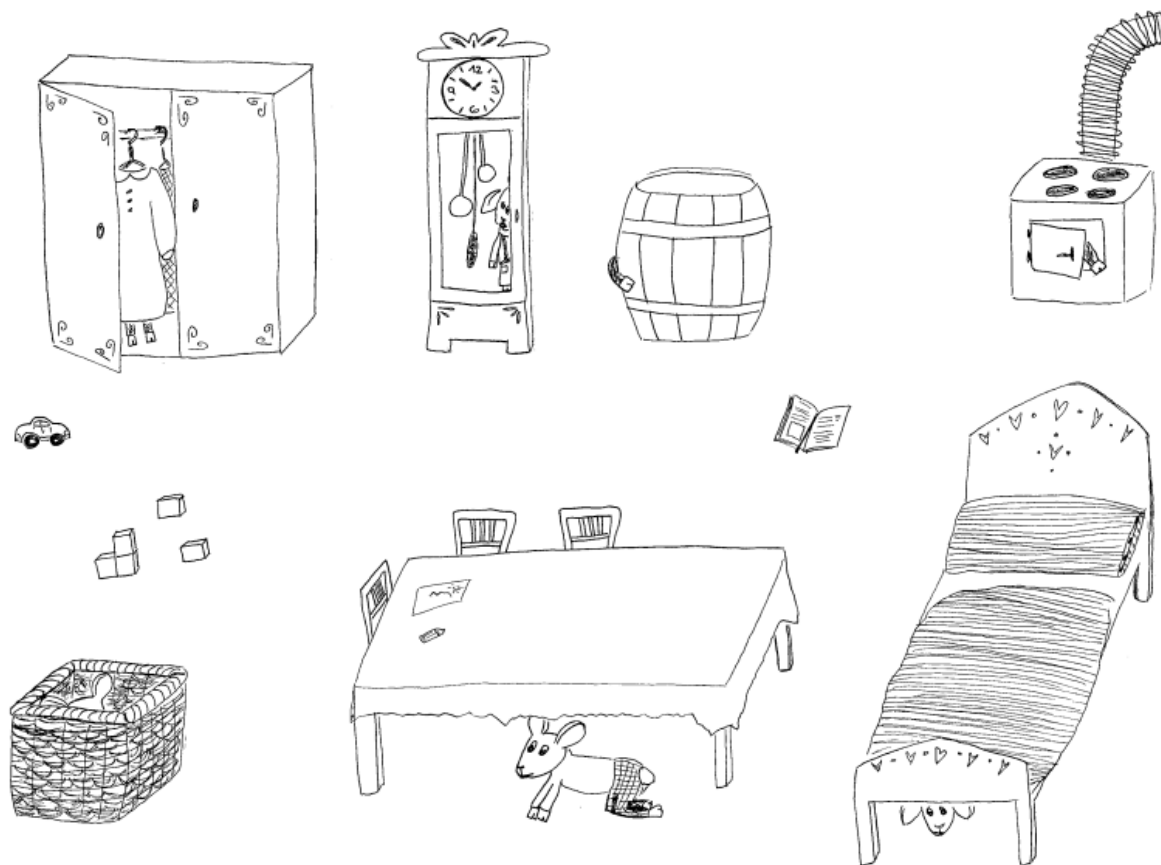
P 3.5 O dvanácti měsíčkách, PL 3b



P 3.6 Mášinka a tři medvědi, PL 4

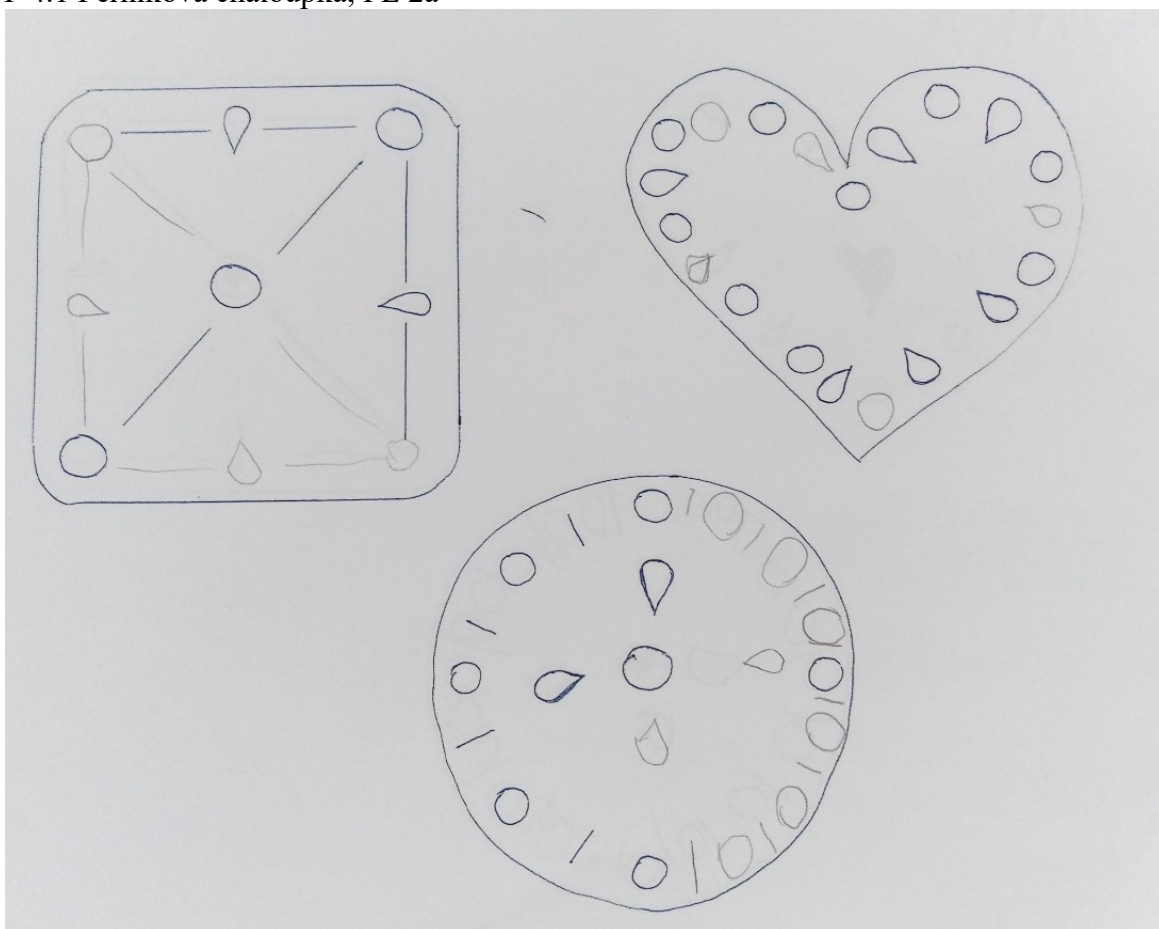


P 3.7 Vlk a sedm kůzlátek, PL 5



Příloha 4 Správná řešení pracovních listů

P 4.1 Perníková chaloupka, PL 2a



P 4.2 Perníková chaloupka, PL 2b



P 4.3 O dvanácti měsíčkách, PL 3a



P 4.4 O dvanácti měsíčkách, PL 3b



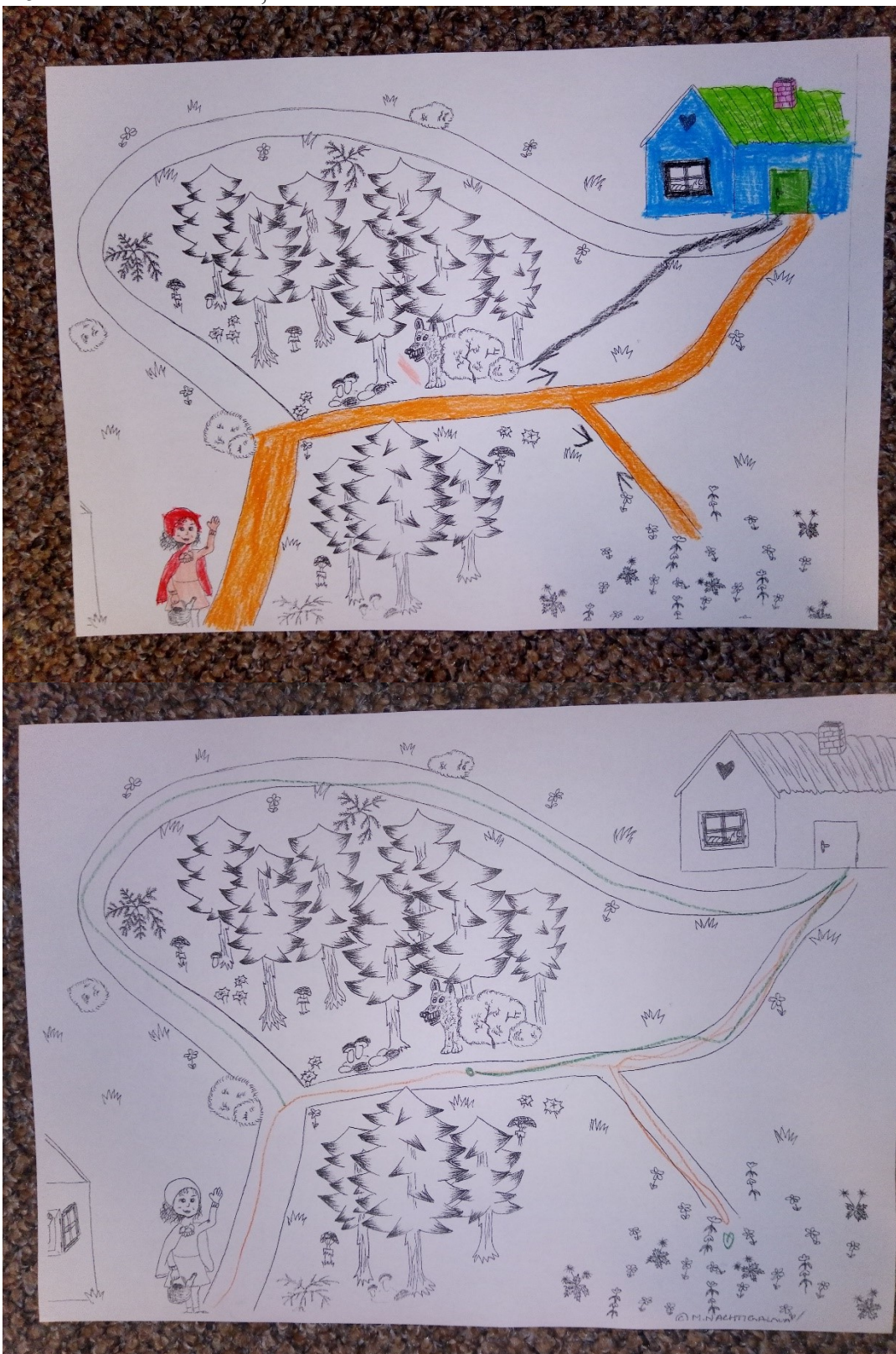
P 4.5 Mášinka a tři medvědi, PL 4



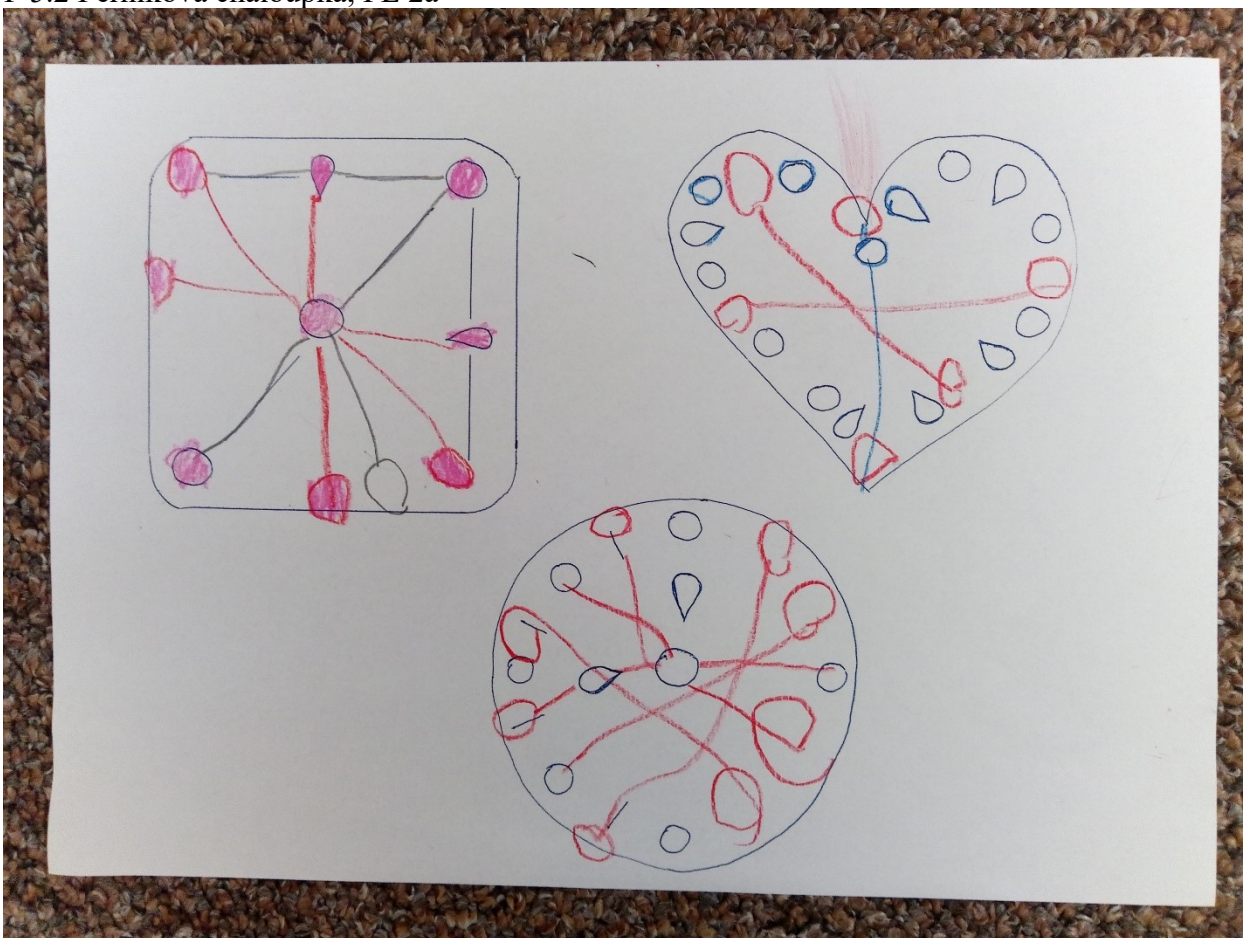
P 4.6 Vlk a sedm kůzlátek, PL 5



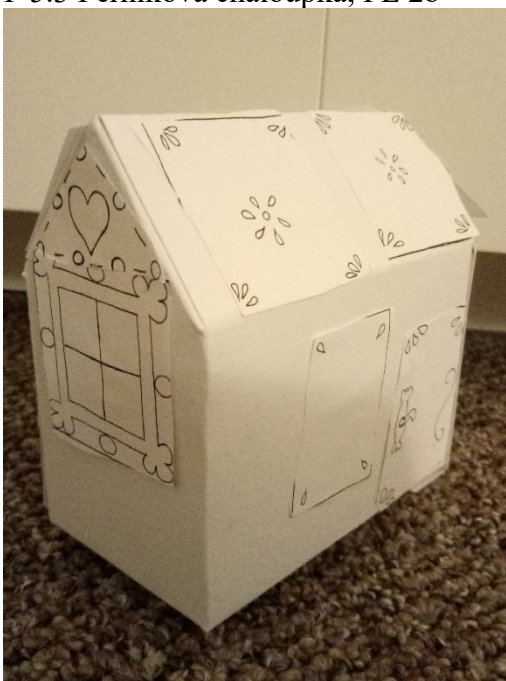
Příloha 5 Zajímavá řešení pracovních listů
P 5.1 Červená Karkulka, PL 1



P 5.2 Perníková chaloupka, PL 2a



P 5.3 Perníková chaloupka, PL 2b



P 5.4 O dvanácti měsíčkách, PL 3a



P 5.5 O dvanácti měsíčkách, PL 3b



Seznam obrázků

Obrázek 1 Didaktické pomůcky k pohádce Červená Karkulka

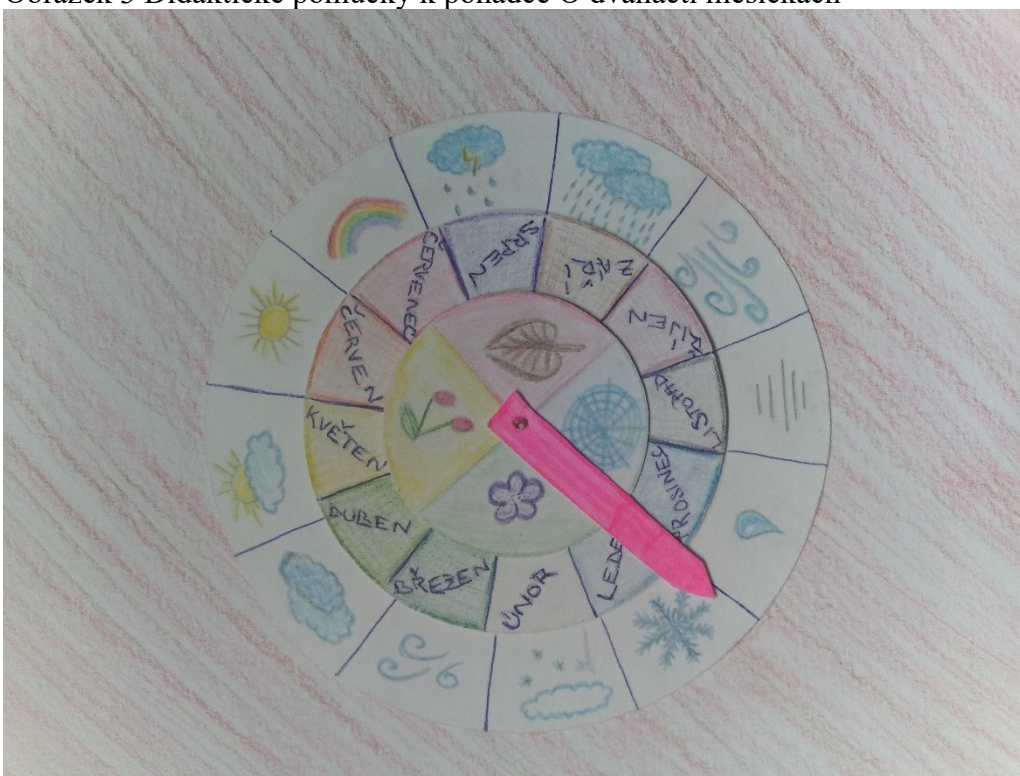


Obrázek 2 Didaktické pomůcky k pohádce Perníková chaloupka

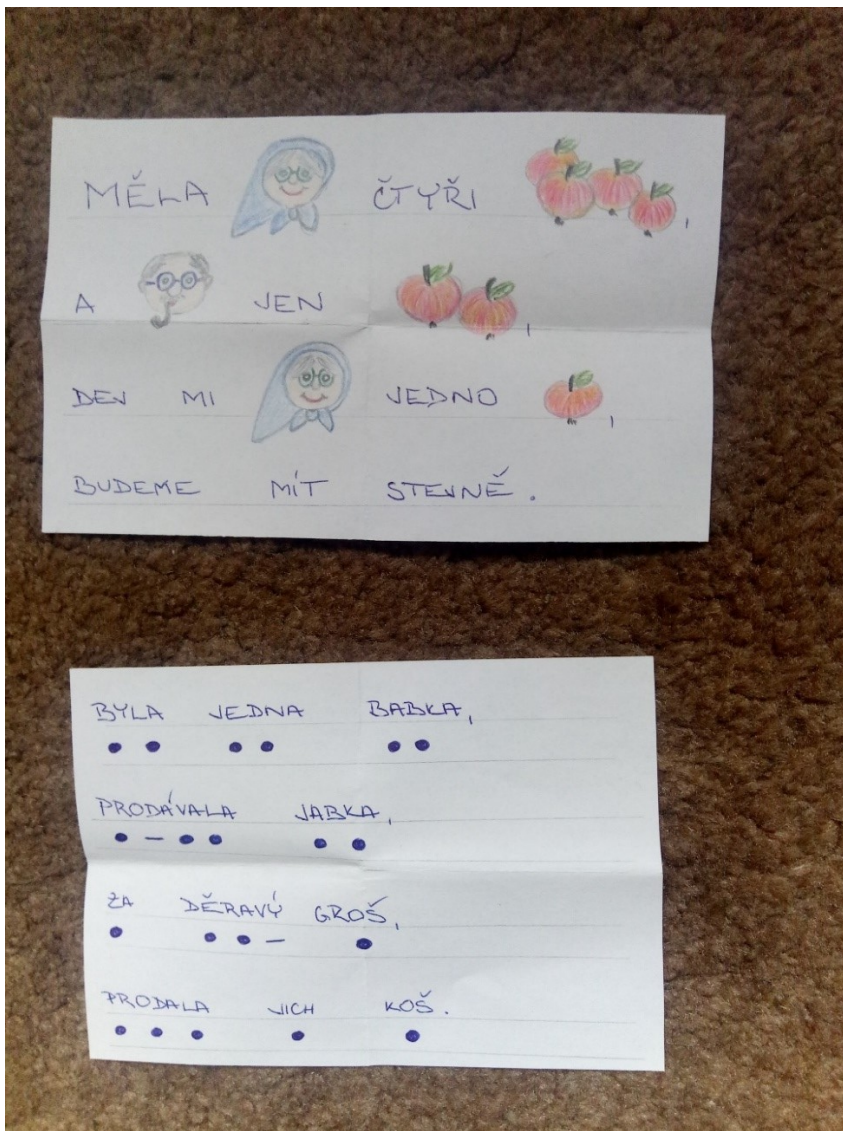




Obrázek 3 Didaktické pomůcky k pohádce O dvanácti měsíčkách







Obrázek 4 Didaktické pomůcky k pohádce Mášinka a tři medvědi



Obrázek 5 Didaktické pomůcky k pohádce Vlk a sedm kůzlátek



Seznam tabulek

- Tabulka 1 PL 1 Červená Karkulka, Třída A, skupina A
Tabulka 2 PL 1 Červená Karkulka, Třída A, skupina B
Tabulka 3 PL 1 Červená Karkulka, Třída A, skupina C
Tabulka 4 PL 1 Červená Karkulka, Třída B, skupina A
Tabulka 5 PL 1 Červená Karkulka, Třída B, skupina B
Tabulka 6 PL 1 Červená Karkulka, Třída B, skupina C
Tabulka 7 PL 2a Perníková chaloupka, Třída A, skupina A
Tabulka 8 PL 2a Perníková chaloupka, Třída A, skupina B
Tabulka 9 PL 2a Perníková chaloupka, Třída B, skupina A
Tabulka 10 PL 2a Perníková chaloupka, Třída B, skupina B
Tabulka 11 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina A
Tabulka 12 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina B
Tabulka 13 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina C
Tabulka 14 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina A
Tabulka 15 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina B
Tabulka 16 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída A, skupina C
Tabulka 17 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina A
Tabulka 18 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina B
Tabulka 19 PL 3a O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina C
Tabulka 20 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina A
Tabulka 21 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina B
Tabulka 22 PL 3b O dvanácti měsíčkách, Třída B, skupina C
Tabulka 23 PL 4 Mášenka a tři medvědi, Třída A, skupina A
Tabulka 24 PL 4 Mášenka a tři medvědi, Třída A, skupina B
Tabulka 25 PL 4 Mášenka a tři medvědi, Třída B, skupina A
Tabulka 26 PL 4 Mášenka a tři medvědi, Třída B, skupina B
Tabulka 27 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída A, skupina A
Tabulka 28 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída A, skupina B
Tabulka 29 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída B, skupina A
Tabulka 30 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída B, skupina B
Tabulka 31 PL 5 Vlk a sedm Kůzlátek, Třída B, skupina C

Tabulka 1 PL 1 Červená Karkulka

Třída A, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Labyrint, Porovnávání	Korekce
C 3	R	M	Ř S, K O	Vše	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	Slovně, Dobrá A, ale nesprávný GZ
D 13	R	M (často pro sebe), brouká si	Ř S, K S	Vše, výrazná gesta	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka Odměřování (posouvání prstu)	
D 15	V	Brouká si	Ř S, K O	Vše, hlavně mimika, fyzický neklid	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	
C 1	R	D	K O	Vše	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	Slovně
D 11	R	D, M	Ř S, K O	Vše, fyzický neklid	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	Přebarvila cestu jinou barvou
D 9	V	M se sousedkou	Ř O	Hlavně mimika k upoutání pozornosti	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	To samé podle D 11

Tabulka 2, PL 1 Červená Karkulka

Třída A, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Labyrint, Porovnávání	Korekce
D 7	R	Nemluví	Ř S, K O	Vyplazuje jazyk, S	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	
D 6	R	Nemluví	Ř S, K O	Mimika	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	
D 4	R	D (jak? jak to má označit), M (ověřuje si správnou odpověď)	Ř S, K O	Rukou i později na papíře U směr trasy Karkulky a vlka, mimika	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	
D 10	R	M (komentuje to, co dělá)	Ř S, K O	Ano, na PL U tužkou cestu	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	

Tabulka 3, PL 1 Červená Karkulka

Třída A, skupina C	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Labyrint, Porovnávání	Korekce
D 5	R	M (diskutuje o správné odpovědi s D 12)	Ř S, K S	Mimika	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	Nakonec chápe druhý úkol, O trasy vlka
D 12	R	M (dává pokyny dětem, vypráví, upoutává na sebe pozornost), D	Ř S, K O	Vše výrazné	Oba úkoly správně, trasa vlka není úplně přesná, ale chápe	Přemalovala
D 3	R	M	Ř S, K O	Nevýrazná	Oba úkoly chápe, není přesný GZ trasy vlka	
C 2	R	M	Ř S, K S		Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	Přemaloval
D 1	R	M (popisuje, co dělá, diskutuje s ostatními o správném řešení), D (u druhého úkolu N)	Ř S, K O	U na PL, gesta rukou jí pomáhají při slovním projevu	Oba úkoly správně, trasu vlka O na správnou	Přemalovala
D 8	V	D	Ř S, K O	Mimika, škrábe se na bradě (přemýšlí), než vyplnila trasu vlka U si to vzduchem tužkou na PL	Oba úkoly chápe, není přesný GZ trasy vlka	

Tabulka 4, PL 1 Červená Karkulka

Třída B, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Labyrint, Porovnávání	Korekce
C 11	R, S si prohlíží obrázek	D (ujišťuje se, zda chápe správně 2.úkol)	Ř S, K S	Trochu napětí, N v obličeji zpočátku, kouše si ret	Chápe, ale nesprávný GZ u trasy vlka, oboje správně po vysvětlení	Dokresluje při diskusi
C 6	R	M (co vidí na PL a také svůj postup při řešení PL, U prstem)	Ř S, K S	Mimika	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	
C 12	R	M (co vidí na PL), debatuje s D 18, U prstem řešení, vypráví pohádku – N při 2.úkolu	Ř S, K S	Usmívá se, drží pastelku u pusy (přemýšlí), U prstem na PL	Oba úkoly správně, GZ není přesný	
D 16	R	Výská radostí, když vidí PL, M (potichu, pro sebe)	Ř S, K O	Usmívá se	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka „Karkulka šla kratší cestou než vlk“	
D 18	R	M (komentuje to, co vidí na PL), D (ujišťuje se), debatuje s C 12	Ř S, K O		Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka (stejná A jako D 16)	
D 19	R	M (potichu)	Nejdřív se rozhlíží, pak vyplňuje, K O		Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	

Tabulka 5, PL 1 Červená Karkulka

Třída B, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Labyrint, Porovnávání	Korekce
C 10	P, vybarvuje cestu	M	Ř S		Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	Přebarvuje
C 14	V, vyplňuje P	D („a kde je ta zkratka?“), vypráví během toho pohádku, při vedení 2.čáry vydává zvuk	Ř S, K O	Hraje si s pastelkou v ruce, ťuká si tužkou o nos	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka	Dokresluje
C 9	R	M, D (jak má vyznačit cestu)	Ř S, K S	Stále se hýbal, vstával od stolu	Oba úkoly správně, GZ není přesný	Dokresluje, A
C 7	R	M se sousedy, upoutává na sebe pozornost, komentuje to, co dělá	Ř S, K O		Oba úkoly správně, GZ není přesný	Dokresluje, upřesňuje A
C 5	R	M (a U své řešení)	Ř S, K S	Škrábe se za uchem (S), vstal od stolu	Oba úkoly správně, GZ není přesný	Dobrá A
C 8	P, S, vybarvuje cestu	M, U C 1 zkratku tužkou na jeho PL	Ř S, K O	Vyplazuje jazyk (S)	Špatně trasa Karkulky U trasy vlka není přesný GZ	Ne

Tabulka 6, PL 1 Červená Karkulka

Třída B, skupina C	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Labyrint, Porovnávání	Korekce
C 13	Chvíli V, pak má R splněno	M (a U), D (ujišťuje se „a co když je tam vlk?“-zda může vést čáru kolem něj)	S, K se sousedem, upozorňuje, že má každou trasu vybarvit jinou barvou	Olizuje si ret (přemýšlí, prohlíží si obrázek), U na PL, usmívá se	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka „Vlk šel kratší cestou“	Dokreslí
D 22	P		Ř S	Mimika	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka „Karkulka šla kratší cestou“	Ne
D 20	P		Ř S	Vše	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka „Karkulka šla kratší cestou“	Přemaluje
D 17	P	M (chce popsat svůj postup), reaguje na C 13- „vždyť jí sežere“)	Dívá se k C 13, pak S vyplňuje, pak K se sousedem	Škrábe se na obličej, strká si prsty do pusy, dává si tužku do pusy, vyplazuje při řešení jazyk	Správně trasa Karkulky, špatně trasa vlka „Karkulka šla kratší cestou“	Dokreslí, opravuje jinou pastelkou trasu vlka

Tabulka 7, PL 2a Perníková chaloupka

Třída A, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Doplňování	Korekce
D 14	R, S		Ř S, K S	Škrábe se tužkou na hlavě, vyplazuje jazyk (S), mračí se	CH, několik ozdob má však navíc (podle sebe)	Neopravuje
D 2	R	M (s D 4, nechce, aby jí radila)	Ř S, K O		Doplnila část, má ji správně, ale několik částí má navíc (kyticke místo křížku)	Neopravuje
D 4	S, trvá jí o déle	M (své řešení), radila (U) D 2	Ř S	U na PL	CH, ale něco jí chybí	Neopravuje
D 10	R, S	M (spíše pro sebe)	Ř S		CH, několik částí ji však chybí a některých nakreslila více	
D 5	R, S		Ř S, občas se podívá ke kamarádce		CH, ale doplnila více ozdob, některé přidala podle sebe navíc	
D 1	R, S	M (komentuje své řešení)	Ř S, občas se podívá ke kamarádce	U PL	CH, některé části chybí, u hrnatého perníčku naopak přidala dvě vlastní čáry	

Tabulka 8, PL 2a Perníková chaloupka

Třída A, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Doplňování	Korekce
D 12	R	M (neustále-dává pokyny dětem, vypráví, upoutává a sebe pozornost komentáři), D	Ř S, K O	U na PL	CH, ozdob dokreslila více, působí symetricky – jen jedna mandle není ve správné poloze	Dokreslila vnitřní čáry u hranatého perníčku
D 9	P, N		Hledá pomoc u ostatních	Rozhlíží se kolem	Částečně CH u kulatého a hranatého perníčku, několik částí chybí, u kulatého perníčku – více ozdob po obvodu	U srdíčka nepochopila princip, jen obtáhla tvar srdce, problém s pochopením zadání
D 15	R, pak V		Ř S, K O	podpírá si rukama bradu	U kulatého a hranatého perníčku CH	Chyb si nevšimla, chybí střed, srdce podle sebe
D 13	R	M (komentuje, co vidí na PL), vydává zvuky, povídá si pro sebe (pomáhá jí to při vyplňování PL)	Ř S, K S	U na PL	CH, u kulatého perníčku více ozdob po obvodu, u každého perníčku vlastní prvek	u hranatého perníčku nesměřují mandle ke středu
D 8	V		Ř S, K O	Mimika	CH, vše správně až na velké množství ozdob po obvodu kulatého perníčku	

Tabulka 9, PL 2a Perníková chaloupka

Třída B, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Doplňování	Korekce
C 8	P (kvůli nachlazení)		Ř S	Vyplazuje jazyk, ťuká si tužkou o hlavu, přejíždí koncem tužky po papíře	Některé části chyběly, některé navíc	Poznal, že mu několik částí chybí, dokreslil je
D 16	R, otáčí papír při dokreslování		Ř S	Škrábe se tužkou za krkem, vyplazuje jazyk, podepírá si hlavu rukama	Někde chybí více částí, někde ozdoby navíc	Zjistila, že jí něco chybí, dokreslila to
C 10	Rozhlíží se kolem sebe, potom vyplňuje poměrně R		Podle sebe	Šklebí se (pusou)	Většina nedokončena	Nenašel všechno, co mu chybí, O jen část
C 12	R	„dokreslit ozdoby“	Ř S	S	CH, ale několik částí chybí	Ne
D 19	P, hodně se rozhlíží kolem sebe, než začne vyplňovat	Šeptala si se sousedkou, která jí nejspíš vysvětlovala svůj postup	K se sousedkou	S	Poměrně CH, několik jich chybí, někde navíc, i vlastní ozdoby	Ne
D 18	Velmi R	„dokreslit“, šeptala sousedce, jak má vyplnit to, co jí chybělo	Ř S, K se sousedkou	U na PL sousedky při vysvětlování, co má dělat	Většina správně, CH, někde je ozdob více	Ne

Tabulka 10, PL 2a Perníková chaloupka

Třída B, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Doplňování	Korekce
D 20	R	M	Ř S, podle sebe	často se otáčí za ostatními, neklidná na svém místě	Podle sebe	Nerozumí úkolu, baví jí vybarvování a dokreslování podle sebe
D 17	R	D, zda plní úkol správně	Ř S, K O		CH, občas něco chybí, nebo vlastní prvek	Většinou najde chybu a umí ji opravit
C 6	P, chce nejdříve vybarvovat	D, zda plní úkol správně	Ř S	S, je trochu nervózní, ale úkol ho baví	CH, ale používá více ozdob	
C 7	P, nejdříve vybarvuje, pak dokresluje		Ř S	S, má radost z úkolu	CH, úkol má téměř celý správně	Zaměřil se na vybarvování, baví ho to
C 9	Poměrně R		Ř S, podle sebe	S na práci	U většiny CH, ale často vlastní prvky nebo něco chybí	Vybarvuje, těší se na to celou dobu

Tabulka 11, PL 3a O dvanácti měsíčkách

Třída A, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Uspořádání	Korekce
D 15	P, pečlivá		Ř S, K O	Vše, hlavně mimika	1 chyba (3.-4. obrázek)	
C 1	R	M (komentuje své řešení), zpívá si, píská, žvatlá/pitvoří se	Ř S, K O	Vše, hlavně mimika	Správně	
D 4	S, trvá jí o déle	M (komentuje své řešení)	Ř S, K O	Mimika (S), U na PL	Správně	CH směr čtení
D 7	R, S, potichu		Ř S		1 chyba (3.-4. obrázek)	
D 5	R, S	M (komentuje své řešení)	Ř S, občas se podívá ke kamarádce	U ostatním své řešení	Správně	
D 3	R, S	M (komentuje své řešení)	Ř S, občas se podívá ke kamarádce	U PL	1 chyba (3.-4. obrázek)	

Tabulka 12, PL 3a O dvanácti měsíčkách

Třída A, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Uspořádání	Korekce
D 13	R		Ř S	Vše	1 chyba (2.-3. obrázek), jen ve špatném směru	CH směr čtení
D 8	S, trvá jí o déle	Potřebuje oporu, že to dělá správně	Ř S	Mimika	Správně, jen ve špatném směru	CH směr čtení
D 14	R, S, potichu, hotovo jako první, pak se nudila, než práci dokončili všichni		Ř S, K S	Mimika	Správně, kreativní řešení (stupnice)	CH směr čtení i když nalepila obrázky zespoda nahoru
D 11	R, S		Ř S, K O		Správně, jen ve špatném směru	CH směr čtení
D 1	R, S, ale ne po celou dobu	M (komentuje své řešení)	Ř S, občas se podívá ke kamarádce	U PL	1 chyba (4.-5. obrázek), stupnice jako D 18	Odlepí a nalepí znovu

Tabulka 13, PL 3a O dvanácti měsíčkách

Třída A, skupina C	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Uspořádání	Korekce
D 12	R	M (komentuje, kdo to má správně a kdo ne, upoutává na sebe pozornost)	Ř S, K O během toho, co lepí	U na PL, výrazná mimika	1 chyba, záměna 3. a 5. obrázku	Popisuje postup, během toho zjistí chybu (U na PL), celý úkol plní znovu
C 2	R	D, problém s technickou stránku úkolu než obsahovou, řeší lepení, ne správné pořadí, M (potichu, pro sebe)	Ř S, dívá se, jak to mají ostatní, ale nekopíruje velká práce s lepením obrázků		Chaos, 3 obrázky jdou po sobě ve správném pořadí (jen zprava doleva), zbytek obrázků je náhodně nalepených v řadě	O, ale nechápe
D 10	R, S		Ř S, K O během toho, co lepí		Správně	
D 9	R	M (poučuje, přidává se s hodnocením sebe a ostatních jako D 12), D	Podle D 12, K O během toho, co lepí	Gesta, rozhazuje rukama, když poučuje, otvírá pusku a nadechuje se, že chce něco říct, ale nechá domluvit ostatní	1 chyba (ta samá jako u D 12)	„já si to chci takhle nechat“ Ne

Tabulka 14, PL 3b O dvanácti měsíčkách

Třída A, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Porovnávání	Korekce
D 12	R	M (opravuje R. „škrtně, ne vybarví“), komentuje své řešení „z každého stromu utrhla jedno“, D „proč to nemůžeme vybarvit?“	Ř S, K O (komentuje), pozoruje ostatní, ale řeší Ř S za sebe	Mimika, roluje papír do ruličky	Dva stejné GZ (obou úkolů) na obou stromech	Objevila chybu Úkol plní znova
D 10	R		Ř S	Mimika	Správně Jablíčka neškrtnla, ale vybarvila	
C 2	R	M (komentuje své řešení a chybu)	Ř S, pozoruje ostatní, ale řeší Ř S za sebe		1 chyba, označil 3 jablíčka na stromě Marušky místo 2 Po opravě správně	Všimne si jí brzy, chce ji opravit, jinou pastelkou označí 2 ze 3
D 9	V	D (ujišťuje se), M (opravuje R. jako předtím D 12)	pozoruje ostatní, ale Ř S za sebe	Mimika	Správně	

Tabulka 15, PL 3b O dvanácti měsíčkách

Třída A, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Porovnávání	Korekce
D 14	R	M (odpovídá na otázku „protože je chtěla všechny očesat“)	Ř S	Kouše/cucá tužku	Správně	
D 7	R		Ř S	Mimika	Správně	
D 3	R	M	Ř S		Správně	
D 11	R		Ř S		Správně	
D 4	R	M (a U PL), O sousedku „nemáš to dělat stejnou barvou“, D („na druhém stromě?“) Odpovídá „protože jí chutnaly, tak vzala všechny jablka a Maruška chtěla nechat pro ostatní“	Ř S, K O	Vše	Správně	
D 2	R	M	Ř S	Vše	Správně	

Tabulka 16, PL 3b O dvanácti měsíčkách

Třída A, skupina C	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Porovnávání	Korekce
D 13	R u 1.úkolů, pak V	M („D 6 má za značku stromečky“, vydává zvuky, D, co má dělat)	Ř S	Nesedí pořádně na židli, vrtí se	Správně	
D 6	R		Ř S	Mimika (možná trochu nervozita)	Správně	
D 8	R	M „všechny“	Ř S	Mimika, hraje si s rukama	Správně	

Tabulka 17, PL 3a O dvanácti měsíčkách

Třída B, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Uspořádání	Korekce
D 19	R	M potichu pro sebe	Ř S	Otáčí se za mnou, aby mi ukázala, že už má hotovo	Zaměnila dva obrázky, jinak měla vše správně	
D 18	R	M s D 19 a D 20	Ř S, K to D 19	Poté, co jí D 20 prozradila, vrátila jí to pohledem a řekla „nelži“?	Správně, ale chyběl jí jeden obrázek	Nepřiznala chybu, ignorovala ty, co jí upozornili
D 20	R, zbrkle	„D 18 ho tam nemá“	„po svém“	Pracuje hlasitě, bouchá na obrázky, aby lépe držely na kartonu	První a poslední obrázek správně, zbytek zpřeházela	Zjistila už v průběhu, jeden obrázek označila nálepkou, CH
C 12	Velmi rychlý	„dej mi to, ty už tam máš ten obrázek“	Samostatný	U své řešení	Správně	
C 5	Rychlý	Komentuje práci C 12 „přilep to pořádně, nejen takhle“ (gesta)		Vyplazuje jazyk (S), U své řešení, Stojí u PL, když řadí obrázky	Správně, jen seřazené zprava doleva	
C 14	V			Trochu N, vzal C 12 obrázek, ale neuvědomil si to	Začátek a poslední obrázek má správně, zbytek chaos	

Tabulka 18, PL 3a O dvanácti měsíčkách

Třída B, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Uspořádání	Korekce
C 11	Rychlý	D, poslední obrázek už se mu nevešel na karton, protože dělal větší mezery mezi jednotlivými obrázky	Ř S, K O	Mimika	Jeden obrázek zaměnil, ale není to výrazná chyba	
C 8	P	M pro sebe „ten druhý (úkol) je fakt těžkej“, říká při předposledním lepení obrázku	Ř S, K s D 17	Rozhlíží se, opakuje po Adélce způsob lepení (přibouchne to pěstí na karton)	Správně	
D 17	Rychlá	M pro sebe, povídá si s C 11	Ř S	Vyplazuje jazyk, způsob lepení (přibouchne to pěstí na karton)	Správně	
D 16	Velmi rychlá	Komentuje sousedovu práci (nelepil obrázky rovně vedle sebe, ale „z kopce dolů“)	Ř S, K O (prochází se po třídě a dívá se k ostatním)	Vyplazuje jazyk, lepí vestoje	Správně	
C 10	R seřadil, P lepil (bylo to však lepší než u Perníkové chaloupky)	Ř S, „po svém“, K se sousedkou	Ř S	Mimika	Správně, jen v opačném směru čtení	

Tabulka 19, PL 3a O dvanácti měsíčkách

Třída B, skupina C	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Uspořádání	Korekce
C 9	R (obrázky navíc vystřihuje-ostatní už je měli vystřižené předem)	M, rád s ostatními Komentuje řešení C 4 „ne“ (směje se, ale nevysmívá se)	Ř S, K práci C 4	Vše	Správně, ale v opačném směru čtení	
C 4	R, splnil úkol první	Tichý, ale komunikativní	Ř S	Reaguje na C 9, přerovnává obrázky, již ve správném pořadí (ale stále ve špatném směru čtení)	Řadí obrázky v opačném směru, na některé zapomněl, pak je zařadil, ale špatně	
C 6	P, lepení mu trvá déle, protože během toho se zastaví a povídá si s ostatními	M méně Hláskuje své jméno, když se podepisuje	K O	Rozhlíží se kolem sebe, po seřazení všech obrázků si dá některé stranou (mimo karton) a začne lepit, často otevírá pusku (sleduje dění ve skupině)	Správně	

Tabulka 20, PL 3b O dvanácti měsíčkách

Třída B, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Porovnávání	Korekce
C 12	R	M „joo tam máme nakreslit Marušku a Holenu“ „to jsou ty jablíčka, jak zatřásli“	Ř S	Vše	Správně	
C 10	Rychlý, zná správné řešení	Komentuje práci C 8 „na tom druhym“ „má to špatně, on to udělal všechno na jednom stromě“	Ř S	U na PL C 8	Správně	
C 8	P	Reaguje na C 10 „aha“	Dívá se k ostatním, vyplňuje podle sebe	Ze začátku si podepírá hlavu rukama	GZ obou úkolů na jednom stromě (v průběhu ho zastavil C 10 a O ho) Po opravě správně	Opravuje
D 20	P		Ř S	Vše	Správně	
C 11	P		Ř S	Mimika	Správně	
C 7		„já nevim, já tu pohádku neviděl“ D, protože si nepamatuje pohádku	Ř S	Klopí hlavu dolů, spouští ruce	Správně	

Tabulka 21, PL 3b O dvanácti měsíčkách

Třída B, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Porovnávání	Korekce
C 9	P	Povídají si u stolečku na začátku	K O	Směje se	M chyba, škrtnul jich 6, ani nevěděl proč H správně Po opravě správně	Nakonec O, překreslil jinou barvou, pak přebývající vygumoval
C 14	P, N	Povídají si u stolečku na začátku	Dívá se k C 5, řeší Ř S, „po svém“	Směje se, vyplazuje jazyk (S)	M špatně, 6 H správně	
C 5	R, zbrkle, ale trvalo mu, než si to zkontroloval a pustil se do druhého úkolu	Komentuje své řešení Povídají si u stolečku na začátku	Dívá se k C 9, řeší sám, „po svém“	Směje se, škrábe s pod bradou	M špatně, všechny H správně Po opravě správně	O, vygumoval, nechal 2
D 19	R	Odpovídá	Ř S		Správně	
C 4	R		K s D 19, Ř S „po svém“		M špatně, 7 H správně	Chybu neopravil, ale věděl, jak to má být správně

Tabulka 22, PL 3b O dvanácti měsíčkách

Třída B, skupina C	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Porovnávání	Korekce
D 17	Velmi R		Ř S	Otevírá pusu, vyplazuje jazyk	Správně	
D 16	R	M, o svém řešení s D 18	Ř S		Správně	
D 18	V	D, komentuje J. PL	Ř S, K D 16	N	Správně	

Tabulka 23, PL 4 Mášenka a tři medvědi

Třída A, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Přirázování	Korekce
D 5	R	Komentuje	Ř S	Vyplazuje jazyk, S	Správně	
D 7	P, pečlivě vybarvuje		Ř S, K O	Mimika	Správně	
D 4	Poměrně R	Ujišťuje se	Ř S	Vše	Správně	
D 15	P	M, (spíš pro sebe), vymýšlí vlastní verzi, neumí správně skloňovat	K O	Ze začátku se dívá k ostatním, dává si ruku na hlavu (na čelo) „ještě postel“ (zapomněla vybarvit)	Správně	
D 13	P	Upozorňuje sousedku na vybarvení židle, povídají si o odstínech modré (o tom, kterou si zvolí)	K se sousedkou	Ze začátku před zadáním úkolu má prsty v puse (nervozita), potom si brouká si, U na PL sousedky	Správně	
D 2	R	M, upozorňuje sousedku, aby neopisovala	Ř S	Vyplazuje jazyk, S	Správně	

Tabulka 24, PL 4 Mášenka a tři medvědi

Třída A, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Přirázování	Korekce
D 1	P (kvůli vybarvování, obecně ji jemná motorika a grafomotorika trvá P)	D, vyjednává, aby nemusela vybarvovat celý obrázek, M „modrý pudink jsem nikdy neviděla, ale můžou do toho dát barvivo“	Ř S, otáčí si papír jako D 18	Vše, hlavně mimika	Správně	
D 6	P (dává si záležet na vybarvování)		Ř S, dívá se k sousedovi, ale neopisuje		Správně	
D 14	Velmi R	M „hotovo“	Ř S, otáčí si papír, aby se jí lépe vybarvovaly obrázky	Usmívá se, má radost z toho, že jí to jde R	Jedna chyba, označila prostřední misku, ne nejmenší	Sama si všimla chyby, ale neopravila ji, zná však správné řešení
D 12	R	M, co vidí na PL „má strašně hezkou postýlku“, D	Ř S	Zpívá si správnou odpověď	Správně	
D 11	R	M „ale oni existují dřevěné misky“ (reakce na to, že vybarvuje misku hnědou barvou)	Nejdřív se naklání k sousedce, poté zkouší S	Občas si dává prsty do pusy	Správně	

Tabulka 25, PL 4 Mášenko a tři medvědi

Třída B, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Přiřazování	Korekce
D 17	P, pečlivě vybarvuje		Ř S	Vše	Správně	
D 16	P, pečlivě vybarvuje		Ř S	Mimika	Správně	
C 10	Rychlý	Doptává se, ujišťuje se	Ř S	Mimika	Správně	
C 8	P	M potichu s C 4	Ř S, K s C 4	Mimika	Správně	
C 12	Rychlý	M (popisuje obrázek)	Ř S		Správně	
C 4	Ze začátku N, postupně nabral odvalu a pracoval Ř S	M potichu s C 8	Hledá oporu u ostatních, K své řešení s C 8, Ř S	N	Správně	N při diskusi, u ložnice označil postel maminky jako tu, ve které usnula Mášenko, když jsem se zeptala, proč tedy označil jinou postel, O, že usnula v posteli medvídko

Tabulka 26, PL 4 Mášenka a tři medvědi

Třída B, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Přiřazování	Korekce
C 14	P Spíše komentuje, než vybarvuje Je potřeba ho více motivovat k činnosti	M (komentuje to, co vidí na PL)	Ř S, K O	Škrábe se na hlavě, vyplňování PL doprovází zvukovými projevy, občas se za mnou otáčí, aby měl jistotu, že sleduji jeho práci	Správně	
D 22	P		Ř S, K O	Mimika	Správně	
D 21	R	M (komentuje to, co vidí na PL a předkládá své řešení)	Ř S, K O	Vše, hlavně mimika	Správně	

Tabulka 27, PL 5 Vlk a sedm kůzlátek

Třída A, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Lokalizace	Korekce
C 3	P, déle si prohlížel obrázek, jedno kůzlátko nemohl najít	M s učitelkami, „já už mám poslední, ..., v košíku“	Ř S	Fyzický neklid Má radost, usmívá se	Správně	
D 7	Spíše P		Rozhlíží se kolem, K s D 2, ale Ř S		Správně	
D 2	Velmi R	Říká D 7, aby neopisovala	Ř S	Vyplazuje jazyk (S), kývá hlavou (má hotovo, našla všechna kůzlátka)	Správně	
D 6	P	Potichu si počítá kůzlátka	Ř S, kůzlátka našla na přeskáčku, potom počítá, hledá poslední kůzlátko, najde ho, vybarví a přepočítává, K O	Počítá dvakrát, U prstem na PL, chvíli má ruku u pusy	Správně	
D 4	P, S, prohlíží si obrázky	Povídá di pro sebe („tady“-během hledání)	Ř S, počítá tužkou kůzlátka (počítá dvakrát, podruhé to U D 3), K O	na chvíli si dá ruku do pusy	Správně	
D 3	R	Komunikuje s D 4, kontrolují si spolu úkol	Ř S, postupuje systematicky (po částech)	počítá kůzlátka, gestikuluje rukama	Správně	

Tabulka 28, PL 5 Vlk a sedm kůzlátek

Třída A, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Lokalizace	Korekce
D 10	R	Povídá si potichu s D 15, Reaguje na uč., počítá kůzlátka	K s D 15	Usmívá se, se S si prohlíží obrázek	Správně	
D 15	R	Povídá si potichu s D 10, počítá kůzlátka	K s D 10	Usmívá se, se S si prohlíží obrázek	Správně	
D 5	Velmi rychlá	Reaguje na uč., počítá kůzlátka	Ř S	Se S si prohlíží obrázek	Správně	
D 9	Poměrně R		Ř Š		Správně	
D 11	Poměrně R, ale nemohla najít poslední kůzlátka		Ř S, K S		Správně	
D 8	P		Ř S	Výrazně gestikuluje rukama při počítání, pak si dává ruce do pusy	Správně	
D 13	Poměrně R		Ř S		Správně	

Tabulka 29, PL 5 Vlk a sedm kůzlátek

Třída B, skupina A	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Lokalizace	Korekce
C 12	Velmi rychlý, chtěl pak pomáhat ostatním	„já jsem je našel úplně všechny“ („tady, tady“-U na svém PL)	Ř S	Vše	Správně	
D 19	P, pečlivě vybarvuje		Ř S		Správně	
C 5	R, S	„můžu je vybarvit modře?“	Dívá se k C 12	Vše	Správně	
C 10	R, S	Na C 5 reaguje „já vybarvím jen kopýtko“	Ř S	Mimika	Správně	
D 17	P, S		Ř S	Mimika	Správně	
C 7	R		K s D 17		Správně	

Tabulka 30, PL 5 Vlk a sedm kůzlátek

Třída B, skupina B	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Lokalizace	Korekce
D 21	P začátek, nechává se často něčím rozptylovat	Komentuje „já vidím dvě kůzlátka“	Řeší Ř S, dává si záležet na vybarvování	Fyzický neklid	Správně	
C 14	V, je potřeba mu zopakovat zadání	D	Řeší Ř S	Zpočátku N, rozhlížel se kolem sebe na hrající děti, S na činnost	Správně	
C 8	R, nezvykle	M občas potichu se sousedem „já už vidím všechny“, „hotovo“, ale po kontrole 3 chybí	nejprve si prohlédne celý obrázek, pak řeší úkol, sleduje souseda	Usmívá se, štípe se do pusy a tváře, podpírá si rukou hlavu, na chvíli si stoupne, po ukončení se vrtí na místě	Správně	Dobarví kůzlátka, která zapomněl vybarvit, i když je našel (v košíku, ve skříni a za sudem), spočítal jich sice 7, ale ne všechny vybarvil
C 9	S na práci	„já taky“ „kopýtko“	Ř S vyplňuje systematicky PL zleva doprava, seshora dolů	Nejdříve si prohlíží P, pak se otočí za dětmi, které si hrají v herně, škrábe se, na chvíli se otočí za dětmi, které staví z kostek stavbu, brouká si	Správně	

Tabulka 31, PL 5 Vlk a sedm kůzlátek

Třída B, skupina C	Reakce	Mluva/dotaz	Řeší/kontroluje (sám/s ostatními)	Neverbální komunikace	Lokalizace	Korekce
C 11	R, ale najít poslední mu trvalo déle	„já jsem na té pohádce nebyl“ „a je jedno i tady?“ (U na skříň)	Rozhlíží se kolem, dívá se k sousedům K S počítáním, nejprve napočítal 5 kůzlátek, pak 6	Neklid, přemýšlí Při počítání kříží ruce přes sebe	Správně	Nemohl najít kůzlátka ve skříni, pak ho našel po tom, co mu napověděl soused
C 6	R, ale spíš povídá, vybarvuje P (nesprávný úchop tužky)	Komentuje, co vidí na PL (a U na něm)	Ř s C 13, povídají si o tom a U na PL	Neklid, přemýšlí, jinak se průběžně usmívá (úkol ho baví)	Správně, jen nejsou GZ	Nevybarvil všechny, i když je našel
C 13	Musí se podněcovat k vyplnění PL, R našel kůzlátka, ale vybarvoval se až na vyzvání	Komentuje, co vidí na PL Počítá kůzlátka (počítá do 7)	Ř s C 6, povídají si o tom a U na PL	Usmívá se, udržuje oční kontakt s examínátorem	Správně, ale zprvu jich vybarvil 5	Dobarvil 2 během diskuse, ale našel je sám (jen je hned nevybarvil)