

Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta

Katedra francouzského jazyka a literatury

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Kolonizace zemí Maghrebu a její význam v hodinách francouzštiny jako
cizího jazyka

La colonisation des pays du Maghreb et son importance en classe de FLE

Colonisation of Maghreb and its importance in French classes

Eliška Horáčková

Vedoucí práce:	Mgr. Tomáš Klinka, PhDr.
Studijní program:	Specializace v pedagogice
Studijní obor:	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Déclaration

Je confirme que j'ai rédigé mon mémoire de Licence intitulé La colonisation des pays du Maghreb et son importance en classe de FLE, sous la direction de mon directeur de mémoire et que les sources et documents ayant servi à son élaboration sont tous cités dans la bibliographie. Je confirme également que ce mémoire n'a pas servi à obtenir le même ou un autre grade universitaire.

À Prague, le 10 juillet 2022

Remerciement

Je tiens à remercier toutes les personnes qui m'ont aidées lors de la rédaction de ce mémoire, particulièrement Martina Hrubá qui m'a été le plus grand soutien et conseiller dans la préparation et la rédaction du travail. Je remercie également Mgr. Tomáš Klinka, Ph. D. pour la direction de ce travail, ses conseils avisés, sa disponibilité et le temps qu'il a consacré à la consultation de ce travail.

ABSTRAKT

Bakalářská práce se primárně zabývá procesem kolonizace a dekolonizace zemí Maghrebu, Alžírsko, Tunisko a Maroko. Představuje také obecné důvody vedoucí Francii ke kolonizaci dalšího území a stručně popisuje, jak probíhalo osídlování afrického kontinentu. Práce dále nastiňuje hlavní problémy, které jsou následkem kolonizace a se kterými se dnešní Afrika potýká, ale věnuje se také přínosům, které působení Francouzů v Africe přineslo. V práci je stručně rozebrána i podoba odškodnění, kterou Francie poskytuje dnes již nezávislým státům. V závěru práce je zpracován přehled dostupných didaktických materiálů z internetových zdrojů věnujícím se tématu kolonizace zemí Maghrebu. Množství materiálů je autorem práce zhodnoceno jako nedostatečné. Hlavním cílem a přínosem práce je shromáždění všech podstatných faktografických informací o kolonizaci zemí v severní Africe. Práce díky tomu slouží jako dobrý výchozí materiál pro učitele, kteří se zajímají o minulost afrického kontinentu a kteří by rádi své žáky v rámci hodin francouzského jazyka vedli k interkulturnímu vzdělání.

KLÍČOVÁ SLOVA

Kolonizace, dekolonizace, Maghreb, nezávislost, Francie

ABSTRACT

The bachelor thesis primarily deals with the process of colonization and decolonization of the Maghreb countries, Algeria, Tunisia and Morocco. It also presents the general reasons leading France to colonize other territories and briefly describes how the settlement of the African continent took place. The work further outlines the main problems that have resulted from the colonization and that Africa is dealing with today, but it also addresses the benefits that brought the French presence in Africa. The work also briefly discusses the form of compensations that France provides to the now independent states. At the end of the thesis, there is an overview of the teaching materials available on the Internet devoted to the topic of colonization of the Maghreb countries. The number of materials is assessed by the author of the work as insufficient. The main goal and contribution of the work is the collection of all essential information about the colonization of countries in North Africa. The work therefore serves as a good starting material for teachers who are interested in the political development of the African continent and who would like to lead their students to intercultural education in French language classes.

KEYWORDS

Colonization, decolonization, Maghreb, independence, France

Table des matières

Introduction	6
1 Colonisation de l’Afrique.....	8
1.1 Raisons de l’expansion coloniale de la France en Afrique	8
1.2 Les étapes de la colonisation en Afrique.....	9
1.3 Conférence de Berlin 1885.....	13
2 Colonisation et décolonisation des pays du Maghreb	17
2.1 Colonisation et décolonisation de l’Algérie	17
2.1.1 La guerre d’Algérie	21
2.2 Colonisation et décolonisation de la Tunisie	23
2.3 Colonisation et décolonisation du Maroc.....	27
3 À la suite de la colonisation	30
3.1 Regards français sur la colonisation du Maghreb	30
3.2 L’impact du colonialisme en Afrique.....	33
3.2.1 Les méfaits de la colonisation	34
3.2.2 Les « bienfaits » de la colonisation	36
3.3 La réparation des dommages de la colonisation.....	37
4 Ressources pédagogiques sur les sites de FLE sur la colonisation	41
Conclusion.....	49
Bibliographie.....	52

Introduction

Ce mémoire de Licence a pour sujet, comme son titre le révèle, le procès de la colonisation et la décolonisation des pays africains, se concentrant sur des pays du Maghreb. Les pays africains constituent une partie très importante du monde francophone, mais on parle très peu de l'histoire africaine. Les étudiants de FLE apprennent beaucoup sur les pays francophones en Europe (la France, la Belgique, le Luxembourg) et d'autres pays où le français est parlé (la Suisse, le Canada, l'Italie...) mais l'Afrique est souvent négligée. Simplement, on nous apprend beaucoup sur les pays en Europe ou sur les pays de l'Ouest mais les connaissances de la majorité des européens sur l'histoire de la Francophonie africaine sont assez limitées, voire insuffisantes. Ou bien l'image du continent africain est très éloignée de la réalité, pleine de fausses idées.

Pour remédier à l'ignorance généralisée sur le passé de l'Afrique et mes connaissances insuffisantes, j'ai décidé de consacrer mon mémoire de licence à un sujet lié avec l'Afrique. Il fallait choisir une problématique plus concrète, un but plus étroit. Je percevais que, globalement, il n'y a pas assez de place dans l'espace public consacré à la colonisation et décolonisation des pays d'Afrique, alors je l'avais choisie. Aussi puisque la colonisation non seulement des pays d'Afrique du Nord a considérablement influencé le marché, la richesse et le développement industriel en Europe.

Ce mémoire a pour objectif de résumer les raisons menant la France vers l'impérialisme et la colonisation du continent africain en se focalisant sur les pays du Maghreb. Une synthèse des étapes historiques importantes liées à la colonisation de l'Afrique est nécessaire à la compréhension de la colonisation africaine. La description est faite en le situant dans un contexte mondial plus large en dehors de l'Afrique du Nord. Il résume brièvement l'occupation graduelle du continent africain et décrit un événement qui a décidé du destin du grand nombre de pays, la Conférence de Berlin. Le mémoire évoque la conquête de l'Algérie et la fondation du protectorat marocain et tunisien. Il vise à dépeindre comment la France a acquis sa position dominante dans les pays de l'Afrique du Nord, à donner une vue d'ensemble sur le déroulement de la colonisation et ses conséquences – tant positives

et négatives. Le travail examine s'il y existe des efforts pour réparer les dommages de l'impact de la politique impérialiste.

Ce travail est composé de 4 parties : colonisation de l'Afrique, colonisation et décolonisation des pays du Maghreb, impacts du colonialisme en Afrique et les ressources pédagogiques sur les sites de FLE sur la colonisation et décolonisation.

Le mémoire de licence travaille à la fois avec des textes imprimés et électroniques, mais utilise également du matériel audiovisuel, des documentaires et des vidéos éducatives disponibles sur Internet. Le travail s'appuie principalement sur des documents qui sont une excellente source d'informations bien structurés accompagnés par des images et des prises de vue. Ce travail vise également à contribuer aux enseignants de FLE comme une guide sur le thème de la colonisation africaine. Il leur permet d'acquérir une compréhension de base de la France en tant que puissance coloniale, du processus de colonisation, de son impact sur les États africains et une compréhension plus approfondie de la colonisation dans les pays du Maghreb.

1 Colonisation de l'Afrique

1.1 Raisons de l'expansion coloniale de la France en Afrique

Quelle est la différence entre le colonialisme et l'impérialisme ? Généralement, le colonialisme est une expansion territoriale, un effort pour acquérir de nouvelles terres et les coloniser alors que l'impérialisme est la domination d'un peuple par un autre peuple afin de contrôler la richesse du territoire. L'impérialisme n'est pas forcément une conquête territoriale, il peut représenter une domination politique, économique ou militaire. Selon S. Melzer, l'impérialisme « (...) signifiait l'extension du territoire jusqu'au domaine de l'« autre », pour faire de cet « autre » une partie de soi. »¹

Au 19^e siècle qui est un siècle d'impérialisme, le pouvoir se mesure, entre autres, par le nombre d'espaces colonisés. De nombreux motifs pour la colonisation existent : il y a des raisons économiques, religieuses, démographiques et politiques. Afin d'augmenter leur puissance, les états en Europe colonisent de nouveaux territoires non seulement en Afrique, mais aussi en Asie et en Amérique. La conquête de terres africaines se déroulaient au fil du temps de diverses manières : par l'exploration, l'installation d'une colonie, l'occupation de points stratégiques et par le commerce avec des chefs africains.²

Au 19^e siècle, l'industrie se développe considérablement, c'est pour cela que les ressources naturelles en Europe cessent d'être autosuffisantes. Les pays cherchent donc de nouvelles sources de minerais et de métaux précieux et les fournissent aux métropoles européennes pour en avoir assez pour la production. C'est l'acquisition des marchés de produits ainsi que le profit financier qui intéresse les pays colonisateurs. La colonisation d'un territoire est un moyen pour s'enrichir au plus vite. La possession des territoires en Afrique signifie également avoir l'accès direct aux climats exotiques qui permettent aux Européens de cultiver les espèces végétales particulières, par exemple le caoutchouc naturel.³

¹ MELZER, Sara E. L'histoire oubliée de la colonisation française : universaliser la « francité ». p. 37

² G. N. Uzoigwe, 1976(a), p.189-193.

³ Les motifs de la colonisation. Disponible sur : <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/les-motifs-de-la-colonisation-h1486>.

La population en Europe ne cesse pas d'augmenter ce qui a pour conséquence l'émigration aux « pays nouveaux » (États-Unis, Canada, Nouvelle Zélande...) et le désir d'expansion territorial. Surtout en Afrique, la chasse aux colonies a été une question de concurrence et de rivalité entre les puissances européennes. Dans certains cas, les colonies ont été un moyen de compensation de la perte des autres sphères d'influence, par exemple l'Alsace-Lorraine.⁴

Avant la bataille de Trafalgar en octobre 1805, Napoléon décide de liquider une bonne fois pour toutes la marine anglaise. Cependant, Trafalgar est une grosse défaite pour les Français. Les Britanniques maîtrisent désormais des mers et ils règnent sans partage sur les océans. Cette faillite provoque une grande compétition avec le Royaume-Uni.

Plus tard, dans les années 1880, l'Italie, l'Allemagne, le Portugal et la Belgique montrent un désir d'avoir des colonies ce qui provoque une grosse rivalité. La Grande Bretagne prend l'Afrique du Sud et l'Inde. Il ne faut pas être distancé par les Anglais, il faut lancer des expéditions sur tous les continents, l'Afrique du Nord, l'Afrique noire et l'Afrique équatoriale inclus.⁵ Au tournant des XIXe et XXe siècles, cette expansion culmine et le reste du monde, qui n'est pas encore gouverné par les puissances européennes, est colonisé.⁶

1.2 Les étapes de la colonisation en Afrique

Afin de pouvoir bien comprendre le procédé de la colonisation du Maghreb, il est nécessaire de résumer brièvement des contacts entre l'Europe et l'Afrique qui ont précédé la conquête de l'Algérie en 1830. Une multitude d'empires et de royaumes complexes existaient en Afrique avant l'arrivée des Européens et des Arabes. Entre eux, des relations diplomatiques et commerciales ont été établies depuis longtemps. Les premiers contacts avec ce continent

⁴ Les motifs de la colonisation. Disponible sur : <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/les-motifs-de-la-colonisation-h1486>.

⁵ Pourquoi la colonisation ?. Disponible sur : <https://www.maxicours.com/se/cours/pourquoi-la-colonisation/>.
<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/les-motifs-de-la-colonisation-h1486>

⁶ Traduit de: Konec evropského kolonialismu. Disponible sur : <https://ct24.ceskatelevize.cz/archiv/1419841-konec-evropskeho-kolonialismu>.

de vingt-huit millions de kilomètres carrés existent depuis l'Antiquité. Le contact entre les Européens et les Africains s'est intensifié à partir de 15^e siècle.

Le monde méditerranéen et le monde arabe sont reliés avec l'Afrique par le commerce. De grandes routes commerciales se construisent au fur et à mesure - routes à travers le Sahara mais aussi aux bords du Nil. L'Afrique de l'Est est relié avec le monde arabe et perse via des routes commerciales maritimes. Le commerce en Afrique de l'époque, c'est-à-dire surtout le commerce avec de l'or, de l'ivoire et des esclaves. Notamment, l'Afrique de l'Ouest en est une grande exportatrice.⁷

Les Portugais sont le premier peuple européen qui construit des comptoirs sur les côtes africaines. Depuis le 15^e siècle, les Portugais et les Espagnols arrivent pour obtenir des matières premières – d'abord ils sont motivés principalement par des épices qu'ils utilisent en grande quantité pour la cuisine méditerranéenne. Au 16^e siècle, l'Empire Ottoman étend sa domination à l'Afrique du Nord et une forte rivalité entre les Portugais et Ottomans s'installe. L'Afrique du Nord représente un territoire stratégique pour pouvoir contrôler le commerce de transit entre l'océan Indien et la Méditerranée. Au cours de 16^e siècle, la Libye, l'Algérie et la Tunisie sont conquis et passent sous la souveraineté de l'empire ottoman. Il s'agit surtout de la supériorité militaire, néanmoins, ils ne maintiennent pas leur domination longtemps.

⁷ Le monde en cartes, 2019, *La colonisation de l'Afrique*, YouTube vidéo. [9. 6. 2021]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=LS6ky2kpaDk>

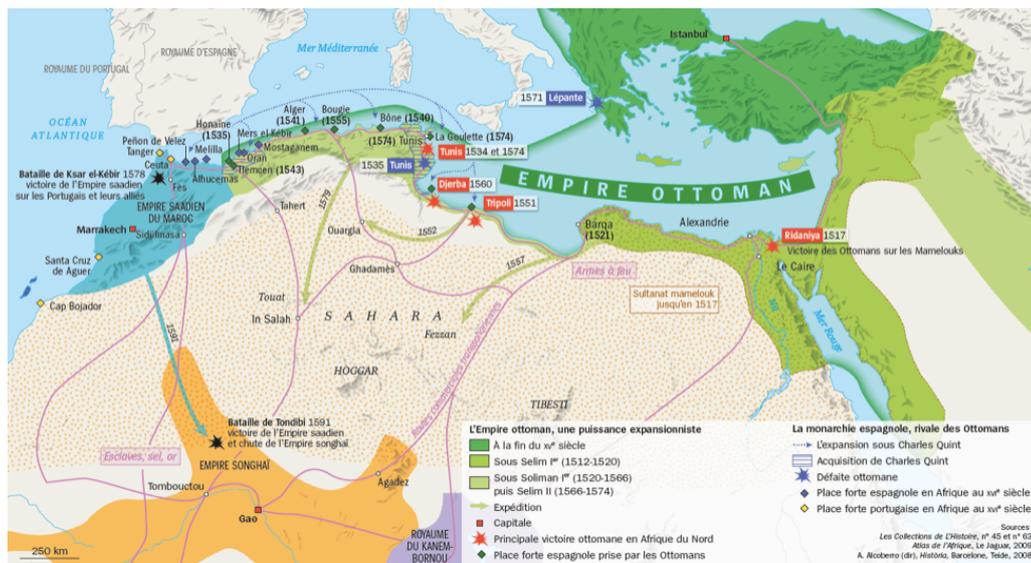


Image 1: l'Afrique du Nord sous la domination de l'Empire ottoman (16e siècle)⁸

Un siècle plus tard, une nouvelle concurrence arrive puisque les puissances européennes (les Espagnols, les Danois, les Français, les Néerlandais, les Allemandes et les Anglais...) souhaitent profiter de cette nouvelle route maritime ainsi que des richesses africaines. Ils créent de nouvelles compagnies maritimes et prennent le contrôle des importants comptoirs. Au 17^e siècle, le Portugal perd son monopole.

Les Européens prennent peu à peu contrôle de côtes remplis des établissements européennes et le commerce s'effectue. Toutefois, ce contrôle est souvent limité. Les royaumes africains fournissant des esclaves aux Européennes restent souvent maîtres de leur territoire. Les Européens sont ainsi obligés de leur payer un loyer ou leur offrir des cadeaux pour pouvoir maintenir des comptoirs. La domination n'est pas telle que présentée. L'intérieur du continent reste inexploré. Au 18^e siècle, la traite d'esclaves connaît son apogée pourtant elle est tolérée de nombreuses années qui suivent.⁹

⁸ Image 1 – ALCOBERO, A. l'Afrique du Nord sous la domination de l'Empire ottoman (16e siècle), In : *L'histoire* [en ligne]. [Cit. 28. 3. 2022]. Disponible sur : <https://www.lhistoire.fr/portfolio/carte-lempire-ottoman-xvie-xviiiie-siecle>

⁹ Le monde en cartes, 2019, *La colonisation de l'Afrique*, YouTube vidéo. [9. 6. 2021]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=LS6ky2kpaDk>

Jusqu'à 1880, l'Algérie est le seul pays colonisé par les Français en Afrique du Nord. En ce temps-là, la plupart du territoire africain (plus de 70%) est gouvernée par ses propres rois, reines et chefs de clan. Néanmoins, tout change dans la période entre 1880 et 1914. Une révolution exceptionnelle se déroule sur le continent africain et en 1915 il n'y a que l'Éthiopie et Libéria qui préservent leurs indépendances sans être soumis à la domination des envahisseurs français. Toute une population africaine est obligée de s'adapter à la domination et aux nouveaux souverains. C'est une époque de guerres continuelles qui rapporte des conséquences désastreuses sur les colonisés ainsi que sur les colonisateurs.¹⁰ Sur les images suivantes, on peut voir la différence entre l'Afrique de 1880, à la veille du partage et de la conquête, et l'Afrique de 1914.



1.1. L'Afrique en 1880, à la veille du partage et de la conquête.

Image 2: L'Afrique en 1880

1112



2.3. L'Afrique en 1914.
[Source: Roland Oliver et J. D. Fage, A short history of Africa, Harmondsworth, Penguin, 1962.]

Image 3: L'Afrique en 1914

¹⁰ PELISSIER, René. Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935. p. 21.

¹¹ Image 2 – L'Afrique en 1880, empruntée de l'Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935.

¹² Image 3 – l'Afrique en 1914, empruntée de l'Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935.

Contrairement aux Anglais, les Français ont toujours soutenu que les territoires colonisés font partie de la France. L'Algérie et d'autres pays colonisés par les Français sont devenus des départements ce qui les a placés toujours dans une position légèrement différente de celle, par exemple, des colonies britanniques.¹³

Ce qui est étonnant sur les procès, c'est que l'Afrique, un continent immensément vaste, est conquis relativement rapidement et facilement. Grâce aux explorations, les Européens savent beaucoup sur l'aspect physique, le terrain, l'économie et les ressources de l'Afrique.

Ces savoirs de la géographie africaine sont en faveur des Européens ainsi que leurs ressources financières et matérielles. Tandis que les états africains ne peuvent pas soutenir des conflits armés, les états souverains européennes ont assez d'argent pour pouvoir dépenser pour ses campagnes d'outre-mer. Pendant que les pays africains sont marqués par le manque d'unité et de coopération, les Européens sont bien organisés. De plus, les avancements dans la médecine, surtout le médicament contre la malaria, leur a permis d'avoir la domination sur les Africains. Contrairement à la conquête, l'occupation et l'instauration d'une administration européenne s'avèrent plus épineuses.

L'entreprise de conquête se termine par l'annexion d'une partie du Sahara en 1902 et son histoire est très sanglante. C'est une expérience affreuse pour les Africains pleine de la puissance de feu dévastatrice.

1.3 Conférence de Berlin 1885

La présence des puissances européens et leurs interventions dans la région du Congo produit le besoin d'assembler les représentants des pays européens. Le Portugal initie cette discussion et en collaboration avec Otto Bismarck, une conférence est organisée. Celle-ci se déroule à Berlin, du 15 novembre 1884 au 26 novembre 1885.

¹³ Traduit de : Konec evropského kolonialismu. Disponible sur : <https://ct24.ceskatelevize.cz/archiv/1419841-konec-evropskeho-kolonialismu>.



Image 4: La Conférence de Berlin en 1885¹⁴

À l'origine, le but de cette conférence qui dure plus qu'un an n'est pas la répartition de l'Afrique mais un essai de trouver une solution pour les conflits territoriaux évoqués dans le passé, surtout au Congo. Finalement, la conférence se montre d'être un grand tournant pour la relation entre l'Afrique et l'Europe. L'Europe passe de l'occupation côtière à l'exploitation de l'intérieur du continent. Un nouveau système de partage du continent africain est établi. Chaque pays veut avoir sa partie du continent noir.¹⁵

Lors de la conférence, le continent est divisé en presque quarante unités politiques. À peu près 30% de la longueur totale de frontières est constituée par des lignes droites. Un grand nombre d'entre eux est constitué d'une manière arbitraire sans tenir compte des relations déjà existants parmi les nations et les tribus. Les frontières sont désignés selon un accord conclu entre les puissances coloniales. Aujourd'hui, ce partage est considéré d'être artificiel, établi au hasard et il est condamné du point de vue moral et juridique. L'introduction de nouvelles frontières a coupé non seulement des États et des royaumes mais aussi des

¹⁴ Image 4 – VON RÖBLER, Adalbert. The Conference of Berlin [illustration]. 1884. In : *Wikipedia* [en ligne]. [Cit. 20. 6. 2022]. Disponible sur : https://en.wikipedia.org/wiki/Berlin_Conference#/media/File:Kongokonferenz.jpg

¹⁵ Alcandre, Jean-Jacques. « La Conférence de Berlin 15 novembre 1884 - 26 février 1885 », *Allemagne d'aujourd'hui*, vol. 217, no. 3, 2016. p. 90-97.

groupes ethniques, linguistiques et religieux. Cette division a forcément causé des conflits territoriaux et des luttes internes pour le pouvoir.¹⁶

Afin d'assurer l'objectivité et l'impartialité, il faut dire que ce n'est pas le cas de toutes les frontières, il y a en a celles qui correspondent aux « frontières des nations ». En plus, ce partage artificiel a apporté certains avantages, c'est la première fois que les frontières permanentes sont établies. Avant la Conférence de Berlin, des frontières mouvantes sont très courantes en Afrique.¹⁷ Après la Conférence de Berlin, la France a fondé deux grandes zones administratives : l'Afrique occidentale française (l'AOF) avec le siège à Dakar et l'Afrique équatoriale française (l'AEF) avec le siège à Libreville.

Les participants y signent l'Acte de Berlin dont l'article 43, souvent appelé la doctrine des « sphères d'influence », dit qu'une fois une nation prend possession d'un territoire littoral, un protectorat y est assumé et les membres signataires s'en informent. La possession de la côte africaine cause celle de l'intérieur du pays. Le fait de négocier la division du pays sur une tout autre continent et son occupation est une situation unique, sans précédent.

Les réactions des indigènes à la Conférence, le partage de l'Afrique et la colonisation en général sont multiples. Une réaction du roi des Mosi (dans l'actuel Burkina Faso) saisit très probablement des impressions de plusieurs d'entre eux. En 1895, il déclare à l'officier français, le capitaine Destenave: « *Je sais que les Blancs veulent me tuer afin de prendre mon pays et, cependant, tu prétends qu'ils m'aideront à l'organiser. Moi je trouve que mon pays est très bien comme il est. Je n'ai pas besoin d'eux. Je sais ce qu'il me faut, ce que je veux : j'ai mes propres marchands ; estime-toi heureux que je ne te fasse pas trancher la tête. Pars immédiatement et surtout ne reviens jamais plus ici.* »¹⁸

¹⁶ Traduit de: Konec evropského kolonialismu. Disponible sur : <https://ct24.ceskatelevize.cz/archiv/1419841-konec-evropskeho-kolonialismu>.

¹⁷ PELISSIER, René. Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935. p. 841

¹⁸ PELISSIER, René. Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935. p. 24.

La caricature suivante est une tentative de capturer l'attitude supérieure des Européens envers le continent africain et son peuple.



Image 5 : Caricature of Cecil John Rhodes, after he announced plans for a telegraph line and railroad from Cape Town to Cairo¹⁹

¹⁹ Image 5 - SAMBOURNE, E. L. Caricature of Cecil John Rhodes, after he announced plans for a telegraph line and railroad from Cape Town to Cairo [image]. 1892, In : Wikimedia [Cit. 6. 6. 2022]. Disponible sur : https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Punch_Rhodes_Colossus.png

2 Colonisation et décolonisation des pays du Maghreb

Pendant la colonisation française, le terme Maghreb englobait trois anciens pays berbères, islamisés et arabisés : le Maroc, l'Algérie et la Tunisie. Le nom Maghreb signifie « le Couchant » à cause du soleil qui se couche à l'ouest et alors cette région représente le monde arabe de l'ouest. La question de la colonisation de l'Algérie (1830), de la Tunisie (1881) et du Maroc (1912), sera abordée d'une manière plus détaillée dans les sous-chapitres suivants.²⁰

2.1 Colonisation et décolonisation de l'Algérie

« L'Algérie française » ou l'Algérie coloniale, est une période de l'occupation française qui a commencé avec la prise d'Alger en 1830, et fini en 1962 avec son indépendance.²¹

Dans l'Antiquité, l'Algérie a été le berceau d'une civilisation berbère. Au 16^e siècle, elle est devenue une province qui faisait partie de l'Empire Ottoman (de 1516 à 1830) et qui a été gouverné par un dey et ses beys. Les Ottomans ont construit des fortifications au bord de la mer, mais avec le temps leur domination s'était peu à peu affaiblie. Quand la France a été en guerre avec l'Europe, le dey d'Alger de l'époque avait fourni à crédit du blé aux armées françaises. Trente ans plus tard, les Français n'ont toujours pas remboursé de l'argent parce que Pierre Deval, un consul de France, a refusé d'honorer. C'est pourquoi Hussein Pacha, dey d'Alger, s'est fâché avec lui en 1827. Ce fameux « coup d'éventail » est l'une des raisons qui ont conduit, trois ans plus tard, à l'invasion de l'Algérie.²²

Une fois roi, Charles X impose une politique autoritaire et conservatrice en France ce qui déstabilise son autorité royale. Charles X est remis en question en 1827 et pour restaurer son autorité, il décide de conquérir l'Algérie. Le 14 juin 1830 la flotte française bombe

²⁰ Maghreb en arabe Maghrib ou Marhrib (« le Couchant »). Disponible sur : <https://www.larousse.fr/encyclopedie/autre-region/Maghreb/131068>.

²¹ ANCERY, Pierre. Abd el-Kader, l'Algérien qui déclara la guerre sainte à l'occupant français: 16. 12. 2019.

²² JARRY, Grégory a T., Otto T., OTTO. *Petite histoire des colonies françaises*. p. 15.

l'Algérie à la demande du roi Charles X également sous prétexte de libérer des esclaves chrétiens et de se débarrasser des corsaires turcs dans la Méditerranée.²³

Les Français y débarquent et une conquête particulièrement violente se déclenche. Il s'agit d'une véritable guerre longue, meurtrière et sanglante qui a eu plusieurs centaines de milliers de victimes. Les troupes d'un monarchiste exalté, maréchal Bugeaud, ont l'ordre de tout détruire sur leur passage. Ils pillent, violent et détruisent. Pour la conquête, la France mobilise 37 612 hommes et 567 navires et paient très cher. Même si les Français sont moins nombreux, ils disposent de matériel moderne ce qui les favorise dans la lutte.²⁴ L'Algérie capitule le 5 juillet 1830. Au fur et à mesure, les Français s'emparent de Bône, une ville du littoral (1831), Arzew et Mostaganem (1833) mais l'intérieur du pays leur échappe.²⁵

La conquête algérienne est immortalisée sur la peinture d'Horace Vernet ci-dessous.



Image 6: Épisode de la conquête de l'Algérie en 1835²⁶

²³ Algérie: Données historiques et conséquences linguistiques. Disponible sur : <https://www.axl.cefan.ulaval.ca/afrique/algerie-2Histoire.htm>.

²⁴ Docu-Man, 2013, L'histoire de la France colonisatrice - Partie 1 : Conquérir à tout prix (1830-1914), YouTube vidéo. [6. 6. 2022]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=hl7n0ekoaGE&t=1s>

²⁵ Ibid.

²⁶ Image 6 – VERNET, Horace. Épisode de la conquête de l'Algérie en 1835 [peinture]. Versailles 1840. In : *Images d'Art* [en ligne]. [Cit. 3. 6. 2022]. Disponible sur : https://art.rmngp.fr/en/library/artworks/horace-vernets-episode-de-la-conquete-de-l-algerie-en-1835_huile-sur-toile_1840

Rôle important dans la conquête appartient à Abd el-Kader, un grand homme qui symbolise la résistance algérienne. Un sultan des Arabes, un jeune homme et un marabout autour duquel la résistance algérienne s'organise, rassemble plusieurs tribus algériennes. En 1832, il est élu « émir » par les chefs locaux et lève une armée dans l'ouest de l'Algérie. Il déclenche Djihad, la guerre sainte, contre l'envahisseur français. Abd el-Kader s'empare de l'Oranie et il assiège Oran. Il lui faut plusieurs dizaines d'années pour conquérir l'ensemble du territoire d'Oran jusqu'à Constantine.

Deux ans plus tard Abd el-Kader accepte le traité de paix qui lui est proposé par le général Desmichels. En l'acceptant, il obtient la souveraineté sur les territoires de l'ouest, le droit d'acheter des armes et de faire du commerce. Il continue à gagner du terrain et les Constantinois entre en résistance contre la France. Des renforts de la part de la France sont nécessaires. En 1837, le général Bugeaud et Abd el-Kader signe un nouveau traité de paix avec l'autorité sur deux tiers de l'Algérie. Bugeaud écrase les villages de chameaux insoumis, il enfume des milliers de poules résistant dans leurs grottes. Le 16 mai 1843 est une glorieuse journée pour la France. En l'absence d'émir, le duc d'Aumale, Henri d'Orléans et le fils du roi Louis-Philippe, gouverneur général de l'Algérie, prennent la smala d'Abd el-Kader, capitale ambulante de 25 000 âmes et siège de son gouvernement.²⁷

Une défaite décisive a lieu en 1847 quand Abd el-Kader est vaincu et dépose les armes. Il est condamné à l'exil et les chefs qui se retournent contre la France finissent pareil. Jusqu'à 1852 il est enfermé dans les châteaux en France, Château d'Amboise y inclus. Le 12 novembre 1848, l'Algérie est déclarée un territoire français et elle est divisée en 3 départements français (1848-1957) – Oran, Alger et Constantine.²⁸

²⁷ JARRY, Grégory a T., Otto T., OTTO. *Petite histoire des colonies françaises*. p. 30.

²⁸ Docu-Man, 2013, L'histoire de la France colonisatrice - Partie 1 : Conquérir à tout prix (1830-1914), YouTube vidéo. [6. 6. 2022]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=hl7n0ekoaGE&t=1s>

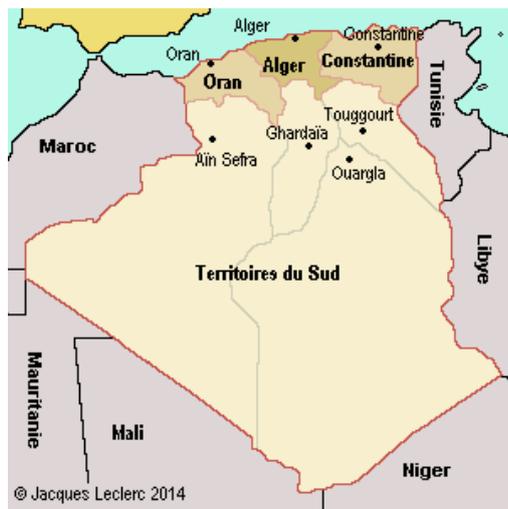


Image 7: La Carte d'Algérie après 1848, Oran, Alger et Constantine²⁹

En prolongement de la conquête, les officiers français s'approprient les biens du dey et volent les clans en mettant leurs terres sur le marché. De millions de paysans indigènes arabes déménagent vers les hauts plateaux pauvres et arides.

L'Algérie est considérée d'être une extension de la France. Les Français s'y installent massivement. Les premières personnes sont des ouvriers parisiens des manufactures nationales mis au chômage qui sont incités à tenter leur chance en Algérie. Puis les migrants étrangers arrivent par vagues successives des pays méditerranéens frontaliers, surtout d'Espagne, d'Italie mais aussi de Malte. Ils sont poussés par la misère et souhaitent offrir un avenir décent à leurs enfants. Après que la France perd Alsace-Lorraine en 1871, ce sont des Alsaciens qui arrivent en fuyant l'occupation allemande.

Abd el-Kader n'est pas le seul représentant de la résistance contre l'invasion coloniale. Après la chute du Second Empire en 1870 en France, Lalla Fatma N'Soumer et le Cheick Mohammed Mokrani essaient de se révolter contre les occupants, mais la France ne plie pas. Un an plus tard, l'Algérie est pacifiée de nouveau et une nouvelle société naît, basée sur des

²⁹ Image 7 – LECLERC, Jacques. La Carte d'Algérie après 1848 [carte]. 2014. In : *Axl* [Cit. 23. 2. 2022]. Disponible sur : <https://www.axl.ccfan.ulaval.ca/afrique/algérie-2Histoire.htm>

relations d'entraide et d'amitié entre indigènes et colons. Néanmoins, une loi de 1873 introduit la francisation de la propriété et les vols des tribus.

Le système colonial tout au long de l'occupation est largement inégal, les colonisateurs sont favorisés économiquement et politiquement sur les colonisés. Cet état a des conséquences logiques : les Algériens demandent plus d'égalité et d'indépendance. À la fin de Seconde Guerre Mondiale quand les Alliés fêtent la victoire, les nationalistes algériens manifestent et revendiquent une reconnaissance et des avantages pour avoir lutté dans la guerre aux côtés de la France. La France est répressive contre toutes les demandes d'indépendance.

2.1.1 La guerre d'Algérie³⁰

La guerre d'Algérie est un conflit qui a abouti à l'indépendance de l'Algérie. C'est un conflit très violent lors duquel 30 000 Français et à peu près 400 000 Algériens sont tués. Les événements qui ont rendu la guerre d'Algérie assez compliqué sont étroitement liés à la composition de la population en Algérie. Avant le début de la guerre d'Algérie en 1952, il y a 1 million de Français pour 9 millions de natifs musulmans. Autrement dit, les Français font partie intégrante de la société algérienne pendant plus de 100 ans. Quand la France abandonne sa plus grande colonie en Asie, Indochine en 1954, des pensées émancipatrices surgissent. La perte d'Indochine remet la France en question comme puissance coloniale et mène les Algériens à croire qu'il est possible de battre les colonisateurs.

La Toussaint Rouge, le 1^{er} novembre 1954, est un événement cruel qui déclenche une lutte armée pour l'indépendance qui durera six ans. La partie la plus influente, le Front de Libération National (FLN), organise des attentats sur des commissariats, usines et infrastructures françaises dans toute la France et cause la mort de huit Français. Le président français, néanmoins, perçoit la guerre comme une rébellion et refuse quelconques négociations avec les nationalistes. Les indépendantistes commettent des atrocités (des tortures et des mises en scène des cadavres) pour donner froid dans le dos des colonisateurs. En réponse à la résistance, l'État d'urgence est déclaré en 1955. Cet état

³⁰ Le chapitre entier est écrit sur la base du document suivant :
Le labo d'Histoire Géo, 2021. *La Guerre d'Algérie*, YouTube vidéo. [23-6-2022]. Disponible sur :
<https://www.youtube.com/watch?v=dSqWgliDpxw&t=611s>

a pour conséquence la restriction des droits des citoyens et le renforcement du pouvoir. La police ne suffit pas dans la lutte contre les indépendantistes et un million de soldats français est envoyées en Algérie. Afin que la France ait assez de soldats, le service militaire est prolongé de 18 à 30 mois et se déroule en Algérie. La majorité de soldats français qui participent dans la guerre n'a pas assez d'expérience et ne participe pas dans la guerre volontairement.

La complexité de cette guerre civile découle de variété d'opinions et de postures des Français et des Algériens. Il y a des Français qui s'opposent à l'indépendance algérienne, il y en a ceux qui la soutiennent, Algériens francophiles qui soutiennent la France (les « Harkis ») et des Algériens qui désirent l'indépendance de l'Algérie. Tout cela rend le conflit beaucoup plus compliqué. Portant, la majorité des habitants de l'Algérie reste neutre, ne s'engage pas dans la guerre mais souffre des conséquences de la guerre.

La fin de la guerre vient avec l'établissement de la 5^{ème} république française en 1958. Cette année, le pouvoir du président est renforcé et général Charles de Gaulle décide d'accepter l'indépendance de l'Algérie. Il la reconnaît et déclare ses intentions dans son discours à Alger en juin 1958 qui débute avec une phrase-clé : « Je vous ai compris ». Ce discours déclenche un débat et plus tard un référendum d'autodétermination qui laisse aux Algériens le choix de leur avenir. La réponse est presque unanime, 90% de gens vivant en France et 99,7% de gens en Algérie votent pour l'indépendance.³¹

Les généraux français qui souhaitent maintenir le pouvoir en Algérie ne sont pas d'accord avec de Gaulle, ils essaient de prendre pouvoir et organisent un putsch. Ils ne réussissent pas et l'ordre est rétabli. L'indépendance est définitivement accordée à l'Algérie avec les accords d'Évian en 1962.

³¹ Algérie algérienne (épisode 5), 2022. In : *Lumni* [document]. Histoire TV [10-6-2022]. Disponible sur : <https://enseignants.lumni.fr/parcours/1021/en-guerre-s-pour-l-algerie.html?fiche-media=00000004536>

L'indépendance acquise n'apporte pas que des bénéfices. L'acquisition de l'indépendance a pour conséquence une évasion des résidents français vers la France. Ils migrent de peur de subir des représailles sur la terre algérienne. Après le retour en France, ils se retrouvent dans des conditions de vie moyennes, sans leurs propriétés, souvent inférieurs aux conditions de l'époque antérieure. L'intégration dans la société n'est pas du tout facile. L'une des pires conséquences qui suit la guerre est ce qui arrive aux « harkis » de la part de la France ; le comportement du gouvernement français est très mauvais, ils refusent de les accueillir en France et de reconnaître leur citoyenneté française.

2.2 Colonisation et décolonisation de la Tunisie

La Régence de Tunis a réussi à ne pas tomber sous la dépendance des Ottomans jusqu'au 19^e siècle. Toutefois, son indépendance a été perdue avec l'instauration du protectorat français à la fin de ce siècle. Le protectorat français de Tunisie est une période d'occupation qui a duré du 12 mai 1881 au 20 mars 1956, soit 75 ans de présence française. Les républicains français ont cherché une alternative à la colonisation classique et la Tunisie a servi de cobaye. Le protectorat a été un nouveau concept hexagonal de la colonisation qui a été imposé à la régence de Tunis.³²

Après avoir conquis l'Algérie, l'occupation de la Tunisie et du Maroc est une démarche logique pour la France. La prise d'Alger en 1830 n'a pas attiré un énorme intérêt des puissances européennes mais il y a une grande compétition parmi les impérialismes européens pour acquérir la Tunisie et le Maroc. Après la défaite dans la guerre franco-prussienne en 1870, la France perd de l'Alsace et de la Lorraine. La perte du territoire est raison de plus pour la France à chercher à coloniser de nouvelles terres.³³

³² SAIDI, Hedi. Le protectorat et le droit. La Régence de Tunis entre la Charte de 1861 et le système colonial français, p. 22.

³³ JULIEN, Charles-André et Stéphane GSELL. *Histoire de l'Afrique du Nord. Tunisie - Algérie - Maroc*. Paris: Payot, 1931, xvi, p. 690.

En même temps, elle souhaite arrêter les essais d'expansion des Britanniques, des Allemandes, des Belges et des Italiens en Afrique du Nord. Elle souhaite établir son rêve d'Afrique du Nord française. De plus, l'inauguration du canal de Suez en 1869, fait de la Tunisie un point stratégique, militairement et commercialement. Le canal de Suez est l'une des voies de navigation les plus utilisées au monde parce qu'il offre la route maritime la plus courte entre l'Europe et l'Asie. C'est un lien crucial pour le pétrole, le gaz naturel et les marchandises expédiées de l'Est en l'Ouest.³⁴



Image 8: Suez Canal³⁵

Dix ans après la construction du canal de Suez, au congrès de Berlin 1878, la France obtient une « autorisation » des autres puissances européennes pour fortifier sa position en Tunisie et elle se justifie en disant de protéger le territoire voisin d'Algérie. Cette illusion du danger des autres est une situation de départ très avantageuse pour la France. Les Français se prennent pour des protecteurs contre l'invasion des autres pays tandis qu'ils prennent possessions des terres tunisiennes.³⁶

³⁴ <https://www.legacyias.com/suez-canal-temporarily-halts-navigation/>

³⁵ Image 8 – Suez Canal [image]. 2021. In : *Legacyias* [Cit. 29. 6. 2022]. Disponible sur : <https://www.legacyias.com/suez-canal-temporarily-halts-navigation/>

³⁶ JARRY, Grégory a T., Otto T., OTTO. *Petite histoire des colonies françaises*, p. 61.

Les incidents entre la tribu d'Ouled Nahd d'Algérie et celle des Kroumirs de la Tunisie contribuent à la prise du pouvoir de la France. Sous prétexte de cette tension qui règne à la frontière de l'Algérie éclatée au début de l'année 1881 et une dette contractée par le bey de Tunis auprès de banques françaises, Jules Ferry lance une commande d'envahir les terres tunisiennes. Sur son ordre, 24 000 d'hommes traversent la frontière tunisienne.³⁷

Le 12 mai 1881, le traité du Bardo est signé entre Sadok Bey et le gouvernement français. Plus précisément, le bey est forcé à le signer afin que la France puisse ingérer dans le fonctionnement de l'État pour des raisons civilisatrices. Il n'a que 3 heures pour répondre au traité. Après avoir consenti, La Tunisie est obligée d'abandonner la piraterie, l'esclavage des chrétiens et les monopoles commerciaux sont abolit. L'exclusivité de la pêche de corail est accordée aux Français.³⁸ La Régence continue à être dirigée par un prince souverain, le bey, mais le traité du protectorat restreint considérablement son pouvoir. C'est le résident général de France qui prépare, propose et contrôle les décrets pour le bey. Le bey reste une figure officielle mais il perd la possibilité de décider.³⁹

Une fois dominée par la France, la Tunisie est confiée aux mains de Paul Cambon, un ancien préfet du Nord, qui a implémenté un nouveau modèle colonial. Ce modèle d'origine française est envisagé d'être possiblement transmis à d'autres colonies et il se diffère des autres modèles coloniaux par le fait de s'appuyer sur l'universalité et la prétendue justesse des valeurs comme l'égalité et la citoyenneté. Le gouvernement français de la III^{ème} République agit selon la croyance qu'obtenir la citoyenneté française est une raison pour la reconnaissance des indigènes.⁴⁰ En mettant en place le protectorat,

³⁷ Protectorat français en Tunisie : Ce qui reste de l'histoire... Disponible sur : <https://www.aa.com.tr/fr/analyse/protectorat-francais-en-tunisie-ce-qui-reste-de-lhistoire/2586517>.

³⁸ Ibid.

³⁹ JULIEN, Charles-André a Stéphane GSELL. *Histoire de l'Afrique du Nord. Tunisie - Algérie - Maroc*. Paris: Payot, 1931, xvi, p. 712

⁴⁰ SAIDI, Hedi. Le protectorat et le droit. La Régence de Tunis entre la Charte de 1861 et le système colonial français, p. 27.

on tire un profit équivalent à ce qu'on attend d'un territoire après l'avoir annexé mais on évite les dépenses et les responsabilités.⁴¹

En temps de protectorat, les droits et les devoirs des Français et des Tunisiens se diffèrent. Le régime n'emploie pas les mêmes peines, il y existe deux régimes administratifs (l'un pour les Français et l'autre pour les Tunisiens) et les Tunisiens paient plus d'impôts. Pour les Tunisiens, il s'agit en général des règles plus rigoureuses, les délits sont sanctionnés plus sévèrement par des amendes plus hautes. Les dépenses de l'État se consacrent à la construction d'une infrastructure indispensable et correspondent surtout aux besoins des colonisateurs (routes, chemins de fers, ports, phares, écoles, hôpitaux).

Pendant la Seconde Guerre mondiale, en 1942, la Wehrmacht commence à occuper la Tunisie. Bourghiba et d'autres partisans déclenchent les actions violentes contre les autorités françaises. Néanmoins, les Allemands sont obligés de quitter le pays et en 1944 Charles de Gaulle renouvèle le protectorat. La résistance tunisienne se forme autour d'un parti fondé par le cheikh Talhabi, Le Destour, et plus tard autour de Néo-Destour, un parti fondé en 1934 par Habib Bourguiba. Les deux parties de la résistance contribuent à l'indépendance de leur pays.⁴²

En 1954, le président du Conseil Pierre Mendès France mène un « discours de Carthage » dans lequel il reconnaît l'autonomie interne de la Tunisie. Tandis qu'une guerre d'Alger éclate au voisinage immédiat, la Tunisie s'approche vers son Indépendance. Le 25 juillet 1957, la République tunisienne est proclamée et Habib Bourguiba devient son premier président.⁴³

⁴¹ SAIDI, Hedi. Le protectorat et le droit. La Régence de Tunis entre la Charte de 1861 et le système colonial français, p. 23.

⁴² JULIEN, Charles-André a Stéphane GSELL. *Histoire de l'Afrique du Nord. Tunisie - Algérie - Maroc*. Paris: Payot, 1931, xvi, p. 731

⁴³ La Tunisie retrouve son indépendance: 20 mars 1956. Disponible sur : https://www.herodote.net/20_mars_1956-evenement-19560320.php.

2.3 Colonisation et décolonisation du Maroc

Le sultanat du Maroc conserve son indépendance pendant une période de douze siècles. Au début du 20^{ième} siècle, il s'agit d'un dernier pays qui reste à conquérir pour que la France ait un contrôle absolu sur l'Afrique du Nord. Le sultanat marocain devient donc la cible numéro un. En comparaison avec d'autres pays en Afrique du Nord, le Maroc est un petit pays mais son peuple est effervescent et indépendant. Selon Jean Jaurès, un leader de la partie socialiste en France, « ce n'est pas un peuple accoutumé à subir en silence une domination tyrannique (...). C'est un peuple guerrier. ».⁴⁴

Les routes commerciales entre le Maroc et les puissances européennes sont établies même avant le début de la colonisation. Le début de 20^e siècle n'est certainement pas la première fois que Maroc interagit avec les pays de l'Europe. Le contrôle sur leur propre destin leur commence à échapper avec l'Entente cordiale qui est un accord contracté par la Grande Bretagne et la France en 1904. Il s'agit d'une alliance dont le résultat est le contrôle de l'Égypte par les Anglais et la domination des Français au Maroc. Mais ce n'est pas aussi « facile » qu'il paraît au premier regard. Cette entente exaspère le kaiser allemand Guillaume II et il décide de débarquer dans la ville de Tanger pour soutenir le sultan marocain en 1905. Cette tension culmine un an plus tard avec l'organisation d'une conférence internationale à Algésiras. Lors de cette conférence, l'Allemagne est persuadée et les Français renforcent leur position. Les Marocains doivent céder à la France et à l'Espagne. Les Espagnols conservent le pouvoir nord du Maroc et dans la province du Sahara occidentale.⁴⁵

D'abord, la France a contrôle sur des villes côtières, telle que Tanger, mais beaucoup de travail les attend. À l'occasion du débarquement de dizaines d'hommes français en 1907, la réaction des tribus berbères est immédiate et plusieurs soldats français y perdent leurs vies. Un tel acte ne peut attendre longtemps une réponse. Les représailles arrivent sous forme de bombardement de Casablanca lors duquel des milliers de Marocains périssent. Le massacre n'est pas une marche bien réfléchie, mais le sultan ne résiste pas au choc

⁴⁴ Jaurès contre la politique française au Maroc (mars 1908). Disponible sur :

http://www.jaures.eu/ressources/de_jaures/jaures-contre-la-politique-francaise-au-maroc-mars-1908/.

⁴⁵ Fab Cévennes / His-Géo-EMC-HGGSP / Lycée, 2021. *Conquête française du Maroc*, YouTube vidéo. [25-6-2022]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=T4AfWvUOET0>

et abdique. Il lui est reproché d'avoir vendu la souveraineté marocaine à la conférence d'Algésiras. Un nouveau sultan essaie de défendre le pays mais il ne suffit pas au pouvoir des Français et perd. Sous le même prétexte (comme en Tunisie) de querelles à la frontière algérienne, la France pousse l'annexion du Maroc plus loin et y élève la force militaire à partir de 1908. Le système colonial est semblable à celui de Tunisie, le sultan reste en place mais l'aspect militaire, commercial et les relations internationales sont complètement réglé par les autorités françaises.⁴⁶

Le kaiser Guillaume II ne renonce pas au Maroc et menace d'intervenir militairement. Il y envoie deux croiseurs, le Berlin et le Panthère, et un combat s'éclate. Finalement, un partage territorial entre la France et l'Allemagne est réglé. L'Allemagne cède à condition que la France lui laisse des terres françaises en Afrique équatoriale pour pouvoir agrandir la colonie de Cameroun. En revanche, la France obtient le protectorat du Maroc comme elle le souhaitait. Le 30 mars 1912, le Traité de Fès est signé entre la Troisième République et le sultan Moulay Hafid. Hubert Lyautey, un militaire chevronné, devient un « résident général » et commence à diriger le protectorat. En dépit de ses plans ambitieux avec le Royaume, il est forcé de gérer les soulèvements des tribus marocains qui refusent la domination française. Hubert Lyautey rappelle des soldats supplémentaires pour conserver le pouvoir, en 1913 soixante-dix mille de soldats arrivent.⁴⁷

Avec le début de la Première Guerre mondiale en 1914, les soldats se reculent et l'attention de la France se détourne en Europe. Les Marocains sont obligés d'envoyer les hommes dans la guerre. Depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, les revendications et les manifestations anti-françaises s'intensifient. Leurs actions deviennent de plus en plus fréquentes et visibles. Leur volonté d'indépendance est soutenue par le président américain Franklin Roosevelt. Quand le sultan marocain Sidi Mohammed ben Youssef montre son inclination anti-protectorale, il est forcé sous la contrainte de résident général de céder. D'autres continuent leur lutte contre la domination française et leurs efforts sont souvent

⁴⁶ Télé Matin, 2015. *Mémoires - Mars 1912 : le Maroc devient protectorat français*, YouTube vidéo. [25-6-2022] Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=GCJMEQTJuDU>

⁴⁷ JULIEN, Charles-André a Stéphane GSELL. *Histoire de l'Afrique du Nord. Tunisie - Algérie - Maroc*. Paris: Payot, 1931, xvi, p. 738

réprimés des façons sanglantes. En décembre 1952, la question de l'indépendance marocaine est enregistrée à la liste des sujets irrésolus de l'ONU. Malgré tous les essais de la France de maintenir leur Empire colonial, le Maroc devient un pays indépendant le 2 mars 1956, un an plus tôt que la Tunisie.⁴⁸

⁴⁸ L'indépendance du Maroc et de la Tunisie. Disponible sur : <https://www.cvce.eu/education/unit-content/-/unit/dd10d6bf-e14d-40b5-9ce6-37f978c87a01/2796f581-3e5a-4dff-9fbe-fd3d48966b38>.

3 À la suite de la colonisation

3.1 Regards français sur la colonisation du Maghreb

Pendant que la France est en train d'établir un empire colonial de 11 milles de kilomètres carrés, à Paris, la Belle époque fleurit et l'industrie d'automobile, d'électricité et cinématographique se développent. La France se présente glorieuse et progressiste et vit l'époque de grandeur nationale. À l'époque, les Français s'intéressent peu aux conquêtes coloniales et ils ne savent presque rien sur le vaste empire africain. On raconte aux enfants des héros et grandes heures de cette expansion française, de la conquête. Son côté brutal, dominatrice et prédatrice reste méconnu.⁴⁹

En 1905, des récits sanglants et massacres parviennent jusqu'à Paris et des polémiques éclatent, les Français commencent à s'inquiéter. Parmi les Parisiens, on trouve quelques voix contre la conquête mais aussi l'aspiration d'y vouloir reproduire la France en miniature.

Jules Ferry, le chef du gouvernement et républicain de gauche, revendique l'ambition coloniale. Il soutient la colonisation d'avoir des objectifs moraux et considère le procès de colonisation d'être un procès de civilisation. Il proclame que la société avancera et progressera sous la domination française.⁵⁰ Non seulement Jules Ferry mais aussi d'autres Européens justifient la colonisation par le souci de devoir civiliser les Africains en leur apportant les bienfaits de la civilisation occidentale. Ferry croit d'avoir une mission de répandre la science et la liberté et « de poursuivre la lutte contre l'injustice, l'esclavage et la soumission aux ténèbres ».⁵¹

Voici l'extrait de son discours à la Chambre des députés.

*« M. Jules Ferry. Je dis que les races supérieures ont des devoirs...
M. Vernhes. Allons donc !*

⁴⁹ La Belle Époque en France (1890 - 1914). Disponible sur : <https://www.histoire-pour-tous.fr/histoire-de-france/5647-la-france-de-la-belle-epoque.html>.

⁵⁰ Jules Ferry. Disponible sur : https://fr.wikipedia.org/wiki/Jules_Ferry.

⁵¹ Sur l'exposition « Le modèle noir de Géricault à Matisse », Françoise Vergès dit son impression de malaise: L'esclavage. Disponible sur : <https://histoirecoloniale.net/Sur-l-exposition-Le-modele-noir-de-Gericault-a-Matisse-Francoise-Verges-dit-son.html>.

M. Jules Ferry. *Ces devoirs, messieurs, ont été souvent méconnus dans l'histoire des siècles précédents, (...) Mais, de nos jours, je soutiens que les nations européennes s'acquittent avec largeur, avec grandeur et honnêteté, de ce devoir supérieur de civilisation.*

M. Paul Bert. *La France l'a toujours fait !*

M. Jules Ferry. *Est-ce que vous pouvez nier, est-ce que quelqu'un peut nier qu'il y a plus de justice, plus d'ordre matériel et moral, plus d'équité, plus de vertus sociales dans l'Afrique du Nord depuis que la France a fait sa conquête ? Quand nous sommes allés à Alger pour détruire la piraterie, et assurer la liberté du commerce dans la Méditerranée, est-ce que nous faisons œuvre de forbans, de conquérants, de dévastateurs ? Est-il possible de nier que, dans l'Inde, (...), il y a aujourd'hui infiniment plus de justice, plus de lumière, d'ordre, de vertus publiques et privées depuis la conquête anglaise qu'auparavant ?*

M. Clemenceau. *C'est très douteux ! »⁵²*

À l'époque, les notions de supériorité et d'infériorité des races sont habituelles, cette impression est renforcée par plusieurs causes. L'une d'entre elles est l'expérience avec la révolution industrielle. L'Europe est en plein essor avec ses nouveaux moyens de transports, l'enseignement prestigieux et la culture fleurissante. La prospérité dans de nombreux domaines contribue à la croyance de la supériorité aux peuples africains. Les Africains, n'ayant pas d'expériences et n'étant pas suffisamment développés, sont perçus d'être inférieurs et non civilisés. Il existe même des scientifiques qui veulent prouver la supériorité des blancs aux noirs. Dans les grandes villes telles que Nantes, Marseille, Toulouse, Lyon, des expositions des noirs s'organisent. Les Français donnent une image de la vie et culture africaine en construisant des villages africains « traditionnelles ». Les Africains y sont des objets éveillant la curiosité.⁵³

Regardons maintenant de différentes opinions de grandes personnalités politiques ou littéraires françaises sur la colonisation.

Guy de Maupassant est envoyé par *Le Gaulois* en Algérie et ramène une série de reportages très critiques sur la réalité coloniale. Il y décrit le fait d'imposer des coutumes européennes

⁵² La colonisation et le «devoir de civilisation» (Ferry contre Clemenceau): Discours prononcé par JULES FERRY à la Chambre des députés le 28 juillet 1885. Disponible sur : <http://bmourot.unblog.fr/terminale-s-6/colonisation/la-colonisation-et-le-devoir-de-civilisation-ferry-contre-clemenceau/>

⁵³ Docu-Man, 2013, L'histoire de la France colonisatrice - Partie 1 : Conquérir à tout prix (1830-1914), YouTube vidéo. [6. 6. 2022]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=hl7n0ekoaGE&t=1s>

aux indigènes mais aussi la construction des bâtiments inappropriés qui perturbent l'environnement original.

« Dès les premiers pas, on est gêné par la sensation du progrès mal appliqué à ce pays, de la civilisation brutale, gauche, peu adaptée aux mœurs, au ciel et aux gens.. C'est nous qui avons l'air de barbares au milieu de ces barbares, brutes il est vrai, mais qui sont chez eux, et à qui les siècles ont appris des coutumes dont nous semblons n'avoir pas encore compris le sens. (...) Nos mœurs imposées, nos maisons parisiennes, nos usages choquent sur ce sol comme des fautes grossières d'art, de sagesse et de compréhension. Tout ce que nous faisons semble un contresens, un défi à ce pays, non pas tant à ses habitants premiers qu'à la terre elle-même. »⁵⁴

À la chambre de députés il n'y avait que Georges Clémenceau pour oser contester cette thèse d'une hiérarchie des races. Mais le gouvernement n'entend pas Clémenceau et la France continue de rêver des avancés.

« Depuis que j'ai vu des savants allemands démontrer scientifiquement que la France devait être vaincue dans la guerre franco-allemande parce que le Français est d'une race inférieure à l'Allemand. Depuis ce temps, je l'avoue, j'y regarde à deux fois avant de me retourner vers un homme et vers une civilisation, et de prononcer : homme ou civilisation inférieurs. »⁵⁵

Plus tard, avant la conquête du Maroc, c'est Jean Jaurès, leader des socialistes et de l'opposition, qui dénonce aux opérations violentes de la colonisation. Il propose une entente pacifique en offrant des œuvres de civilisation, des caisses de réserve contre la famine, soins médicaux au lieu de prendre le pouvoir d'une manière barbare.

⁵⁴ Guy de Maupassant : Alger. Disponible sur : <https://athena.unige.ch/athena/selva/maupassant/textes/alger.html>.

⁵⁵ Georges Clémenceau (31 juillet 1885): La colonisation est-elle un devoir de civilisation ? (31 juillet 1885). Disponible sur : <https://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/histoire/grands-discours-parlementaires/georges-clemenceau-31-juillet-1885>.

« À mesure que notre intervention au Maroc est plus étendue, plus dure et plus brutale, je me demande, avec une angoisse croissante et sincère, de quel droit nous portons la guerre, le fer et le feu au cœur même du Maroc »⁵⁶

Au contraire, certains écrivains romantiques se prononcent en faveur de la colonisation. Lamartine apporte le soutien à la présence française en Algérie, au nom de la « civilisation » et Victor Hugo invite les puissances européennes à « cultiver » les pays africains : « Dieu offre l'Afrique à l'Europe, prenez-la (...), allez, faites des routes, faites des ports, croissez, cultivez, colonisez, multipliez. »⁵⁷

Alexis de Tocqueville, un philosophe et homme politique français, partisan du colonialisme, légitime l'expansion française en Afrique du Nord. Mais d'autre part, il critique fermement l'excès de la colonisation et s'oppose à l'application du régime militaire en Algérie. Il défend l'abolition de l'esclavage dans les colonies.⁵⁸

Depuis la présence des soldats français en Afrique, le regard sur les femmes africaines se développe et le stéréotype d'une femme africaine est créé. Le monde est essentiellement militaire et masculin et la position d'une femme dans la société n'est pas facile. Bien que la femme soit perçue une source de la passion de la beauté enivrante et de l'exotisme, elle est considérée d'être un objet à disposition des colonisateurs, une femme objet soumise et subordonnée.

3.2 L'impact du colonialisme en Afrique

L'Empire colonial français s'effondrait au lendemain de la Seconde Guerre mondiale et les quatre-vingts ans de la domination ont eu un impact irrévocable sur les peuples colonisés. La période comprenant presque cent ans (des années 1880 aux années 1960) a été une période déterminante pour tout le continent. L'impact se reflète dans presque tous les domaines : le domaine économique, social, géographique et le domaine d'affaires. Il est

⁵⁶ Jaurès contre la politique française au Maroc (mars 1908). Disponible sur : http://www.jaures.eu/ressources/de_jaures/jaures-contre-la-politique-francaise-au-maroc-mars-1908/.

⁵⁷ MAGNAN, Pierre. Quand Victor Hugo défendait la colonisation de l'Afrique.

⁵⁸ Les multiples visages de Tocqueville. Disponible sur : <https://www.contrepoints.org/2018/10/07/326935-les-multiples-visages-de-tocqueville>.

indispensable de dire que les bienfaits et les méfaits varient énormément d'une colonie à l'autre et qu'ils sont perçus subjectivement. Même si certains proclament l'effet du colonialisme uniquement négatif, il a été dans sa totalité, à la fois négatif et positif.⁵⁹

3.2.1 Les méfaits de la colonisation

La domination de la France en Afrique a contribué à la lenteur du développement économique. Certaines mesures d'oppression, de discrimination et d'exploitation ont suscité des sentiments de colère, de frustration et d'humiliation des peuples africains. Des luttes liées à la conquête, l'occupation et à la décolonisation ont fait des pertes humaines, civiles et militaires, et matérielles directes sur les deux côtés.

La création des frontières artificielles pose des problèmes qui empêchent le développement naturel du continent. Après le découpage, les États ont des superficies très diverse. Des superficies différentes produisent des inégalités à divers niveaux. La superficie et la position du pays détermine la quantité de ressources naturelles qui est un facteur décisif pour la richesse du pays et détermine donc des possibilités économiques. L'établissement de frontières artificielles l'a prédestiné sans que les Africains puissent agir. Alors que certains pays comme le Soudan ou l'Algérie ont de superficies de plus que 2 300 000 km², il y a beaucoup d'États très petits (Lesotho, Burundi) avec une superficie moins de 30 000 km². Certains États ont de très larges frontières maritimes, d'autres n'ont aucun accès direct à la mer (le Niger, le Mali, le Malawi) – il est assez facile d'imaginer tous les inconvénients découlant du manque d'accès à la mer.⁶⁰

Une autre conséquence liée aux frontières artificielles est le nombre de pays voisins qui de diffère considérablement. Le grand nombre de pays voisins joue un rôle important quant aux problèmes de surveillance et donc la sécurité nationale et la contrôle du commerce. Des pays ayant quatre ou davantage de frontières sont obligés de surveiller un grand nombre de frontières ce qui peut être extrêmement exigeant. De nouvelles frontières ont séparé

⁵⁹ PELISSIER, René. Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935. p. 838.

⁶⁰ PELISSIER, René. Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935. p. 842.

les nations dans plusieurs pays. Une partie des Somali vit en Somalie, en Éthiopie, au Kenya et à Djibouti ; une partie des Ewe se retrouvent au Burkina Faso, en Côte-d'Ivoire et au Mali, etc.⁶¹

Un impact sérieux et ineffaçable du colonialisme est la perte de l'indépendance et de la souveraineté et, par conséquent, l'incapacité des peuples africains de gérer leur propre destin et de négocier avec le monde externe. Étant privé de la possibilité de prendre en main leur destin, de planifier leur propre développement, de prendre des décisions, de nommer des priorités, ils ont perdu un droit fondamental, le droit à la liberté.⁶²

Les conséquences de la colonisation continuent « en cachette » par l'exploitation économique. L'existence de la monnaie commune en est une évidence. Le franc CFA, la monnaie commune de 14 pays africaines, est un de vestiges du colonialisme français. La France l'a instauré après la Seconde guerre mondiale en 1945 comme la seule et unique devise légale des colonies. La création du franc CFA a été provoquée par des nécessités économiques de la part de la France, par exemple celle de contrôler le flux de capitaux circulant dans l'empire coloniale français. Les initiales CFA désigne la « Communauté financière africaine » (mais il est parfois aussi interprété avec une connotation négative comme des « colonies françaises d'Afrique ») et il existe en deux systèmes monétaires, UEMOA et CEMAC. Le premier regroupant les pays de l'Afrique de l'Ouest, et l'autre regroupant les pays de l'Afrique Central.⁶³

⁶¹ PELISSIER, René. Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935. p. 841.

⁶² PELISSIER, René. Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935. p. 844.

⁶³ Historique du Franc CFA. Disponible sur : https://controverses.minesparis.psl.eu/public/promo17/promo17_G7/controverses-minesparistech.fr/groupe7/wordpress/le-franc-cfa-autopsie-dune-monnaie/l-histoire-du-franc-cfa/index.html.

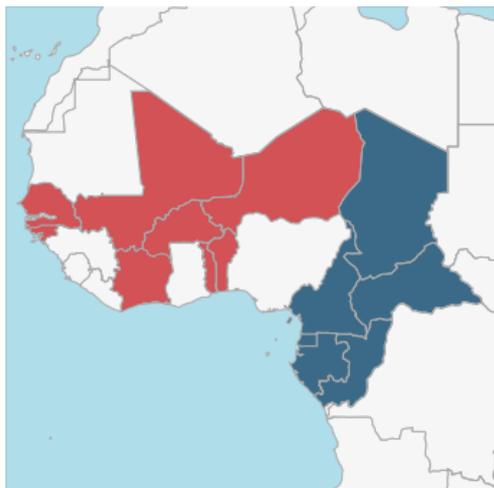


Image 9 : CEMAC (en bleu) et UEMOA (en rouge)

L'UEMOA, l'Union économique et monétaire ouest-africaine, est un groupe composé de 8 pays (Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée-Bissau, Mali, Niger, Sénégal, Togo). La CEMAC, Communauté économique et monétaire en Afrique centrale, est un groupe composé de 6 pays suivants : Cameroun, République Centrafricaine, Tchad, Congo République, Guinée Équatoriale, Gabon.⁶⁵

L'existence de la CFA n'améliore pas l'économie locale et ne remplit pas la même fonction que l'euro en Europe. En outre, il n'est pas possible de payer avec CFA de l'UEMOA dans les pays du CEMAC. Il est nécessaire de changer CFA de l'UEMOA contre euro et puis euro contre CFA de CEMAC, autrement dit CFA de l'une organisation n'est pas interchangeable avec CFA de l'autre. Cela est avantageux surtout pour l'Union européenne. L'existence du CFA permet à la France de maintenir sa domination sur les économies de ces 14 pays - elle a une vue d'ensemble des prix locaux des matières premières et la capacité de contrôler les accords commerciaux de 14 pays étrangers. Elle possède également une voix dans la banque centrale et les 14 anciennes colonies doivent demander l'autorisation à la France pour tous les changements monétaires.⁶⁶

3.2.2 Les « bienfaits » de la colonisation

D'autre part, l'intervention des pays civilisés a aidé avec l'instauration d'un plus grand degré de stabilité et de paix. Au lieu de centaines de tribus, de royaumes, d'États-cités

⁶⁴ Image 9 – CEMAC (en bleu) et UEMOA (en rouge) [carte]. 2022. In : *l'Observatoire de la compétitivité durable* [Cit. 31. 3. 2022]. Disponible sur : <https://competitivite.ferdi.fr/pays/cemac>

⁶⁵ Franc CFA. Disponible sur : https://fr.wikipedia.org/wiki/Franc_CFA.

⁶⁶ Le franc CFA: LE FRANC CFA, ENTRE CONTRE-VÉRITÉS, INCOMPRÉHENSIONS ET NÉCESSAIRES CLARIFICATIONS. Disponible sur : <https://www.senat.fr/rap/r19-729/r19-7296.html>.

et d'empires sans frontières clairement définis, une cinquantaine de nouveaux États modernes a été fondée. États qui ont plus tard survécu leurs indépendances. Les puissances coloniales ont mis en place des appareils administratifs plutôt efficaces et un nouveau système judiciaire. Ils ont équipé des pays avec l'infrastructure facilitant le transport : un réseau de routes, des réseaux ferrés et la construction des ports. En plus, un système éducatif et des services élémentaires de santé ont commencé à être développés.⁶⁷ L'exportation de matières premières a rapporté énormément. Bien que ce soient les colonisateurs qui ont profité le plus des exportations, les peuples d'Afrique occidentale ont également bénéficié de la colonisation.⁶⁸

Heureusement, en ce qui concerne l'influence dans le domaine culturel, la suppression de la culture africaine et la discrimination raciale sont restés limités aux zones littorales et aux villes. Au contraire, la campagne et l'hinterland ont réussi à maintenir leurs traditions et coutumes. La musique, l'art, la danse et la religion authentique ont subsisté.

En tout cas, la plupart de tous les effets positifs n'a pas été fait exprès, il s'agit plutôt des conséquences des faits avantageux pour les colons. La construction des routes ainsi que l'introduction de nouveaux systèmes administratifs ont apporté des avantages pour saturer les nécessités de ceux qui ont colonisé.⁶⁹

3.3 La réparation des dommages de la colonisation

La France a mis très longtemps à reconnaître l'aspect criminel de la colonisation. Au fil du temps, les Français lancent des efforts pour réparer les torts du fait colonial qui a été plein de terrible violence avec des pertes humaines et un désaveu profond de la dignité humaine par la domination économique, politique et culturelle.⁷⁰ La domination des plus puissants sur les plus faibles a provoqué aux pays colonisés des dommages qui s'en ressentent encore aujourd'hui. Bien que plus de 50 ans se soient écoulés depuis l'indépendance des États

⁶⁷ LLOYD, P. C. *Africa in Social Change*. p. 77.

⁶⁸ PELISSIER, René. Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935. p. 838.

⁶⁹ Ibid.

⁷⁰ Dossier - colonisation : Sur le chemin des réparations, p. 14.

africains, la question des réparations est encore loin d'être réglée et est alors toujours actuelle.⁷¹

Il y a une partie de Français (et d'autres nations) qui se pose la question s'ils devraient être responsables de réparer des torts qui se sont passés il y a plusieurs dizaines d'années. Il y a un argument assez convaincant que ce sont leurs ancêtres qui ont été à l'origine de tous les dégâts et la génération actuelle n'est pas coupable du passé esclavagiste, colonialiste et impérialiste de la France. En même temps, quelqu'un doit prendre la responsabilité pour les crimes qui ont été faits.

Tous les citoyens et surtout des hommes politiques devraient assumer la responsabilité d'aider à transformer les systèmes économiques, juridiques, sociales et politiques d'une structure inégalitaire à des structures plus justes. Si les effets du système ancien persistent, des injustices structurelles continuent à maintenir une oppression et supportent l'influence dominante des pays européennes.⁷² Il est indispensable de travailler les dommages qui sont à la fois matériels et moraux.⁷³

Réparer les dommages de la colonisation ne veut pas dire « réparer l'histoire » puisque tout ce qui s'est passé dans le passé est bien évidemment irréversible.⁷⁴ Quelle est donc la meilleure façon dont les Français peuvent compenser leurs actes de barbarie ? La France, en même façon que d'autres anciens pays colonisateurs, réparent des pays africains financièrement par les indemnisations, elle se rachète par des réparations matérielles, des restitutions des biens culturels et des restes humaines. Il est néanmoins très difficile de déterminer d'où vient de l'argent, combien et à qui. Il est compliqué de dire dans quelle mesure ces injustices du passé pèsent encore sur le présent.

⁷¹ Ibid. p. 15.

⁷² BESSONE, Magail. Les générations actuelles doivent-elles réparer les effets injustes de l'esclavage colonial ?.

⁷³ ALHMRI, Abdalbast. La responsabilité internationale de l'État pour fait colonial. p. 212.

⁷⁴ BESSONE, Magail. Les générations actuelles doivent-elles réparer les effets injustes de l'esclavage colonial ?.

Réparer politiquement et financièrement les crimes coloniaux français aux pays colonisés ne peut jamais changer les mémoires des Africains. Aucune indemnisation ne fera pas disparaître ce qui s'est passé sur le continent durant plusieurs dizaines d'années. Cependant, les réparations apaisent les mémoires et représentent une manière de respecter les mémoires qui continuent de saigner en Algérie.⁷⁵ D'autres façons de réparations sont des excuses officielles qui sont fondamentales pour la reconnaissance explicite de leurs crimes et ne coûte rien aux Français.

Regardons les mesures prises par la France dans l'ordre chronologique. La lutte pour les réparations a été lancée par une conférence panafricaine organisée à la demande des descendants des victimes de la colonisation et d'esclavage. Cet événement panafricain a eu lieu en 1993 à Abuja au Nigeria. Un appel accentué en est sorti vers la communauté internationale à « reconnaître qu'il existe une dette morale unique et sans précédent envers les peuples africains qui n'a pas encore été payée ».⁷⁶

Selon un philosophe et politiste Johann Michel, le « problème public » des réparations coloniales s'est construit entre 1998 et 2001.⁷⁷ 1998 étant l'année des commémorations officielles du 150^e anniversaire de la seconde abolition de l'esclavage. En 2001, Christiane Taubira-Delannon, députée de la Guyane, a proposé une loi à l'Assemblée nationale française. La traite d'esclaves a été reconnue comme crime contre l'humanité, ce qui a marqué un tournant dans l'histoire de domination européenne non seulement en Afrique.⁷⁸

« La République française reconnaît que la traite négrière transatlantique ainsi que la traite dans l'océan Indien d'une part, et l'esclavage d'autre part, perpétrés à partir du XVe siècle, aux Amériques et aux Caraïbes, dans l'océan Indien et en Europe contre

⁷⁵ BABOUCHE, Yacine. Colonisation : « Pourquoi la France doit indemniser l'Algérie ».

⁷⁶ Au-delà de la reconnaissance des crimes coloniaux, le débat sur la notion de réparation est légitime. Disponible sur : <https://histoirecoloniale.net/Au-dela-de-la-reconnaissance-des-crimes-coloniaux-le-debat-sur-la-notion-de.html>.

⁷⁷ BESSONE, Magali. *Reconnaître, réparer, restituer*. p. 354

⁷⁸ JEWSIEWICKI, Bogumil. Héritages et réparations en quête d'une justice pour le passé ou le présent. p. 8.

les populations africaines, amérindiennes, malgaches et indiennes constituent un crime contre l'humanité » (article 1)⁷⁹

En septembre de la même année, un autre événement important s'est passé en Afrique du Sud, une conférence mondiale contre le racisme, la discrimination raciale, la xénophobie et l'intolérance. Cette « Conférence de Durban » déclare que les pays avec du passé colonial méritent des réparations puisque les injustices du passé sont la source d'injustices au présent.

Une tendance opposée s'est manifestée en février 2005 avec la publication de la loi française du 23 février 2005 qui soulignait l'aspect positif de la présence française outre-mer. Cette loi suscite toujours des débats dans les anciennes colonies ainsi que dans les métropoles.⁸⁰ Quelques années plus tard, Nicolas Sarkozy, le président français de l'époque a refusé d'assumer la responsabilité pour le passé colonial de son pays.⁸¹ En revanche, Emmanuel Macron, lors de son voyage de deux jours en Algérie en tant que candidat au président, a fait une déclaration anticoloniste. Il a déclaré que la colonisation « est un crime contre l'humanité, c'est une vraie barbarie et ça fait partie de ce passé que nous devons regarder en face en présentant aussi nos excuses à l'égard de celles et ceux envers lesquels nous avons commis ces gestes ».⁸² Certains défenseurs de la droite et de l'extrême droite l'ont accusé de trahir son pays.

La situation actuelle en grand nombre de pays d'Afrique pousse tous les pays européens à réfléchir sur ce qu'on peut faire pour les pays africains afin qu'ils ne restent pas des destinataires de la charité et de l'aide caritative. L'une des questions les plus fondamentales auxquelles nous sommes confrontés est comment aider l'Afrique à restaurer son autonomie afin de soutenir le développement naturel de ce continent.⁸³

⁷⁹ Voir www.legifrance.gouv.fr, article 1

⁸⁰ Dossier - colonisation : Sur le chemin des réparations, p. 14.

⁸¹ Réparation des torts de la colonisation : La mauvaise conscience de la France. Disponible sur : <https://lefaso.net/spip.php?article28689>.

⁸² Emmanuel Macron : "La colonisation est un crime contre l'humanité". Disponible sur : https://www.lepoint.fr/presidentielle/emmanuel-macron-la-colonisation-est-un-crime-contre-l-humanite-15-02-2017-2105177_3121.php.

⁸³ AJAYI, J. F. Ade. La politique de Réparation dans le contexte de la mondialisation, p. 42.

4 Ressources pédagogiques sur les sites de FLE sur la colonisation

Le chapitre quatre sert comme une recherche des ressources pédagogiques existants sur la colonisation de l'Afrique. C'est une recherche des sites Interner qui sont au service des professeurs du Français Langue Étrangère mais aussi des sites d'information plus général sans la focalisation sur l'apprentissage du FLE. Ce chapitre répondra aux questions suivantes : Quels sont les sites sur lesquels on trouve des fiches pédagogiques ou des articles liés à la colonisation et à la décolonisation du Maghreb ? Pour quel niveau du français (A1-C2) le matériel est-il destiné le plus souvent ? Quelle est la quantité de matériaux accessibles gratuitement, existent-il des outils payants utiles ? La recherche est délimitée aux mots clés suivants : colonisation, décolonisation, l'Afrique du Nord, Tunisie, Maroc, Algérie et Maghreb.

La civilisation africaine est représentée d'une manière relativement abondante. Cependant, se concentrant spécifiquement sur la colonisation et la décolonisation de l'Afrique, les ressources sont nettement plus limitées. L'exploration de ce mémoire est réduite aux sites suivants : TV5MONDE enseigner le français⁸⁴, RFI⁸⁵, RFI savoirs⁸⁶, Le point du FLE⁸⁷, Alloprof⁸⁸, Les Zexperts FLE⁸⁹, Lumni⁹⁰ et Le café pédagogique⁹¹.

TV5MONDE – Enseigner le français

En saisissant le terme « Afrique » dans la recherche, 139 résultats de la recherche apparaissent à l'écran. En saisissant le mot « colonisation », seulement 14 résultats apparaissent. On y trouve des matériaux surtout sur les pays africains hors du Maghreb (Benin, Rwanda, Niger, Sénégal, l'outre-mer). Quant à la colonisation du Maghreb, on y trouve des thèmes suivants :

⁸⁴ <https://enseigner.tv5monde.com>

⁸⁵ <https://www.rfi.fr/fr/>

⁸⁶ <https://savoirs.rfi.fr>

⁸⁷ <https://www.lepointdufle.net>

⁸⁸ <https://www.alloprof.qc.ca>

⁸⁹ <https://leszexpertsfle.com>

⁹⁰ <https://enseignants.lumni.fr>

⁹¹ <http://www.cafepedagogique.net/>

Les accords d'Évian	niveau : B2
France-Algérie : vers une réconciliation mémorielle ?	niveau : C1
Colonialisme, esclavagisme : que faire de cet héritage ?	niveau : B2
Le canal de Suez	niveau : B2

Comme il s'agit d'un sujet assez complexe, au niveau de la compréhension linguistique mais aussi la maturité intellectuelle et l'âge nécessaire pour comprendre les liens historiques, il n'y en a pas beaucoup. En plus, ils sont tous fait pour ceux qui comprennent le français au niveau B2+. Il s'agit des émissions avec des transcriptions et des fiches pour des apprenants ainsi que pour des enseignants. Pour chaque thème, les objectifs linguistiques et interculturels des activités sont décrits, les étapes du processus d'apprentissage et la durée indicative pour toute la séquence.

Sur le web, il existe encore des webdocumentaires avec les fiches pédagogiques pour s'immerger dans quatre pays d'Afrique devenus indépendants en 1960 : le Congo, le Sénégal, le Bénin et le Togo. Mais ce sont déjà des pays de l'Afrique subsaharienne qui ne concentrent pas cette recherche.

Le point du FLE

Le point du FLE est un site qui sert comme un poteau indicateur avec de divers sujets liés à l'apprentissage du français, les pays francophones en Afrique⁹² inclus. Le point du FLE s'adresse à la fois aux apprenants et aux enseignants du FLE. Les matériaux sur ce site sont modifiés au fil du temps parce que le web renvoie les utilitaires à d'autres sites. L'un des exemples qu'on peut trouver sur le Point du FLE est un dossier pédagogique sur Le Maghreb et le Maroc⁹³. Son but est d'encourager les enseignants à introduire d'autres cultures

⁹² Les pays francophones: Les pays francophones en Afrique. Disponible sur : https://www.lepointdufle.net/p/f_pays_francophones.htm#afrique.

⁹³ GRIM, Frédérique. *Le Maghreb et le Maroc dans nos classes: Dossier pédagogique*.

francophones dans leurs classes. Même si le document est de 26 pages longs, les connaissances restent superficielles. L'attention se tourne plus autour de la culture, de l'art, de la nature, du climat, des coutumes et de la littérature des pays maghrébins. Le passé de pays maghrébins reste négligé.

Semaine de la langue française et de la Francophonie

Dans le cadre de La semaine de la langue française et de la Francophonie en 2019, qui est événement qui se déroule chaque année et qui est soutenu par le ministère de la culture, un dossier pédagogique sur « l'Afrique francophone » a été créé.⁹⁴ Le dossier consiste en 5 fiches pédagogiques avec de diverses activités telles que les mots croisés, exercice vrai ou faux, des activités consistant à la recherche, la compréhension écrite ou un travail avec des cartes. Toutes les fiches sont décrites avec ses objectifs et une estimation du temps nécessaire.

Les premiers trois fiches sont les plus pertinentes pour ce mémoire, ce sont les suivants :

La colonisation de l'Afrique	niveau : A2, B1
Résistance et indépendance	niveau : B1, B2
Le postcolonialisme	niveau : A2, B1

L'avantage de ce dossier est qu'au niveau de la langue, il est accessible à un plus grand nombre d'élèves. La colonisation de l'Afrique et le postcolonialisme sont abordables pour les élèves qui atteignent le niveau A2.

Alloprof

Alloprof n'est pas un site destiné aux profs du FLE donc il n'y a pas de documents adaptés pour les étudiants du FLE. Alloprof est un web qui explique des sujets de toutes les disciplines scolaires, y incluant le français, l'histoire et géographie. C'est pourquoi, on peut y tirer les sujets qui intéressent ce mémoire. L'impérialisme et la colonisation

⁹⁴ *L'Afrique Francophone: Aspects historiques et géographiques.*

européenne de l'Afrique, les impacts de la colonisation et les motifs de la colonisation sont les sujets traités sur ce site. Les sujets sont décrits brièvement et clairement mais un niveau de compréhension plus élevé est exigé.

Lumni

Lumni est un web destiné aux enseignants et apprenants, il sert plutôt pour l'enseignement de l'histoire, les matériaux ne sont pas adaptés au niveau d'étudiants de FLE et la plupart du contenu est payante. Les enseignants en France y ont tous accès gratuitement. Il s'agit d'un site avec des matériaux anciennement du web Éduthèque qui a été un projet financé et créé par le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Sur Lumni, il y a un grand nombre de matériaux, surtout des vidéos et des documentaires sur l'histoire, des courts vidéos de quelques minutes longs documentaires. Sur colonisation, on y trouve 109 résultats, dont le thème de la guerre d'Algérie est très souvent. Le sujet de la décolonisation apparaît fréquemment. Il y a des fiches pour les apprenants mais aussi pour les enseignants avec le résumé du contexte historiques et la bibliographie conseillée sur le sujet.

Bandes dessinées

Une façon ludique pour travailler le sujet de l'histoire coloniale peut être à travers les bandes dessinées. La longueur des bandes dessinées n'est pas décourageante pour les jeunes apprenants, elles sont pleines d'images et en plus le texte est plus facile à comprendre. Les connaissances présentées dans les BD sont plutôt superficielles ce qui est favorable pour pénétrer dans un sujet inconnu. À titre d'exemple, une BD de Grégory Jarry⁹⁵ peut être nommé. Elle s'appelle l'Empire (deuxième tome) et traite des événements historiques de la conquête d'Algérie et la Tunisie et le Maroc sous le protectorat.

Le café pédagogique

Le Café pédagogique est un site d'information sur l'éducation créé en 2001. Il veille sur l'actualité dans le système éducatif, la recherche pédagogique, publie un mensuel Le

⁹⁵ JARRY, Grégory a T., Otto T., OTTO. *Petite histoire des colonies françaises.*

Café et publie quotidiennement sur le web site. Puisque le fait colonial attire de plus en plus attention dans l'espace public, tout un dossier spécial qui s'appelle « Enseigner le fait colonial » y est consacré dans un mensuel.⁹⁶ Par exemple, un enseignant Germain Filoche décrit comment enseigner la décolonisation dans son article « Des séries pour enseigner la décolonisation ». Il propose de faire travailler les élèves sur des personnages ou des événements, possiblement de leur demander d'écrire à un des personnages pour comprendre la décolonisation.⁹⁷

RFI

Sur le site de la Radio France Internationale, on peut suivre toutes les dernières informations et actualités non seulement en France mais aussi à l'outre-mer. Il y a même une rubrique intitulée « l'Afrique » qui est une section spécialisée sur l'histoire africaine. Dans cette section, l'option qui s'offre est de suivre les actualités. S'il y a un article lié aux pays du Maghreb ou directement à la colonisation ou décolonisation des pays du Maghreb, c'est une occasion pour ouvrir ce sujet et d'introduire le sujet de la colonisation et de la décolonisation dans la classe de FLE. C'est un site qui sert uniquement comme une source d'information, il n'y a pas de fiches pédagogiques.

Une curiosité : Le prédécesseur du RFI et leurs émissions ont joué un rôle important dans le développement des mouvements nationalistes qui ont mené l'Algérie, la Tunisie et le Maroc à l'indépendance. La station radiophonique a contribué à la compréhension des peuples maghrébins que leur participation civique est nécessaire à l'acquisition de leur indépendance.⁹⁸

⁹⁶ Germain Filoche : Des séries pour enseigner la décolonisation. Disponible sur : <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/07/09072021Article637614077579052100.aspx>.

⁹⁷ Ibid.

⁹⁸ De 1948 à 1956. Disponible sur : <https://www.rfi.fr/fr/contenu/20100127-1948-1956>.

RFI savoirs

RFI savoirs est un site éducatif de groupe France Médias Monde qui sert à meilleure compréhension du monde francophone actuel et son passé. C'est pourquoi on y trouve beaucoup d'articles sur la colonisation africaine, toujours accompagnés par un audio.

Voici un bref aperçu des articles consacrés à la colonisation et décolonisation :

Nom d'article	Rubrique
La société marocaine : mutations et contradictions	#Afrique du Nord
L'appel des Harkis	#Afrique du Nord
Tunisie : l'Instance vérité et dignité remet son rapport	#Afrique du Nord
Comment se souvenir de l'esclavage ?	#décolonisation
Le franc CFA, toute une histoire	#Afrique
L'Afrique, redevenue indépendante, a besoin de sa propre histoire	#Afrique
L'aventure de la démocratie en Afrique : un état des lieux	#Afrique
Benjamin Stora : « L'Algérie et la France ont besoin l'une de l'autre » (“Benjamin Stora: «L'Algérie et la France ont besoin l'une de l'autre»”)	#Algérie
« Made in Algeria », les tracés toujours brûlants d'un passé douloureux	#Algérie

Une table faite par l'auteur, tiré du web <https://savoirs.rfi.fr/fr>

Résumé de la recherche

Pour résumer, il n'y a qu'une quantité très limitée de matériaux pédagogiques axés sur la colonisation et décolonisation des pays du Maghreb. Il existe des ressources audiovisuelles tirées des contenus multimédias, les textes ou les documents disponibles sur des sites historiques ou des articles des journaux en ligne. Ceux-ci peuvent être utilisés dans les classes de FLE mais ne sont principalement pas destinée aux enseignants. Dans

ce cas, les professeurs sont obligés de préparer leur propre méthodologie et ils doivent concevoir des activités pour un travail avec les textes ou vidéos.

Pour les élèves jusqu'au niveau B1, il existe très peu de fiches pédagogiques sur le thème de la colonisation et la décolonisation africaine. Étant donné que le français est majoritairement enseigné comme langue seconde, cela exclut la plupart des élèves.

Les sites tels que TV5 Monde enseigner, RFI savoirs ou le dossier créé par La semaine de la langue française apportent des ressources de relativement bonne qualité. Cependant il existe beaucoup de sites pour les enseignants du FLE où on ne trouve rien du tout sur le colonialisme en Afrique. Ce sont par exemple les Ressources FLE, les Zexperts FLE ou Bonjour de France.

Plusieurs raisons peuvent conduire à une relativement petite quantité de ces matériaux. Voyons les causes possibles. Dans les cours de FLE, le contenu de la civilisation française et la civilisation des pays francophones en Europe est assez vaste. La Francophonie européenne prend naturellement plus d'espace comme elle est plus proche et représente la francophonie civilisée. Par conséquent, il n'y reste souvent pas de temps pour l'Afrique « lointaine » et son histoire.

La colonisation et surtout la décolonisation sont des sujets assez récents et sensibles. De plus, en général, les enseignants craignent souvent d'enseigner des matières nouvelles et sensibles puisqu'ils ne savent pas les aborder d'une manière objective sans offenser personne. Cela peut s'appliquer à ce cas également. Dans les cours d'histoire, la colonisation n'est abordée que superficiellement, les élèves manquent de connaissances sur lesquelles les enseignants de FLE pourraient s'appuyer. Ou même, ce sont des enseignants qui n'ont pas une formation suffisante dans ce domaine ce qui peut entraîner leur incapacité à enseigner l'histoire coloniale et à créer du matériel sur ce thème.

Même si « la colonisation et l'esclavage sont revenus en force dans l'actualité et ils occupent aujourd'hui une place grandissante dans la vie publique » depuis quelques années, le débat public sur l'histoire n'est pas facile. Surtout dans les sociétés multiculturelles avec des descendants des pays anciennement colonisés. Les relations entre la France et les pays

anciennement colonisés et leurs habitants sont marquées par le passé et donc le débat public se complique.

Comme mentionné ci-dessus, c'est un sujet complexe qui exige un certain niveau de la langue mais il s'agit aussi d'un sujet assez difficile à comprendre. La compréhension de la colonisation et de la décolonisation nécessite la compréhension des causes, l'interactions des puissances européennes et leur lutte pour le pouvoir au cours d'au moins quatre siècles ainsi que des blessures douloureuses que la colonisation a infligées à l'Afrique.

Conclusion

Il existe plusieurs motivations pour la volonté d'expansion territoriale de la France : la rivalité avec d'autres puissances européennes, le profit financier du commerce, les riches sources de minerais et de métaux précieux et également la population croissante en Europe. Ces raisons politiques et économiques ont mené les Européens, les Français y inclus, d'explorer et plus tard de coloniser le continent africain. L'Afrique a été liée avec l'Europe par le commerce pendant de nombreux siècles depuis l'Antiquité. C'était du commerce de l'or, de l'ivoire, des épices et surtout des esclaves qui ont causé leur contact mutuel. Les Européens se sont emparés d'abord du littoral de l'Afrique en y construisant les comptoirs, mais l'intérieur du continent a longtemps échappé à une exploration. La période de la colonisation telle que nous la connaissons aujourd'hui a commencé dans la période entre 1880 et 1915. C'est à cette époque-là que la plupart du continent africain tombe sous la domination des envahisseurs européennes.

La Conférence de Berlin qui s'est déroulée en 1885 dont le résultat a été un nouveau système du partage du continent africain a été décisive pour l'évolution de l'Afrique. Les frontières de presque 40 unités politiques ont été établies, dans la plupart des cas d'une manière arbitraire. Un grand nombre de méfaits de la colonisation découlent de la division des groupes ethniques, linguistiques, nations ce qui a provoqué pas mal de conflits et inégalités. Des années d'oppression et d'exploitation ont suscité non seulement des sentiments de colère et de frustration mais aussi des centaines de milliers de pertes humaines. L'incapacité des peuples africains de gérer leur propre destin aujourd'hui est peut-être la pire conséquence de la domination européenne. En revanche, l'Afrique n'est plus fragmentée en centaines de tribus et de royaumes, une meilleure infrastructure a été construite et de nouveaux systèmes administratifs, judiciaires, éducatifs et de santé ont été établis. Néanmoins, dans la plupart des cas, les bienfaits ont été formés pour répondre aux besoins des colons, ils n'ont pas été créés volontairement pour le bien des indigènes.

De tous les trois pays du Maghreb, l'Algérie est le pays où la domination française a duré le plus longtemps. Elle a commencé avec la conquête en 1830 et elle a fini avec son indépendance en 1962. Tout au long de la domination française, l'Algérie a été considérée

comme un territoire français. La France était la plus intéressée par l'Algérie pour plusieurs raisons : c'est le plus grand pays du Maghreb et elle a été massivement habitée par les Français à l'époque, ce qui s'est reflété dans la guerre d'indépendance d'Algérie. De même longue, meurtrière et sanglante était aussi la conquête d'Algérie, les Français contre la résistance sous la direction d'Abd El-Kader. Par rapport à l'Algérie, le Maroc et la Tunisie sont devenues des protectorats. La France a fait semblant de les protéger du danger potentiel d'autres puissances tout en leur limitant le pouvoir et régnant par l'intermédiaire du résident général français. La conquête du Maroc était plus difficile parce que les Marocains sont un peuple guerrier qui n'est pas facile à dominer. Conquérir la Tunisie et le Maroc n'a pas été facile puisqu'il y avait une grande compétition parmi les impérialistes européens. La France a négocié et s'est battue avec la Grande Bretagne et l'Allemagne pour obtenir le contrôle au Maroc. Le Maroc a été le premier à obtenir son indépendance en (1956), suivi de la Tunisie (1957) et de l'Algérie (1962) en dernier.

Bien que de nombreuses décennies se soient déjà écoulées depuis l'indépendance des États, la question des réparations n'est toujours pas complètement résolue. Elle est entrée dans le débat public entre 1998 et 2001 et dès lors La France essaye de réparer les dommages qui sont à la fois matériels et moraux. Les compensations se poursuivent sous la forme des indemnités, réparations matérielles, restitutions des biens culturels ou des excuses officielles qui reconnaissent des crimes coloniaux.

Les résultats de la recherche des ressources pédagogiques sur la colonisation et décolonisation du Maghreb montrent que sur les sites de FLE n'y en a qu'une quantité assez limitée de ces ressources. Le peu de matériel qui existe est destiné aux élèves qui ont un niveau du français B1 ou B1+. En considérant que le français est majoritairement enseigné comme L2 et la plupart d'élèves du français ne surmonte jamais B1, le manque de matériaux pour les niveaux plus bas exclut la plupart d'élèves. Les sites tels que RFI savoirs, TV5 Monde enseigner ou le dossier créé par La semaine de la langue française en 2019 s'est avérés à être des ressources de relativement bonne qualité.

Qu'est-ce que le travail pourrait développer davantage ? Ce mémoire se voulait principalement historique, mais si on voulait aller plus loin, ce serait bien de concevoir mes

propres fiches pédagogiques sur le sujet de la colonisation et décolonisation des pays du Maghreb. Mes propres suggestions pourraient faire partie de ma thèse dans le futur. Le sujet abordé dans ce mémoire m'a beaucoup intéressé et je suis très contente de le pouvoir traiter plus en détail. D'une part, je comprends parfaitement que la culture et l'histoire des pays européens francophones sont plus importants de point de vue européenne et donc enseignées dans les classes de FLE. D'autre part, je pense que les élèves devraient avoir au moins une idée approximative de la façon dont le français est devenu la langue officielle de 39 pays sur le continent africain. Ils devraient également savoir que la colonisation ne s'est pas faite de la manière pacifique, mais malgré une grande résistance, des conquêtes cruelles et des hectolitres de sang versé. Je crois que pour comprendre le multiculturalisme français, tous les étudiants du FLE devraient avoir une opportunité d'apprendre davantage sur le passé colonial de la France.

Bibliographie

Sources bibliographiques

AJAYI, J.F. Ade a International Scientific Committee for the drafting of a General History of Africa. *Histoire générale de l'Afrique, VI: L'Afrique du XIXe siècle jusque vers les années 1880*. 1er édition. Institut Français des Relations Internationales, 1996. ISBN 978-92-3-201712-3.

BESSONE, Magali. *Reconnaître, réparer, restituer*. Omar Slaouti éd. Paris: La Découverte, 2020, 365 s. DOI : 10.3917/dec.slaou.2020.01.0354. Disponible sur : <https://www.cairn.info/--9782348046247-page-354.htm>

DAVIDSON, Basil. *Africká minulost: kroniky od dávnověku po moderní dobu*. Praha: Orbis, 1972. Stopy, fakta, svědectví (Orbis). ISBN 11-096-72.

FALCK, Félix. *L'Algerie: un siècle de colonisation française*. Paris: Notre domaine colonial, 1930, 138 s.

JARRY, Grégory a T., Otto T., OTTO. *Petite histoire des colonies françaises*. Poitiers: Éditions FLBLB, [2019]. ISBN 23-576-1042-5.

Jules Ferry. In: *Wikipedia: the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001-, 4. 11. 2022 [cit. 2022-07-09]. Disponible sur : https://fr.wikipedia.org/wiki/Jules_Ferry

JULIEN, Charles-André a Stéphane GSELL. *Histoire de l'Afrique du Nord. Tunisie – Algérie - Maroc*. Paris: Payot, 1931, xvi, 866 p.

LLOYD, P. C. *Africa in Social Change*. Londres: Penguin Books, 1967. ISBN 0140410228., 363 p.

MELZER, Sara E. L'histoire oubliée de la colonisation française : universaliser la « francité ». *Dalhousie French studies* [online]. Department of French, Dalhousie University,

2003, 65, 36-44 [cit. 2022-06-16]. ISSN 0711-8813. Disponible sur : <https://www-jstor-org.ezproxy.is.cuni.cz/stable/40838326?sid=primo&seq=1>

PELISSIER, René. Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935. *Politique étrangère* [online]. Institut Français des Relations Internationales, 1990, 55(4), 21-85, 837-864 [cit. 2022-06-16]. ISSN 0032-342X.

SCHEFER, Christian. *L'Algérie et l'évolution de la colonisation française*. Paris: Honoré Champion, 1928, xii, 542 s.

Sources numériques

AJAYI, J. F. Ade. La politique de Réparation dans le contexte de la mondialisation. *OpenEdition Journals* [online]. CRASC, 2014, 8. 3. 2007, , 41-63 [cit. 2022-07-08]. ISSN 1777-5353. Disponible sur : doi:10.4000/etudesafricaines.4524

Algérie : Données historiques et conséquences linguistiques. Index Afrique et océan Indien [online]. 27. 7. 2021 [cit. 2022-06-17]. Disponible sur : <https://www.axl.cefan.ulaval.ca/afrique/algerie-2Histoire.htm>

Algérie algérienne (épisode 5), 2022. In : *Lumni* [document]. Histoire TV [10-6-2022]. Disponible sur : <https://enseignants.lumni.fr/parcours/1021/en-guerre-s-pour-l-algerie.html?fiche-media=00000004536>

ALHMRI, Abdalbast. *La responsabilité internationale de l'Etat pour fait colonial*. Clermont-Ferrand, 2013. Thèse pour le doctorat. Université d'Auvergne.

Au-delà de la reconnaissance des crimes coloniaux, le débat sur la notion de réparation est légitime. In: *Histoire coloniale et postcoloniale* [online]. 2017, 27. 7. 2020 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://histoirecoloniale.net/Au-dela-de-la-reconnaissance-des-crimes-coloniaux-le-debat-sur-la-notion-de.html>

BABOUCHE, Yacine. Colonisation : « Pourquoi la France doit indemniser l'Algérie ». In: *TSA: Tout sur l'Algérie* [online]. TSA Media, 2007, 22. 12. 2020 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://www.tsa-algerie.com/entretien-colonisation-pourquoi-la-france-doit-indemniser-lalgerie/>

BESSONE, Magail. Les générations actuelles doivent-elles réparer les effets injustes de l'esclavage colonial ?. In: *The Conversation: Academic rigour, journalistic flair* [online]. Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 5. 11. 2019 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://theconversation.com/les-generations-actuelles-doivent-elles-reparer-les-effets-injustes-de-lesclavage-colonial-122568>

De 1948 à 1956. *RFI: Radio France internationale* [online]. 27. 1. 2010 [cit. 2022-07-04]. Disponible sur : <https://www.rfi.fr/fr/contenu/20100127-1948-1956>

Docu-Man, 2013, L'histoire de la France colonisatrice - Partie 1 : Conquérir à tout prix (1830-1914), YouTube vidéo. [6. 6. 2022]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=hl7n0ekoaGE&t=1s>

Dossier - colonisation: Sur le chemin des réparations. *Campus: Le magazine scientifique de l'unige*. St. Gallen, 2008, (91), 14-19.

Emmanuel Macron : "La colonisation est un crime contre l'humanité." *Le Point: Présidentielle* [online]. Paris: Sebdo, 1972, 15. 2. 2017 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : https://www.lepoint.fr/presidentielle/emmanuel-macron-la-colonisation-est-un-crime-contre-l-humanite-15-02-2017-2105177_3121.php

Fab Cévennes / His-Géo-EMC-HGGSP / Lycée, 2021. *Conquête française du Maroc*, YouTube vidéo. [25-6-2022]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=T4AfWvUOET0>

Franc CFA. In: *Wikipedia: the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001-, 23. 6. 2022 [cit. 2022-07-09]. Disponible sur: https://fr.wikipedia.org/wiki/Franc_CFA

Georges Clemenceau (31 juillet 1885): La colonisation est-elle un devoir de civilisation ? (31 juillet 1885). In: *Assemblée nationale* [online]. Paris [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/histoire/grands-discours-parlementaires/georges-clemenceau-31-juillet-1885>

Germain Filoche : Des séries pour enseigner la décolonisation. *Le Café pédagogique: Toute l'actualité pédagogique sur internet* [online]. 9. 7. 2021 [cit. 2022-07-04]. Disponible sur : <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/07/09072021Article637614077579052100.aspx>

GRIM, Frédérique. *Le Maghreb et le Maroc dans nos classes: Dossier pédagogique*. Colorado State University: The French Review, 2014.

Guy de Maupassant : Alger. In: *Athena Unige* [online]. Le Gaulois, 17. 7. 1881 [cit. 2022-07-09]. Disponible sur: <https://athena.unige.ch/athena/selva/maupassant/textes/alger.html>

Historique du Franc CFA. Le franc CFA : une monnaie commune qui divise [online]. 2018 [cit. 2022-06-18]. Disponible sur : https://controverses.minesparis.psl.eu/public/promo17/promo17_G7/controverses-minesparistech.fr/groupe7/wordpress/le-franc-cfa-autopsie-dune-monnaie/l-histoire-du-franc-cfa/index.html

Jaurès contre la politique française au Maroc (mars 1908). In: *Rallumer tous les soleils - Jaures ou la nécessité du combat* [online]. 2015 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : http://www.jaures.eu/ressources/de_jaures/jaures-contre-la-politique-francaise-au-maroc-mars-1908/

JEWSIEWICKI, Bogumil. Héritages et réparations en quête d'une justice pour le passé ou le présent. *Cahiers d'Études Africaines*. JSTOR, 2004, 44 (173), 7-24. Disponible sur : <https://www.jstor.org/stable/4393366>

Konec evropského kolonialismu. Česká televize [online]. Praha: Archiv České televize, 2009, 22. 2. 2009 [cit. 2022-06-16]. Disponible sur : <https://ct24.ceskatelevize.cz/archiv/1419841-konec-evropskeho-kolonialismu>

La Belle Époque en France (1890 - 1914). In: *Histoire pour tous de France et du monde* [online]. St Chamond: Histoire-Pour-Tous.fr, 16. 2. 2021 [cit. 2022-07-09]. Disponible sur : <https://www.histoire-pour-tous.fr/histoire-de-france/5647-la-france-de-la-belle-epoque.html>

L'Afrique Francophone: Aspects historiques et géographiques. PH Luzern, Pädagogische Hochschule, 2019.

L'indépendance du Maroc et de la Tunisie. In: *CVCE.EU* [online]. Luxembourg: Université de Luxembourg, 2022 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://www.cvce.eu/education/unit-content/-/unit/dd10d6bf-e14d-40b5-9ee6-37f978c87a01/2796f581-3e5a-4dff-9fbe-fd3d48966b38>

La colonisation et le «devoir de civilisation» (Ferry contre Clemenceau): Discours prononcé par JULES FERRY à la Chambre des députés le 28 juillet 1885. *Histoire-Géo Camille-Saint-Saëns* [online]. [cit. 2022-06-16]. Disponible sur : <http://bmourot.unblog.fr/terminale-s-6/colonisation/la-colonisation-et-le-devoir-de-civilisation-ferry-contre-clemenceau/>

La Tunisie retrouve son indépendance: 20 mars 1956. In: *Herodote.net: Le média de l'histoire* [online]. Paris: Herodote.net, 2009, 24. 2. 2020 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : https://www.herodote.net/20_mars_1956-evenement-19560320.php

Le franc CFA: LE FRANC CFA, ENTRE CONTRE-VÉRITÉS, INCOMPRÉHENSIONS ET NÉCESSAIRES CLARIFICATIONS. *Sénat: Un site au service des citoyens* [online]. 2019 [cit. 2022-06-20]. Disponible sur: <https://www.senat.fr/rap/r19-729/r19-7296.html>

Le labo d'Histoire Géo, 2021. *La Guerre d'Algérie*, YouTube vidéo. [23-6-2022]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=dSqWgliDpxw&t=611s>

Les motifs de la colonisation. In: *Alloprof* [online]. Québec [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/les-motifs-de-la-colonisation-h1486>

Les multiples visages de Tocqueville. In: *Contrepoints: Le journal libéral de référence en France* [online]. Paris, 2009, 7. 10. 2018 [cit. 2022-07-10]. Disponible sur : <https://www.contrepoints.org/2018/10/07/326935-les-multiples-visages-de-tocqueville>

Les pays francophones: Les pays francophones en Afrique. *Le Point du FLE* [online]. c2002-2022 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : https://www.lepointdufle.net/p/f_pays_francophones.htm#afrique

Maghreb en arabe Maghrib ou Marhrib (« le Couchant »). *Larousse* [online]. Larousse, 2022 [cit. 2022-06-29]. Disponible sur: <https://www.larousse.fr/encyclopedie/autre-region/Maghreb/131068>

MAGNAN, Pierre. Quand Victor Hugo défendait la colonisation de l'Afrique. In: *Franceinfo: Afrique* [online]. Paris, 2016, 21. 4. 2019 [cit. 2022-07-09]. Disponible sur: https://www.francetvinfo.fr/monde/afrique/culture-africaine/quand-victor-hugo-defendait-la-colonisation-de-l-afrique_3402337.html

Pourquoi la colonisation ?. In: *Maxicours* [online]. Maxicours, 2000 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://www.maxicours.com/se/cours/pourquoi-la-colonisation/>

Protectorat français en Tunisie : Ce qui reste de l'histoire... In: *AA: Anadolu Agency* [online]. 12. 5. 2022 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://www.aa.com.tr/fr/analyse/protectorat-francais-en-tunisie-ce-qui-reste-de-lhistoire/2586517>

Réparation des torts de la colonisation : La mauvaise conscience de la France. In: *Le Faso.net: L'actualité du Burkina sur Internet* [online]. Ouagadougou: Editions Lefas, 2004, 4. 9. 2008 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://lefaso.net/spip.php?article28689>

SAIDI, Hedi. Le protectorat et le droit. La Régence de Tunis entre la Charte de 1861 et le système colonial français. *OpenEdition Journals* [online]. CRASC, 2014, 19. 4. 2019, 239-257 [cit. 2022-06-30]. ISSN 1111-2050. Disponible sur : doi:10.4000/insaniyat.14878

Sur l'exposition « Le modèle noir de Géricault à Matisse », Françoise Vergès dit son impression de malaise: L'esclavage. In: *Histoire coloniale et postcoloniale* [online]. 2017, 21. 5. 2019 [cit. 2022-07-08]. Disponible sur : <https://histoirecoloniale.net/Sur-l-exposition-Le-modele-noir-de-Gericault-a-Matisse-Francoise-Verges-dit-son.html>

Télé Matin, 2015. *Mémoires - Mars 1912 : le Maroc devient protectorat français*, YouTube vidéo. [25-6-2022] Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=GCJMEQTJuDU>

Table d'images

Image 1 – ALCOBERO, A. l'Afrique du Nord sous la domination de l'Empire ottoman (16e siècle), In : *L'histoire* [en ligne]. [Cit. 28. 3. 2022]. Disponible sur : <https://www.lhistoire.fr/portfolio/carte-lempire-ottoman-xvie-xviii-siècle>

Image 2 – L'Afrique en 1880, empruntée de l'Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935.

Image 3 – l'Afrique en 1914, empruntée de l'Histoire générale de l'Afrique Volume 7. L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935.

Image 4 – VON RÖBLER, Adalbert. The Conference of Berlin [illustration]. 1884. In : *Wikipedia* [en ligne]. [Cit. 20. 6. 2022]. Disponible sur : https://en.wikipedia.org/wiki/Berlin_Conference#/media/File:Kongokonferenz.jpg

Image 5 - SAMBOURNE, E. L. Caricature of Cecil John Rhodes, after he announced plans for a telegraph line and railroad from Cape Town to Cairo [image]. 1892, In : Wikimedia [Cit. 6. 6. 2022]. Disponible sur : https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Punch_Rhodes_Colossus.png

Image 6 – VERNET, Horace. Épisode de la conquête de l'Algérie en 1835 [peinture]. Versailles 1840. In : *Images d'Art* [en ligne]. [Cit. 3. 6. 2022]. Disponible sur : https://art.rmngp.fr/en/library/artworks/horace-vernet_episode-de-la-conquete-de-l-algerie-en-1835_huile-sur-toile_1840

Image 7 – LECLERC, Jacques. La Carte d'Algérie après 1848 [carte]. 2014. In : *Axl* [Cit. 23. 2. 2022]. Disponible sur : <https://www.axl.cefano.ulaval.ca/afrique/algerie-2Histoire.htm>

Image 8 – Suez Canal [image]. 2021. In : *Legacyias* [Cit. 29. 6. 2022]. Disponible sur : <https://www.legacyias.com/suez-canal-temporarily-halts-navigation/>

Image 9 – CEMAC (en bleu) et UEMOA (en rouge) [carte]. 2022. In : *l'Observatoire de la compétitivité durable* [Cit. 31. 3. 2022]. Disponible sur : <https://competitivite.ferdi.fr/pays/cemac>