

Příloha č. 1: Přehled využívaných platforem respondenty (tabulka)

Respondenti	Pohlaví	Využívaná online platforma
Respondent 1	Žena	Microsoft Teams
Respondent 2	Žena	Zoom
Respondent 3	Žena	Google Classroom, Microsoft Teams
Respondent 4	Muž	Google Classroom
Respondent 5	Žena	Microsoft Teams
Respondent 6	Žena	Microsoft Teams
Respondent 7	Žena	Microsoft Teams
Respondent 8	Žena	Google Meet
Respondent 9	Žena	Skype, Google Classroom, Microsoft Teams
Respondent 10	Muž	Skype, Microsoft Teams
Respondent 11	Žena	Microsoft Teams
Respondent 12	Žena	Microsoft Teams
Respondent 13	Žena	Microsoft Teams
Respondent 14	Žena	Google Meet, Microsoft Teams
Respondent 15	Žena	Google Meet

Příloha č. 2: Přepis rozhovoru s respondentem I (R1)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Před pandemií jsem se s distanční výukou nikdy nesetkala.

Nemuselo se jednat přímo o online výuku, ale třeba o různé online semináře či webináře, ani s touto možností jste se nikdy nesetkala?

Spíš ne, znala jsem různé edukační kanály na YouTube, to je všechno.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard, ClassFlow, se kterými se dá pracovat i prezenčně? Případně jaké platformy jste využívala?

Ne, před pandemií určitě ne.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Pamatujete si, kdy nastalo úplně první plošné uzavření škol?

Úplně první uzavření škol, nastalo v březnu roku 2020, v té době jsem ale ještě neměli distanční výuku povinnou.

A jak tedy vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020?

Bylo na každém pedagogovi, zda zadával žákům práci prostřednictvím e-mailu a poté to kontroloval zasláním vyfocené práce zpět na email, nebo už mohl najet na online výuku `od začátku. Zhruba 90 % učitelů si vybralo variantu zadávání učiva prostřednictvím emailů a žádnou výuku neměli. Já jsem začala distanční výuku se třídou až v říjnu roku 2020. Do konce školního roku 2019/2020 jsme žádný plán neměli a moc situaci neřešili. Až teprve v létě jsme se začali připravovat na další školní rok, kdy nám došlo, že se situace moc nezmění. Podpora ze strany vedení byla velká, měli jsme možnost zúčastnit se různých seminářů a školení od našich IT techniků ve škole a učit se pracovat s různými programy.

V případě, že někteří učitelé na škole neměli potřebné technické zázemí doma, nabídla Vám škola půjčení školních počítačů či notebooků?

Škola nám nic nezařídila, většina učitelů totiž měla doma zázemí, které potřebovala. Pokud by ale někdo neměl a nechtěl si třeba počítač kupovat ze svého měl možnost chodit do školy, kde máme pracovní počítače.

Měli jste možnost zúčastnit se školení o využívané online platformě?

V té druhé vlně, tedy na podzim roku 2020, jsme měli možnost účastnit se různých webinářů, bylo to ale dobrovolné a vzhledem k tomu, že já jsem zrovna Teamsy používala už od začátku, tak jsem se s tím tak nějak naučila sama.

3. okruh – využití mediálních platforem

Jakou online platformu jste se rozhodla pro distanční vzdělávání používat, měli jste ve škole na výběr?

Těch prvních pár měsíců distanční výuky od března do června 2020 si každý učitel mohl zvolit s jakou platformou chce pracovat a co mu vyhovuje nejvíce. Já jsem si vybrala už od začátku používat Microsoft Teams a u toho jsem také celou dobu zůstala.

Říkáte, že jste už od začátku používala Microsoft Teams, jak to bylo ve druhé vlně pandemie koronaviru, tedy na podzim 2020? Přecházela jste po nařízení od vedení školy na jinou platformu?

Po celou dobu jsem využívala stejnou platformu, byla ale náhoda, že zrovna Microsoft Teams pak škola zvolila jako nejvhodnější pro všechny.

O jaké další vzdělávací platformy jste distanční výuku doplnila (např. Kahoot!, Quizlet apod.)?

Na doplnění češtiny a matiky jsem pro žáky ještě nahrávala videa a posílala jim je na email. Ze začátku mě docela i bavilo být kreativní a dětem vymýšlet různé cvičení a doplnění výuky, po čase ale u mě převládla jistá pohodlnost, a i děti to pak už přestalo bavit.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo, a s čím jste byla naopak spokojená?

S Teamsy jsem byla spokojená, kromě toho, že pro žáky, pokud nebyli organizátoři schůzky, už nebylo možné se na platformě setkávat po vyučování a dělat společně domácí úkoly nebo si číst. Když mě rodiče požádali, tak jsem schůzky odpoledne organizovala, poté už to ale chtěli často, a to jsem musela přestat dělat, protože bych se odpoledne nevěnovala skoro ničemu jinému.

To muselo být náročné, pořád rozesílat pozvánky žákům, kteří se chtěli setkávat, jak dlouho jste to vydržela?

Bylo to náročné, taky jsem to asi po 14 dnech přestala dělat, protože toho už bylo opravdu hodně.

Co Vám naopak na online platformě za nástroje chybělo? (ze začátku např. ztlumení mikrofonu jednotlivcům nebo vyvolávání)

Moc jsem tomu ze začátku nerozuměla, takže jsem byla ráda, že to ovládám. Nijak jsem se nesoustředila na to, co mi chybělo a nechybělo.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

No bylo to těžký, samozřejmě. Nejtěžší pro mě bylo učit žáky číst a psát. Platforma Microsoft Teams žádné dokonalé nástroje na procvičování psaní neumožňuje a já to psaní po žácích neměla, jak kontrolovat. Velkým rušivým elementem byly často děti, které se pořád vrtěly a dělaly na ostatní obličeje a podobně. U těchto jedinců jsem měla občas chuť vypnout jim kameru, pokud by tu ta možnost byla.

Získala jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

Určitě, předtím jsem nebyla vůbec technický typ a díky této situaci jsem byla nucena se naučit spoustu nových věcí, u kterých jsem si myslela, že se naučím až po několika letech. To shledávám jako velkou výhodu jak pro nás pedagogy, tak i pro děti.

Příloha č. 3: Přepis rozhovoru s respondentem II (R2)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií

Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Před pandemií jsem se s možností distanční výuky nikdy nesečkala, ani tu nebyla žádná možnost komunikace s žáky nebo jejich rodiči. Nikde jsme žádnou možnost neměli.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard nebo třeba ClassFlow?

Ne

Jestli disponuje Vaše škola interaktivní tabulí, zapojila jste ji někdy do výuky?

Jo tojo, máme to teda jak v kterých učebnách, ale tu jsem občas využila spíš jen na promítání, než že bych zapojila žáky do nějaké aktivity s tou tabulí.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

Pokud si dobře vzpomínám poprvé jsem se to dozvěděla z televizních zpráv. Nemohla jsem tomu uvěřit a vůbec jsem nevěděla co nás čeká. Ani po pár měsících jsem si stále nemyslela, že budeme online vyučovat tak dlouho. Reakce školy byla vcelku rychlá.

Jak jste to tedy v té době ve škole řešili?

První dva týdny jsme dětem zasílali výukové materiály na e-mail. A poté jsme učivo zveřejňovali na našich školních stránkách každou neděli, kde si každý učitel pod svým jménem vedl webovou stránku a vkládali jsme to tam do souboru s tabulkou na celý týden. Děti i rodiče pak měli přehled o probírané látce a co je čeká za výuku jednotlivé dny. Pro nás pedagogy to ale bylo velmi náročné. V pátek nám přišly úkoly, ty jsme museli opravovat, a v neděli zase vymýšlet učivo na celý následující týden. Pracovali jsem tak sedm dní v týdnu, ale rodiče si to velmi pochvalovali, a to pro nás bylo pěkné zadostiučinění. V říjnu jsme pak po dvou týdnech všichni úplně najeli na distanční výuku. Během pár týdnů jsme se dokázali sjednotit, všichni jsme měli stejná pravidla.

Jaké technické vybavení nutné k zahájení distanční výuky Vám škola během pandemie poskytla?

Skoro všichni učitelé se dokázali ihned se svými počítači připojit na online platformy, větší problém to byl u dětí. Spoustu rodin nemělo technické zázemí a museli jsme to řešit za pochodu.

Poskytla tedy škola technické vybavení i žákům?

Co vím, tak nějaké ano, tedy ve spolupráci s městem a dalšími organizacemi. Zařídili tak notebooky pro pár žáků s maminkou samoživitelkou.

Měli jste během pandemie možnost účasti na školeních o využívaných platformách?

Během pandemie jsme měli možnost zúčastnit se různých webinářů od expertů na Zoom, kde nám vysvětlovali všechny nástroje, které platforma umí.

3. okruh – využití mediálních platforem

Jakou online platformu jste se rozhodla pro distanční vzdělávání používat?

Hned na začátku jsme se všichni dohodli že pojedeme přes online platformu Zoom. Každý učitel si založil svůj účet a na online setkávání jsem využívala výhradně Zoom.

Takže jste nezkusila v období online výuky jinou platformu?

Od začátku online výuky jsme to už neměli, pouze jsme doplňovali výuku o různé procvičovací nástroje.

O jaké procvičovací nástroje jste doplňovala výuku?

Na komunikaci s žáky a procvičování jsme se taky snažili ve škole sjednotit, aby to měli žáci co nejjednodušší, i když to paní ředitelka nechala na každém. Já jsem výuku doplnila o úkoly zadány na platformě Learning Apps a na krátké aktivity i Worldwall. V další vlně pandemie a zavření škol jsme si i jako škola zaplatili licenci na stránkách Umíme to (www.umimeto.org). Online hodiny všech pedagogů občas navštívila paní ředitelka, která poté dělala souhrn za týden, co inspirativního si z hodin jednotlivých učitelů odnesla, s čím kolegové pracovali na hodinách a mohli by to využívat i ostatní.

Využila jste za tu dobu nějaký tip od ostatních kolegů, které Vám sjednotila paní ředitelka?

Už si to moc dobře nevybavuji, ale myslím si, že zrovna ten Wordwall jsem využila na základě tipu od kolegů a ředitelky.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo, a s čím jste byla naopak spokojená?

Na Zoomu oceňuji možnost rozdělení dětí do skupin a přecházení mezi nimi. Pro mě i pro děti to bylo zábavnější, takže skupinová práce na Zoomu byla docela fajn. Co mi chybělo a vadilo byl samozřejmě osobní kontakt a demotivace dětí, kteří si pak kolikrát ve skupinkách místo práce povídali.

Chyběly Vám ze začátku na platformě nějaké nástroje? Například ztlumení mikrofonu jednotlivcům apod.?

Po prvním týdnu, který byl takový hodně hektický jsme si s žáky nastavili pravidlo, že kamera musí být zapnutá a mikrofony vypnuté, kolikrát si to děti ale zapomínaly vypínat nebo naopak zapínat, když jsem je vyvolávala, rozhodně jsem ocenila možnost zapnutí a vypnutí mikrofonu organizátorem schůzky.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Hned ze začátku online výuky to bylo pro mě i pro třídu něco úplně jiného, nového a zajímavého. Všichni jsme objevovali možnosti platformy a bavilo nás to. Každý den jsme se něčemu novému přiučili. Po prvním měsíci to už bylo slabší a postupně se to stupňovalo. Po několika měsících už to bylo velmi jednotvárné a pro mě hodně náročné, trávit tolik hodin u počítače a hodnotit děti.

Rozumím tomu, že to bylo náročné období, získala jste díky práci s online platformami i nějaké zkušenosti?

Myslím si, že já i děti jsme teď mnohem technicky zdatnější. Já jsem poznala úplně jiné rozměry výuky a děti už umí plně komunikovat skrze email.

Příloha č. 4: Přepis rozhovoru s respondentem III (R3)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií

Setkala jste se ještě před pandemií s možností online výuky?

Před pandemií jsem se nikdy nesečkala s distanční výukou.

Využívala jste ještě před distanční výukou interaktivní aplikace typu Wordwall, CollBoard nebo Learning Apps?

Předtím nikdy.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak u Vás vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

Když to všechno začalo tak jsem učila pátou třídu. Pamatuji si, že s nimi už byla distanční výuka o něco jednodušší a sami žáci říkali: „Ještě že už nejsme v první třídě, kde bychom se učili číst a psát.“ Nikdo od nás z vedení netušil, že budeme zavřeni tak dlouho, proto jsme to první měsíc a půl moc neřešili a ředitel nechal na každém pedagogovi jakou formu výuky si zvolí. Já jsem dětem zadávala úkoly přes Google Classroom, který mi pomohl založit kamarád, co se vyzná v IT. V další vlně pandemie a uzavřených škol, jsme ale už všichni přešli k Microsoft Teams, i z toho důvodu, že si rodiče stěžovali na různorodost využívaných platforem. Pamatuji si, že kolegové situaci první distanční výuky řešili zadáváním úkolů přes e-mail, ale někdo už hned od začátku zkoušel online výuku. Ale málokdo v první vlně začal online výuku, pak jsme ale dostali příkaz od vedení, že pojedeme přes Microsoft Teams.

Poskytla Vám škola potřebné technické vybavení, jako jsou notebooky, kamery apod.?

Skoro většina učitelů měla k dispozici vlastní počítač, takže jsme to nijak neřešili.

Zúčastnila jste se nějakého školení o platformě Microsoft Teams?

Škola nám hned na začátku druhé vlny distanční výuky, tedy v roce 2020/2021 poskytla webináře, abychom uměli s Microsoft Teams dobře zacházet.

Pocít'ujete, že pro Vás byly webináře, kterých jste se zúčastnila přínosné?

Rozhodně jsem nevěděla všechno, co ta platforma umí, takže v tomhle ohledu to bylo určitě přínosné.

3. okruh – využití mediálních platforem

Jakou online platformu jste se rozhodla pro distanční vzdělávání používat?

Od druhé vlny jsme měli přikázané využívání platformy Microsoft Teams, předtím ve školním roce 2019/2020 jsem vyučovala skrze Google Classroom, kde jsem dětem zadávala úkoly, opravovala je přes formuláře a dostávaly tam i zpětnou vazbu. Do konce školního roku jsem na této platformě zůstala, pak jsme všichni museli přejít k Microsoft Teams.

Využívala jste po celou dobu stejnou platformu, nebo jste ji v průběhu vystřídala?

Úplně na začátku jsem požívala Google Classroom, poté jsem musela používat Microsoft Teams a výuku jsem doplňovala dalšími vhodnými nástroji.

O jaké další nástroje jste výuku doplnila?

Protože učím Hejného metodu matematiky, využila jsem k online výuce Wordwall, kde děti měli velmi rádi školu hrou, tedy různé hry na procvičování matematiky a podobně. Dál jsem pro děti připravovala i únikové hry přes Google Forms, LearningApps a Flippity. Také jsem dala na recenze kolegů a vyzkoušela aplikaci Whiteboard, ale moc mi to nefungovalo, děti se slabším připojením neviděly, co se momentálně děje na tabuli, a zobrazilo se jim to až po 4 minutách a s tím nešlo moc pracovat.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na platformě Microsoft Teams vadilo, a s čím jste byla naopak spokojená?

Ze začátku jsme to nikdo moc neovládal a Teamsy nebyli úplně intuitivní aplikace. Hodně mi také aplikace padala a viděla jsem jenom devět lidí na obrazovce, ostatní byli jenom na boku, teď už jsou vidět všichni, když chci. Kvůli tomu jsem pracovala se dvěma obrazovkami, abych žáky na jedné viděla a na druhé jsem pracovala. Teamsy mají velkou výhodu v tom, že je tam možnost sdílení. Koupila jsem si i dotykové pero a na obrazovku mohla žákům psát, aby to bylo autentičtější.

Zmínila jste pár nedostatků, co dalšího Vám na online platformě za nástroje chybělo?

Ze začátku školního roku 2020/2021 mi na Microsoft Teams chyběla možnost přidání více oken s dětmi, abych je viděla všechny. Potom co tam dodali tuto možnost, tak jsem byla s Teamsy ještě víc spokojená.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Pracovalo se mi špatně. Já jsem taková ta nadšená učitelka a dělám to pro ten vztah s dětma a najednou byla už jenom práce a žádná interakce. Nikdo si nedovede představit kolik to bylo práce. Ve škole jsme zvyklí improvizovat, když vidím, že děti nejsou ve své kůži, online už to nešlo a bylo to pořád to stejné. Nejtěžší bylo udržet pozornost dětí, kvůli tomu jsem musela krátit hodiny. Začínali jsme na 45 minutách a skončili na 20 minutách. Nejnáročnější to ale bylo s prvňáčkama, kteří ani nevěděli kde je stránka 23.

I přes všechny obtížnosti, se Vás zeptám, zda jste získala díky online výuce nějaké zkušenosti?

Určitě, jsem teď více technicky zdatnější. Online výuka mě donutila si pořídit nové technické vybavení a teď mě to docela baví.

Příloha č. 5: Přepis rozhovoru s respondentem IV (R4)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií

Setkal jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Před pandemií jsem se tím nikdy neseťkal, myslím si, že spoustu lidí ani nepočítalo s něčím takovým.

Zařadil jste někdy do výuky možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard a podobně, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Asi jsem nic extra nevyužíval.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala u Vás na škole situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020?

Před první vlnou jsem na škole chvíli zaskakoval a vypomáhal ještě při studiu a nedovedl si představit, jak bych něco takového s čerstvým razítkem na diplomu žákům připravoval a učil je na dálku bez osobního kontaktu. No ale na podzim školního roku 2020/2021 od září jsem na školu nastupoval na plný úvazek a čekalo mě to ještě na delší dobu a musel jsem to zvládnout. První moje pocity byly velké zděšení, předtím jsem si to vůbec nedokázal představit.

A po dobu Vašeho záskoku na škole, vyučovali pedagogové už online?

Co jsem ale slyšel od kolegů, tak po vyhlášení uzavření škol řešili komunikaci s žáky prostřednictvím zadávání úkolů přes email, nebo někdo komunikoval jenom s rodiči i přes aplikaci WhatsApp. Ta první etapa byla v duchu toho, že každý dělal, co mu síly stačily. Na centralizaci se přecházelo až v období té druhé vlny na podzim roku 2020. Kdy se během týdnů dokázali všichni sjednotit a zadávali úkoly žákům přes Google Classroom s tím, že vedení chtělo mít přehled o tom co učitelé dělají. Pro ředitele bylo důležité, aby děti nemusely působit na několika platformách najednou a neměly v tom zmatek.

Poskytla Vám škola nějaké technické vybavení nutné k zahájení distanční výuky?

Většina pedagogů je vcelku mladých, tudíž je pro nás samozřejmostí mít doma vlastní počítač, takže jsme neměli ve škole potřebu, to nějak řešit, půjčovat nebo kupovat školní počítač.

Měl jste možnost zúčastnit se školení na využívanou platformu?

Měli jsme možnost si to s kolegy vyzkoušet už před druhou vlnou zavření škol, tedy od podzimu 2020, ale jinak nějaký certifikovaný kurz jsme neměli.

3. okruh – využití mediálních platforem

Říkal jste, že kolegové využívali platformu Google Classroom, co jste využíval vy?

Naší domovskou stanicí byl Google Classroom, který používali všichni pedagogové, plus samozřejmě doplňující aplikace a platformy. zt

O jaké doplňující aplikace a vzdělávací platformy jste distanční výuku doplnil?

Základna byl Google Classroom, ale využívali jsme i doplňkové platformy a aplikace, třeba Gather Town, to bylo takové místo, kde se to trochu ozvláštnilo, aby to děti tolik nenudilo. Také jsem v rámci licence Google Classroomu využíval Jamboard. Dále jsem taky používal ke kontrole naučené látky Wordwall, Learning Apps, kde jsem sledoval, jak se jim daří látku naučit, takovou formou hry.

Využíval jste po celou dobu stejnou platformu, nebo jste ji v průběhu vystřídal?

Kvůli nemožnosti rozdělení žáků do skupin jsem přemýšlel o využití dalších platforem, které to umožňují i v rámci free verze, ale nechtěl se mi tříštit zavedený systém, který by to žákům jenom komplikoval.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na platformě Google Classroom vadilo, a s čím jste byl naopak spokojený?

Ze začátku mi vadila v rámci bezplatné verze nemožnost rozdělení žáků do skupin, a naopak mi vyhovovali doplňující funkcionality, jako bylo vkládání úkolů, různé kontaktní komentáře nebo soutěže. Celkově ale převažují se zkušeností Google Classroomu výhody než nevýhody.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Nejtěžší pro mě byla absence kontaktu, člověk nemohl žákům kouknout přes rameno a poradit jim. Naše práce je ale založena na osobním kontaktu, a proto to bylo i tak těžké.

Získal jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

Dozvěděl jsem se, kolik existuje doplňujících výukových platforem, jako je Wordwall a Learning Apps, což je určitě dobré a občas to využívám i během prezenční výuky. Když se tyto aplikace propojí s interaktivní tabulí, tak to děti zajímá a výuku to ozvláštní. K tomu bych se asi

normálně nedostal, kdyby se učilo jenom prezenčně. A taky jsem už párkrát využil formu testu přes Google Forms a nemusel jsem pak opravovat 30 papírů, což je taky fajn.

Příloha č. 6: Přepis rozhovoru s respondentem V (R5)

**1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?**

Ne, to vůbec.

**Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací jako je
Wordwall, ClassFlow a podobně, se kterými se dá pracovat i prezenčně?**

Máme ve škole interaktivní tabuli, kde využíváme spíše promítnutí nějakého cvičení a žáci to poté dopisují prostřednictvím té interaktivní tabule, ale zařazení některého ze zmíněných aplikací jsme předtím nevyužili.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

**Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020,
zavedli jste hned online výuku?**

V březnu nás zavřeli a my jsme pak řešili, jak se zkontaktovat s žáky, to si pamatuji, že bylo docela komplikované. V tu dobu jsem měla třetíáky, i přesto neměli žádná přístupová hesla, nic. Hned museli nastoupit ajetáci a všem dětem vytvořit účty a přístupová hesla do systému Bakakláři.cz, protože jinak se u nás na škole vyučovala informatika až od 4. třídy, teď již nově od 3. třídy. Takže všem žákům od 1. třídy se musela vytvořit hesla. Na online výuku jsem ale plynule najela až v říjnu školního roku 2020/2021. Zbytek školního roku 2019/2020 jsme s žáky komunikovali zejména přes ty Bakaláře, kde jsme jim zadávali úkoly.

Poskytla Vám škola technické vybavení nutné k zahájení distanční výuky?

Ze začátku to bylo právě těžší v tom, že všichni neměli potřebné vybavení pro výuku doma, jinak naše učebny informatiky jsou skvěle vybavené, ale bohužel to zůstalo ve škole. Už v červnu 2020 nám ale škola poskytla notebooky se vším potřebným k výuce. Já jsem toho využila ráda, protože jsem mohla ten svůj poskytnout zase doma.

Zúčastnila jste se školení o využívané online platformě?

Kdo chtěl, tak měl možnost dostat od našeho IT oddělení na škole nějakou přípravu pro používání Microsoft Teams, co vím tak toho využili zejména starší kolegové. Já jsem si řekla, že to zkusím sama a s žáky se do toho pomalu vcítíme. Školení jsme ale měli k dispozici i online.

3. okruh – využití mediálních platforem

Jakou online platformu jste se rozhodla pro distanční vzdělávání používat?

Škola měla od podzimu 2020 danou vyučovací platformu Microsoft Teams, co vím, tak ostatní školy toho používali více, ale nám tohle bylo tak nějak předurčený, vím že na druhém stupni platformu dokonce kolegové stále využívají a zadávají skrze ni žákům domácí úkoly.

Vystřídala jste v průběhu distanční výuky ještě jiné platformy?

Tím, že nám to bylo od začátku dané, tak jsem ani neměla možnost nic jiného vyzkoušet.

Doplnila jste distanční výuku o nějaké další vzdělávací platformy?

Do online výuky jsem hodně zapojovala interaktivní učebnice Nová škola, pouštěla jsem dětem různá edukační videa, a dokonce jsme k výuce občas využili i projekt od České televize UčíTelka. Ze začátku toho bylo málo, ale během těch pár měsíců nám pak pořád chodily e-maily s možnostmi online výuky. Ministerstvo školství nás pak docela bombardovalo informacemi.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo, a s čím jste byla naopak spokojená?

S Teamsy se mi pracovalo dobře, až na technické problémy. Mnohdy se mi stávalo že byla přetížená síť, ale to bohužel nikdo neovlivní. Jinak nemůžu nic vytknout.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Chyběl mi sociální kontakt s dětma. Výuka byla úplně jiná a u žáků v 1. třídě byla ještě potřebná hospitace rodičů, kteří mi občas rukou jezdili po obrazovce nebo strčili hlavu do kamery, tak to byly takové rušivé elementy, ale děti se to strašně rychle naučily a už na podzim 2020 to vlastně ve 2. třídě zvládaly samy, dokonce si i chatovaly a všechno. Je to ale rozhodně tím, že platformy aktivně používaly a měly to už naučené. Pracovalo se mi tedy s nimi dobře v rámci možností. Samozřejmě předměty jako bylo čtení a psaní nešlo vůbec dobře procvičovat skrze online výuku.

A získala jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

Velkým zjištěním pro mě bylo to, že i malé děti, jako jsou prvňáčci v pohodě zvládají ovládat počítač. Informatika by tak s přehledem mohla být už od 1. třídy.

Příloha č. 7: Přepis rozhovoru s respondentem VI (R6)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Nesetkala.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Stejně jako distanční výuku ani tohle jsem předtím moc neznala.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

První seznámení s distanční výukou vlastně proběhlo až na podzim roku 2020, když už jsme tedy začali řešit alternativní výuku pro děti, protože to vypadalo že budeme zavřeny ještě dlouho. A to už jsme zahájili online výuku přes Microsoft Teams. Když uzavřeli školy poprvé, tak jsme žákům předávali látku pouze přes e-maily a u starších i přes aplikaci WhatsApp nebo telefonáty a děti všechno zpracovávaly doma. To byla první fáze, ve druhé už jsem najeli na online výuku.

Měli pedagogové u Vás na škole možnost vypůjčení technického vybavení, které bylo nutné k zahájení distanční výuky?

Tím že jsme malotřídka, tak nemáme takové vybavení jako jiné velké školy, kdo neměl doma vybavení pro online výuku mohl chodit do školy, kde máme počítače.

Zúčastnila jste se během distanční výuky nějakého školení o využívané platformě Microsoft Teams?

Všichni měli možnost se s platformou učit pomocí různých školení a webinářů, pomocí toho jsme měli možnost si vyzkoušet spoustu platforem, ale Teamsy nám vždycky vyšly docela v pohodě, nebo jsme spíše od toho neměli větší očekávání a co jsme potřebovali to nám zmíněná platforma umožnila.

3. okruh – využití mediálních platforem

Jak už jste zmínila, používali jste platformu Microsoft Teams, vyzkoušeli jste v průběhu distanční výuky i jiné platformy?

Ne. V té druhé vlně všichni pedagogové u nás na škole používali jenom Microsoft Teams.

Doplnili jste distanční výuku o některé vzdělávací platformy jako je Kahoot!, Wordwall a podobně?

O nic takového jsme online výuku nedoplňovali, ale jakmile se šlo setkávat s dětmi prezenčně jeden na jednoho, tak jsme využívali konzultace, samozřejmě kdo chtěl a potřeboval.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo a s čím jste byla naopak spokojená?

Na platformách asi nic, spíše obecně padající síť a okolní ruchy, jako jsou rodiče a mladší sourozenci.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Nebyla jsem z toho nadšená, spíše takové nutné zlo a aspoň jsme se trochu vidali s žáky na kameře.

Získala jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

I když jsem nechtěla umím teď s platformami, o kterých jsem nikdy dříve neslyšela, to jsem si z toho roku a půl odnesla asi jediné, jinak spíše samá práce navíc a dohánění učiva s žáky.

Příloha č. 8: Přepis rozhovoru s respondentem VII (R7)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Předtím ne.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Znala jsem to od kolegů, ale do výuky nezapojila.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

Spadli jsme do toho rovnýma nohama bez zkušeností a rok od roku jsme to vypilovávali lépe a lépe, podle zkušeností předtím. První distanční výuku jsme zavedli na podzim roku 2020, kdy jsem učila první třídu, a to bylo trochu složitější, protože žáci neměli přístupové údaje na Bakaláře, nic. Takže jsme na škole museli všechno zakládat a nějak začít. Během výuky jsme se vlastně dozvěděli, že možná nepůjdeme další dny do školy. Ráno jsme ale přišli, protože to ještě nebylo jisté a po čtvrté vyučovací hodině jsme všechny žáky museli poslat domů a rodiče se na to během jednoho dne museli připravit, že jim děti zůstanou doma. Nebyl tam žádný prostor, jakkoliv to řešit. Fungovali jsme tedy po prvním vyhlášení uzavření škol pouze přes e-maily. To se museli naučit hned, jak rodiče, tak děti. Kromě instrukcí, co se mají z učebnice učit, jsme jim k tomu posílali i různá videa, aby se měli o co opřít a zadávali jsme jim krátké úkoly, abychom měli nějakou zpětnou vazbu. Ale pořád jsme s rodiči komunikovali, když nebylo něco jasné.

Jaké technické vybavení nutné k zahájení distanční výuky Vám škola během pandemie poskytla?

Jak u pedagogů, tak u dětí doma nebylo všude takové zázemí s počítačema, aby se mohlo ze dne na den přejít pouze na online výuku. Menší žáci neměli ani tolik zkušeností s počítačema, protože ještě neměli informatiku, takže starší ročníky byly v tomhle o hodně napřed. Díky tomu, že je našim zřizovatelem městská část Prahy 5, tak nám už v červnu zajistili školní notebooky.

A měli jste možnost účasti na webinářích o využívané platformě?

Náš IT tým nám poskytl konzultace ohledně využívaných programů kdykoliv jsme chtěli a samozřejmě bylo i spoustu možností účastnit se různých webinářů a podobně.

3. okruh – využití mediálních platforem

A jakou online platformu jste se rozhodla ve druhé vlně pandemie covidu používat?

Všichni na škole jsme vedli online výuku přes Microsoft Teams a kolegové na druhém stupni tam zadávali i úkoly.

Využívala jste po celou dobu stejnou platformu, nebo jste ji v průběhu vystřídala?

Po celou dobu jenom Teamsy.

O jaké další vzdělávací platformy jste distanční výuku doplnila (např. Kahoot!, Quizlet apod.)?

My jsme online výuku přes Teamsy doplňovali ještě zadáváním úkolu přes Bakaláře. A i tak to bylo pro prvňáčky složité, takže žádné další doplňkové aplikace jsme nevyužili a nechtěli jim to přitěžovat. Ještě ale bylo dobré, že my vyučujeme podle materiálů Amose a ty učebnice jsou většinou i v online verzi, takže jsem žákům kolikrát na obrazovce sdílela cvičení, které jsme společně doplňovali a viděli tam rovnou ty správné odpovědi.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Je něco, co Vám na platformě vyloženě vadilo anebo naopak vyhovovalo?

Na platformě asi nic, spíše obecně mi chyběl kontakt s žáky.

Co Vám naopak na online platformě za nástroje chybělo?

Ztlumení mikrofonu bych uvítala, protože u těch prvňáčků bylo v pozadí hodně slyšet, jak jim do toho povídali rodiče, a to byl pro ostatní samozřejmě kolikrát docela rušivý element. I když vím, že už to ke konci v platformě bylo, tak jsem to už moc nevyužila.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Bylo to všechno takové zpožděné a pomalé, než reakce naběhla. Ve třídě žáci reagují hned bez zaváhání, na které měli čas ve výuce na dálku. Ale rozhodně to bylo lepší než zůstat jenom na výuce skrze e-maily.

Získala jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

Všechny znalosti jsem využila i v období hybridních výuk a karantén, kdy jsem třeba byla já doma a žáci ve třídě a paní asistentka mě připojila na tabuli a vedla jsem výuku na dálku. Určitě to byl dobrý nácvik na hybridní výuku a různé karantény. A hlavně jsem se naučila hodně plánovat i pro prezenční výuky, kdy jsem to kolikrát nechala na náladě dětí a improvizovala. To online nešlo.

Příloha č. 9: Přepis rozhovoru s respondentem VIII (R8)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Před pandemií ne.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard, ClassFlow, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Předtím jsem to neznala. Máme ve škole interaktivní tabuli, to ano, ale tam spíše promítáme naše prezentace.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

Úplně první seznámení s online platformami umožňující videohovor jsme si zkusili s kolegy mezi sebou. Seznamovali jsme se vlastně s tím, jak to prostředí vypadá a zda to ti žáci zvládnou ovládat a připojit se na hodinu. Zavřela se škola a náš zástupce nám řekl ať si zkusíme s kolegy založit videohovor přes Google Meet. Zhruba po týdnu jsme začali na videohovory zvat i žáky, kterým muselo IT oddělení založit e-maily a přístupové údaje. Podpora ze strany školy byla v tomhle obrovská.

Jaké technické vybavení nutné k zahájení distanční výuky Vám škola během pandemie poskytla?

Co vím, tak škola nějak řešila notebooky pro děti, kteří neměli doma tu techniku. U učitelů se počítalo s tím, že mají doma zázemí, když by někdo náhodou neměl, tak bychom to určitě taky nějak řešili, ale nebylo to nutné.

Jaké školení o využívaných online platformách Vám škola během pandemie poskytla?

Hned po uzavření škol jsme se s kolegyněmi vzájemně učili s videohovorem na Google Meet. Žádná školení jsme k dispozici neměli, učili nás mladší kolegové a my sami za pochodu. Nejprve jsme si to testovali na sobě mezi učitelským sborem.

3. okruh – využití mediálních platforem

Jakou online platformu jste se rozhodla pro distanční vzdělávání používat?

Usoudili jsme, že bude ideální, když budou všichni používat totéž, aby v tom děti neměly chaos, a to byl Google. První stupeň používal jenom videohovory Google Meet a celý druhý stupeň Google Classroom, kde jim kolegové zadávali i úkoly a podobně.

Zařadila jste do výuky i nějaké další platformy?

Nic jsem nestřídala, celou dobu jsme zůstali u Google Meetu, akorát jednou jsme dětem pro zpestření zajistili online přenos nějakého divadla, a to bylo na Zoomu, ale jenom jednorázově.

A co se týká vzdělávacích platform, typu Collboard, Wordwall a podobně?

Co si pamatuji tak ne, my jsme si spíš povídali. U mě spíše probíhala výuka normálně, akorát jsme se viděli přes obrazovku. Někaké materiály přes podobné aplikace mi občas poslala kolegyně a já jsem to pak posílala dětem na procvičování.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo, a s čím jste byla naopak spokojená?

Vadilo mi, že jsem to vůbec musela používat, jinak tím, že to pro mě bylo úplně nový, tak asi nedokážu posoudit co by mi mělo vadit. Líbilo se mi ale, že to šlo zadat do kalendáře, takže člověk hezky viděl, na co se má připravit a kdy jsou schůzky. Taky jsem uvítala, že šel pro žáky vytvořit rozvrh, kde už jenom klikli na odkaz a automaticky je to přesměrovalo. Děti hodně bavila ručička, kde se mohly přihlásit, ale to mají asi všechny platformy.

Co Vám naopak na online platformě za nástroje chybělo?

Ztlumení mikrofону nebo zapnutí mikrofону u dětí, které vyučující vyvolá by nám všem hodně usnadnilo práci, protože každý nepatrný zvuk pozornost děti odvede a navrátit ji zase, dá zabrat. Nakonec jsem se to ale naučili s dětmi pracovat s mikrofonom, ale u malých dětí to bylo o hodně složitější. Pro pedagogy bylo určitě potřeba zvyknout si na to, že dětem nejde všechno hned, ale mít opravdu tu trpělivost, ještě větší než při normální výuce.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Bylo to strašný, jsem ráda, že už je to za námi. Udržet pozornost prvňáčků 45 minut u obrazovky bylo těžký pro ně, i pro mě. Třídou jsem si musela rozdělit do pěti skupin, takže jsem pětkrát za dopoledne říkala to stejné. To bylo asi nejhorší.

Získala jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

Jak já, tak i moje třída jsme se díky pandemii naučili s technikou a pracovat samostatněji. Teď už nám to přijde přirozené, před pár měsíci jsme ale ještě nevěděli, že nějaké podobné aplikace existují.

Příloha č. 10: Přepis rozhovoru s respondentem IX (R9)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Vůbec.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Nevyužívala.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

Ze začátku vypuknutí pandemie si každý učitel řešil výuku podle sebe, co mu asi nejvíce vyhovovalo a co mu bylo blízky, nebyli jsme v tomhle vůbec jednotní. Já jsem se těch prvních pár měsíců teprve začínala učit s technikou a žákům jsem sdílela prezentace a pak jsme přešli i na Skype, kde jsem normálně učila. Jelikož jsem jako jedinou platformu, která umožňovala videohovor, znala Skype. Potom jsem k tomu přidala Google Classroom, kde jsem dětem zadávala úkoly a testy. Mezi kolegy jsme si ale hodně pomáhali a navzájem si posílali různé tipy na další doplňující aplikace.

Jaké technické vybavení nutné k zahájení distanční výuky Vám škola během pandemie poskytla?

Kdo by vůbec nic neměl, tak možnost tam byla, škola by určitě něco zařídila. Mně to ale aspoň donutilo k tomu koupit nový notebook, takže jsem toho nevyužila.

Měli jste od školy možnost účasti na školení o využívané platformě?

Ředitel to nechal na nás, kdo chtěl, mohl se účastnit různých školení a webinářů, ale škola samotná nám nic nenařídila.

3. okruh – využití mediálních platforem

Učila jste přes Skype i ve druhé vlně pandemie koronaviru?

Ne to už jsme používali všichni Microsoft Teams.

A Microsoft Teams jste poté využívala celou dobu distanční výuky?

Ano. Z toho Skypu, který jsem se rozhodla sama používat v první vlně, jsem potom přešla na Microsoft Teams.

O jaké další vzdělávací platformy jste distanční výuku doplnila?

Od kolegů jsem dostala tip na Wordwall, kde jsem využila jejich šablon.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo, a s čím jste byla naopak spokojená?

Video platformy mi přišly všechny stejné. Asi není nic, co bych vytkla, protože jsem od toho neměla žádná očekávání.

Chyběli Vám na Microsoft Teams nějaké nástroje? Jaké?

Moc doplňkových služeb jsem nepoužívala, protože si to pak žáci začínali vypínat. Na Teamsech mi nevyhovuje to, že tam není vidět obraz všech dětí, ale jenom pár jich je velkých a ostatní menší, v tom mi víc vyhovoval Skype. Přišlo mi ale divný, že se žáci kolikrát sami vyhazovali ze skupiny, doted' si nejsem jistá, jak to udělali a že k tomu měl někdo práva.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Začátky byly hrozný, pak už jsem si zvykla. Měla jsem k tomu ale celou dobu velký odpor, jsem ráda, že už je to za mnou.

Příloha č. 11: Přepis rozhovoru s respondentem X (R10)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkal jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Předtím, nikdy.

Využíval jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard, ClassFlow, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Předtím jsem to neznal ani nikdy nepoužil, ale manželka je taky učitelka a od té jsem to už předtím párkrát slyšel. Ona je docela moderní v tomhle ohledu.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

Bylo to ze dne na den, všichni byli vykuleni a nevěděli co dělat. Příkaz od ředitele zněl, abychom se nějak spojili s žáky nebo rodiči a zadávali jim práci na dálku, nebo kdo jak chtěl se s nimi spojit. V první fázi jsem se s distanční výukou seznamoval přes Skype. To bylo tak rychle, že nikdo nic neřešil. Já jsem nejdříve dětem posílal e – maily s tím, co se mají učit, ale zhruba do 14 dní už jsem taky najel na online výuku. Ze začátku škola neřešila nic, jenom nám řekli abychom žákům zadávali aspoň úkoly na doma.

Poskytla Vám škola nutné technické vybavení, nebo jste na to byl připravený?

Ještě před distanční výukou jsme měli od školy notebooky, které jsme si mohli brát i domů, takže dalo by se říct, že na to všichni byli připraveni.

Jaké školení na distanční výuku jste měl od školy k dispozici?

Jelikož máme ty školní počítače, tak k nám musel přijít od školy ajeták a nainstalovat nám na počítač příslušné programy, protože jsme k tomu neměli povolení. Jinak jsem se ničeho nezúčastnil, se vším mi spíš pomáhal syn a manželka, která je v technice docela zdatná a taky učí, takže jsme to zažili spolu najednou.

3. okruh – využití mediálních platforem

Jakou online platformu jste se rozhodl pro distanční vzdělávání používat?

V první fázi, tedy někdy od toho března do konce května, jsem požíval Skype, ale po prázdninách byla škola už připravena a všichni jsme začali učit přes Microsoft Teams, a to už jsme měli od školy všechno připravené. Všem na školní počítače ajeťák stáhnul aplikaci, zadal tam všechny adresy žáků a já už jsem si to jenom pustil a klikl na svou třídu, to už byla škola perfektně připravena.

Využíval jste po celou dobu stejnou platformu, nebo jste ji vystřídal?

Na podzim 2020, nám řekli že všechny ostatní platformy, vyjma Microsoft Teams už používat nemůžeme, protože to jsou nezabezpečené a veřejné platformy a kvůli bezpečnosti jsme přešli na Teamsy, na kterých škola platila licenci a měli jsme to zabezpečené.

Doplnil jste online výuku o nějaké vzdělávací platformy, kde mohli žáci s Vámi interagovat?

My jsme měli jenom Microsoft Teams, kde je v rámci té placené verze možné žákům připravit i test, taky jsem třídě párkrát připravil kvíz přes Kahoot!, děti to ale moc nezaujalo, takže jsem to mockrát nepoužil. Inspiraci jsem taky čerpal z webu Školákov.eu, pak třeba i online cvičení ze stránky Umíme česky a v rámci dějin jsem žákům pouštěl i videa Dějiny udatného českého národa.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo a s čím jste byl naopak spokojený?

Bylo dobré že nám to ajeťák všechno nachystal, taky se mi líbila možnost přípravy testů a ručička na hlášení žáků byla dobrá. Ale nedokážu to úplně posoudit, protože jsem asi ani všechny služby co Teamsy nabízejí nevyzkoušel.

Co Vám naopak na online platformě za nástroje chybělo?

Asi nic, vše, co jsem potřeboval, tak jsem si našel někde jinde a vždy to šlo nějak nakombinovat. Víc toho nedokážu povědět asi i z toho důvodu, že jsem na online hodinách nepoužíval kameru, já tedy ano, ale u dětí jsem to nevyžadoval. Hlavně kvůli tomu, že všechny děti třeba neměly kameru, tak aby to bylo fér pro všechny. A asi bylo i lepší nevidět co dělají u počítače. Párkrát se mi ale stalo, že si během hodiny některé děti vyměnily mezi sebou asi 20 zpráv a musel jsem to řešit s rodiči, takže to jsem pak řešil, jestli je možnost blokace zpráv, s tím mi ale už musel poradit ajeťák.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Bylo to složité, počítač jsem předtím moc neovládal, ještě že jsem měl po ruce vždycky syna, který mi s tím pomáhal, jinak bych to sám nezvládl, nebo bych potřeboval nějaké školení. Samozřejmě kvůli tomu mi vždycky trvala dlouho i příprava. Jsem rád, že to už máme za sebou, abych pravdu řekl.

Získal jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

Nespočet zkušeností, když srovnám, co jsem uměl s technikou předtím a teď, tak je to jako nebe a dudy. V tomhle ohledu, mi to dalo hodně. Je to ale asi jediná pozitivní zkušenosti, kterou jsem si z toho období odnesl.

Příloha č. 12: Přepis rozhovoru s respondentem XI (R11)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií

Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

O online kurzech a různých webinářích jsem párkrát slyšela už před distanční výukou, protože se podílím ještě na tvorbě Metodického portálu RVP.cz, kde jsem se s tím setkala u dospělých, ale děti jsem předtím nikdy neučila online.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard, ClassFlow, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Spíš jsem to neznala.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

První seznámení s online výukou jako takové nastalo až na podzim 2020, kdy jsem konečně začala využívat Microsoft Teams. U nás se používal hlavně Microsoft Teams, ale až od páté třídy, tedy od těch tříd, které měli už informatiku. Menší žáci na jaře neměli nic, pouze jsme byli v kontaktu s rodiči a posílali jim, co se mají s dětmi učit. Každé pondělí jsme zasílali e-mail s látkou a do pátku museli zase rodiče poslat okopírované cvičení. Na podzim jsem už ale prosila ve škole, aby dětem založili účty, protože bylo jasné, že nás zase zavřou. Po složitějších procesech se mi to podařilo, a ještě v září, když děti chodily do školy asi pár týdnů jsem s nimi byla dvakrát v učebně informatiky, aby si samy zkusily přihlásit do Teamsů a aspoň trochu věděly co je čeká.

Vaše odhady potvrdil následující vývoj pandemie, pomohla tedy příprava žáků v následné komunikaci skrze online platformy?

Rozhodně to pomohlo k lepší orientaci žáků na platformě, nebyli z toho potom tolik překvapení a už věděli kde co zmáčknout, když chtějí kameru nebo mluvit.

Poskytla Vám škola během pandemie nějaké vybavení nutné k online výuce?

Samozřejmě zjišťovali, jestli máme vše potřebné. Kdo neměl, mohli jsme vysílat i ze školy z kabinetů, kde máme počítače nebo ze tříd na informatiku, to jsem ale nechtěla riskovat, takže jsem rozjela osobní starý monitor a počítač.

Jaké školení o využívaných online platformách Vám škola během pandemie poskytla?

Nejsem si toho vědoma. Bylo nám řečeno, že už to nějak děláme a zvládáme to. Jediné podobné setkání jsme měli s kolegyněmi, kde jsme si předávali informace a různé tipy.

3. okruh – využití mediálních platforem

Jakou online platformu jste se rozhodla pro distanční vzdělávání používat?

Po celou dobu jsem používala Microsoft Teams a pak i další doplňkové služby.

O jaké doplňkové služby jste výuku doplnila?

Prezentace a všechny obsah pro děti na hodiny jsem připravovala v aplikaci Lumio. To jsem pak s nimi sdílela, v rámci toho existuje i taková interaktivní tabule, kde jsem si mohla nastavit, zda chci, abych v tom mohla psát jenom já, nebo jsem poslala odkaz dětem a mohli do toho psát i oni a já to jenom kontrolovala a oni přitom psaly jakoby do sešitu a neviděly ani výsledky ostatních. U tohoto programu bylo ale nutné zaplatit licenci, a to mi škola zaplatila, takže to bylo ještě možné použít u dalších čtyř pedagogů.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo a s čím jste byla naopak spokojená?

Ještě dřív Teamsy neuměly děti rozdělovat do skupin, to mi vadilo, pak už to ale šlo. Naopak jsem ocenila vypnutí zvuku jednotlivcům. Zní to hrozně, ale občas to bylo nutné. Často totiž začali všichni vykřikovat najednou a do toho ještě rodiče, to byl masakr. To byla nejlepší věc, kterou jsme tam měli.

Co Vám naopak na online platformě za nástroje chybělo?

No tak samozřejmě by bylo fajn, kdyby přímo v Teamsech šlo dělat nějaké interaktivní cvičení jako je třeba Wordwall, nebo Mentimeter a takový ty slovní mraky, ale to už bych chtěla asi moc a pro malé školáky by to asi ani nebylo tak využívané.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Hrozně důležitá byla u takhle malých dětí podpora rodičů, než se to děti naučily. S tím jsme teda všichni měli co dělat, protože pak bylo slyšet, jak jim rodiče radí, ale zvládli jsme to a jsem ráda, že to máme za sebou.

Získala jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

Přišla jsem na spoustu zajímavých aplikací, nejvíce mi vyhovovalo to Lumio, za to jsem byla vděčná.

Příloha č. 13: Přepis rozhovoru s respondentem XII (R12)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Nesetkala.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard, ClassFlow, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Občas jsem do výuky zapojila interaktivní tabuli, kde jsem žákům promítala zadání vytvořené v CollBoardu a oni tou tužičkou dopisovali výsledky.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

V té úplně první fázi, tedy v březnu až květnu, jsme online výuku ještě neřešili, žákům jsem zadávala úkoly přes e-mail anebo Bakaláře. Online výuku jsme zavedli až ten další školní rok, a to jsme všichni učitelé přešli na Microsoft Teams, což bylo trochu komplikovanější, protože jsem v té době učila první třídu. Takže u výuky byla zprvu nutná asistence rodičů. Po pár měsících se to už i ti prvňáčci naučili sami, ale začátky byly teda hodně složité.

Pomohla Vám škola s poskytnutím potřebného zařízení? Myslím tím, notebooky nebo počítače.

Co vím, tak všichni učitelé u nás na škole měli možnost vzít si ze školy notebooky, pokud neměli doma. Spíše jsme tento problém řešili víc u žáků.

A co nabídka účasti na webinářích nebo školeních o Microsoft Teams?

Od školy jsme měli možnost zúčastnit se školení a webinářů online.

3. okruh – využití mediálních platforem

Říkala jste, že jste využívali výhradně Microsoft Teams, přišla jste do styku i s jinými platformami? Například vzdělávacími jako je Quizlet a podobně?

Zkoušela jsem Wordwall a Collboard, ale děti to nějak nechytlo, takže pak už jsme jeli zase klasicky výklad látky a občas jsem jim teda sdílela nějaké cvičení, co jsem si našla na internetu třeba.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo, a s čím jste byla naopak spokojená?

Ze začátku mi vadilo, že se mi děti zobrazovaly jenom v těch malých obdélnících, pak už ale myslím, že to bylo lepší. Jinak asi nemám nic, co by mi vadilo.

Co Vám naopak na online platformě za nástroje chybělo?

Obecně jsem se v Microsoft Teams ze začátku moc neorientovala, takže nedokážu říct, jestli mi tam něco vyloženě chybělo.

A jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Bylo to něco úplně jiného, ale v negativním smyslu. Člověk si po nějaké době sice zvykl, ale všichni jsem se těšili až se uvidíme.

Získala jste díky práci s online platformami alespoň nějaké zkušenosti?

Určitě hromadu zkušeností z pohledu těch technických vymožeností. I když jsem pořád docela začátečník už se dokážu mnohem lépe orientovat.

Příloha č. 14: Přepis rozhovoru s respondentem XIII (R13)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Neznala jsem to předtím.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard, ClassFlow, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Nikdy předtím jsem o žádné z nich ani neslyšela.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

První okamžiky, co jsem se to dozvěděla jsem si nedokázala něco takového představit. Ještě když jsem učila první třídu, našťástí ty základy psaní a čísel jsme stihli probrat v prvním pololetí, takže v tom dalším roce, který jsme vyučovali skoro celý distančně si už uměli leccos přečíst a trochu se v tom orientovat. Ten školní rok 2019/2020 jsme dojeli na úkolech přes e-mail, který jsem zadávala rodičům. Každý týden jsem jim psala, co mají do pátku děti udělat a jaké vyfocené zadání mi mají poslat. Další školní rok jsem přešla na Microsoft Teams.

Ptali se Vás ve škole, zda potřebujete pro práci z domova školní počítač?

Ve škole se nás ptali, jestli máme vše, co potřebujeme k distanční výuce. Další možnost bylo vysílat ze školy, kde máme školní notebooky a počítače.

Jaké školení o využívaných online platformách Vám škola během pandemie poskytla?

Kdybychom asi potřebovali, tak by nám škola něco zařídila. My jsme si ale s kolegyněmi vystačili a předávali si zkušenosti.

3. okruh – využití mediálních platforem

Používali všichni pedagogové u Vás na škole stejnou platformu?

Používali jsme Microsoft Teams, co vím tak skoro všichni pedagogové. Na druhém stupni to ale už doplňovali dalšími aplikacemi a komunikačními kanály.

Využívala jste po celou dobu stejnou platformu, nebo jste ji v průběhu vystřídala?

Z těch video online platforem jenom Teamsy, ale z ostatních platforem jsem toho zkusila víc.

Co jste všechno zkusila za ostatní platformy?

Zkusila jsem dělat kvízy přes Kahoot! a pak i Classflow a Jamboard. Děti to bavilo.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo, a s čím jste byla naopak spokojená?

Hodně mi vadily ruchy od dětí, co si zapoměly vypnout mikrofon, často tam do toho totiž mluvili rodiče na děti a já pak zase na děti, takže jsme z toho byli všichni takoví lehce zmatení. Pak už tam ale přidali možnost ztišení mikrofonu od toho, kdo na to měl práva.

Co Vám naopak na online platformě za nástroje chybělo?

Nevím, asi mi nic nechybělo.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Pro všechny to bylo únavné a vyčerpávající, jak pro nás učitele, tak pro žáky a rodiče. Jsem ráda, že už to máme za sebou.

Získala jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

V očích žáků jsem odborník na nové technologie, nevím, jestli je to tak i v očích dospělých, ale každopádně jsem na sebe pyšná, že jsem se naučila se všemi programy.

Příloha č. 15: Přepis rozhovoru s respondentem XIV (R14)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

O této možnosti jsem předtím nikdy neslyšela.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard, ClassFlow, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Slyšela jsem o tom, ale předtím ani teď jsem jejich funkcí nevyužila.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

Online výuku jsme jako celá škola v březnu nezavedli, pouze kdo chtěl, škola ale nic nenařizovala. Prvních pár týdnů nikdo nevěděl, co se bude dít, takže jsme všichni vyčkávali a dětem zatím zadávali učivo přes e-mail. Zhruba po měsíci, co jsme všichni byli zavřený doma, jsem s dětma zkusila distanční výuku přes Google Meet, protože pátáci už měli svoje školní e-maily, takže to šlo. Setkávali jsme se takhle online, ale jenom na pár minut denně. Tyto naše online hovory sloužily spíše na to, abych se jich zeptala, jestli všemu, co měli zadané rozuměli a případně jsme danou látku rozebrali víc. Po létě už bylo zase všem jasné, že to bude špatný, takže jsem se předem připravovala na přestup na distanční výuku. To jsem ale už měla prvňáčky, takže bylo nutné všem založit školní e-mail a přejít hromadně na jednu platformu, aby to měli děti i rodiče co nejjednodušší. Za to my jsme měli teda práce o hodně víc než jako při normální výuce. Nad přípravami jsme strávila opravdu hodně času. Pak jsme od října 2020 všichni přešli na Microsoft Teams.

Poskytla Vám škola nutné vybavení k zahájení distanční výuky?

Škola nám poskytla počítače a možnost pracovat v lockdownu ze školy, nebo si vzít počítače domů.

A jaké školení o využívaných online platformách Vám škola během pandemie poskytla?

Řekla bych, že tohle ředitel nechal na naší iniciativě. Nejsm si ničeho vědoma, ale kdybych se chtěla něčeho zúčastnit, tak by to nebyl problém.

3. okruh – využití mediálních platforem

V první vlně pandemie jste zkusila Google Meet v té druhé už všichni přešli na Microsoft Teams, zkusila jste ještě něco další z videokomunikačních služeb?

Tak nejdřív jsem zkusila ten Google Meet a pak Microsoft Teams, musím ale říct, že je to hodně podobné, takže přechod mezi tím mi nedělala žádné problémy. Nic dalšího jsem nezkusila.

Doplnila jste výuku také o nějaké vzdělávací platformy typu Kahoot!, Wordwall a podobně?

Moc jsem toho nezkusila, i když jsem o tom slyšela od kolegů, ale už takhle to pro mě bylo složité.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo, a s čím jste byla naopak spokojená?

Zprvu mi vadilo, že nešlo žáky rozdělit do skupin na Teamsech teda, na Google Meet jsem to popravdě asi ani nezkoušela.

Co Vám naopak na online platformě za nástroje chybělo?

No chybělo mi to osobní setkání, na platformách už nevím.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Ten rok, co jsem měla první třídu to bylo hodně náročný, jsem ráda že už se zase můžeme s dětma vídat ve škole a chodit na různé akce a výlety.

A co se týká nějakých zkušeností, pocít'ujete zlepšení třeba v práci s technologiemi?

Už umím tak trochu ovládat počítač a rozjet některé programy, takže určitě jsem díky tomu získala nějaké zkušenosti.

Příloha č. 16: Přepis rozhovoru s respondentem XV (R15)

1. okruh – povědomí o distanční výuce a interaktivních platformách ještě před pandemií
Setkala jste se ještě před pandemií s možností výuky skrze online média?

Neznala jsem to.

Využívala jste už před distanční výukou možnost interaktivních aplikací typu Wordwall, CollBoard, ClassFlow, se kterými se dá pracovat i prezenčně?

Do výuky často zapojuji interaktivní tabuli, ale aplikace žádné.

2. okruh – situace na škole, připravenost ZŠ, technická vybavenost

Jak vypadala situace na škole po vyhlášení celoplošného uzavření škol 11. března 2020, zavedli jste hned online výuku?

Na online výuku jsme teda nepřešli hned ale asi od druhého týdne po nařízení distanční výuky. To jsme všichni na škole začali vyučovat skrze Google Meet. Naše škola má totiž doménu na Google, takže jsme ani nepřemýšleli o ničem jiném, protože takhle jsme měli spoustu nástrojů zdarma. Stejně jsme to pak řešili i s prvňáčkami další rok, každému jsme vytvořili e-mailovou adresu a komunikovali teda hlavně s rodičema.

Jaké technické vybavení nutné k zahájení distanční výuky Vám škola během pandemie poskytla?

Musím říct, že naše škola je z tohoto ohledu hodně dobře vybavena, takže nebyl pochyb o tom, že kdybych si zažádala o školní počítač, tak by to nebyl problém. Ze školy jsem si teda vzala další monitor, abych na jenom mohla sledovat žáky a na druhém připravenou látku co s nimi chci probrat.

A co se týká školení o platformě Google Meet, poskytla Vám škola nějaké webináře nebo tipy na konání online kurzů?

Od školy jsme jedno takové školení měli, a to právě na využití online prostředí Google Meet a taky Google Classroom, protože vyšší ročníky to používali ještě k výuce.

3. okruh – využití mediálních platforem

Používala jste tedy platformu Google Meet, vyzkoušela jste ještě něco jiného?

Celou dobu jsme používali Google Meet. My jsme neměli ani moc na výběr, vedení nám řeklo, že všichni budou učit přes Google Meet, protože to bylo nejjednodušší, jak pro nás, tak pro žáky. Ty starší už měli e-maily a mladším se vytvořily, aby to měli do budoucna taky přístupný.

A doplnila jste výuku o další vzdělávací platformy?

Tím, že jsem měla ten skoro celý rok distanční výuku první třídy, tak jsem jim to chtěla trochu zpestřit, takže jsem používala Jamboard, Wordwall a hodně jsem se inspirovala spíše takovým hravým cvičením z internetu a mezi kolegy jsme si předávali různé tipy.

4. okruh – zhodnocení využívané platformy

Co Vám na zmíněné platformě vadilo a s čím jste byla naopak spokojená?

U páťáků mi vadil ten chat vedle videohovoru, kde si teda hodně psali a ostatní děti to rušilo.

Co Vám naopak na online platformě za nástroje chybělo?

Ocenila bych v Google Meet více možností interaktivních aktivit pro děti. Jinak mi asi nic nechybělo.

Jaké to pro Vás bylo, vyučovat skrze mediální platformy?

Pro všechny to byla taková zkouška trpělivosti. Obzvláště pro nás pedagogy a rodiče.

Získala jste díky práci s online platformami nějaké zkušenosti?

Odnesla jsem si hlavně dávku trpělivosti, jak s žáky, tak i s počítačem a různými programy, teď když si sednu za počítač tak už se necítím jako takový amatér.