

Posudek bakalářské práce

Název práce: Zkušenosti přirozeného mentoringu mezi vysokoškolskými studenty

Autorka: Andrea Švarcová

Supervize práce: Dr. Tereza Javorníková Brumovská

Posudek bakalářské práce

Teoretická část a argument práce

Autorka si hned v úvodu stanovuje jasný cíl práce: Zkoumat, jaké jsou zdroje sociální opory mladých dospělých v prvním ročníku vysoké školy. Klade si otázku: Jaká je zkušenost vysokoškolských studentů prvního ročníku s přirozeným mentoringem? A zároveň se zaměřuje na to, jaké další opory kromě mentoringu studenti využívají.

V kapitole rešerše literatury a argumentu pro empirickou část práce napsala Andrea výbornou, zralou a pro bakalářskou úroveň nadstandartní rešerši literatury, zabývající se přirozeným mentoringem, a dalšími vztahy mezi dospělými a dospívajícími a jejich charakteristikami. Navíc zde aktivně diskutuje některé pokročilé související otázky oboru, např. rozdíl mezi mentorskými vztahy a dalšími vztahy typu dospívající-dospělý, které mají společné některé, ale ne všechny znaky kvality, viz. např. str. 17. Andrea k tomu používá nejnovější literaturu v oboru mentoringu pro děti a dospívající společně se základní literaturou starší, která tento obor kolem roku 2005 založila. Ukazuje tak nejen své hluboké propojení s tématem s vysokým intelektuálním zájmem o toto téma, ale i schopnost analýzy textu s použitím literatury daného oboru, v převážné většině psané v angličtině. Ukazuje tak, že její práce s textem, jeho analýzy a souvislého písemného zpracování včetně vystavení argumentu, rozvinula na vysoké úrovni bakalářského stupně studia.

Následně v teoretické části na poznatky o mentoringu autorka navazuje kontextualizací těchto poznatků Arnettovou teorií vynořující se dospělosti, která vysvětluje pozici jejich respondentů studie v sociálním kontextu; a teorií resilience, která vysvětluje přínosy mentoringu v kontextu odolnosti vynořujících se dospělých vůči rizikům prostředí v rámci socioekologického modelu. Diskutuje tak, jaké přínosy mentoringu z hlediska resilience můžeme teoreticky u vynořujících se dospělých očekávat. Pro svůj argument správně používá literaturu Wernerové a Smithové, A. Mastens a další důležité autory v oblasti resilience a mentoringu, a to v originále.

V poslední části teoretické kapitoly autorka graduje svůj argument o přirozeném mentoringu a jeho významu ve zkušenosti vynořujících se dospělých a jejich odolnosti s pomocí teorií sociální opory a sociálního kapitálu. Teoreticky i s pomocí dosavadní výzkumné literatury diskutuje možné funkce a procesy mentoringu, a jejich pozitivní přínos pro resilienci a celkový zdravý rozvoj mladých dospělých. Teorii sociální opory následně zpracovává detailně pro podporu svého argumentu.

Část rešerše literatury a teoretického rámce argumentu BP je zvládnuta nadstandartně pro bakalářský stupeň kvalifikace. NA studentku bakalářského stupně studia jde o pokročilou zvládnutí práce s literaturou, textem a argumentací, a to včetně pokročile zvládnuté práce s originálními texty, které argument práce podporují.

V empirické části práce autorka vedla interview s 10 respondentkami a porovnávala ty, které ve svém životě identifikovaly přirozeného mentora s dalšími, které identifikovaly jiné zdroje sociální opory. V hloubkové, na teorii založené tematické analýze podle Braunové a Clarkové (2006) vedené v QDAS QSR NVivo 12 softwaru poté identifikovala některé znaky přirozených mentorů podle zkušenosti jejich chráněnek. Dále identifikovala charakteristiky poskytované sociální opory, kterou přirození mentoři podle zkušenosti jejich příjemců poskytovali. Tyto znaky následně porovnávala s dalšími zdroji sociální opory. Porovnávala a rozlišuje tedy kvalitu, znaky a přínosy sociální opory podle zkušenosti jejich příjemců, a to oporu poskytovanou mentorem v porovnání s oporou, poskytovanou jiným dospělým v okolí respondentů. Tyto výsledky pak výborně diskutuje se současnou literaturou v oboru mentoringu, sociální opory a resilience.

Závěr hodnocení

Autorka prokázala pro bakalářský stupeň studia vysokou intelektuální schopnost se tématem do hloubky zaujmout; výborné analytické schopnosti při práci s textem a literaturou; i analytickou schopnost při práci s daty v

empirické části projektu. Dokázala pracovat s profesionálním softwarem pro kvalitativní analýzu dat QSR NVivo 12. Výsledkem její práce je nadstandardně zpracovaná BP. Způsob zpracování práce a její závěry mají publikační potenciál i potenciál dalšího využití, např. ve výuce v rámci kurzu Mentoring pro děti a dospívající na FHS UK nebo v dalších BP na toto téma jako příklad dobré praxe studentů.

Sl. Švarcová od počátku naší spolupráce pracovala dlouhodobě aktivně, pečlivě, se živým zájmem o téma BP, a se zaujetím pro práci na projektu BP. Gratuluji autorce k takto pokročilému zvladnutí úkolu BP.

Navržené hodnocení práce:

Navrhuji hodnocení: VÝBORNĚ

Otázky pro obhajobu

Můžete shrnout závěry analýzy ohledně rozdílu mezi oporou poskytovanou v přirozených mentorských vztazích a v dalších vztazích sociální opory? Jak se tyto vaše výsledky promítají v současné literatuře?

Reflexe: Jaká byla vaše zkušenost psaní BP? Doporučila byste něco budoucím studentům a supervisorům?

Doporučení: Navrhujete nějaké směry pokračování vaší práce pro další studenty?