

# UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK **VEDOUČÍHO** DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	Bc. Kateřina KOLÁŘOVÁ
Název práce	Informovanost žáků 2. stupně vybraných základních škol o škodlivosti tabákových výrobků a zkušenosti s jejich užíváním
Autor posudku	Ing. Alena VÁCHOVÁ, Ph.D.

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	<b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	7
2.	<b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	7
3.	<b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	7
4.	<b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	7
5.	<b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	<b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	7
7.	<b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	7
8.	<b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	7
9.	<b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	7
10.	<b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	8

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jaké preventivní aktivity byste jako pedagog použila ve škole v rámci prevence žáků 8. tříd proti kouření a užívání tabákových a nikotinových výrobků?</li> <li>Kdy a jak může pedagog zasáhnout v případě, že žák užívá tabákové výrobky?</li> </ol>
Poznámky	<p><i>Diplomová práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část a zabývá se informovaností žáků celého 2. stupně vybraných ZŠ o účincích tabákových výrobků a sleduje i prevalenci užívání u této skupiny.</i></p> <p><i>Teoretická část práce se věnuje původu tabákových výrobků, chemickému složení, vlivu toxických látek obsažených v tabákovém kouři na lidský organismus, onemocněním, která jsou spojená s užíváním těchto výrobků, škodlivosti pasivního kouření a legislativním opatřením, a také vznikem a léčbou závislosti, užíváním tabáku dětmi staršího školního věku a preventivním opatřením, která se objevují na českých školách. Praktická část práce je složena z výsledků kvantitativního šetření. Práce obsahuje i praktický výstup ve formě přednášky, která vychází z výsledku výzkumného šetření. Práce je psaná přehledně a srozumitelně. Práce má však některé nedostatky, např:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Při popisu výsledků by mělo být vždy jasné, zda žáci vybírali z nabízených možností, nebo zda se jednalo o otázku otevřenou.</i></li> </ul>

- Pokud autorka uvádí ve slovním popisu výsledků absolutní i relativní četnosti, měla by je uvádět u všech popisovaných otázek shodně.
- Všechna % uvedená v práci by měla být uvedena se stejným počtem desetinných míst.
- Otázka, ve které se autorka ptá, kolik chemických látek obsahuje cigareta, je dle mého názoru velmi těžko zodpověditelná pro žáky ZŠ.
- Otázka 18: zde se jedná o četnosti odpovědí, a ne o četnosti respondentů.

**Celkové hodnocení \*\*)**

**Práce *splňuje* podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.**

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: 2. 1. 2023