

## SEZNAM PŘÍLOH

**Příloha č. 1 - Otázky k rozhovoru k diplomové práci „*Problematika začínajícího učitele*“**

**Příloha č. 2 – Ukázka rozhovoru**

## Příloha č. 1

### Otázky k rozhovoru k diplomové práci „*Problematika začínajícího učitele*“

#### I. Identifikační a rozehrívací otázky

1. Jak dlouho učíte?
2. Na kterém stupni učíte?
3. Škola, na které učíte je Vaše první?
4. Jak dlouho po dokončení studia jste začal/a učit?

#### II. příprava na výkon učitelské profese

5. Jaký obor jste vystudoval/a?
6. Jaká byla Vaše motivace ke studiu?
7. Jak probíhala pedagogická praxe v průběhu studia?
8. Myslíte si, že Vás fakulta dostatečně připravila pro výkon učitelské profese?
9. Je něco, co Vám v průběhu přípravy na učitelskou profesi chybělo?
10. Co konkrétně Vám chybělo?

#### III. realizace profese učitele

11. Co Vás nejvíce překvapilo, když jste začal/a učit? (3-5 příkladů)
12. Jak ovládáte administrativu s touto profesí spojenou?
13. Na co se těšíte při vývoji své vlastní pedagogické profesní dráhy?

#### IV. Jaké jsou problémy začínajícího učitele

14. Co se Vám při výkonu profese daří, z čeho máte radost?
15. Co vnímáte jako svůj profesní limit, co je pro Vás náročné?
16. Jaké jsou Vaše největší obavy v průběhu výuky?
17. Co si myslíte, že by Vám pomohlo při řešení těchto obav?
18. Je pro Vás něco náročného v průběhu vyučovací hodiny? (Co konkrétně?)

19. Víte, kdo by Vám mohl pomoci?
20. Vnímáte, jaký je dopad Vaší výuky na žáky?
21. Z čeho máte největší obavy, když hodnotíte žáky?
22. Jaké jsou Vaše nejčastější problémy při plánování a přípravě vyučovací hodiny?
23. Co Vám pomohlo začlenit se mezi kolegy? Cítíte se být jako začínající učitel/ka přijímán/a svými kolegy?
24. Co Vám pomáhá při jednání s rodiči?
25. Uvažoval/a jste někdy vážně o odchodu ze školství?

#### V. podpora začínajícího učitele ve škole

26. Co všechno vnímáte ve škole jako podporu začínajícího učitele?
27. Který druh podpory na škole je pro Vás osobně nejdůležitější?
28. Je něco, co od školy v oblasti podpory očekáváte a nedostává se Vám? (Je nějaký další druh podpory, který u Vás na škole není a v byste si ho přál/a)
29. Pokud podporu od školy využíváte, je pro Vás dostatečná?
30. Pokud ji nevyžíváte, proč?
31. Je něco, co Vám v minulém roce v oblasti podpory pomohlo a letos to chybí?
32. Když jste nastoupil/a do školy, byl Vám přidělen uvádějící učitel?
33. Pokud ano, využíváte jeho podpory?
34. Využíváte podporu mentorů?
35. Myslíte si, že má Plán osobního pedagogického rozvoje pro Vás nějaký přínos?
36. Co jste v Plánu osobního pedagogického rozvoje uvedl/a jako svůj cíl?
37. Vedete si své Pedagogické portfolio?
38. Co konkrétně si do něj vkládáte?
39. Myslíte si, že má vedení Pedagogického portfolia pro Vás nějaký přínos?
40. Pomáhá Vám v něčem jeho vedení? V čem konkrétně?

#### VI. párová výuka

41. Máte možnost párové výuky?
42. Jak dlouho působíte jako párový učitel?
43. Mohl/a jste si vybrat třídu, ve které budete párově učit?
44. Mohl/a jste si vybrat učitele, se kterým budete párově učit?
45. Co Vám tato zkušenost přináší?
46. Myslíte si, že Vám tato zkušenost pomůže ve Vašem profesním rozvoji?
47. Pokud ano, v čem konkrétně?
48. V čem vidíte výhody a nevýhody párové výuky?

## Otázky k rozhovoru k diplomové práci „*Problematika začínajícího učitele*“

### I. Identifikační a rozehrívací otázky

- 1) Jak dlouho učíte?
  - V našem systému dva měsíce.
- 2) Na kterém stupni učíte?
  - na druhém stupni, angličtina a občanská výchova
  - třídnictví
- 3) Škola, na které učíte je Vaše první?
  - Ano
- 4) Jak dlouho po dokončení studia jste začal/a učit?
  - Studium jsem ještě nedokončila

### II. příprava na výkon učitelské profese

- 5) Jaký obor jste vystudoval/a?
  - Obor angličtina na bakalářském studiu na Pedagogické fakultě.
  - Magistra studuju dálkově v Brně, protože jsem na Masaryčku slyšela mnohem lepší ohlasy a je to krutá pravda.
- 6) Jaká byla Vaše motivace ke studiu?
  - Já sem hrozně chtěla bejt učitelka, hrozně moc. Já sem totiž měla na výběr víc škol samozřejmě, naši oba dva jsou právníci a já sem se rozhodovala, jestli jít na práva nebo na pedák. Emm, když mi bylo osmnáct, tak jsem začala dobrovolnický učít pro Člověka v tísni, tam mě to hrozně chytlo a začlo mě to hrozně bavit a šla sem do studia fakt jako totálně zapálenej učitel a vyprdla sem se na ty práva, kam mě vzali. Sem řekla, tam nejdu, já jdu na učitelství, a tak se to stalo.

Lituješ toho teď?

- To je otázka. Trochu toho lituju, ale dost toho vlastně nelituju, protože si myslím, že ta práce by mě zabila, že bejt právník by mě zabilo.

V jakém smyslu zabila?

- Je to hrozně formální, furt jenom sedíš, čteš a píšeš texty. To je vlastně jediná náplň Tvý práce a pak si někde jako sedneš a řekneš to rozhodnutí, ale největší část Tvý práce je koukat do dlouhejch textů a rozhodovat na základě hrozně dlouhejch textů.

Jako ten spis je třeba takhle tlustej a Ty to musíš přečíst celý a napsat k tomu svoje vyjádření. Mě by švihlo. A na soukromý právo, jakože na takový ty do firem, na to nejsem dost dravá.

7) Jak probíhala pedagogická praxe v průběhu studia?

- Upřímně, mě praxe čeká asi tak za dva týdny první, takže vlastně jako v průběhu studia byla praxe násleková na bakaláři, takže to sme se byli kouknout. (Smích) to nemám vůbec pocit, že by mě připravilo a vlastně moje největší praxe byla násleková ta orientační, moje největší praxe bylo to asistentství, ale to nemělo se školou jako se studiem, co dočinění, to byla prostě moje práce aaa, no a teď si myslím, že mi ta praxe dost pomůže v tom ZSV, ale ještě nevim.

Jak to máte s praxemi vlastně teď? Takže Tobě uznají praxe tady ze školy?

- Jenom půlku, já musím půlku oddělat na střední.

Takže máš aprobaci na druhý stupeň a střední školu?

- Já mám z magistra... budu mít jenom střední školu.

Plánuješ, že opustíš tuhle školu?

- No, my se asi budem místně přesouvat dost možná do budoucna.

Myslíš, že zůstaneš u té základky nebo půjdeš na tu střední?

- Já bych radši na tu střední. Jestli to jako pro mě bude možnost, jestli mě vezmou na střední, tak asi radši bych na střední.

8) Myslíte si, že Vás fakulta dostatečně připravila pro výkon učitelské profese?

- Ne, ne prostě to se nedá. To je hezký, že Ti někdo teoreticky něco vykládá, ale to není příprava na učitelskou profesi. Tam si jako můžeš akademický podklady

číst, můžeš k tomu krásně vést idealistický rozpravu, jak ten žák se učí sám s naplněním a s radostí a jak prostě když připravíš vhodný aktivity, tak ty žáci prostě jsou ty ideální děti, který Ti tam seděj, ale nejsou. Prostě nemůže Tě to připravit, to se jako neděje (smích).

9) Je něco, co Vám v průběhu přípravy na učitelskou profesi chybělo?

- Mě chybělo třeba popsat, jak jako přesně vypadá ten týden toho učitele, co všechno ten učitel zajišťuje, taková ta klasická administrativa alá uzavírání známky, tehdy a tehdy měl bych mít tolik a tolik známek nebo třeba kritéria hodnocení, jak tvořit, to sme taky nedělali a dělat to nebudem. Noo, takový jako věci.
- Ale zase jako na druhou stranu tím, že jsem v Kunraticích, tak já se k těmhle věcem dostávám. A ty kurzy jsou pro mě dostupný a můžu se rozvíjet, ale není to tím studiem.
- My máme teda hodin praxe hodně, takže to nás jako připraví. My máme odučit padesát hodin za jeden semestr a za druhé to bude asi šedesát nebo sedmdesát hodin. Ale já věřím, že ty praxe mi fakt daj, protože mám skvělýho provádějícího učitele. Já už sem tam byla na náslechy.

10) Co konkrétně Vám chybělo?

- Mně chybělo třeba popsat, jak jako přesně vypadá ten týden toho učitele.
- Co všechno ten učitel zajišťuje.
- Taková ta klasická administrativa alá uzavírání známky, tehdy a tehdy měl bych mít tolik a tolik známek.
- Kritéria hodnocení, jak tvořit.

### III. realizace profese učitele

11) Co Vás nejvíce překvapilo, když jste začal/a učit? (3-5 příkladů)

Zažila jsi nějaký ten úvodní šok, jak to popisuje literatura?

- Joo, ale strašnej panebože, já sem nečekala, že ten šok může bejt takovej, protože sem tam na tý škole, na tý stejný škole s těma stejnejma lidma, s těma stejnejma žákama pracovala dva roky jako asistentka, v tom stejným prostředí a pak sem

rok učila v zahraničí, jenomže tohle je prostě jako jiný a já sem si teďka za tyhle ty dva první měsíce tak nabila hubu, ty vado, ale to byly fakt hnusný dva měsíce, jako fakt špatný, velký špatný.

- Nejvíc mě asi překvapilo to, že děláš fakt hrozně moc příprav, že prostě nemáš čas na to si vymyslet tu ideální hodinu, nad kterou nad přípravou prostě strávíš čtyři hodiny, prostě to nejde, musíš to tam frkat jak v normálu, prostě musíš jinak protože musíš bejt připravenej na ten druhý den, takže to musíš ňák vymyslet a dokud to nemáš vymyšlený, tak nemůžeš skončit pracovat, protože to není tak, že si to uděláš nebo tak neuděláš. Ne, ty zejtra to jdeš učit, takže to musíš mít a některý učitelé mi třeba jako radili, ty zkušenější, zkus jít do hodiny bez přípravy. Jenomže já, jako začínající učitel si to prostě nelajznu, ještě to prostě nedám, možná pozdějš někdy, věřim, že se někdy stanou dny, kdy to si to jako lajznu, teď ještě ne.
- Takže jako první měsíc, jsem trávila v práci čtrnáct, patnáct hodin denně, teď už je to trochu lepší, ale já mám teďka, já vlastně nemám ani celej úvazek a stejně tam trávím denně no minimálně deset hodin. Většinou je to deset až dvanáct hodin, co se tý práci věnuju, ale to je i mojí osobností, protože sem hodně pečlivá.
- Je strašně těžký, si najít tu svojí učitelskou osobnost, jakože jaká bude v reálu moje učitelská osobnost, to je náročný.
- Co mě taky hodně překvapilo je, ta náročnost tý práce, která není vidět v tvým rozvrhu. Jakože, když si domlouváš úvazek, tak to tam nemáš. Domluvíš si třeba šestnáct hodin, a naopak děláš ještě pohotovosti, to jsou hodiny, kdy supluješ. Pak děláš dozory, kdy třeba dozoruješ jako oběd a tam seš hodinu, pak máš různý jako dozory na chodbách, pak tam máš konzultační hodiny, pak tam máš různý setkání právě na tu podporu, a tak, a to třídnictví, a to je práce, kterou prostě v tom rozvrhu časově nevidíš, ale nabalí se, takže Ti ten čas to



stejně vezme, takže je to ještě ta nálož, se kterou já sem minimálně předem nepočítala, která mě hodně zaskočila.

- Překvapení z toho, kolik to zabere času ty přípravy.
- Náraz byl asi to, jak je všechno hrozně rychlý, že nemáš čas, se nad tím vůbec zastavit a zamyslet se. Ten ideál byl, že se po každé hodině zastavíš, uděláš si reflexi, z té reflexe vlastně vyjdeš při dalším plánování a je to ten kruh reflektivní, no ale to prostě neuděláš.

12) Jak ovládáte administrativu s touto profesí spojenou?

- Ale dá se to, docela se to dá, nenacházím to nebo neshledávám jako největší problém. Jasně, musíš zapisovat hodiny, my na to máme jednoho zástupce, kterej nám hlídá vždycky, když něco nemáme zapsaný nebo něco to, joo jako někdy se mi stane, že nestíhám zapsat, ale dá se to. Jakože, vždycky si sednu po tom dni a zapíšu všechny prostě ty hodiny, nezvládám to dělat třeba hned v hodině.

13) Na co se těšíte při vývoji své vlastní pedagogické profesní dráhy?

- Eee těším se, že se usadím trošku, jako usadím v tom, že už budu vědět, co vlastně chci nebo vědět, budu tušit, co vlastně chci. Mně řekla jedna kolegyně hrozně krásnou věc. Po pěti letech jsem začla tušit, co vlastně dělám nebo sem začla mít pocit, že vím, co dělám. Takže se těším, že ten moment někdy přijde a že já budu vědět, co dělám aaa že už si vybuduju baterii metod, který budu k té výuce používat a už je budu jenom kombinovat.

Těším se taky na to, že mi ta budoucnost, kdy nebudu studovat umožní chodit na víc školení, takže se budu víc vlastně vzdělávat mimo vysokou školu, protože to kolikrát ty kurzy, takhle, vždycky ty kurzy (smích), jsou prostě konkrétnější, takže jsou snadnějš aplikovatelný, než to z čeho pak státnicuješ.

#### IV. Jaké jsou problémy začínajícího učitele

14) Co se Vám při výkonu profese daří, z čeho máte radost?

- Hmm, dobrá otázka. Daří se mi do každý hodiny zařadit aspoň jednu hru, protože to je angličtina je docela... jede dost na hrách a myslím si, že se mi daří ty žáky rozmluvit, nechávat je mluvit a dávat v každý hodině příležitost k tomu, aby všichni mluvili. To je jako moje největší snaha a myslím si, že se mi to jako zatím docela daří.

15) Co vnímáte jako svůj profesní limit, co je pro Vás náročné?

- Je to můj perfekcionalismus, ale to je asi něco jiného, než na co se ptáš.
- Můj profesní limit, je momentálně to, že sem do toho vstoupila hodně přátelsky s takovým hodně respektujícím přístupem a hodně přátelským přístupem vůči žákům, obzvlášť k těm starším. Aaa, někdy je to těžký udržet vlastně tu hranici mezi tím, já sem vaše učitelka a já tady za to mám zodpovědnost a já momentálně mám zodpovědnost vlastně za to, jak ten proces učení bude probíhat. A nejsem tady od toho, abysme si dělali permanentně jenom vtip. Jako jasně, vtípek sem tam dobrej, ale musíme se taky soustředit a na něčem pracovat. Tak to je teďka pro mě hodně náročný, udržet nějakou tu hranici. Ještě, když já vypadám prostě jak deváčka.

16) Jaké jsou Vaše největší obavy v průběhu výuky?

- Když sem v hodině, tam už moc obav není.
- Mě přijde, že to bejt v tý hodině, je na tom to nejlehčí, že je to nejlehčí část učitelství a nejpříjemnější.
- Ve třídě mám asi největší obavu z toho, že se nezvládnou věnovat všem, že nezvládnou vychytat ty děti, který v tom plavou a že nezvládnou tu výuku vlastně diferenciovat natolik, aby z toho mělo dost i to dítě, který je hodně napřed i to dítě, který je hodně pozadu. To je asi moje největší obava.

Já nevím, jak to chodí, když máš ten cizí jazyk, ty taky máš k sobě párovýho učitele, máš k sobě i ty asistenty?

- Ne, asistentku mám jenom v jedné třídě, takže vlastně jinak moc ne.
- Na párovku chodím jenom na dvě hodiny na jazyk a víceméně sem tam sama, protože je tam vlastně málo dětí, no.

Takže na to se nedávají ty párový učitele?

- Asi když si o to zažádáš, tak jo, já sem dostala párovku s jednou zkušenější učitelkou, právě abych měla příležitost se od ní něco naučit. No ale jinak asi v tom jazyku tolik tý párovky není, no.

17) Co si myslíte, že by Vám pomohlo při řešení těchto obav?

- Když mám problém, to vím vždycky za kým jít.
- Pro mě primární podpora je vždycky kabinet, protože tam si prostě sedneš a máš tam ty lidi, který učej to stejný nebo podobný, takže prostě Ti poraděj, jak oni na to jdou. Máme tam metodičku nebo prostě je z projektu, já nevím, jak se ta její pozice jmenuje, ona dělá metodickou podporu a s tou mám právě i tu párovku, takže kdykoliv potřebuju něco, jako ňákou metodu vyřešit nebo jestli to bude fungovat nebo jestli to.. tak můžu jít za ní, můžu se obrátit kdykoliv na vedení. Já sem na tu školu šla proto, protože tam byla moje velice blízká kamarádka z dob studií vysoký školy a ňák se nám stalo, že nás tam nakonec šlo víc, takže z jednoho studentskýho spolku nás tam, sme tam asi čtyry plus našich jako z naší přátelský skupiny, co sme se spolu bavili na vejšce, je nás tam asi osm. Takže my se takhle navzájem podporujem, když jako nevíme, tak si prostě poblečíme na rameni a tak.

Dostala jsi k sobě nějakého uvádějícího učitele, byl Ti jako přímo někdo přidělen?

- Ne, musela jsem se zeptat, ale já sem věděla, že ten institut funguje a poprosila jsem si.

- Navíc my máme hnízda, nevím, jestli si slyšela o hnízdech už. Každopádně pořád ty dvě holky, co vedou to hnízdo začínajících učitelů, tak nám pořád zdůrazňují, že jsou tady pro nás. Oni fungují trošku jako taková terapie, když máš jako problém, tak si s nima popovídáš.

18) Je pro Vás něco náročného v průběhu vyučovací hodiny? (Co konkrétně?)

- Ne vždy stíhám zapsat do školy online (online třídnice), do našeho toho systému, že je vlastně docela náročný udržet v jedné hodině administrativní věci, tu třídu a jako ehm, já se totiž ještě musím naučit být línej učitel, to je geniální věc. Prostě dost učitelů zkušených to umí, oni umí vymyslet takovou aktivitu, že třeba patnáct minut ty děti pracují samy, třeba ve skupinách nebo individuálně a mezi tím oni mají čas se mezi nima projít, kouknout se, zapsat si.. Joo, rozmyslet se, napít se a sou v klidu. Tak to ještě neumím, protože zatím to všechno mám potřebu držet hrozně pevně v ruce, takže se dost často na těch hodinách odvařím tím, tou svojí aktivitou, ale věřím, že postupem času se naučím zklidnit a nechat víc věcí na žácích nebo studentech.

19) Vnímáte, jaký je dopad Vaší výuky na žáky?

- My máme sledovat dopad výuky na žáky a sledovat důkazy učení, nevím jestli už si to slyšela, ale ten test Ti může sloužit, jako důkaz učení, protože ty tam vidíš, jestli ten žák se to fakt naučil nebo jestli ne. Ono se to dá sledovat i jinak, znáš nástroj KAHUT?

To je takovej online kvíz, kdy oni mají telefony a tam se jim na tabuli promítají otázky a oni odpovídají na těch svých telefonech. Což znamená, že každý žák se musí zapojit a ty vidíš odpověď vždycky, co oni tam to... a sleduješ vlastně, když většina třídy Ti odpoví správně, tak víš, ty jo tak zafungovalo nám to, když většina třídy odpoví blbě, tak si říkáš, kde bych to měla asi trošku dovysvětlit.

- Snažím se sledovat dopad výuky na žáky, snažím se sledovat, jak se cítějí v té hodině po emoční stránce, snažím se vytvářet takovou atmosféru, aby to bylo bezpečný prostředí a snažím se, aby teda ta informace dotekla tam, kam má.

- Snažím se, když něco zadám nebo vysvětlím, tak se ptám na to, jaké máte otázky?

20) Z čeho máte největší obavy, když hodnotíte žáky?

- Že sem moc hodná, že sem moc měkká a až narazej na jinýho učitele, třeba na střední, takže to pro ně bude náraz, toho se teďka začínám trochu bát.
- Určitě do budoucna budu vyvažovat tu přísnost. Myslím si, že není blbě, když dostane někdo trojku.
- Co se týče hodnocení, tak ještě vím o tom, že se potřebuju naučit lepší hodnotící jazyk, abych hodnotila víc popisně, a protože já mám tendenci říkat v tý angličtině, když mi někdo jako odpoví správně, tak mu řeknu jako Lovely, Excellent, Wonderfull a to vlastně nic moc jakoby Ti neřekne. Takže bych chtěla aspoň dobře tyhle ty jednotlivý odpovědi to asi tam nebudu dělat informativní popisnou vazbu vždycky, ale po nákejch větších celcích, bych se to chtěla naučit popisovat jinak než, že ty si ale šikovnej, to jako né. Snažím se o to, mám to načtený, ale dovést to do praxe a uvědomit si to vždycky v ten moment, když někoho hodnotíš je hrozně těžký a snažím se přenechávat tu zodpovědnost za to hodnocení i na dětech, ale už házím s moc míčkama najednou.
- Třeba teďka náký dítě prostě mělo napomenutí, tak se ho ptám, proč myslíš, že se tam objevilo, co s tím můžeš udělat? Jak hodnotíš vlastně zpětně tady ty poznámky? Jo, a vlastně nechávám jeho popsat tu situaci, než že bych říkala, no tady si dělal tohle a to je špatně.

21) Jaké jsou Vaše nejčastější problémy při plánování a přípravě vyučovací hodiny?

- Čas, perfekcionalismus.
- Pokud to mám konkrétně popsat, je že mám tendenci využívat hodně inovativní metody, takže to občas lámu přes koleno.
- Můj největší problém je, že se to vždycky snažím udělat tak moc dobrý, že to hrozně překomplikuju a je to nefunkční, takže vybalancovat inovativní metodu.

Nový metody, nový přístupy a to, že hlavním cílem té výuky je, aby to pochopily.

22) Co Vám pomohlo začlenit se mezi kolegy? Cítíte se být jako začínající učitel/ka přijímán/a svými kolegy?

- Já bych řekla, že nejsem úplně relevantní respondent na tohle, protože jsem v té škole dva roky předtím byla, s většinou učitelů jsem se potkávala a byla sem třídní, a to, než jsem byla třídní sem zaplula mimo jiné ne do kolektivu těch třídních v tom ročníku.

Ty si byla už předtím třídní, když si tu byla jako asistent v párovce? Při škole už si byla třídní?

- Jo, protože my máme dva třídní, toho hlavního a zastupujícího, ono se jim teda tak říká, ale reálně si většina lidí ty kompetence rozděluje rovným dílem. Takže prostě máš dva třídní. Na třídnicejch jsou dva třídní, na výjezdech jsou dva třídní. Tu třídu řešej prostě dva lidi. Jenom na papírech jsem napsaná já jako ta hlavní, a to je jako celý.
- Já sem předtím, než sem byla asistentka, tak se hledal zastupující třídní, právě k té třídě, kde já teďka dělám třídního. Aaa, no a protože já sem tam asistovala, tak mě tam vybrali. Já sem nevěděla do čeho jdu, protože mi to bylo podaný jednou kolegyní, která to nechtěla dělat, tak mi to bylo podaný, noo, to v zásadě seš jenom na papíře a prostě a to no prostě, když ona by tady nebyla ta hlavní, tak se na Tebe obrátěj. Nebylo to tak, v Kunraticích to funguje jinak, ale to mi pomohlo vlastně zajet se do kolektivu, do té práce se dostat mnohem víc a myslim si, že jako asistent je nejlepší třídní. To si prostě myslim, protože s tou třídou je nejvíc a sám si nemusí dělat tak náročný přípravy.

Takže mu zbejvá a teď já nechci podhodnocovat práci asistentů, protože sem byla i asistent, ale vím, že mi zbývalo dost kapacity na to, tu třídu řešit. Kapacita, která mi teďka třeba trošku chybí nebo mi chyběla.

Já mám svoji třídu jednu hodinu tejdně, mám jednu třídnickou a pak mám ještě půlku na tři angličtiny, tak to už se docela dá.

A ten Tvůj pomáhající druhej třídní učitel?

- To je asistentka teďka a to je skvělý, je tam s nima furt prakticky, ona má téměř myslim plnej úvazek nebo plnej, nevím to bych kecala, ale je tam s nima jako každěj den v tý třídě.
- **Párovej učitel** má úvazek učitele a učí tak, že normálně v tý třídě to může fungovat tak, že před tabulí je jeden nebo druhej nebo spolu nebo si tu třídu rozděljej, je to plnohodnotnej druhej učitel, kdežto asistent neučí jako. Prostě v tý třídě před tu tabuli většinou ten asistent nejde, nemá výklad, většinou neorganizuje ani aktivity a dost často je přidělenej hlavně k nějakýmu dítěti, který má třeba nákej problém nebo spíš nákou těžkost v tom vzdělávání. On není vázaný na předmět. On většinou, když je napsaný k tomu dítěti, ačkoliv je to asistent pedagoga, tak se primárně uděluje k nějakýmu dítěti, tak s tím dítětem nebo jeho učiteli vyhodnotí, ve kterých těch předmětech to dítě má největší problém. On je vázaný na individuální vzdělávací plán nebo podporu toho dítěte a záleží na tom, jak to to dítě má v těch papírech napsaný a má tam napsaný na kolik hodin toho asistenta potřebuje a podle toho je vytvořenej úvazek asistenta. Podpora dítěte, může být napsaná i během přestávek.

23) Co Vám pomáhá při jednání s rodiči?

- Uvědomit si, že už sem dospělá.
- Někdy se stává, že tam přijdou rodiče ve věku mých rodičů a dokáže to být zvláštní dynamika, ale mě v tom pomáhá ukotvit se v tom, já se tady v roli učitelky a mým zájmem je pomoci Vašemu dítěti a né obhajovat svoje podání, takže to mi asi jako pomáhá.
- Hodně mi pomáhá náká empatie.
- Někdy je to drsný si ustát tu roli, obzvlášť někteří tatínkové dokážou bejt hodně intenzivní a tam to bylo těžký. A co mi v tu chvíli pomohlo, bylo to, že sme tam byly dvě a to, že doporučujou vždycky nebejt u toho jednání s tím rodičem sám.

Vzít si klidně někoho úplně mimo, jinýho kolegu, ale prostě, aby tam byl ještě někdo třetí. Případně nám hodně pomáhá, pokud s tím dítětem byly nějaké problémy, tak pomáhá školní psycholožka.

24) Uvažoval/a jste někdy vážně o odchodu ze školství?

- Poslední dva měsíce furt, každý den. Teď už ne.
- Občas mám takovej záchvěv, protože nevím, zda jsem na to dost kompetentní, ale myslím si, že to se taky jako vytríbí, doufám, ale ty záchvěvy tam jsou, že člověk nad tím člověk uvažuje, jestli je to ta správná cesta.

#### V. podpora začínajícího učitele ve škole

25) Co všechno vnímáte ve škole jako podporu začínajícího učitele?

- Určitě ta metodická podpora,
- ty hnízda,
- institut provádějícího, zavádějícího učitele,
- kolegové,
- pokud seš třídní, tak další třídní v tom ročníku, ne ve třídě nutně, ale v tom ročníku, my holky z devítek jsme dost dobrá parta, dost spolu spolupracujem, pečem spolu,
- velká podpora v kabinetu,
- cejtím velkou podporu od vedení, protože sem teďkon během těch dvou měsíců měla se sebou dost velký problémy a vedení se k tomu stavělo jako velice hezky, že se snažilo bejt hodně podporující.

26) Který druh podpory na škole je pro Vás osobně nejdůležitější?

- Nejdůležitější je pro mě kabinet a třídní v ročníku, protože ty lidi řešej stejný věci.

27) Je něco, co od školy v oblasti podpory očekáváte a nedostává se Vám? (Je nějaký další druh podpory, který u Vás na škole není a v byste si ho přál/a)?



- Já mám pocit, že sme tak podpořený, že už víc podpořený být nemůžem, upřímně, nedokážu vymyslet nic, nějakou jinou podporu, kterou bych si ještě přála.

28) Pokud podporu od školy využíváte, je pro Vás dostatečná?

- Líbilo by se mi, ale to je jako scifi, kdyby byla nějaká kuchařka na třídnictví jako napsaná na naší škole. Jakože, co se každé rok děje. My teď budeme dělat třeba Mikuláše a ono to má už nějakou určitou zavedenou postup, ale protože já to dělám poprvé, tak ten postup nevim a bylo by hrozně příjemný jako otevřít přesně tu kuchařku a vidět to tam, ale jako na to nikdo nemá prostor, a to nemůžu jako po nikom chtít, aby to dával dohromady, ale bylo by to krásný, ale to se jako nemůže stát.

29) Je něco, co Vám v minulém roce v oblasti podpory pomohlo a letos to chybí?

- Nevím o žádnou podporu, která by v předchozích letech byla a teď kon bych o ní nevěděla. Myslím si, že ta podpora se akorát rozrůstá.

30) Když jste nastoupil/a do školy, byl Vám přidělen uvádějící učitel?

- Nebyl mi přidělen, ale já sem si o něj řekla, protože sem věděla, že se to má dělat, tak sem si řekla.

31) Pokud ano, využíváte jeho podpory?

- Ano

32) Využíváte podporu mentorů?

- Snažím se, ale momentálně na to nemám tolik kapacit, protože mi tam máme fakt hodně různých podporujících institutů a různých prostě mentorů a tak, který jsou zapojení do spousty projektů a ono už jenom se jakoby prokousat k tomu, kdo podporuje vlastně koho v čem je občas náročný, takže jo využívám, ale ne na maximum. Ne tak, jak bych mohla nejlíp.

33) Myslíte si, že má Plán osobního pedagogického rozvoje pro Vás nějaký přínos?

- Určitě to má přínos, protože si nastavíš vlastně individuální cestu za nějakým cílem, ve kterém ty se chceš zlepšit, aaa, je dost jako zdůrazněný, aby to nebyla

pouze formální věc, aby to bylo opravdu něco, co ty si chceš opravdu zlepšit. Ty nemáš žádný cíl, jasně máme nějaký všeobecný cíl, ale k němu vede spousta cest a dá se pod to začlenit spousta vlastně dílčích cílů, vlastně individuálních, takže ty si tam můžeš napsat v souladu s tím hlavním cílem něco pro sebe vlastního, co bys stejně chtěla. Ty by ses stejně chtěla v tom zdokonalit a takhle když si to sepíšeš, tak Ti to nejenže pomůže formulovat si cíl, smart cíl (konkrétní, měřitelný, časově ohraničený, realizovatelný), takže Ti to pomůže nastavit si ten cíl takhle.

34) Co jste v Plánu osobního pedagogického rozvoje uvedl/a jako svůj cíl?

- Já ho ještě nemám napsané, my ho máme mít do konce listopadu myslím, ale budu tam mít nějaký rozšiřování právě svého metodického portfolia.

35) Vedete si své Pedagogické portfolio?

**Jestli nevíš úplně na co se ptám, řeknu Ti jeho definici.**

#### **Pedagogické portfolio**

- Je to strukturovaný soubor důkazů o průběhu a výsledcích učení, je to komplexní nástroj autoevalace, který nabízí možnost získávání informací nejen o profesních činnostech, ale také o postojích, které mohou významně ovlivňovat výkon profese.
- To je hezká deficece, to nedělám, zakládám si svoje věci, mám svoje přípravy archivované a když vím, že nějaká hodina se povedla, jakože se hodně povedla, tak si tu přípravu třeba ještě doladím, že si tam udělám větší popisy, abych třeba příští rok věděla, co na tom bylo dobrý nebo, abych mohla do budoucna využít ty postupy, který sem v té přípravě využila.
- Takže asi dělám, ale nevím, zda to splňuje tuhle krásnou definici.

36) Co konkrétně si do něj vkládáte?

- Já plánuju v pololetí udělat si, probrat si ty věci, který sem udělala a přesně tady to si z nich vybrat, tohle bylo dobrý a s tímhle můžu jít do háje. Jsou tam asi

věci, který si zakládám z různých kurzů, ke kterým se vracím, ty ke kterým se nevracím, tak vim, že maj zemřít, ty nutně nepotřebuju a ty k čemu se vracím a funguje mi to, tak vim, že to využiju, protože sem to dítěti ukázala a to dítě najednou udělalo, ahá.

37) Myslíte si, že má vedení Pedagogického portfolia pro Vás nějaký přínos?

- Přínos to má v tom, že budu mít baterii věcí, který můžu využít znova a že už prostě nebudu v dalších letech vymýšlet trakař nebo kolo od začátku.

38) Pomáhá Vám v něčem jeho vedení? V čem konkrétně?

- Je to v reflexi a v tom, že mám materiály, do kterých se můžu podívat.

## VI. párová výuka

39) Máte možnost párové výuky?

- Ano, mám

40) Jak dlouho působíte jako párový učitel?

- Dva měsíce

41) Mohl/a jste si vybrat třídu, ve které budete párově učit?

- Jo

42) Mohl/a jste si vybrat učitele, se kterým budete párově učit?

- Já sem vlastně postupovala tak, že sem si řekla s kým chci bejt nebo s tím člověkem sme si řekli, že chcem bejt spolu, já sem si vlastně z jeho hodin pak vybrala to, co mě se hodilo do rozvrhu.
- Třeba já sem chtěla do 9. C, kde mám to třídnictví učit ZSV, jednak je to můj obor a učí tam ZSV i ta moje kamarádka a já sem jednak u ní chtěla získat trošku větší praxi a chtěla sem v tý třídě trávit víc času, tak sem si řekla, hele, Veru nemohly bysme spolu mít ZSV?

43) Co Vám tato zkušenost přináší?

- Tý jo, hrozně moc, protože vlastně tam nevidíš jenom ten myšlenkovej, teda nevidíš jenom tu hodinu, ale vidíš i ten myšlenkovej pochod, kterej je za tím a seš v tom procesu vymejšlení tý hodiny s učitelem, kterej už to ňáky léta dělá, takže ví, co dělá ideálně, takže nemáš prostě pocit sem mimo.
- Jednak mi to dává paletu možností metod.
- Dává mi to paletu vlastně témat, který já můžu probírat vůbec na tom vozu.
- Dává mi to možnost pak v tý samotný hodině sledovat konkrétní chování toho učitele, jak si sjednává respekt u tý třídy, jak se ptá, jak reaguje na žakovský odpovědi, jak zadává práci. Jo vidím prostě všechno, jak on tam postupuje a dává mi to bezpečnej prostor si to vyzkoušet, dává mi to druhý oči, který u toho na mě můžou koukat a můžou mi to případně zreflektovat.
- Dává mi to možnost pracovat ve dvou skupinách, rozdělit si tu třídu, no a dává mi to fakt bezpečný prostředí, že prostě když já tam budu stát a něco hodně po...., tak furt je tam ten druhej učitel, kterej řekne nenené, já vám to ještě dovysvětlím... Trošku, že to nestojí celý na mě.

44) Myslíte si, že Vám tato zkušenost pomůže ve Vašem profesním rozvoji?

- Hrozně moc.

45) V čem vidíte výhody a nevýhody párové výuky?

### Nevýhody

- Pokud nejseš sladěná s výukovým stylem toho druhýho učitele, tak je to drsný. Já samotná tu zkušenost nemám, ale vím, že někteří párový učitelé, je to pro ně docela komplikovaný najít shodu s tím druhým učitelem. A taky pak jakoby přesně najít si ten čas na to plánování a vůbec jako sladit si ty myšlenky i během toho plánování, že vlastně nemůžeš si to vymyslet sama v hlavě a jenom udělat, ale musíš... je to jako dialog no, takže někdy to může jít rychlejš, někdy pomalejš.
- Najít shodu s tím druhým párovým učitelem, sladění se a čas.

- Jo a pak čistě praktická věc, když třeba máte takhle celej ročník spolu, respektivě ten učitel má celej ročník a Ty seš párovkově jenom v jedný třídě, tak třeba když pak v tý jedný třídě zapisuješ známky, tak si musíš sakra pohlídat, aby měly stejnou hodnotu, jako ty známky v tý jiný třídě, aby to sedělo tady to toto.

## Výhody

- **Viz výše popsala**

Kdybys měla sama vymyslet ňákou podporu začínajícího učitele, napadla by Tě nějaká?

- Nedávat mu pohotovosti asi, ale to je nereálný prostě, ty pohotovosti se musej stát.
- Možná do začátku tadyty jakoby všechny radosti, který Kunratice přinášej a všechny nároky, který se k tomu vážou. Ale myslim si, že tam bych byla moc rozežraná a spíš mám bejt vděčná za to, co mám.
- Co by se mi líbilo, kdyby vlastně ten učitel, kterej učí ten stejnej předmět, kdyby dal člověku materiály nebo knížky, ze kterejch hlavně čerpal, to by bylo hezký.

Sdílení materiálu nebo příprav, to vy ve škole asi máte, jestli sem to dobře pochopila?

- My máme třeba složku pedagogický sbor a tam máme všechno a pak máme v tý složce složku angličtináři a tam je vyloženě podsložka ještě v tom hry a nápady do výuky, tam je to rozzařený podle témat, který jako učíš, taky podle gramatiky, kterou učíš, jenom klikneš a vybereš si z hry, kterou právě chceš.

- ❖ Mám pocit, že až jestli jednou odejdu z Kunratic, tak to bude další příjemnej náraz, ale zas si říkám, že možná je možnost, že se toho s Péfou chopíme a možná někdy na jedný na ňáký škole to prostředí zlepšíme, když budem mít tuhle úžasnou zkušenost. To furt vynášim do oblak, někdy je to fakt náročný musím říct, ale dává to člověku hodně a tím že my máme i tu zahraniční zkušenost z jedný velice alternativní školy z Barcelony, která byla taky skvělá, tak si myslim, že tam ten možnej potenciál je.

- ❖ Musim říct, že všeobecně to, jak je vlastně učitelství prezentovaný jako navenek nebo prostě jako ve společnosti si řeknou jako no učitel jde v jednu domů a má furt prázdniny, tak vlastně jako to školství, když děláš pořádně, je strašně náročnej obor.