

Vyjádření školitelky Mgr. Jany Němečkové k průběhu studia a k disertační práci
Integration of European and Global Issues into Upper – Secondary English Classes

”

předkládané v roce 2018 na Ústavu anglického jazyka a didaktiky

I. Hodnocení celého doktorského studia

Mgr. Jana Němečková začala své studium ve studijním roce 2011/12, v kombinované formě. Její školitelkou byla z počátku doc. PhDr. J. Mothejzíková, CSc., až v průběhu studia jsem tuto roli přebrala já.

Doktorandka plnila svoje studijních povinností v rámci celého studia tak, jak jí ukládal individuální studijní plán. Účastnila se studijních pobytů u nás i v zahraničí (v době studia např. v Exeteru v rámci Comenius LLP), aktivně se účastnila na prestižních konferencích a workshopech (např. konference ATECR). Má hojnou publikační činnost (12 titulů), buď samostatně, nebo ve spolupráci s dalšími autory (včetně publikací v zahraničí). Získala a řešila jako hlavní řešitelka granty související s její praktickou činností (nejnověji Erasmus + KA 2 a Erasmus 1 KA1)

II. Celkové zhodnocení disertační práce

a) Vyjádření k volbě tématu

Jak jsem již psala, roli školitelky jsem přebírala až v průběhu studia Mgr. Jany Němečkové, ale zaznamenala jsem, že již od počátku práce na tématu měla autorka poměrně jasnou představu o typu zkoumání, které chce podniknout. Zvolila téma vysoce aktuální a také u nás prozatím nezkoumané – téma integračních tendencí v kurikulu, konkrétněji integrace evropských a globálních témat ve výuce anglického jazyka. V problematice je třeba propojit přístupy obecné didaktiky, speciální didaktiky jazyka a didaktiky společenských věd – jde tedy o volbu nejen aktuální, ale také o odvážnou, protože lze očekávat poměrně komplikované cesty k výsledku.

Téma má jednoznačně potenciál obohacovat didaktické myšlení v úrovni speciální i obecné i možnosti podněcovat praktické jednání učitelů: volbu Jany Němečkové jsem tedy přivítala s radostí i zájmem.

b) Vyjádření k procesu práce s tématem

Ráda bych vyzdvihla schopnost autorky přemýšlet o výuce anglického jazyka na gymnáziu komplexně, její obeznámenost se současnými tendencemi v kurikulu sekundární školy, angažovanost pro problematiku myšlení v evropských souvislostech, zároveň i citlivost pro terén školy a jeho aktérů, možnosti inovativních přístupů. Téma je náročné a nároky na sebe měla i autorka: není jen popisnou, případně interpretující badatelkou, ale i hlavní tvůrkyní, realizátorkou a výzkumníci programů výuky anglického jazyka. Připravila kurz průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prostřednictvím anglického jazyka v gymnaziální výuce s využitím v našich podmínkách stále opomíjené výukové metody globální simulace v kontextu Organizace spojených národů.

Konzultace s autorkou ukazovaly na to, jak je obtížné skloubit práci výzkumnou s prací inovativní učitelky na střední škole a jak se s touto situací vyrovnává (a úspěšně vyrovnala). Konzultovala

v uzlových bodech dizerační práce a rozhovory (příp. mailová korespondence) ukazovaly na zájem o porozumění postupům vědecké práce.

c) Vyjádření k výsledkům prezentovaným v dizertační práci

Podle mého názoru jde o pečlivě a s invencí zpracovaný text: autorka srozumitelně stanovuje cíle celé dizertační práce, účel jednotlivých kapitol, orientuje nás v rozsáhlém textu, odkazuje na koncepty, s kterými pracuje. Jasně je vymezen kontext problematiky – kurikulární reforma v ČR s akcentem na integraci sledovaného průřezového tématu a vyloženy přístupy k jazykové výuce, které mohou ve vztahu k tomuto tématu fungovat. Výklad simulace a globální simulace ve výuce je zřetelně veden k tomu, aby poskytl teoretické východisko pro interpretaci dat z empirického zkoumání.

Metodologie empirického zkoumání je popsána výstižně a přehledně, obdobně pak výsledky zkoumání. Upozorňuji na volbu, kvalitu provedení i prezentace akčního výzkumu, tj. výzkumu, který je u nás prozatím málo využívaný (nebo zaměňovaný s pouhou reflexí praxe).

Výsledkem je metodicky bohatý a výzkumně prověřovaný kurz, který mohou využít jak školy u nás, tak s poměrně jednoduchými úpravami i jiné instituce zaměřené na proměnu myšlení v evropských a globálních souvislostech. Za podstatný výsledek považuji výzkumná zjištění týkající se jak jazykové, tak „výchovné“ stránky výuky programů v angličtině zaměřené na evropské a globální souvislosti: ta přinášejí podle mého názoru otevřené otázky jak pro oborovou, tak obecnou didaktiku, tudíž i klíčové podněty pro další zkoumání.

III. Dotaz k obhajobě

Jaká vidíte hlavní pozitiva akčního výzkumu, příp. jaké problematické stránky v oborově didaktických tématech?

IV. Závěr

Bylo mi ctí podílet se konzultacemi na práci autorky, která do svého doktorského projektu vložila mnoho úsilí. Nesporná je její kreativita, pečlivost a cením si i orientace na praktičnost, která je podpořena důkladným teoretickým studiem.

Předložená disertační práce splňuje požadavky kladené na disertační práci, a proto ji doporučuji k obhajobě a v předběžně ji klasifikuji jako *prospěla*.

