

## **ABSTRAKT**

Tématem diplomové práce jsou způsoby identifikace nadaného žáka s dvojí výjimečností učitelem na 1. stupni základní školy. Cílem práce je zjistit, jaké konkrétní metody využívají učitelé pro identifikaci žáků s dvojí výjimečností. Zda využívají dostupné identifikační metody pro pedagogy, nebo mají své vyzkoušené postupy pro identifikaci této skupiny nadaných žáků. Cílem je také zjistit, jak probíhá spolupráce učitelů a odborníků školního poradenského pracoviště při identifikaci dvakrát výjimečných žáků.

Teoretická část obsahuje charakteristiku základních pojmů jako je nadání, dvojí výjimečnost, identifikace, metody identifikace, specifické poruchy učení. Nadání se může vyskytovat s různými druhy handicapů, tato práce se zaměřuje na kombinaci nadání se specifickými poruchami učení, která se ve školách (účastnících se výzkumu) objevuje nejčastěji. Proto jsou v teoretické části popsány specifické poruchy učení. Dále jsou představeny základní typy identifikačních pedagogických metod a některé druhy psychologických testů pro identifikaci rozumových schopností žáka.

Empirická část je řešena metodou případové studie. Předmětem této studie jsou dvě základní školy, kde na prvním stupni působí učitelky, které vyučují nebo vyučovaly žáky s dvojí výjimečností. S těmito učitelkami probíhaly polostrukturované rozhovory, které byly analyzovány metodou otevřeného kódování. Toto kódování je doplněno tematickým kódováním pro zvolené případy, které mají podobný přístup k žákům se specifickými poruchami učení a k žákům nadaným.

Výsledky analýzy dat poukazují na to, že učitelky na zvolených školách nemají velký zájem vyhledávat žáky nadané a žáky s dvojí výjimečností, ale ochotně se věnují žákům se specifickými poruchami učení, ať už je míra jejich nadání jakákoliv. Z výsledků dále vyplývá, že spolupráce školního poradenského pracoviště s učitelkami je na kvalitní úrovni.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

nadání, dvojí výjimečnost, specifické poruchy učení, metody identifikace, nominace