

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.			
AUTOR PRÁCE	Bc. Lucie Wágnerová			
NÁZEV PRÁCE	Způsoby identifikace nadaného žáka s dvojí výjimečností			
INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		X		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		X		
Bibliografie uvedena dle platné normy.		X		
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				
Práce se zabývá důležitým aspektem schopnosti učitele identifikovat nadaného žáka s dvojí výjimečností na prvním stupni ZŠ. V teoretické části oceňuji především využití zahraničních zdrojů včetně výzkumných šetření vztahujících se k tématu. Studentka strukturovaně a přehledně vymezila odlišnosti žáka se SVP a s dvojí výjimečností a možnosti jeho identifikace. Popsala legislativní ukotvení problematiky a možnosti podpůrných opatření pro žáka s dvojí výjimečností. Autorka definovala metodologii výzkumu a jasně popsala jednotlivé kroky, přičemž zvolila kvalitativní přístup, design případové studie. Sběr dat probíhal na dvou záměrně vybraných ZŠ s respondenty, kromě respondentů jsou uvedeny kazuistiky nadaných žáků. Byla podpořena triangulace dat, dodrženy etické aspekty výzkumu a vhodně vybrán analytický postup pro vyhodnocení kvalitativních dat (využití MAX QDA). Autorka strukturovaně interpretovala výsledky šetření, odpověděla na výzkumné otázky a navrhla vhodná opatření pro možné využití na ZŠ. Text splňuje kritéria pro závěrečnou práci a doporučuji práci k obhajobě.				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
1) Dle výsledků vašeho šetření - je pro učitele náročné identifikovat dvojí výjimečnost u žáků? 2) Je podpora žáků s dvojí výjimečností na 1. stupni ZŠ dle vašeho šetření dostatečná?				
Datum:	08.05.2023	Podpis:		