

Seznam příloh

Příloha č. 1 - Fotodokumentace pomůcek dramatické lekce

Příloha č. 2 - Fotodokumentace z realizování lekce v KMŠ

Příloha č. 3 – Fotodokumentace z realizování lekce v dětské skupině

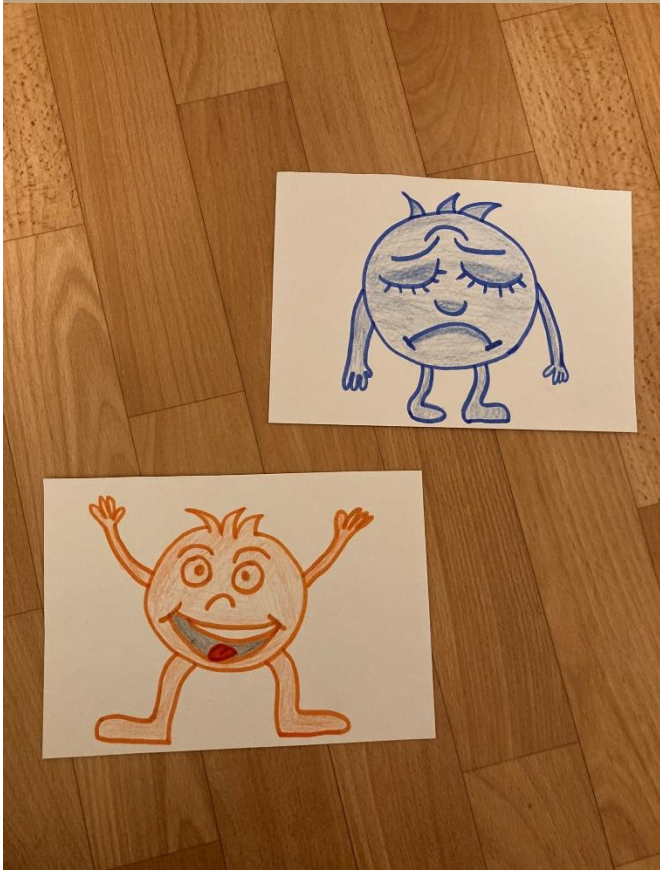
Příloha č. 4 - Rozhovory s pedagogy

Příloha č. 5 - Dotazník pro pedagogy

Příloha č. 1 - Fotodokumentace pomůcek dramatické lekce







Příloha č. 2 - Fotodokumentace z realizování lekce v KMŠ





Příloha č. 3 – Fotodokumentace z realizování lekce v dětské skupině



Příloha č. 4 - Rozhovory s pedagogy

Rozhovor s pedagogem – KMŠ

- Je mateřská škola, ve které učíte nějak alternativně zaměřená?
 - „Je to křesťanská mateřská škola.“
- Třída, ve které učíte = heterogenní/homogenní
 - „heterogenní, 3-6 let.“
- Kolik času věnujete tématu svátek sv. Mikuláše ve vaší MŠ?
 - „týden“
- Jakým způsobem se tématu svátek sv. Mikuláše v MŠ věnujete?
 - „Písničky, dramatizace, vyprávění, výtvarná výchova, pohybové hry. Letos jsme si vyprávěli dva příběhy o svatém Mikuláši s dramatizací, cvičili jsme mikulášskou rozcvičku, zpívali jsme si dvě písničky o svatém Mikuláši, vyráběli jsme si lodičky.“
- Zvete do mateřské školy Mikuláše jako převlečeného člověka?
 - „Ne, protože se ho děti bojí, a protože mají děti Mikuláše i jinde a měly by Mikulášů moc. Je to po domluvě s rodiči na schůzce, kde jsme jim to navrhli a ptali jsme se na jejich názor a většina rodičů s tím souhlasí.“
- Souhlasíte s příchodem čerta do mateřské školy?
 - Ne, protože se toho děti bojí.“
- Zařazujete téma strach do činností v MŠ?
 - „Ano, stylem vyprávění a dramatizace.“
- Myslíte si, že by bylo přínosné změnit způsob slavení Mikuláše ve vaší MŠ?
 - „Ne, už jsme ho změnili a bylo to přínosné. Tímto způsobem to děláme poslední 4 roky.“
- Pracujete nějakým způsobem ve vaší třídě s dramatickou výchovou? Jak?
 - „Do určité míry ano, ztvárňujeme příběhy pomocí prvků dramatické výchovy.“
- V čem vám přijde klasické nadělování s postavou Mikuláše přínosné pro děti?
 - „V ničem, jenom nějakým způsobem kvůli dodržování českých tradic.“

- Jaký máte názor na lekci, kterou jste shlédli? Měli byste zájem podobnou lekci zařadit při příštím slavením svátku sv. Mikuláše?
 - o „Ano, líbilo se nám to a podobné lekce již zařazujeme.“

Rozhovor s pedagogem – státní MŠ Písek

- Je mateřská škola, ve které učíte, nějak alternativně zaměřená?
 - o „Ne, je to klasická státní školka.“
- Třída, ve které učíte = heterogenní/homogenní
 - o „Věkově homogenní, máme tu děti od 4 do 6 let.“
- Kolik času věnujete tématu svátek sv. Mikuláše ve vaší MŠ?
 - o „Čtrnáct dní.“
- Jakým způsobem se tématu svátek sv. Mikuláše v MŠ věnujete?
 - o „Četli jsme si příběh, vyráběli jsme čertíky, dělali jsme andílky grafomotoricky na uvolnění ruky, učili jsme se básničky, zpívali jsme písničky, dělali jsme pohybovky motivované tématem čert a Mikuláš. Dělali jsme úplně všechno co se dalo.“
- Zvete do mateřské školy Mikuláše jako převlečeného člověka?
 - o „Ano“
 - o Pracujete s případným strachem z Mikuláše a dalších postav u dětí?
 - „Ano, pracujeme se strachem z čerta. Připravujeme děti na to, že čert je převlečený, že je to pohádková postava, že se jim nic špatného nestane a že bychom je nedali. Naše děti se nemají čeho bát. Mají přirozený strach z něčeho nového, znají čerty jako temnou postavu a rodiče je často děsí doma, ale my se tomu snažíme vyvarovat.“
 - o Zvete do mateřské školy s Mikulášem další postavy?
 - „Zveme si divadelníky a ti si zvolí co je nejlepší. Minulý rok měli Mikuláše a anděla a letos přišel Mikuláš a čert.“
- Souhlasíte s příchodem čerta do mateřské školy?
 - o „Já si myslím, že pokud je školka vedená tak jak to máme tady ve třídě, tak není důvod proč bychom toho čerta nezvali, protože ho děti uvidí všude jinde.“

Určitě souhlasím, za podmínky že to nebude stylem čert si tě odnese. Oni to děti berou stejně pohádkově.“

- Jaké reakce měly děti na návštěvu Mikuláše?/ Jaké očekáváte reakce dětí na návštěvu Mikuláše? Měly děti nějaké projevy strachu?
 - „My jsme měli úžasný ty divadelníky. Když přišel Mikuláš tak z toho byli úplně nadšení. To byl úžasný Mikuláš, nikdy jsem tak perfektního Mikuláše nezažila. Ten čertík byl takový vtipný. Byly teda dvě děti, které se trochu bály, ale postupem času zjistily že je to pouze sranda čertík.“
- Zařazujete téma strach do činností v MŠ?
 - „Máme vyloženě téma emoce a smysly a v rámci lidského těla to používáme. Máme i na začátku dne rituál, kde děti pantomimicky předvádějí, jak se dneska mají. Myslím, že ty emoce jsou u nás ve třídě zařazované.“
- Myslíte si, že by bylo přínosné změnit způsob slavení Mikuláše ve vaší MŠ?
 - „Já jsem tu krátce a asi nemohu říct. Divadelníci to letos zahráli úžasně a velice bylo přínosné, že ten Mikuláš jim předal to, co já jsem osobně z dětství neznala. Předal jim tu historii, že to byl biskup, kde se narodil, co dělal a proč dává dárky dětem.“
- Pracujete nějakým způsobem ve vaší třídě s dramatickou výchovou? Jak?
 - „Ano. Teď například máme vánoční příběh o nechtěném dárku a s dětmi ho dramaturgizujeme. Už jsme takhle hráli příběh o svatém Martinovi a snažíme se tu dramaturgizaci začleňovat poměrně často.“
- Zpracovali jste již někdy nějakým jiným způsobem mikulášskou nadílku, než příchodem samotného Mikuláše?
 - „Bohužel toto nevím.“
- V čem vám přijde klasické nadělování s postavou Mikuláše přínosné pro děti?
 - „Z pohledu dítěte bych to brala tak, že dostanu sladkosti, a to je to důležité pro mě jako pro dítě. Myslím, že to jinak přínosné není, pokud děti neví, proč se to vlastně slaví. Je to přínosné pro rodiče, kteří straší děti čertem. Tam je to ta odplata těm dětem, kteří zlobí. Bylo by to přínosné, pokud by byl kladen důraz na ty tradice jako takové. Myslím, že ty rodiny dnes ani neví proč ten Mikuláš dělá to co dělá a potom to přínosné není.“

- Jaký máte názor na lekci, kterou jste shlédli? Měli byste zájem podobnou lekci zařadit při příštím slavením svátku sv. Mikuláše?
 - o „Určitě, mně se to líbilo moc. Nevěděla jsem, co od toho čekat, ale těšila jsem se a bylo to pěkné. Hlavně mi přišlo, že to bavilo děti, což je pro nás nejdůležitější. Vyzdvihnout musím převážně tu změnu aktivit. Byly tam statické i aktivní aktivity. Líbilo se mi to moc.“

Rozhovor s pedagogem – českoanglická dětská skupina s prvky Montessori v Praze

(pedagog byl cizinec, ale mluvil českým jazykem)

- Je mateřská škola, ve které učíte nějak alternativně zaměřená?
 - o „jsme bilingvální, klasická školka nenabízí asi angličtinu i češtinu, máme motessori prvky. Asi nejvíc alternativní je podle mého názoru a zkušenosti je to, že jsme více zaměřeni na emoce. To jak se děti denně cítí, jaké mají děti vztahy ke kamarádům, doma k rodině. Snažíme se koukat na celé dítě. Pro nás není důležitý výkon, ale to štěstí, že jsou děti v pohodě a bezpečí. Když jsou děti v pohodě a bezpečí, je to jasné, že se budou učit.“
 - o „Také jsou to podmínky, že máme víc učitelů pro méně dětí. Ale to mi občas pro děti přijde horší, někdy zase ne, asi jak kdy.“
 - o „Je to dětská skupina – neziskovka. Vlastně soukromá školka.“
- Třída, ve které učíte = heterogenní/homogenní
 - o „Smíšená třída, nejmladší nemá ani 3 roky a nejstarší má 6 let. Tak je to u nás normální. Je to ze spoustu důvodů.“
- Kolik času věnujete tématu svátek sv. Mikuláše ve vaší MŠ?
 - o „Každý rok učitelé vyberou témata sami. Většinou je prosinec věnován tématu Vánoce. Mikuláš patří k tomu. Já bych řekl že tomuto tématu věnujeme přibližně 1 den. „
- Jakým způsobem se tématu svátek sv. Mikuláše v MŠ věnujete?
 - o „Mikuláš přichází 7. 12.“
 - o „Příběh o Mikuláši jsme nikdy nedělali a je to velká škoda, je to škoda.“
 - o „Nevím, jestli ještě něco jako písničky, nebo básničky, možná druhá učitelka, nebo další učitelky. To já bohužel nevím.“

- Zvete do mateřské školy Mikuláše jako převlečeného člověka?
 - „Vždy pozveme Mikuláše a anděla, někdy dva anděly, ale čerty nikdy nejsou pozvaní.“
 - Pracujete s případným strachem z Mikuláše a dalších postav u dětí?
 - „Určitě stalo se, protože to je normální. Nikdo být u Mikuláše nemusí, je to dobrovolné. O tom, že přijde Mikuláš mluvíme dopředu, aby nebyly děti překvapené, že přijde. Snažíme se, aby naše barva hlasu byla veselá, že se těšíme a že vše bude skvělé. Mluvíme i s člověkem, který bude převlečený jako Mikuláš, jak se má chovat, že to není klasická situace. Přípravujeme seznam a Mikuláš pak přečte intimní věci každého dítěte, že má např. starší sourozence, nebo že mají rádi tlapkovou patrolu, aby děti věděly, že je Mikuláš už zná. Je minimum situací, že mají strach, ale vždycky jdeme kdyžtak vedle, mohou se do místnosti vrátit, a i když ne, tak se nic nestalo. Každý má sáček s dobrotou. Mikuláš pouze ukazuje, že dítě zná, aby to bylo v bezpečí, a srandovní a je to jako zážitek, že přijde. Mikuláš přijde zadem. Jenom jemně říká, že přijde kontrolovat děti, ale velice citlivě. Nemluví se vůbec o trestech, když děti chtějí, mohou zpívat nebo recitovat, nebo skupinově. Nemá to souvislost s dobrotami, rozdává se až nakonec.“
 - Zvete do mateřské školy s Mikulášem další postavy?
 - „Pouze anděla“
- Souhlasíte s příchodem čerta do mateřské školy?
 - „Pokud se musím rozhodnout takhle přímo, tak bych řekl, že není potřeba, ale toto není moje kultura a já myslím, že to může být i skvělé. Mluvit o tom proč je vůbec čert, a proč je to potřeba, a proč to tolik lidí fascinuje. Myslím, že to může být velice bohaté. Ale nutit a strčit čerta všude bez diskuze, to mi přijde chyba. Možná to může být pro lidi traumatické do budoucna a někteří o tom i tak mluví. Je to stejné, jako když tu bylo přijatelné mluvit před dětmi o dětech, o tom, co udělalo, které dítě za ostudu a myslet si, že to má přenosnou kvalitu. Možná to strašení čertem mělo funkci před sto lety a já se

nebudu hádat s někým o tomto, ale stejně musíme pochopit jak to může být škodlivé a jak to můžeme udělat jinak, aby to bylo přínosné.“

- Jaké očekáváte reakce dětí na návštěvu Mikuláše?
 - „Když je pouze Mikuláš a anděl, tak nepočítáme s projevy strachu, možná u těch nejmenších dětí. Strach je znamením chytrosti. Přirozené je mít strach z cizích lidí. Děti tu ve třídě nemusí být, ví to, když máme návštěvu nikdy tu být nemusí.“
- Zařazujete téma strach do činností v MŠ?
 - „O emocích tu mluvíme hodně.“
- Myslíte si, že by bylo přínosné změnit způsob slavení Mikuláše ve vaší MŠ?
 - (Jestli ano – jak?)
 - „My máme skvělého bubeníka a já jsem chtěl ho pozvat i do toho programu s Mikulášem. Já jsem otevřený všemu. Kdyby učitelky přišly a řekly, že mají nápad, tak klidně bych cokoliv použil.“
- Pracujete nějakým způsobem ve vaší třídě s dramatickou výchovou? Jak?
 - „Máme tu dramatický kroužek jednou týdně.“
 - „Občas máme něco podobného jako jsi dělala ty. Chtěl bych ale víc. Tím že jsme bilingvální školka, tak občas tu zaměstnanci nejsou Češi. Někdy se pak u té angličtiny nezařazuje ten příběh tolik a diskutuje se pouze o běžných věcech. Mohlo by to tu ve školce hrát větší roli.“
- Zpracovali jste již někdy nějakým jiným způsobem mikulášskou nadílku, než příchodem samotného Mikuláše?
 - „Každý rok jsme měli nadílku, ale jeden rok jednou přišel anděl, protože se nestíhalo.“
- V čem vám přijde klasické nadělování s postavou Mikuláše přínosné pro děti?
 - „Kdyby se v Čechách neslavil Mikuláš, tak bych to nedělal. Kromě té kulturní hodnoty, to jinou hodnotu nemá. Mohl by to být jiný člověk, který přijde jednou za rok. Přínosné je, že měsíce a týdny před tím slyší v rodinách a na ulicích že Mikuláš přijde. Kdyby přišli do školky a ten Mikuláš by tu nebyl, tak myslím, že je to škoda. Má hodnotu, když člověk kouká dozadu, jestli jsem byl ten člověk, který jsem chtěl. Nějakým způsobem je to pro děti

přínosné. Neptal bych se, jestli jsem byl dobrý, protože všichni jsme dobrý. Spíše bych se ptal, co jsem dělal v minulosti, zda jsem na to hrdý, co bych nechtěl opakovat.“

- Jaký máte názor na lekci, kterou jste shlédli? Měli byste zájem podobnou lekci zařadit při příštím slavení(m?) svátku sv. Mikuláše?
 - „Hodně často učitelky zapomenou přinést pomůcky, pro děti je důležité to vidět, většinu času učitelky pouze mluví. Ty jsi přinesla i něco hmatatelného i viditelného, potom i ten klobouk byl super, přirozeně to pak připojuje k tomu příběhu. Takhle se pak děti přirozeně učí. To bylo opravdu dobré. Ta příprava je důležitá. Poznal jsem, že jsi to připravovala dlouho. Když jsi přišla dnes poprvé a neznala jsi děti, tak první setkání může být dobré, ale to další by byly ještě lepší a lepší. Je potřeba to pak dělat na míru pro děti které znáš, ale na první lekci opravdu dobré.“

Rozhovor s pedagogem – dětská skupina Praha

- Je mateřská škola, ve které učíte, nějak alternativně zaměřená?
 - „Mateřská škola je soukromá a alternativa je v tom, že je hudebně dramatická. Nemyslím si ale, že by se to nějak příliš dodržovalo. Každý učitelka si dělá svou práci a každá učitelka se zaměřuje na to své, někdo na dramatickou výchovu, někdo na hudební, někdo na pohybovou.“
- Třída, ve které učíte = heterogenní/homogenní
 - (Případně věk dětí)
 - „Děti jsou tu od dvou do sedmi let. Teď tu ale spíš máme menší děti.“
- Kolik času věnujete tématu svátek sv. Mikuláše ve vaší MŠ?
 - „Měli jsme týdenní blok.“
- Jakým způsobem se tématu svátek sv. Mikuláše v MŠ věnujete?
 - „Zkoušeli jsme dramatizaci. Dramatizace byla na písničku Mik miku Mikuláš, někdo byl anděl a někdo Mikuláš. Vyrobili jsme si trojici čert, anděl, Mikuláš. Učili jsme se nové písničky a další hudební činnosti. Druhá paní učitelka dělala dramatizaci příběhu. Také jsme si povídali o tradicích.“

- Zvete do mateřské školy Mikuláše jako převlečeného člověka?
 - o „Ne nezveme.“
 - o Návazná otázka: „Z jakého důvodu?“
 - „Protože jsou tu malé děti a někteří z toho mají strach. Myslím, že by to nebylo dobré pro jejich psychiku.“
- Souhlasíte s příchodem čerta do mateřské školy?
 - o „Osobně asi moc ne. Podle věku dětí, když jsou to předškoláci a chápou, že je to jen převlek, tak ano. Ale pro ty malé děti to není, některé z toho mají i u nás ve školce traumata, že když se řekne čert, tak brečí.“
- Zařazujete téma strach do činností v MŠ?
 - o „Zařazujeme, například pomocí knížek.“
- Myslíte si, že by bylo přínosné změnit způsob slavení Mikuláše ve vaší MŠ?
 - o „Myslím, že ne. Vedeme je k tomu, aby to bylo smysluplné a nechala bych to tak.“
- Pracujete nějakým způsobem ve vaší třídě s dramatickou výchovou? Jak?
 - o „Ano, dramatizujeme písničky, příběhy a děláme další činnosti.“
- V čem vám přijde klasické nadělování s postavou Mikuláše přínosné pro děti?
 - o „Určitě v něčem jo, je to takový hezký pro ty děti, že jim to udělá radost, ale myslím, že to jde pojmout i trochu jinak.“
- Jaký máte názor na lekci, kterou jste shlédli? Měli byste zájem podobnou lekci zařadit při příštím slavením svátku sv. Mikuláše?
 - o „Určitě bych to příště použila. Moc se mi to líbilo a řekla bych, že je to i pro ty menší děti.“

Rozhovor s pedagogem – LMS

- Je mateřská škola, ve které učíte nějak alternativně zaměřená?
 - o „Lesní mateřská škola“
- Třída, ve které učíte = heterogenní/homogenní
 - o (Případně věk dětí)
 - o „Děti jsou tu od 2 do 6 let“
- Kolik času věnujete tématu svátek sv. Mikuláše ve vaší MŠ?

- „S tématem pracujeme týden.“
- Jakým způsobem se tématu svátek sv. Mikuláše v MŠ věnujete?
 - „S těma dětma děláme úplně všechno bych řekla, od cvičení, hraní si na čertíky, přes zpívání, tvoření materiálů z lesa, používání materiálů z lesa, velice na přírodní bázi.“
 - „Básničky, písničky, všechno dohromady, učíme se při tématu Mikuláš o obdarování. Když přijde Mikuláš, máme pro něho také připravený dárek, je to vzájemné, o dobrých skutcích.“
- Zvete do mateřské školy Mikuláše jako převlečeného člověka?
 - „Ano zveme. Na dětech záleží, jestli ho pozveme dovnitř nebo kouká dítě jenom za oknem a pozveme si sem anděla s košíčkem a dobrotama.“ Nebo odvážlivci jdou za Mikulášem a řeknou mu nějakou básničku. Většinou máme celá třída pro ně připravené něco společně a kdo chce vystoupí z řady a řekne něco sám.“ Kdo nechce tak pouze hromadně, aby se ty děti cítily pořád v tom bezpečí.
 - Pracujete s případným strachem z Mikuláše a dalších postav u dětí?
 - Jakým způsobem?
 - „Mohou zůstat v jurtě za oknem a nemusí jít k němu.“
 - Zvete do mateřské školy s Mikulášem další postavy?
 - Které?
 - „Mikuláš, anděl i čert.“
 - „Čert nechodí dovnitř zůstává okolo, ale někdy si ho děti pozvou dovnitř. Někdy zůstane za oknem a to stačí.“ (smích)
- Souhlasíte s příchodem čerta do mateřské školy?
 - „No, nemám ráda strašení dětí, to úplně nepodporuju, ale zase chci, aby znaly ty tradice. Z toho důvodu ano. Není potřeba, aby vletěly do té třídy. Stačí že stojí pod oknem nebo za dveřmi. Úplně to nepodporuji ale. Nepodporuju, aby děti byly rozklepaní a počůraly se, protože všichni je celý rok straší: počkej až přijde čert, on tě sebere, tak to vůbec nepodporuju.“
- Jaké očekáváte reakce dětí na návštěvu Mikuláše? Měly děti nějaké projevy strachu minulý rok?

- „Určitě, protože někteří vůbec neví, co si pod tím představit, vůbec to nezažily ještě. Takže samozřejmě budou odkoukávat od starších a tou nápodobou se budou učit. Je fakt že tu máme ty starší takový hrdinný a přátelský, s každým se kamarádí. Že se úplně čertů nebojí a my je fakt s tím nestrašíme. Takže uvidíme, jaké ty reakce budou. Spousta dětí se bojí a neví vlastně čeho. Vůbec nevědí, co si pod tím představit.“ „Že spíš toho se bojí, že nevědí, co se děje, toho neznáma se bojí. Většinou se tady ty děti vůbec nebojej.“
- „Minulý rok zůstaly v šatně děti, které chtěly a ostatní byly venku. Jen děti, které chtěly, a chtěly pro dárek tak si dodaly odvahy a šly ven. Ale samozřejmě jsme přinesli dárek všem.“
- Zařazujete téma strach do činností v MŠ?
 - „Strach určitě, je to o překonávání sebe sama, o tom věřit si, že to dokáže, že když to nezkusil že to dokáže, že není, čeho se bát.“
 - „Pak nastupuje taky ta pochvala, to povzbuzování
 - „Strach jako takový tady ve školce prakticky moc není. Když přijdou i ty čerti je to o tom, mu říct všechny svoje hříchy které udělal podle něho, není to o tom, že by přišli a řekli: ty, ty, ty, ty jsi zlobil. Slovo zlobil tady ani nemáme. Nevíme, co to znamená. Každé dítě má jiný způsob výchovy a jiný pohled na to dítě. Zlobení a strachy tady úplně nemáme.“
- Myslíte si, že by bylo přínosné změnit způsob slavení Mikuláše ve vaší MŠ?
 - „Nevím, jestli něco úplně pozměnit. Asi ne. Nic, co bychom razantně změnili.“
- Pracujete nějakým způsobem ve vaší třídě s dramatickou výchovou? Jak?
 - „Určitě na to každé dané téma v tom daném tématu, protože máme témata daná po týdnu, tak na toho Mikuláše teď jsme si včera hráli na ty čerty, protože jsme potom tvořili ty čerty. Měli jsme obrázky, skládali různé hry podle programu.“
- Zpracovali jste již někdy nějakým jiným způsobem mikulášskou nadílku, než příchodem samotného Mikuláše?
 - „Každý rok přišel Mikuláš.“

- V čem vám přijde klasické nadělování s postavou Mikuláše přínosné pro děti?
 - o „U těch menších, když děti byly strašeny tím, že jim sebere čert toho dudlíka, tak to vlastně děti vzaly a respektovaly to, i když nerespektovaly rodiče. Děti samy dokázaly překonat strach. To je to nejzákladnější, ten největší přínos.
- Jaký máte názor na lekci, kterou jste shlédli? Měli byste zájem podobnou lekci zařadit při příštím slavením svátku sv. Mikuláše?
 - o „Určitě bych něco podobného do budoucna zařadila. Mně se to líbilo, mně se to líbí tohle to celý. Ale, právě ale čím víc těch smyslů se zařadí tím lépe, protože jak je to od 2 do 6 let je potřeba je lepší je do toho zapojit a aby to více měly i přes ten zrak a hmat. Více to přizpůsobit věkové kategorii.“

Příloha č. 5 - Dotazník pro pedagogy

Slavení Mikuláše v MŠ

Dobrý den, studuji na PedfUK obor učitelství pro mateřské školy. Píši bakalářskou práci na téma Pojetí svátku sv. Mikuláše s prvky dramatické výchovy v mateřské škole. Prosím Vás o vyplnění mého dotazníku, kterým zjišťuji, jakým způsobem se věnují pedagogové mateřských škol tématu sv. Mikuláš. Vaše e-mailové adresy nebudou nikde zveřejněny a výsledky budou použity pouze v mé bakalářské práci. Všem děkuji za vyplnění.

Ludmila Kučerová

1. Učíte/pracujete v mateřské škole, či dětské skupině?
Ano/Ne
2. Třída, ve které učíte, je:
Věkově homogenní (stejnorodá)/věkově heterogenní (smíšená)
3. Jaký je věk dětí ve Vaší třídě?
4. Kolik času věnujete tématu svátek sv. Mikuláše ve Vaší třídě?
Měsíc/dva týdny/jeden týden/3 dny/2 dny/1 den/ vůbec se tématu nevěnujeme/jiná odpověď

5. Jakým způsobem se tématu svátek sv. Mikuláše věnujete? Je možné zaškrtnout více odpovědí.
Výtvarné činnosti/hudební činnosti/dramatické činnosti/pohybové činnosti/mikulášská besídka pro rodiče/ práce s příběhem/legendou/knihou/jiná odpověď
6. Zvete do mateřské školy převlečeného Mikuláše, čerta a anděla? Zaškrtnout můžete více odpovědí
Zveme Mikuláše/zveme anděla/zveme čerta/ nezveme nikoho/jiná odpověď
7. Pracujete s případným strachem dětí z těchto převlečených postav?
Ano/ne
8. Pokud ano, jakým způsobem? (nepovinná otázka)
9. Souhlasíte s příchodem čerta do mateřské školy? Proč souhlasíte/proč nesouhlasíte?
10. Kolik přibližně procent dětí ve Vaší třídě mělo jakékoliv projevy strachu při slavení Mikuláše?
0% / 0-25% / 25-50% / 50% a více
11. Zařazujete téma strach do činností ve Vaší třídě? (nepovinná otázka)
Ano/Ne
12. Pokud ano, jakým způsobem? (nepovinná otázka)
13. Myslíte si, že by bylo přínosné změnit způsob slavení Mikuláše ve Vaší MŠ?
Ano/Ne
14. Pokud ano, jakým způsobem? (nepovinná otázka)
15. Je podle Vašeho názoru klasické nadělování s postavou Mikuláše přínosné pro děti?
V čem?