

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Bc. Michaela Malá
NÁZEV PRÁCE	
Povědomí budoucích pedagogů o problematice vývojové dysfázie	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
KOMENTÁŘ OPONENTA				
Diplomantka si zvolila téma vývojové dysfázie. V teoretické části dobře rozpracovala téma na základě analýzy odborných zdrojů. Ve výzkumné části si za cíl kvantitativně orientovaného výzkumu zvolila provést dotazníkové šetření, respondenty byli budoucí pedagogičtí pracovníci, studenti oboru učitelství pro MŠ, učitelství pro 1. stupeň ZŠ, učitelství pro 2. stupeň ZŠ (65 respondentů z celé ČR). Cílem bylo mezi budoucími pedagogy zjistit jejich vědomosti o vývojové dysfázii. Šetřením zodpověděla výzkumné otázky, verifikovala dvě hypotézy, jednu vyvrátila. Ze získaných informací formulovala závěry. V příloze je umístěn leták pro budoucí učitele, kteří se budou s dětmi a žáky setkávat.				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
1) Na s. 43 píšete o rozdílu v přístupu k žákům s vývojovou dysfázií u pedagogů 1. a 2. stupně základní školy. Bylo možné tento rozdíl sledovat i v rámci výzkumu mezi studenty? 2) V letáku uvádíte zdroje k problematice vývojové dysfázie. U publikace Bočkové je nesprávně uvedeno místo vydání.				
Datum:	2.května 2023	Podpis:		