

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>OPONENT PRÁCE</b>	doc.PaedDr. Vanda Hájková
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Bc. Šárka Norková
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Ovlivnění náročného chování žáků implementací systému PBIS na ZŠ	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>KOMENTÁŘ OPONENTA</b>				
<p>Cílem práce je zjistit názor žáků 2. stupně základních škol - účastníků PBIS (Positive Behaviour Intervention and Support) a členů PBIS týmu na školách na systém pozitivní podpory chování a na jeho vliv na výskyt náročného chování žáků. Autorka pro svůj výzkum soustředila dostatečná teoretická východiska s využitím tuzemských i zahraničních odb.zdrojů. Výzkum prováděla pomocí dotazníkového šetření a polostrukturovaných rozhovorů. Získala tak data od 301 respondentů. Šetření byla provedena ve 2 etapách. Získané výsledky dokládají, že wellbeing, školní úspěch a náročné chování žáků spolu úzce souvisí a navzájem se ovlivňují. Dokládají i skutečnost, že učitelé, kteří pracují s prvky PBIS, vnímají jeho vliv na náročné chování žáků. Roli celoškolských očekávání v podpoře pozitivního chování prostřednictvím PBIS vidí také zástupci školních PBIS týmů a jsou si vědomi, že je žádoucí celoškolské očekávání v průběhu roku připomínat. Žáci díky PBIS většinou vědí, jak se chovat, získávají schopnost vyjmenovat základní hodnoty školy (celoškolní očekávání), ale tu časem ztrácí. Autorka svá zjištění podrobila kritické analýze a diskuzi, vymezila rizika a limity svého výzkumu a uvedla doporučení pro další výzkumná šetření v dané oblasti. Práci hodnotím jako kvalitní a pro obor spec.pedagogika přínosnou.</p>				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				

1. Jaké možnosti spatřujete pro další šíření PBIS na českých základních školách? 2. Kolik škol v ČR podle Vás využívá PBIS v současnosti ?

**Datum:**

10.05.2023

**Podpis:**