

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

<b>VEDOUcí PRÁCE</b>	PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Bc. Michaela Horská
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Podpora seberegulace žáků a zvládání stresu ve školním prostředí	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		x		
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO</b>				
Autorka se v práci věnuje aktuálnímu tématu, při zpracování teoretické báze práce vycházela z dostatečného množství aktuálních informačních zdrojů. Výzkumné šetření má kvalitativní design, data byla sbírána technikou polostrukturovaných rozhovorů a zúčastněné pozorování. Informanty byli ped. pracovníci 1. stupně ZŠ a školní poradenští pracovníci z Jihlavska. Pozorování bylo k doplnění informací získaných rozhovory realizováno na jedné z vybraných ZŠ. Analýza dat byla provedena metodou otevřeného kódování. V závěru práce autorka uvádí doporučení pro pracovníky i vedení ZŠ v oblasti systémového přístupu k podpoře duševního zdraví žáků, jehož významnou součástí je právě podpora seberegulace a rozvoje copingových strategií žáků.				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				
Co byste doporučila azčínajícímu třídnímu učiteli v souvislosti s podporou seberegulace žáků na 1. stupni ZŠ?				

<b>Datum:</b>	12.05.2023
---------------	------------

<b>Podpis:</b>	
----------------	--