

ABSTRAKT

Diplomová práce se věnuje tématu wellbeingu žáků vybrané základní školy ve Středočeském kraji České republiky. Cílem výzkumu bylo zjistit, jaké nástroje (opatření) daná škola realizuje pro zajištění wellbeingu žáků 1. - 7. ročníku dané školy a jak tito žáci hodnotí významnost používaných nástrojů pro zajištění jejich vlastního wellbeingu ve škole. V neposlední řadě se výzkum zaměřil také na zjištění názorů těchto žáků na další opatření, která by si přáli, aby škola pro zajištění jejich wellbeingu učinila. Výzkum byl proveden formou případové studie za použití metody smíšeného designu kvalitativně-quantitativního. Pomocí rozboru mind-map žáků a učitelů vztahujících se k určení druhů nástrojů wellbeingu používaných v dané škole a také online dotazníkového šetření, jehož respondenti byli samotní žáci dané školy, byly zjištěny odpovědi na výzkumné otázky:

1. Jaké nástroje (opatření) používá daná škola pro zajištění wellbeingu žáků 1. - 7. ročníku?
2. Jakou váhu přisuzují žáci 1. - 7. ročníku dané školy jednotlivým nástrojům pro zajištění jejich wellbeingu v dané škole?
3. Jaká další opatření by si žáci ve škole přáli, aby se ve škole cítili dobře?

Bylo zjištěno, že škola používá opatření, která vedou k zajištění všech oblastí wellbeingu a pokrývají všechna patra Maslowovy pyramidy potřeb. Žáci a učitelé uvedli 112 konkrétních opatření. Nejvýznamnější opatření spadají do kategorie zajištění bezpečí a jistoty ve škole a nejméně žáci dali váhu opatřením týkajících se materiálního vybavení dané školy. Žáci také vyjádřili přání na další nástroje, které by byly pro ně významné z hlediska wellbeingu a jednalo se o přání jednotlivců (žádné přání se neopakovalo). Tato přání by se dala rozdělit do minimálně tří různých kategorií a to lehce realizovatelných přání (např. více chromebooků pro žáky), dále realizovatelných v delším časovém horizontu (např. posunutí začátku vyučování na 9 hodinu nebo pořízení oveček na velkou školní zahradu) a také kategorii spíše nerealizovatelných přání.