

Opravný list - errata

Téma diplomové práce: Analýza nástrojů používaných pro zajištění wellbeingu žáků vybrané základní školy a jejich významnost z pohledu samotných žáků

Str. 14

Špatně: (8 Dimensions of Well-Being, 2023, překlad vlastní)

Správně: (Pueblo State Colorado University, 2023)

Špatně: (Social wellbeing, 2023, překlad vlastní)

Správně: (Boston University, 2023)

Špatně: (Environmental wellbeing, 2023, překlad vlastní)

Správně: (Boston University, 2023)

Špatně: (Spiritual wellbeing, 2023, překlad vlastní)

Správně: (Boston University, 2023)

Str. 15

Špatně: (Intellectual wellbeing, 2023, překlad vlastní)

Správně: (Boston University, 2023)

Špatně: (Financial wellbeing, 2023, překlad vlastní)

Správně: (Boston University, 2023)

Špatně: (What is occupational wellbeing, 2023, překlad vlastní)

Správně: (Oakland University Recreation and Well-Being, 2023)

Str. 17

Špatně: „Hodnoty a normy se promítají do vize školy, tradují se v rituálech a ceremoniích, bývají vyjádřeny symbolicky, odrážejí se v chování lidí v ústavu i mimo něj, prostupují a vzájemně propojují všechny další aspekty života školy.“ (Kultura školy, 2020)

Správně: „Hodnoty a normy se promítají do vize školy, tradují se v rituálech a ceremoniích, bývají vyjádřeny symbolicky, odrážejí se v chování lidí v ústavu i mimo něj, prostupují a vzájemně propojují všechny další aspekty života školy.“ (Eger a Jakubíková, 2000)

Str. 20

Špatně: Při dotváření poradenského systému se bude do činností promítat i potřeba psychologické podpory učitelů.”

Správně: Při dotváření poradenského systému se bude do činností promítat i potřeba psychologické podpory učitelů.” (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020)

Špatně: Současně je třeba vytvořit podmínky ve školách i neformálním vzdělávání k rozvoji funkčního sociálního chování žáků.”

Správně: Současně je třeba vytvořit podmínky ve školách i neformálním vzdělávání k rozvoji funkčního sociálního chování žáků.” (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020, s. 34)

Str. 23

Špatně: (Jak zlepšovat učení, wellbeing a rovné šance žáků v ČR prostřednictvím středního článku a dalších opatření , 2021)

Správně: (Srb a kol., 2021)

Špatně: (Wellbeing ve vzdělávání. Jak mu rozumíme a proč se mu věnovat?, 2020)

Správně: (Felcmanová, 2020, s. 19)

Str. 24

Špatně: Zdroj:

https://partnerstvi2030.cz/wp/wp-content/uploads/2021/09/STEM_Wellbeing_ZS_SKAV_TK.pdf

Správně: Zdroj: STEM, 2021

Str. 28

Špatně: (PBSP – pět základních vývojových potřeb, 2015)

Správně: (Jiráková, 2015)

Str. 30

Špatně: Zdroj:

https://partnerstvi2030.cz/wp/wp-content/uploads/2021/09/STEM_Wellbeing_ZS_SKAV_TK.pdf

Správně: Zdroj: STEM, 2021

Str. 31

Špatně: Zdroj:

https://partnerstvi2030.cz/wp/wp-content/uploads/2021/09/STEM_Wellbeing_ZS_SKAV_TK.pdf

Správně: Zdroj: STEM, 2021

Str. 74

Špatně: PBSP – pět základních vývojových potřeb [online. 2015, 1. 8. 2015 [cit. 2023-02-04]. Dostupné z: <https://www.alfabet.cz/vyvojova-vada-u-ditete/rodina/zakladni-vyvojovepotreby/>

Správně: JIRÁKOVÁ, Pavla. PBSP – pět základních vývojových potřeb, 2015 [online]. [Cit. 2023-02-04]. Dostupné z:

<https://www.alfabet.cz/vyvojova-vada-u-ditete/rodina/zakladni-vyvojove-potreby/>

Špatně: Environmental wellbeing. Boston University [online]. 2023 [cit. 2023-02-04].

Dostupné z:

<https://www.bu.edu/studentwellbeing/what-is-wellbeing/environmental-wellbeing/>

Správně: Boston University. Environmental wellbeing. 2023[online]. [cit. 2023-02-04].

Dostupné z:

<https://www.bu.edu/studentwellbeing/what-is-wellbeing/environmental-wellbeing/>

Str. 76

Špatně: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ [online]. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020 [cit. 2023-02-04]. Dostupné z:

https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf

Správně: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. 2020 [online]. [cit. 2023-02-04]. Dostupné z:

https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf

Špatně: Wellbeing ve vzdělávání. Jak mu rozumíme a proč se mu věnovat? [online]. In: FELCMANOVÁ, Lenka. Stálá konference asociací ve vzdělávání v roce 2020, 22. 9. 2020, s. 19 [cit. 2023-02-04]. Dostupné z:

https://www.uspechzaka.cz/wp-content/uploads/2020/12/SKAV_Setkanilidru_A4_listopad_2020_4_final.pdf

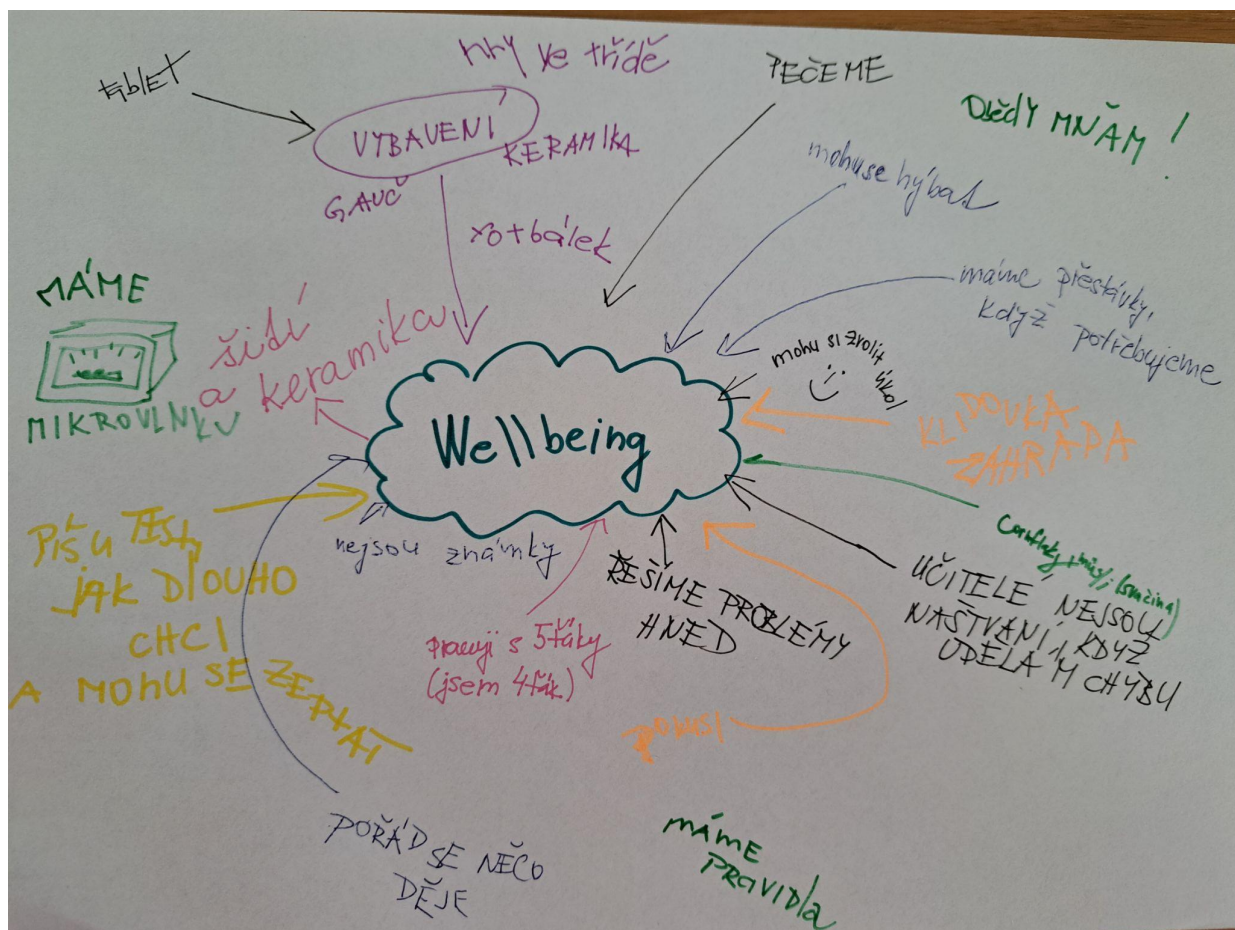
Správně: FELCMANOVÁ, Lenka. Stálá konference asociací ve vzdělávání v roce 2020, 22. 9. 2020, s. 19 [cit. 2023-02-04]. Dostupné z:

https://www.uspechzaka.cz/wp-content/uploads/2020/12/SKAV_Setkanilidru_A4_listopad_2020_4_final.pdf

Str. 76

Doplněno: STEM. Wellbeing ve vzdělávání – základní školy. 2021 [online]. [cit. 2023-02-03]. Dostupné z:

https://partnerstvi2030.cz/wp/wp-content/uploads/2021/09/STEM_Wellbeing_ZS_SKAV_TK.pdf



Příloha - mind mapy zaměstnanců školy pomocí Jamboardu:





testy se s žáky domlouvají cca 1 týden předem

všichni si děkují za pomoc

žák může vynechat nějakou aktivitu

škola pomáhá přírodě

žáci mohou požívat školní chromebooku

učitelé vnímají každého žáka jako nedílnou součást týmu

žáci nejsou zkoušeni před tabulí

výuka je hravá

Well-being žáků z pohledu zaměstnanců ZŠ IDEA

žák může úkol týden doplnit v průběhu pololetí

škola má rozšířenou výuku cizích jazyků

výuka je tvořivá

výuka je kooperativní

škola je blízko autobusové zastávky

obsah výuky mohou žáci ovlivnit

žáci jsou vedeni k dodržování pravidel, společenských norem

Příloha dotazník pro žáky 1.-3. ročníku
Příloha dotazník A pro žáky 4.-7. ročníku
Příloha dotazník B pro žáky 4.-7. ročníku
Příloha dotazník C pro žáky 4.-7. ročníku

Co mi pomáhá, abych se cítil/-a ve škole dobře. ZŠ IDEA 1.-3. ročník

Tento dotazník zjišťuje, jak významná jsou opatření vedoucí k wellbeingu žáků 1. - 3. ročníku

z pohledu jednotlivých žáků. (Neslouží k hodnocení míry a četosti používání daného opatření ve škole :-)).

Prosím rodiče, zda by mladším dětem pomohli a odeslali formulář do soboty 18. 3. 2023.

Dotazník slouží jak pro interní vyhodnocení opatření ve škole (jakou důležitost žáci jednotlivým opatřením dávají) a také pro vypracování diplomové práce na téma wellbeing.

Prosila bych o vyplnění všechny žáky, aby získaná data byla kompletní. Dotazník bude samozřejmě anonymizován. Děkuji za spolupráci. Lucie Kubínová

** Označuje povinnou otázku*

1. Jméno a příjmení (není povinné)

2. V jakém jsi ročníku? *

Označte jen jednu elipsu.

1.

2.

3.

3. Pohlaví

Označte jen jednu elipsu.

muž

žena

nechci uvést

4. I. Ohodnot' na stupnici 0 až 3, jak na Tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají, aby ses cítil/-a ve škole dobře. *

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

	0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1= Je to pro mě trošku důležité.	2= Je to pro mě docela důležité.	3 = Je to pro mě velmi důležité. Díky tomu se cítím ve škole lépe.
1. Vyučování začíná až v 8:30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mohu se během vyučování pohybovat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mohu se během vyučování kdykoliv napít.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mohu během vyučování měnit místo práce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mohu si dělat pauzy, jak potřebuji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Škola připravuje svačiny.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. II. Ohodnot' na stupnici 0 až 3, jak na Tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají.

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

	0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1= Je to pro mě trošku důležité.	2= Je to pro mě docela důležité.	3= Je to pro mě velmi důležité. Díky tomu se cítím ve škole lépe.
7. Učitelé se ke mně chovají hezky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Nevadí, když něco nevím.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Mohu si většinou vybírat, co chci dělat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mohu říct svůj vlastní názor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Dá se diskutovat o čemkoliv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Pokud něco nechápu, mohu se kdykoliv zeptat učitele.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Máme školní pravidla, která dodržujeme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

-
6. III. Ohodnoť na stupnici 0 až 3, jak na Tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1= Je to pro mě trošku důležité.	2= Je to pro mě docela důležité.	3= Je to pro mě velmi důležité.
--	---	---	--

14. Podílím se na přípravě školních akcí (např. vánoční jarmark).

15. Žáci si pomáhají i během výuky, radí si (např. při psaní do sešitů a pod.).

16. Mohu pracovat se spolužákem kdykoliv během dne.

17. Ve škole mám kamarády.

7. IV. Ohodnoť na stupnici 0 až 3, jak na Tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1= Je to pro mě trošku důležité.	2= Je to pro mě docela důležité.	3= Je to pro mě velmi důležité.
--	---	---	--

18. Na tripartitách mohu hodnotit, jak se mi daří, co jsem se naučil a co mám zlepšit.

19. Na tripartitách mohu hodnotit, jak se ve škole cítím.

8. V. Ohodnot' na stupnici 0 až 3, jak na Tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1= Je to pro mě trošku důležité.	2= Je to pro mě docela důležité.	3= Je to pro mě velmi důležité.
--	---	---	--

**20. Úkoly
mohu
odevzdat
na konci
týdne (ne
každý
den).**

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**Na školní
zahradě
mohu
pěstovat
cokoliv
chci.**

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**22.
Mohu si
volit
obtížnost
úkolů.**

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**23.
Mohu si
volit
množství
práce/
úkolů ve
škole.**

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**24.
Mohu si
vybírat
téma
projektu.**

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

9. VI. Ohodnot' na stupnici 0 až 3, jak na Tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1= Je to pro mě trošku důležité.	2= Je to pro mě docela důležité.	3= Je to pro mě velmi důležité.
--	---	---	--

25. Ve třídě
mohu
mluvit
anglicky.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

26. Ve
škole je
koberec,
kde se
mohu učit.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

27. Ve
škole je
vše, co k
výuce
potřebuji
(sešity,
pastelky,
tužky atd.).

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

28. Jídelna
je přímo na
stejném
patře jako
třídy.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

29. Škola
má
keramickou
dílnu.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

30. Každý
den
chodíme
po obědě
ven.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

31. Škola
má
Montessori

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Montessori

pomůcky:

32. Ve třídě

32. Ve třídě

kteřé hry,

kteřé si

kdykoliv

kdykoliv

zahrát.

10. Je ještě něco dalšího, co bys chtěl/-a, aby škola udělala pro to, aby ses cítil/-a dobře?

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Dotazník A pro žáky ZŠ IDEA 4.-7. ročník (Co mi pomáhá, abych se cítil ve škole dobře.)

* Označuje povinnou otázku

Vaše odpověď

V jakém jsi ročníku? *

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Pohlaví

- muž
- žena
- nechci uvést



I. Ohodnoť na stupnici 0 až 5, jak na tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

	0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1	2	3	4	5 = Je to pro mě velmi důležité. Díky tomu se cítím ve škole lépe.
1. Vyučování začíná až v 8:30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mohu se během vyučování pohybovat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mohu se během vyučování kdykoliv napít	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mohu během vyučování měnit místo práce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mohu si dělat pauzy, jak potřebuji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Škola zajišťuje školní svačiny.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mohu si uvařit čaj/ dát teplý nápoj ze školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mohu si ohřát v mikrovlnce svoje vlastní	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



jídlo

9. Mohu se
domlouvat
na pobytu
venku

10. Máme
ovoce a
zeleninu ze
školní
zahrady

11. Máme
zdravé obědy
zdravé obědy



2. Ohodnoť na stupnici 0 až 5, jak na tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

	0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1	2	3	4	5 = Je to pro mě velmi důležité. Díky tomu se cítím ve škole lépe.
12. Mám k dispozici důležité informace o výuce a požadavcích na jednotlivé předměty online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Zním způsoby a kritéria hodnocení ve všech předmětech	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Testy se domlouvají s žáky přibližně týden dopředu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel, společenských norem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Respektující přístup ze strany učitelů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Respektující přístup ze strany dalších zaměstnanců (kancelář, výdejna,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Chyba není trestána	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Žáci jsou hodnoceni slovně (nemají známky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Může



odmítnout/vynechat
nějakou aktivitu

21. Přihlíží se k
aktuálním
možnostem žáka při
plnění jeho úkolů

22. Mohu se sám
sebe hodnotit.

23. Problémy se řeší
bez odkladu (ihned).

24. Možnost použití
mobilního telefonu v
případě urgencye i
během vyučování

25. Žáci jsou vedeni
při plnění úkolů, mají
podporu.

26. Žák může úkol
týdne doplnit v
průběhu pololetí

27. Každý žák může
říct svůj vlastní názor
aniž by ho někdo
zpochybňoval/
znevažoval/ignoroval

28. Pokud žák na
něco zapomene,
hledá se příčina a
řešení

29. Dá se diskutovat
o čemkoliv.

30. Žáci si mohou
opravit testy kdykoliv
po domluvě.
po domluvě.



III. Ohodnot' na stupnici 0 až 5, jak na tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

	0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1	2	3	4	5 = Je to pro mě velmi důležité. Díky tomu se cítím ve škole lépe.
31. Každému žákovi je dáváno najevo, že je ve škole vítán	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Všichni (žáci i učitelé) se ve škole zdraví	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Každý žák má stejná práva, i ti nejmladší žáci jsou respektováni nejstaršími žáky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Všichni žáci se mohou účastnit mimoškolních akcí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Učitelé vnímají každého žáka jako nedílnou součást týmu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Všichni žáci se nějakým způsobem podílejí na organizaci školních a mimoškolních	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



akcí

37. Respektují se silné a slabé stránky žáka a tomu se přizpůsobuje fungování v týmu při organizaci akcí

38. Pokud je nějaký problém, který se řeší, učitelé i žáci se snaží najít pozitiva a povzbudit daného člověka tak, aby se cítil lépe

39. Žáci si pomáhají i během výuky, radí si (např. při psaní do sešitů a pod.)

40. Podporuje spolupráce v týmech na různých projektech, úkolech a pod

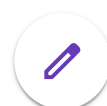
41. Na vánoční besídce všichni žáci dostávají knižní dárek

42. Škola má rodilého mluvčího na angličtinu.

43. Žáci mohou několikrát ročně



prespavat ve
škole (před
Vánoci, Noc
Andersena, v
létě na školní
zahradě ve
stanu)
stanu)



IV. .Ohodnoť na stupnici 0 až 5, jak na Tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

	0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1	2	3	4	5 = Je to pro mě velmi důležité. Díky tomu se cítím ve škole lépe.
44. Žáci i učitelé si děkují za pomoc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Máme tripartity, kde mohu hodnotit jak se mi daří, co jsem se naučil a co mám zlepšit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Mohu na tripartitách hodnotit, jak se ve škole cítím.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Jsem veden k tomu, abych uměl říct svůj názor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Mohu prezentovat své projekty na IDEA Open Garden Day.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Učitelé vnímají každého žáka jako nedílnou součást týmu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Každý žák je přijímán učiteli i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



spolužáky s
jeho silnými i
slabými
stránkami

51. Mohu
hodnotit svůj
výkon/pokrok i
během
vyučování,
prezentací a
pod.

52. Učitel
respektuje můj
pohled na své
vlastní
hodnocení.

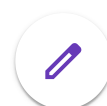
Odeslat

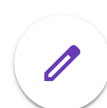
Vymazat formulář

Nikdy přes Formuláře Google neposílejte hesla.

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem. [Nahlásit zneužití](#) - [Smluvní podmínky služby](#) - [Zásady ochrany soukromí](#)

Google Formuláře





Dotazník B pro žáky 4.-7. ročníku (Co mi pomáhá, abych se cítil ve škole dobře.)

lucie.kubinova.cz@gmail.com [Přepnout účet](#)

 Není sdíleno



* Označuje povinnou otázku

Jméno a příjmení (není povinné)

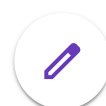
Vaše odpověď

V jakém jsi ročníku? *

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Pohlaví

- muž
- žena
- nechci uvést



V. Ohodnoť na stupnici 0 až 5, jak na tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

0 = Vůbec
mě to
neovlivňuje.
Není to pro
mě vůbec
důležité.

1

2

3

4

5 = Je to
pro mě
velmi
důležité.
Díky tomu
se cítím ve
škole lépe.

53. Žák
vyplňuje úkoly
týdne, které
jsou z poloviny
koncipovány
tak, že si téma
žák volí sám
(např.
vypracovávají
projekt o Asii a
mohou si
zvolit o jakém
státě budou
psát)

54. 1 x za
pololetí žáci
plánují
individuální
výlet, za který
jsou sami
zodpovědní

55. Žáci si
mohou vybrat
1-2 výlety,
které
organizují
jejich
spolužáci a
těch se také
zúčastnit

56. Žáci
hlasují o
společných
výletech/
školách v
přírodě/
lyžařském



výcviku

57. Žáci si mohou pěstovat na školní zahradě cokoliv chtějí

58. Žáci si zcela sami organizují vánoční besídky včetně jarmarku, kam vyrábějí věci na prodej a potom je prodávají

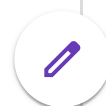
59. Žáci rozhodují, co udělají se získanými penězi z jarmarků

60. Žáci se mohou účastnit všelijakých soutěží mimo školu

61. Žáci si mohou dopisovat s partnerskou zahraniční školou

62. Žáci mohou sdělit ředitelce, co by si do výuky dále přáli (jaké pomůcky atd.)

63. Žáci mají možnost odpoledních kroužků (ale v omezené míře, než kroužky



napr. krouzek
AJ, ŠJ, šití,
klavír,
keramika)

64. Žáci si
mohou téměř
zcela libovolně
zvolit, co
budou
vařit/péct

65. Žáci mají
"neomezený"
čas na plnění
testů

66. Žáci
mohou
používat
mobilní telefon
15 min ráno a
po obědě

67. Žáci
mohou
kdykoliv
používat
školní
chromebooky

68. Žáci
mohou
pracovat i na
látce vyšších
ročníků.

69. Žáci si
mnohdy volí
obtížnost a
množství
úkolů.

70. V rámci
tělocviku si
mohou žáci
volit činnosti z
nabídky.

71. Škola
pomáhá lidem
(např. Ukrajině,
sbírka pro



...
nemocné děti)

72. Škola
pomáhá
přírodě (třídění
odpadu,
záchrana
ježečků...)

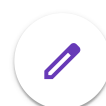
73. Do školy
se mohu
dopřít sám
(autobusem,
pěšky,
koloběžka...)

74. Škola má
rozšířenou
výuku cizích
jazyků.
jazyků.



VI. Ohodnoť na stupnici 0 až 5, jak na tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

	0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1	2	3	4	5 = Je to pro mě velmi důležité. Díky tomu se cítím ve škole lépe.
75. Škola má gauč, kde si mohu odpočinout.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Ve škole dostanu všechny základní učební pomůcky, nemusím nic shánět.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Jídelna je přímo na stejném patře jako škola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. V jídelně je stolní fotbálek.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79. Máme k dispozici různé hry ve třídě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Škola má Montessori pomůcky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



VII. Ohodnoť na stupnici 0 až 5, jak na tebe působí uvedená opatření, která se ve škole používají. *

	0 = Vůbec mě to neovlivňuje. Není to pro mě vůbec důležité.	1	2	3	4	5 = Je to pro mě velmi důležité. Díky tomu se cítím ve škole lépe.
81. Téma, které se probírá, je zajímavé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82. Výuka je rozmanitá.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83. Výuka je "challenge" (výzva)- tj. není úplně jednoduchám musím se snažit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84. Ve výuce mohu objevovat (pravidla, vztahy, jak něco funguje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85. Výuka je experimentální, mohu dělat pokusy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86. Ve výuce diskutujeme o tématu, vyjadřujeme své myšlenky, nápady..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87. Výuka je málo náročná (je jednoduchá).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. Výuka je přesně naplánovaná, předvídatelná.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



89. Klíčové lekce/prezentace jsou srozumitelné.

90. Ve výuce se používají digitální pomůcky.

91. Ověření znalostí probíhá pomocí testu.

92. Ověření znalostí probíhá pomocí prezentací projektů

93. Výsledky testů jsou s žákem prodiskutovány diskrétně (neveřejně).

94. Pokud je v testu něco špatně, mohu ho ještě změnit doplnit při konzultaci s učitelem.

95. Výuka je hravá.

96. Výuka je kooperativní (pracuje se v týmu, dvojici atd.)

97. Výuka je tvořivá (plakáty, mind mapy, projekty atd.)

98. Obsah výuky mohu ovlivnit (sdělím učiteli, na co bych se chtěl
-- -- žít)



zameritj

99. Ve výuce
jsem aktivní.

100. Úkoly týdne
a projekty mohu
vypracovávat
také ve škole.

také ve škole.

Je ještě něco, co nebylo zmíněno a je to pro Tebe ve škole důležité (cítíš se díky tomu ve škole dobře)?

Vaše odpověď

Odeslat

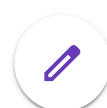
Vymazat formulář

Nikdy přes Formuláře Google neposílejte hesla.

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem. [Nahlásit zneužití](#) - [Smluvní podmínky služby](#) - [Zásady ochrany soukromí](#)

Google Formuláře





Dotazník C: Co bych si ve škole ještě dalšího přál/-a, abych se cítil/-a dobře.

1. Napiš, co by sis dalšího přál, aby škola udělala/zajistila, aby ses cítil ve škole dobře.

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře