

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	Mgr. Barbara Valešová Malecová, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Ing. Bc. Lenka Prudká
NÁZEV PRÁCE	
Rozvoj čtenářství u žáků s mentálním postižením	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.		X		
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		X		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		X		
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		X		
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.			X	
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).			X	
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.			X	
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		X		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		X		
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				

Diplomová práce se věnuje málo přebádané oblasti čtenářství žáku s mentálním postižením. Teoretická část je zpracovaná na přiměřené úrovni s využitím dostatečného množství českých i zahraničních zdrojů. Za problematické považuji chybějící explicitní vymezení čtenářství a metod jejího rozvoje. Autorka tuto oblast často zaměňuje s výukou čtení nebo celkovým rozvojem dětí téměř ve všech oblastech (vnímání, poznávání, socializace, grafomotorika a jiné) bez uvedení jejich návaznosti na rozvoj čtenářství. Tento problém se prolíná celou prací. Cílem výzkumu je podle autorky popsat a vyhodnotit podporu čtenářství a rozvoj čtenářství u žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením na konkrétní základní škole speciální. Ve výzkumní části nebyl dodržen metodologický postup kvalitativního přístupu. Nebyla využita žádná standardní analytická metoda (např. otevřené kódování). Sama autorka na s. 42 uvádí: „V tomto výzkumu nebylo využito kódování dat, protože obsah získaných dat z rozhovorů korespondoval s tematikou jednotlivých výzkumných otázek.“, následně na s. 45 píše o vytvoření nějakých kategorií (jakým způsobem však postupovala není zřejmé). Navzdory tomu, že autorka získala nepochybně zajímavá data, nebyla schopná je v dostatečné míře analyzovat a interpretovat. V podstatě pouze přepsala výpovědi respondentů, kteří se ale bohužel poměrně odklonili od tématu rozvoje čtenářství, takže se místo postupů rozvoje čtenářství můžeme dočíst o rozvoji grafomotoriky, socializaci, sebeobsluze, pouštění hudby do sluchátek s cílem omezit echolálie a pod. Výzkumní data spíš poukazují na vzdělávací náplň ZŠ speciální než zkoumání podpory čtenářství. V části Hlavní závěry šetření (která je analogicky nejspíš částí diskuse výzkumu, která v práci chybí) už autorka věcněji odpovídá na položené výzkumní otázky. Překvapivě tam ale uvádí nové výroky, které nebyly uvedené v analytické části. V této části postrádám porovnání výzkumných zjištění s jinými výzkumy nebo teoriemi a uvedení limitů vlastního výzkumu. I přes uvedené připomínky diplomová práce splňuje požadavky kladené na daný typ závěreční práce, a proto ji doporučuji k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Uveďte rozdíl mezi podporou čtenářství a rozvojem čtenářství (pojmy uvedené v cíli výzkumu)

Popište, jakým způsobem jste postupovala při analýze získaných dat z rozhovorů.

Uveďte, jaké konkrétní metody a postupy používají respondenti k rozvoji čtenářství.

Uveďte některé současné české a slovenské autory věnující se biblioterapie.

Datum:

10.5.2023

Podpis: