

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

| | |
|---------------|--|
| Autor práce | Karolína SKALKOVÁ |
| Název práce | <i>Adaptační kurz jako součást nespecifické prevence: posílení pozitivního klimatu ve třídě pohledem studentů SŠ ve Zlínském kraji</i> |
| Autor posudku | PaedDr. Zdeňka Hanková, Ph.D. |

| | Kritérium hodnocení | Hodnocení 1 – 10 bodů *) |
|-----|--|-----------------------------|
| 1. | Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce). | 9 |
| 2. | Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce). | 8 |
| 3. | Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován). | 8 |
| 4. | Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce). | 8 |
| 5. | Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury). | 7 |
| 6. | Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice). | 8 |
| 7. | Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek). | 8 |
| 8. | Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná). | 10 |
| 9. | Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy). | 9 |
| 10. | Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru). | 8 |

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

| | |
|-------------------|--|
| Otázky k obhajobě | <ul style="list-style-type: none"> <i>Jak organizace spolupracuje se školou před zahájením adaptačního kurzu a jak po něm? Jaké byste navrhla možnosti práce učitelů na školách s výstupy dotazníků?</i> <i>Vysvětlete přesněji sdělení „Zážitková pedagogika je forma vzdělávání“ (zvažte proč je v názvu pojem pedagogika; případně srovnajte s definicí jiných autorů – Dražanské, Jiráskova, Holce, Gintela, Neumana).</i> <i>Jaký problém může nastat u příliš krátkých adaptačních kurzů?</i> |
| Poznámky | <i>V BP chválím snahu o využití evaluačních dotazníků organizace, rizikem však je pracovat s již nastavenými otázkami dotazníků (např. ot. 8 je typickým příkladem zpochybnitelného výstupu odpovědi typu líbí/nelíbí s cílem" zhodnotit do jaké míry mají dané aktivity přesah do posilování klimatu ve třídě). Zde by bylo na místě opatrněji zacházet s domněnkami interpretací. Vzhledem k tomu, že jde o bakalářskou práci, lze tolerovat nepřesnosti v didaktických znalostech v oblasti evaluace.</i> |

| | |
|--------------------------|---|
| Celkové hodnocení | <i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.</i> |
|--------------------------|---|