

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	Mgr. Marie Komorná, Ph.D.			
AUTOR PRÁCE	Tereza Uřidilová			
NÁZEV PRÁCE				
Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v podmínkách vybrané mateřské školy				
INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		x		
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		x		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				

Autorka předkládá k obhajobě práci řešící téma vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v mateřské škole. První část práce tvoří tři teoretické kapitoly zabývající se legislativou, vymezením terminologie související se zkoumanou problematikou, specifiky vzdělávání dětí s OMJ v mateřských školách a možnostmi využití podpůrných opatření. Kapitoly mají logickou strukturu a jsou vhodně propojeny, při jejich koncipování autorka vycházela z dostatečného počtu relevantních zdrojů.

Praktickou část práce tvoří tři případové studie. Ty jsou založeny na dvou diagnostických šetřeních, která byla u tří vybraných dětí s OMJ v soukromé mateřské škole provedena s rozestupem tří měsíců. Mezi šetřeními probíhala v mateřské škole pravidelně intenzivní individuální i kolektivní práce s dětmi zaměřená na rozvoj jejich komunikačních kompetencí v češtině. V závěru autorka odpovídá na položené výzkumné otázky a vyhodnocuje výsledky a průběh výzkumného šetření.

Po formální stránce by text vyžadoval pečlivější úpravy. Autorka nejspíše nestihla před odevzdáním práce provést důkladnější korekturu, a z tohoto důvodu snižují kvalitu práce na některých místech nedostatky formulační, typografické, překlepy, vynechání slov aj.

Práce vykazuje shodu 11 %. Velkou část pasáží označených jako shodné vykazují přímé citace zdrojů, velmi často z legislativních dokumentů (některé přímé citace autorka neoznačila uvozovkami a kurzívou), shodu navyšuje i hojně opakované spojení dítě s odlišným mateřským jazykem a další spojení, odborné fráze a obraty užívané v jiných pracích tohoto typu.

Výhrady však mám např. k citaci na s. 19nn. Zdroj, ze kterého autorka vychází (Slavíková, 2021), je zde uveden, daná část není prezentována v podobě přímé citace. Při srovnání textu bakalářské práce a zdroje však lze vidět, že v bakalářské práci nejde o parafrázi citovaného textu, ale v podstatě o přímou citaci, v níž jsou změněna jen některá označení.

Závěr: Předkládaná práce přes výše uvedené nedostatky splňuje kritéria kladená na závěrečné práce a lze ji doporučit k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. Blíže charakterizujte diagnostický test, který jste zvolila pro diagnostiku jazykových kompetencí vybraných dětí, a vysvětlíte, proč jste zvolila právě tento test. Má tento test dle Vašeho názoru nějaká negativa?
2. Jakou roli hrál při rozvíjení kompetencí v češtině mateřský jazyk dětí? Byl například výhodou slovanský původ mateřského jazyka jednoho ze sledovaných dětí?
3. Lze vysvětlit, proč je v rámci zvolené diagnostiky jako problematické/nesprávné považováno u dětí předškolního věku užívání zdrobnělin typu zahrádka, sluníčko, knížka?

Datum:

15.05.2023

Podpis: