

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**kombinovaného studia oboru Školský management**  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

|   |  |
|---|--|
| <b>Autor práce:</b><br>Andrea Vodičková   | <b>Vedoucí práce:</b><br>PhDr. Mgr. Jaroslav Kříž, MBA |
| <b>Název závěrečné práce:</b><br>Vedení lidí a řízení pracovních procesů v neziskových vzdělávacích organizacích s důrazem na motivaci pracovníků |  |

| <b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>  |   | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne |
|--|---|--------------|-----------|----------|-------------|
| Znak   |   |              |           |          |             |
| Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.<br><i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i> |   |              |           |          |             |
| <b>A</b> <b>Obecné</b>   |   |              |           |          |             |
| <b>A1</b>  | Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)   |              | X         |          |             |
| <b>A2</b>  | Dodržení stanoveného rozsahu  | X            |           |          |             |
| <b>A3</b>  | Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)   |              | X         |          |             |
| <b>B</b> <b>Úvodní část</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>B1</b>  | Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru  |              | X         |          |             |
| <b>B2</b>  | Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)                         |              | X         |          |             |
| <b>B3</b>  | Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe  |              | X         |          |             |
| <b>C</b> <b>Dosavadní řešení problému</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>C1</b>  | Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury   |              | X         |          |             |
| <b>C2</b>  | Relevantní odkazy na odbornou literaturu  |              | X         |          |             |
| <b>C3</b>  | Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)   | X            |           |          |             |
| <b>D</b> <b>Výzkumná část</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>D1</b>  | Zřejmý vztah k tématu a cíli práce  |              | X         |          |             |
| <b>D2</b>  | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)                    |              |           | X        |             |
| <b>D3</b>  | Vhodné výzkumné metody a nástroje   |              | X         |          |             |
| <b>E</b> <b>Analytická část</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>E1</b>  | Kvalitní analýza získaných faktů a údajů  |              | X         |          |             |
| <b>E2</b>  | Kvalitní interpretace zjištěných výsledků   |              |           | X        |             |
| <b>E3</b>  | Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce  |              |           | X        |             |
| <b>F</b> <b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>F1</b>  | Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce   |              | X         |          |             |
| <b>F2</b>  | Shrnutí hlavních myšlenek celého textu  |              | X         |          |             |
| <b>F3</b>  | Adresné vyjádření o využití práce   |              |           | X        |             |
| <b>F4</b>  | Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b> |              |           | X        |             |

### **Klady práce:**

- Autorka práce se rozhodla pro aktuální téma své bakalářské práce a v průběhu jejího zpracování se aktivně snažila konzultovat a získávat rady vedoucí ke zkvalitňování práce. Cílem práce bylo identifikovat a popsat rozdíly uplatňovaných motivačních nástrojů ve vedení ziskových a neziskových vzdělávacích organizací z pohledu jejich manažerů.
- V závěru práce jsou zodpovězeny jednotlivé výzkumné otázky. K tomuto výsledku byly použity dvě metody, tj. analýza strategických dokumentů (interního šetření) a rozhovoru, což přineslo komplexní data o konkrétních zkoumaných organizacích.
- Práce může být využita manažery vzdělávacích organizací pro lepší motivaci svých týmů a při sestavování zpětnovazebních dotazníků. Může také sloužit jako východisko pro další výzkum.

### **Nedostatky práce:**

- Do bakalářské práce nebyly zpracovány všechny připomínky z konzultací, které by práci zkvalitnily.
- Teoretická část práce vykazuje nedostatečnou zaměřenost a rozpracování tématu motivace zaměstnanců a motivačních nástrojů.
- V popisu metodologie se objevují nedostatky, například při výběru respondentů.
- Výzkumné šetření zahrnovalo pouze malý počet respondentů, tudíž výsledky nelze zobecnit. Jedná se spíše o průzkum nebo sondu do tohoto tématu. Ve shrnutí a závěru autorka zobecňuje, což není v souladu s kvalitativním výzkumem.

**Hodnocení práce:** Práce **splňuje** /~~nesplňuje~~ požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jaké motivační mechanismy považují manažeři ve vybraných neziskových organizacích za nejdůležitější pro motivaci svých zaměstnanců?
2. Jaký rozdíl ve vedení pracovníků byl identifikován u zkoumaných organizací?
3. Jaká je role zpětné vazby od zaměstnanců a jak se liší ve zkoumaných organizacích?

V Praze 12. května 2023

Jaroslav Kříž