

Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Mapování preferencí studentů s kombinací online a prezenční výuky
Mapping student preferences with a combination of online and face-to-face
teaching
Eva Stejskalová

Vedoucí práce: PhDr. Ida Viktorová
Studijní program: Specializace v pedagogice, bakalářské, kombinované
Studijní obor: Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Odevzdáním této bakalářské práce na téma Mapování preferencí studentů s kombinací online a prezenční výuky potvrzuji, že jsem ji vypracovala pod vedením vedoucího práce samostatně za použití v práci uvedených pramenů a literatury. Dále potvrzuji, že tato práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

Praha, 13. 4. 2023

Děkuji mé vedoucí práce PhDr. Idě Viktorové, za cenné rady, podporu a trpělivost při tvorbě bakalářské práce. Dále děkuji respondentům, kteří spolupracovali na výzkumu pomocí dotazníkového šetření. Též chci poděkovat mé rodině za podporu a oporu.

ABSTRAKT

Má bakalářská práce se zaměřuje na zmapování preferencí studentů v online výuce a její kombinaci s prezenční výukou pomocí výzkumu provedeného formou dotazníkového šetření. Cílem práce je zjistit jaký postoj žáci mají k online výuce, co jim vyhovuje a co nevyhovuje. Teoretická část je zaměřena na vysvětlení základních pojmů různých druhů výuky a na to, jak by mohla být prezenční výuka doplněna výukou distanční. Dále pak poukazuje na výuku online, co o ní víme z různých průzkumů a jak online výuka probíhala u nás na škole. V praktické části je popsána škola, na které dotazníkové šetření probíhalo a žáci, kteří se dotazníkového šetření účastnili. Aplikace vybrané metody formou dotazníku posloužila pro účely vedení školy, s cílem získat informace o postojích žáků, jejich potřebách a úrovni spokojenosti s online výukou. Následuje zpracování a vyhodnocení získaných informací, interpretace a doporučení, která budou sloužit, jako základní východiska pro rozhodování o zavedení online výuky a jejím rozvoji ve škole v budoucnu. Získané informace z výzkumu identifikují příležitosti ke zlepšení a zároveň jsou základním předpokladem pro zahájení procesu neustálého zlepšování. Vzhledem k tomu, že se podařilo dospět k určení postojů žáků k online výuce, včetně odhalení některých příležitostí ke zlepšení, dá se konstatovat, že cíl této práce byl splněn.

KLÍČOVÁ SLOVA

Online výuka, prezenční výuka, dotazníkové šetření (dotazník), žáci, učitel.

ABSTRACT

My bachelor's thesis focuses on the mapping student preferences in online lessons and its combination with face-to-face teaching, using research, conducted in the form of a questionnaire survey. The aim of the work is to find out what attitude students have towards online lessons, what suits them and what doesn't suit them. The theoretical part is focused on explaining of the basic concepts of different types of teaching and how face-to-face teaching could be supplemented by distance learning. The thesis then points out online teaching, what we know about it from various surveys and how online teaching took place at our school. The practical part describes the school where the questionnaire survey was conducted and the students who participated in the questionnaire survey. Application of a selected method (questionnaire) for the purposes of school management, with the aim of obtaining information about the attitudes of students, their needs and the level of their satisfaction with online teaching. This is followed by the processing and evaluation of the obtained information, interpretation and recommendations, which will serve as a basic starting point for decision process on the introduction of onlineteaching and its development in the school in the future. The information obtained from the research identifies opportunities for improvement and at the same time it is a basic prerequisite for the beginning of the continuous improvement process. Considering that the determination of the student's attitudes towards online teaching was successful, including the discovery of some opportunities for improvement, it can be stated that the goal of this work has been fulfilled.

KEYWORDS

Online teaching/lessons, face-to-face teaching, distance learning, questionnaire survey (questionnaire), students, teacher.

Obsah

| | |
|--|----|
| Úvod | 6 |
| 1 Teoretická část | 8 |
| 1.1 Vymezení základních pojmů | 8 |
| 1.2 Informace o online výuce (co už víme) z různých výzkumů | 10 |
| 1.3 Online výuka na naší škole v době covidu 19 | 12 |
| 1.4 Změny v prezenční výuce a využití zkušeností z distanční výuky | 13 |
| 2 Praktická část | 16 |
| 2.1 Místo výzkumu | 16 |
| 2.2 Projekt výzkumu | 17 |
| 2.2.1 Problémová situace | 17 |
| 2.2.2 Důvod výběru tohoto tématu | 18 |
| 2.2.3 Předmět zkoumání | 18 |
| 2.2.4 Cíl výzkumu | 18 |
| 2.2.5 Metody a techniky sběru dat | 18 |
| 2.2.6 Zkoumaná populace | 19 |
| 2.2.7 Časový harmonogram | 19 |
| 2.3 Popis přípravy dotazníku | 20 |
| 2.3.1 Dotazník | 20 |
| 2.3.2 Popis jednotlivých otázek | 23 |
| 2.3.3 Zpracování dat | 24 |
| 2.3.4 Vyhodnocení získaných dat vzhledem k cíli | 39 |
| 2.3.5 Hlavní výsledky | 40 |
| 2.3.6 Doporučení a návrhy pro SOU | 41 |
| Závěr | 43 |
| Seznam použitých informačních zdrojů | 45 |
| Seznam tabulek a grafů | 47 |

Úvod

Od roku 2021 byla distanční výuka zavedena do školského zákona jako povinná výuka, kvůli situaci, která byla zapříčiněna koronavirem. Školy musely na situaci pružně reagovat a byly nuceny přejít na distanční výuku, která byla realizována jako forma řízeného samostudia. Pandemie onemocnění COVID-19 přinesla pro všechny řadu výzev. Jednou z největších výzev bylo to, že se učitelské sbory a žáci museli srovnat s uzavírkami škol a společně zvládnout distanční výuku a online výuku. Bez osobního kontaktu, bez zavedených vyučovacích pomůcek a bez tabulí. Ze dne na den si museli osvojit komunikaci pomocí různých platforem (např. Zoom, Teams atd.). Mnozí učitelé i žáci s nimi přišli do styku poprvé.

Zákon 561/2004 sb. (nový školský zákon) reflektuje také současné technologické možnosti umožňující realizovat studijní programy středních škol a vyšších odborných škol nejen klasickým prezenčním způsobem, ale také distanční formou studia (§ 25 formy studia)."(Zlámalová, 2008, s. 21.)

V dnešní společnosti dochází k neustálému rozvoji informačních technologií, k jejich šíření a dostupnosti. Zároveň se zlepšuje úroveň počítačové gramotnosti obyvatelstva a na tyto změny školy reagují a přizpůsobují se aktuálním potřebám společnosti. Objevují se nové výukové prostředky a nové možnosti v domácím vzdělávání (individuálně), které online výuka nabízí.

Hlavním cílem mé bakalářské práce je zjistit, pomocí dotazníkového šetření, preference studentů a jejich pohled na online výuku a distanční vzdělávání a zároveň tímto šetřením zjistit, jestli na naší škole SOU může být online výuka zařazena do běžného vyučovacího procesu v kombinaci s výukou prezenční.

Bakalářská práce je rozdělena do dvou kapitol, z nichž první kapitola je teoretická část zaměřena na vymezení základních pojmů výuky a jak by učitelé mohli kombinovat prezenční a distanční výuku. Krátkou zmínku věnuji kapitole, co už o online výuce víme z různých výzkumů. Dále v ní uvádím krátký popis toho, jak vypadala online výuka v době covidu 19 na naší škole. Druhá kapitola je praktická část, ve které je využito kvantitativní

dotazníkové šetření na SOU na základě vytyčených cílů a jeho zpracování. V závěru bakalářské práce je vyhodnocení, interpretace výsledků a doporučení.

Výstupy a doporučení předám vedení školy, aby mohlo dojít k pozitivním změnám, které přinesou škole kýžený efekt. V případě, že doporučení budou realizována, navrhnou vedení školy, aby po nějaké době proběhlo další výzkumné šetření, s cílem získat zpětné vazby na tyto změny a tím zjistit, zda přinesly očekávaný výsledek.

1 Teoretická část

V této kapitole budu vymezovat základní pojmy výuky a lehce budu popisovat možné změny v prezenční výuce s využitím zkušeností z výuky distanční. Dále zmíním informace, co už v dnešní době o online výuce víme a jak probíhala online výuka na naší škole.

1.1 Vymezení základních pojmů

Distanční výuka – je to forma vzdělávání, která je realizována jako forma řízeného samostudia. Je alternativou prezenční formy vzdělávání. Žáci jsou v nepřímém kontaktu s vyučujícím, pracují ve vytvořeném prostředí a pomocí samostudia prochází vyučovanou látkou a plní zadané úkoly. Výhodou distanční výuky je, že žáci jsou při vzdělávání mnohem samostatnější, umí vyhledávat různé zdroje a pracovat s nimi. Spoléhají sami na sebe a při získávání vědomostí se více snaží a lépe si pamatují to, co si sami zjistí. Žáci mohou studovat doma, čímž ušetří čas dojížděním do školy. Žáci mají své pohodlí, nikdo je nevyrušuje a mohou studovat, i když jsou nemocní. Nevýhodou distanční výuky mohou být rozdílné schopnosti a dovednosti žáků s ovládním počítačové techniky, vybavením a funkčností počítače. Žáci mohou být nedostatečně motivovaní ke studiu, mohou ztratit zájem o průběh výuky. Žákům může chybět sociální kontakt, mohou mít pocit osamocení a získat špatné studijní návyky. Může docházet k poklesu soustředění kvůli rozptylování vnějšími faktory, které se nedají mnohdy ovlivnit. Žáci si mohou být někdy nejistí, jestli postupují správně a jestli vyučovanou látku dobře pochopili. Učitelé by měli být svým žákům oporou, dobrým rádčem, pomáhat jim orientovat se v informacích, které jim předávají. Žákům ukazovat směr, kterým se mají ubírat a dostatečně je motivovat. Učitelé musí být dobrými průvodci distanční výukou a žákům poskytovat dostatečnou zpětnou vazbu, která by měla být okamžitá a dostačující (Zlámalová, 2007, s. 30).

Vzdělávání distančním způsobem může probíhat formou online či offline výuky.

"Cílem distančního vzdělávání je umožnění se průběžně vzdělávat jedincům, kteří se nemohou účastnit prezenční (kontaktní) formy vzdělávání." (Zlámalová, 2007, s. 30)

Online výuka – je pojem, kterým je označován způsob vzdělávání na dálku, pomocí internetu, softwarových nástrojů a digitálních technologií. K výuce se využívají různé

platformy (např. Microsoft Teams) a také různé internetové portály a aplikace. Může probíhat synchronně nebo asynchronně (Rohlíková, Vejvodová, 2012, s. 152).

Synchronní výuka – online hodiny jsou realizovány pomocí videokonferenčních nástrojů podle stanoveného rozvrhu. Žáci a učitel se setkávají ve virtuálním prostoru, ale v reálném čase a společně pracují na stejném úkolu. Učitel má přehled o průběhu vzdělávání a může žákům pomáhat při řešení úkolů a zároveň je motivovat. Při synchronní výuce je těžké udržet pozornost všech žáků a dodržet tempo u jednotlivých, konkrétních žáků (Rohlíková, Vejvodová, 2012, s. 152).

Asynchronní výuka – žáci se ve virtuálním prostředí nepotkávají. Učitel posílá žákům zadání samostatné práce. Každý pracuje na zadaných úkolech samostatně a vlastním tempem. Při jejich řešení nepotřebují podporu učitele a k jejich vypracování si mohou zvolit jakýkoli čas. Vypracované zadání odevzdávají ve stanoveném termínu za použití různých platforem, portálů, aplikací atd. Tato výuka je vhodná pro žáky, kterým nemůžeme zajistit stejné podmínky. (Rohlíková, Vejvodová, 2012, s. 152).

Obě formy online výuky je nejlepší vyváženě zkombinovat s přihlédnutím ke složení a možnostem žáků.

Offline výuka – je pojem, kterým je označován způsob vzdělávání na dálku, který přes internet neprobíhá. Není potřeba podpora digitálních technologií. Jedná se o samostudium z učebnice či vyplňování pracovních listů nebo plnění praktických úkolů doma. Učitel zadává úkoly písemně, telefonicky atd. Offline výuka může být zpestřením online výuky (Zounek, 2009, s. 161).

E-learning – je modifikací distančního vzdělávání a umožňuje žákům studovat v domácím prostředí. Není zde omezena kapacita výukových místností a umožňuje průběžnou aktualizaci. Je to forma výuky, která využívá internet a digitální materiály (prezentace, dokumenty, webové stránky, multimediální prvky např. prezentace a texty s odkazy, video snímky, testy, komunikace s učiteli a spolužáky) s pomocí výpočetní techniky (počítače, tablety, chytré telefony apod.). Internet poskytuje žákům lepší přístup ke studijním materiálům a službám a k výměně informací. Pro žáky bývá tato forma výuky pohodlná, efektivní, přitažlivější, poutavější a zábavnější. Poskytuje rychlou zpětnou vazbu. Žák

nachází neomezené množství dat, kontrolní otázky, testy, a nakonec i celkové vyhodnocení jeho úspěšnosti (Zounek, 2009, s. 161).

Prezenční výuka – je pojem, kterým je označován způsob vzdělávání, kde se vyučovací proces uskutečňuje ve vzdělávacích institucích, denně a učební látka je prezentována vyučujícími. Žáci jsou v přímém kontaktu s učitelem, který na ně přímo působí, motivuje je a ovlivňuje rozvoj žáka. Učitel zpřesňuje předkládané informace a žáky provází celým vyučovacím procesem. K dispozici mají studijní materiál (např. učebnice, skripta atd.) a jeho obsah mohou konzultovat s vyučujícím v daném oboru (Rohlíková, Vejvodová, 2012, s. 152).

Kombinovaná forma výuky – je způsob vzdělávání, který kombinuje prezenční výuku s distanční výukou. Žáci absolvují část výuky v prezenční formě a část výuky ve formě distanční. Kombinovaná forma výuky nenahrazuje dálkové studium. Výuka by měla vždy probíhat v dopoledních hodinách a rozvrhy musí být naplánované v dostatečném předstihu. Zde musí dobře fungovat zpětná vazba s učiteli a mít dobré zajištění studijní literatury. Vzdělávací instituce, dle potřeb studentů, kombinuje různé typy výuky (Rohlíková, Vejvodová, 2012, s. 152).

1.2 Informace o online výuce (co už víme) z různých výzkumů

Většina učitelů nepoužívala online prostředí při běžné výuce, ale nově vzniklá situace se pro ně stala výzvou a většina učitelů začala tento způsob výuky aktivně používat. Naučili se zacházet s elektronikou, médií a aplikacemi a mnohdy to museli naučit i děti a rodiče. Koncipovali a organizovali výuku jinak, připravovali více materiálu a jinak přemýšleli o motivaci a aktivizaci žáků. Častěji a lépe komunikovali s rodiči a distanční výuka na ně měla i různé další nároky. Z průzkumů vyplývá, že učitelé si začínají být s online výukou jistější a také vycházejí ze svých osobních zkušeností. Současně získali nové zkušenosti, které se snaží využívat i v době návratu k převážně prezenční formě výuky. Získali zkušenosti a zhodnotili je v jejich výhodách i nevýhodách. Poznali spousty možností, výhody i nevýhody různých metod a aplikací pro výuku, její plánování i procvičování učiva. Nebojí se zkoušet nové metody. Žáci zase vnímají školy jako lépe materiálně vybavené a výuka může být pestřejší, protože došlo k výraznému zlepšení

digitálních dovedností pedagogů. Hodně lidí však stále vnímá velkou náročnost, která je spojená s problémy klesající motivace a soustředěnosti žáků (Švaříček, Voňková, 2021).

Z výsledků, které zpracovala Masarykova univerzita, dále vyplývá, že studenti si uvědomují, že výuka v reálném prostředí školy je nenahraditelná, ale zároveň přiznávají, že je jim příjemné nevystupovat ze své "komfortní zóny" a také, že neprožívají předpokládaný stres. Zaznamenaná pozitiva ukazují zvýšení IT gramotnosti u žáků. Žáci si umí sami bezpečně a efektivně vyhledávat informace, porozumět jim, umět je objasnit, používat digitální informace. U žáků došlo k takovému rozvoji, aby byla distanční výuka možná (např. používání PC, psaní na klávesnici, práce s myší, vytvářet a používat složky atd.). Na začátku online výuky měli žáci problémy s připojením a používáním různých platforem. Nyní je to pro ně rutina. Zaznamenaná negativa poukazují na to, že dětem chybí spolužáci, osobní komunikace a také, že trpí různými psychickými potížemi, které jsou spojeny s úzkostí. I když děti zažívaly méně stresu s výukou, tak se jim hromadil stres z nové situace, ze stresu rodičů, strachu z onemocnění a společenských omezení. Dětem se může zhoršovat motorika, dynamika pohybu, obratnost, u některých může narůstat hmotnost. Časté používání tabletu, mobilu a počítače zatěžuje zrak a vyžaduje usilovné zaostřování na detaily. Nadměrnou námahou oka se poškozuje zaostřování čočky. Oko potom není schopné přirozeně zaostřit a děti pak zaznamenávají problémy s viděním do dálky. Oči jsou podrážděné a suché. Sledování počítačů by tak mělo být rozděleno přestávkami. Učitelé mají za největší potíže při distanční výuce to, že se do vyučování nezapojují všichni žáci a že je složité udržet si jejich pozornost (Švaříček, Voňková, 2021).

Současně učitelé zažívali stres, ze vzniklé nové situace, která přinesla velké nároky na učitelskou profesi, včetně nutnosti umět zacházet s obtížemi a stresem (Prokopová, 2021).

Podtrhnout musíme především ty nároky, které učitelé zvládali při vedení výuky, motivaci a komunikaci se žáky, zkoušení a hodnocení. Změna metod, však současně byla výhodná v tom, že obohatila rejstřík vyučovacích stylů a prostředků.

Evropský průzkum zaměřený na online výuku a distanční studium ukázal, že i když je tato forma studia náročná, tak bude mít pravděpodobně dlouhodobý pozitivní dopad a otevře zajímavé možnosti pro inovace a nové metody práce.

Školní inspekce v České republice provedla obsáhlé šetření, prostřednictvím telefonických rozhovorů s řediteli cca 5000 základních a středních škol, které bylo zaměřené na online výuku, a zjistila, že větší část žáků se do výuky nějakým způsobem zapojuje. Problémem bylo, že na začátku mělo 15 až 20 % žáků obtíže s nedostatkem vybavení, slabým internetem, s nízkou motivací, malou podporou od rodičů. Dvě třetiny škol předpokládá, že s digitální technologií začnou pracovat mnohem více.

Zástupci spolku České středoškolské unie (ČSU) uspořádali šetření mezi žáky středních škol a také zjistili, že někteří žáci mají s online výukou potíže (Kreplová, 2021). „Jako ty hlavní lze uvést zhoršené psychické zdraví studentů, zvýšenou zátěž, nevyhovující online hodiny a vysoké nároky ze strany školy nebo také znovu hrozící přehlčení testy při návratu do škol“, sdělil Ondřej Nováček, první místopředseda ČSU. (Kreplová, 2021).

Současně se někteří žáci zlepšili a dokázali nalézt nové možnosti svého vzdělávání, pracovali s větším sebevědomím a pozorností. Některým žákům se podařilo přenést tyto dovednosti zpět do prezenční výuky (Kroupová, 2022).

1.3 Online výuka na naší škole v době covidu 19

V době covidu 19 jsme všichni zažili těžké období. Prezenční výuka nesměla na školách probíhat kvůli vládním nařízením. Z online výuky byly velké obavy, ale nakonec jsme vše zvládli a posunulo nás to dál. Naučili jsme se komunikovat s žáky online, věnovat se jejich potřebám a hodně nových věcí nám to přineslo. Většina reakcí od žáků i rodičů byla pozitivní. Bylo nutné nastavit správnou technologii, aby ji všichni dokázali využívat a správně se připojit. Technické vybavení školy digitální technologií se výrazně zlepšilo. K online výuce jsme používali prostředí MS Teams. Učitelé, přes aplikaci Bakaláři, poslali přihlašovací link k připojení, přesný čas a další potřebné poznámky. Do online výuky se mohli přihlásit k nahlédnutí i rodiče, ředitel školy a jiní učitelé.

Učitelé dělali velké přípravy a trávili tím více času než s běžnou výukou. Vzájemně spolu spolupracovali a radili se. Chtěli, aby žáci měli takové prostředí, ve kterém se budou chtít učit. Zároveň je motivovali a posílali žákům různá videa obsahující účesovou tvorbu a učebnici, studijní materiály, které najdou na internetu. Učitelé se každým dnem zlepšovali ve výuce a žáky podporovali a ujistňovali, že je žáci mohou snadno kontaktovat

emailem, telefonicky, chatem atd. Hodnocení žáků probíhalo většinou tak, že se zadaly k vypracování různé referáty, úkoly, či se hodnotila aktivita žáků při online vyučování. Třídní schůzky s rodiči byly naplánovány vždy online v podvečerních hodinách. Učitelé mohli k online výuce využívat prostory školy a učit z kabinetu, či ze třídy s výpočetní technikou, ale většina učitelů dala přednost výuce z pohodlí domova.

Žáci si zlepšili své digitální dovednosti tím, že se naučili ovládat a využívat počítač, různé výukové aplikace a vyhledávat podklady na internetu. Naučili se být samostatnější a spoustu informací nastudovat sami. Některým žákům vyhovovalo to, že nemusí ráno brzy vstávat a cestovat do školy. Ocenili, že výuka probíhá z pohodlí domova a někteří se dokonce přestali stydět a přes online výuku daleko více komunikovali. Některým žákům zase vyhovovalo, že na ně byly kladeny menší nároky než při prezenční výuce. Žáků, kteří se online výuky neúčastnili, bylo na naší škole velmi málo. Většinou to bylo způsobeno technickými obtížemi, které se do druhého dne podařilo vyřešit. Poznámky z hodiny jim pak byly zaslány na mail či mobilní telefon. V týdnu, kdy byla naplánována teoretická výuka, žáci pracovali dle podobného rozvrhu, dle kterého se učili ve škole. Vyučující hodiny byly zkráceny ze 45 minut na 30 minut, pak následovala 15 až 20minutová přestávka. V týdnu, kdy byl pro žáky naplánován odborný výcvik, se žáci každý den připojili na plánované setkání ke své skupině. Učitel odborného výcviku jim sdělil plán dne a provedl na cvičných hlavách instruktáž. Žáci tak přesně věděli, co a jak mají procvičovat. Procvičovali různé techniky, účesy, pohyby, manipulaci atd. Každý žák měl doma k dispozici zapůjčenou cvičnou hlavu od školy.

Rodiče mohli komunikovat s učiteli, kdykoliv bylo potřeba i mimo naplánované třídní schůzky. Školné platili po celou dobu, kdy byla škola kvůli covidu 19 uzavřená. Někteří rodiče zaznamenali u svých dětí problémy s nízkou koncentrací, a že jim musí u některých předmětů učivo znovu vysvětlit. Jednalo se o žáky, kteří mají problém s koncentrací i při běžné prezenční výuce. Rodiče také upozorňovali na to, že dětem chybí sociální kontakt se spolužáky.

1.4 Změny v prezenční výuce a využití zkušeností z distanční výuky

Najít správnou rovnováhu mezi distanční a prezenční výukou by mohlo být velkým přínosem pro školy i žáky. Nedochozelo by k úplné ztrátě osobního kontaktu a zároveň

by se ušetřil čas i finance. Studentům by se otevřely nové možnosti studia. Školy už mají zkušenosti a umí různě inovovat a zdokonalovat způsoby komunikace s žáky i rodiči a také i zadávání práce a jejího množství. Při distanční výuce vzniklo mnoho kvalitního materiálu, který školy využívají dále při běžné výuce prezenční. Pro žáky je přínosné to, že se naučili využívat snadný přístup k webovým stránkám, různým aplikacím, výukovým videím, testům, prezentacím atd. a nabitě zkušenosti mohou dále využívat při studiu. Učitelé mohou používat online prostředí k vytváření videokonferencí, třídních schůzek, ke komunikaci s rodiči i žáky.

Výuka by byla nastavena tak, aby některé aktivity byly realizovány prezenčně a některé online ale zároveň by na sebe vzájemně navazovaly. Zařazení distanční výuky v kombinaci s prezenční výukou, by pomohlo žákům s individuálními vzdělávacími potřebami nebo žákům, kteří jsou nemocní. Vyučování by mohlo být pro žáky zajímavější, motivační a srozumitelnější. Žáci by přesně dopředu věděli, jaké technologie budou používat a kdy si mají zapínat mikrofon a kameru.

Efektivita vyučovacího procesu by se mohla zlepšit využitím distančních opor, které by se mohly zařadit mezi didaktické prostředky jako učební pomůcka. Žákům by mohla usnadnit celý proces učení a pomoci při osvojování nových vědomostí a dovedností, při opakování učiva atd. Dobře by se využila i při odborném výcviku, kdy by se žáci v úvodní části seznámili s vyučovací činností, názornými technologickými postupy a zopakovali by si teoretické znalosti, které potřebují k dané činnosti.

Učitel při běžné prezenční výuce volí vhodné vyučovací metody, které nejlépe využije ve vztahu k vyučovacímu tématu. Stejně tak by mohl zvolit distanční studijní oporu (např. studijní texty, audio či videonahrávky, interaktivní programy na PC atd.), kdy by některé vyučovací metody byly tímto posíleny a průběh učebního procesu by mohl být úspěšnější. Učitel by zvolil vhodné výukové programy k prezentaci učiva, ale i programy k samostudiu a k doplnění probraného učiva, popř. k jeho lepšímu pochopení, zafixování, tak i k opakování (Tomanová, 2010).

V budoucnu můžeme předpokládat, že se distanční forma v kombinaci s prezenční výukou prosadí i ve středoškolském vzdělávání. Tímto směrem by se také mohla zacílit podpora státu. Tím, že online výuka dokáže snadno překonávat vzdálenosti, tak by se mohla

v budoucnu dobře navázat spolupráce i s jinými školami, či se školami zahraničními. Už v současné době nastává spolupráce škol s různými školicími centry, které dělají online školení žákům na míru v daném oboru.

2 Praktická část

V této kapitole budu popisovat místo uskutečněného výzkumu, použitou metodu pro sběr dat a její zpracování. Vyhodnotím výsledky a uvedu doporučení a návrhy pro naši školu.

2.1 Místo výzkumu

Střední škola managementu a služeb s.r.o.

V současné době studuje ve škole přes 400 žáků v 17 třídách. Škola poskytuje vzdělání ve studijních oborech (střední vzdělání s maturitní zkouškou) a v učebních oborech (studium zakončeno závěrečnou zkouškou). Škola poskytuje prospěchové stipendium pro žáky s prospěchem do 1,50.

Škola připravuje žáky všech oborů tak, aby se jako absolventi úspěšně uplatnili ve službách a obchodu. Žáci mají možnost během svého studia využít kontaktu s nejrůznějšími firmami a získávat tak praktické zkušenosti, které jsou v náplni všech učebních i studijních oborech. Svým zaměřením a systémem výuky usiluje škola o to, aby její absolventi byli úspěšní na trhu práce, případně se sami prosadili jako podnikatelé. Škola usiluje o to, aby každý žák pochopil a přijal zodpovědnost za své studijní výsledky a stal se partnerem svého učitele při hodinách i při dalších jednání. Škola má vyvážený přístup k využívání moderních i tradičních metod výuky, ovšem s využitím moderních pomůcek včetně informačních technologií a přístupu k internetu. Celá výuka směřuje k přípravě žáků k budoucímu uplatnění na trhu práce, ale také ke vztahu k vzdělávání vůbec, ke skupinové spolupráci, kritickému myšlení, zodpovědnosti a sebehodnocení. Důraz je kladen na propojení výuky s praxí, a to pro všechny studijní i učební obory. Výuka je organizována v týdenních cyklech, vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem, dle rozvrhu školy.

Pro kvantitativní výzkum, formou dotazníkového šetření jsem si vybrala učební tříletý obor 69-51-H/01 Kadeřník – vlasový design, kde vyučuji odborné předměty, zdravotědu a občanskou nauku. Dále pak studijní čtyřletý obor 69-41-L/01 Kosmetika – vizážistika, který je velice blízký oboru kadeřnickému.

Pro učební obor Kadeřník – vlasový design jsou nejdůležitější předměty odborné (technologie a materiály) a odborný výcvik. Dále pak cizí jazyk, výpočetní technika, Český

jazyk. Dalšími předměty jsou ekonomika, občanská nauka, matematika, zdravotní výchova, tělesná výchova. Žáci mohou, po úspěšném absolvování závěrečných zkoušek, pokračovat v nástavbovém studiu a získat maturitní vysvědčení. Odborný výcvik probíhá přímo ve škole nebo ve vybraných salonech. Žáci získávají praktické zkušenosti a dovednosti, nezbytné návyky, které využívají pro styk s veřejností pod odborným vedením. Širší záběr oboru umožňuje žákům během studia lepší orientaci v jednotlivých předmětech a pak další směřování po ukončení studia. Salon je vybaven moderní přístrojovou technikou, potřebným nářadím a materiálem.

Absolvent ŠVP Kadeřník se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb v provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy s přihlédnutím na kvalitu vlasů, přání zákazníka, estetické požadavky a módní trendy. Bude provádět diagnózu vlasů, poradenskou službu z hlediska ošetřování vlasů a použití vhodných přípravků a návrhy na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání ve službách nebo se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, např. denní či dálkové nástavbové studium, obor Podnikání, který nabízí také naše škola.

Pro studijní obor Kosmetika – vizážistika jsou nejdůležitějšími předměty odborné (technologie, materiály) a zdravotní výchova. Pro tento obor je povinný jeden cizí jazyk (anglický) a základy dalšího cizího jazyka (dle zájmu německý, ruský, španělský). Velký důraz je kladen na praxi, která probíhá v zařízeném salonu. Salon je plně vybaven přístrojovou technikou, potřebnými nástroji a materiálem. Žáci vyšších ročníků získávají praktické zkušenosti a dovednosti a nezbytné návyky pro styk s klienty pod odborným vedením. Obor je zaměřen na přípravu absolventů pro práci v kosmetických salonech a absolventi mohou pokračovat ve studiu na VOŠ nebo VŠ.

2.2 Projekt výzkumu

2.2.1 Problémová situace

Škola, kterou jsem představila v kapitole místo výzkumu, je školou soukromou a má problémy s nedostatkem prostor, v nichž by bylo možné vyučovat. V některých hodinách

se musí žáci různých tříd spojovat dohromady, anebo využívat k výuce prostory na chodbách školy. Žáci se skoro každou přestávku stěhují z jedné třídy do třídy jiné, a to jim zabere spoustu času. Škola dále není schopná pojmout více uchazečů o obory, protože nemá kapacitu míst, kam žáky umístit. Také zhoršující se energetická krize zvyšuje finanční náklady školy, a to se odráží na školním poplatku.

2.2.2 Důvod výběru tohoto tématu

Téma mapování preferencí studentů v online výuce jsem si vybrala právě proto, abych zjistila, jestli existuje možnost, že by žáci přivítali změnu a částečně mohli studovat doma distančně a tím pomohli škole řešit problémy s prostorem i se zvyšujícími se finančními náklady. Současně by se zlepšily i podmínky výuky, obohatily se výukové metody i materiály, studenti by šetřili čas, částečně by studovali v domácím prostředí a lépe si organizovali čas studia a praxe.

2.2.3 Předmět zkoumání

Předmětem zkoumání je, zda mají žáci vůbec zájem o online výuku, jestli mají vhodné vybavení k výuce a jaké konkrétní předměty by jim nejvíce vyhovovaly. Také jaké dny by pro ně byly nejpříjemnější a kolik hodin v týdnu by se zvládli online výuce věnovat. Jak vidí kombinaci prezenční výuky s výukou online.

2.2.4 Cíl výzkumu

Cílem výzkumu je zjistit a zmapovat konkrétní postoj žáků, jak vnímají online výuku, zjistit, zdali by jim vyhovovalo zařazení online výuky do běžné školní výuky. Jestli by žákům pomohla ušetřit čas strávený přepravou do školy. A zjistit, zdali mají žáci k výuce potřebné vybavení. Cílem je potvrdit nebo vyvrátit pozitivní přístup k online výuce.

2.2.5 Metody a techniky sběru dat

Jako metodu, pro sběr dat pro tuto práci, jsem si vybrala formalizovaný dotazník, který jsem vytvářela tak, aby byl pro dotazovaného snadno vyplnitelný a zároveň přinesl klíčové odpovědi, které jsou podkladem pro tuto práci. Dotazník je převážně tvořen uzavřenými otázkami, kde jsou již odpovědi předem určené, z důvodu lepšího zpracování dat. Dotazník

jsem sestavovala po stanovení cílů práce. Dotazník jsem fyzicky rozdala a měla jsem dohled, že respondenti otázky vyplnili osobně a samostatně.

2.2.6 Zkoumaná populace

Ke kvantitativnímu výzkumu, formou dotazníkového šetření, jsem si vybrala respondenty (žáky), kteří studují na Střední škole managementu a služeb s.r.o. a to v oboru Kadeřník – vlasový design a Kosmetika – vizážistika. Výběr jsem provedla v těchto dvou oborech proto, že si jsou velmi blízké a v oboru Kadeřník – vlasový design vyučuji odborné předměty. Dotazníkového šetření se účastnilo celkem sto padesát sedm respondentů.

Respondenti, v oboru kadeřnickém, kteří dotazník vyplnili, se dělí do tří ročníků, jsou různého věku a pohlaví. V prvním ročníku se dotazníkového šetření účastnilo dvacet dva žáků, z toho čtyři chlapci a osmnáct dívek. Věková kategorie v prvním ročníku je v rozmezí patnáct a šestnáct let. Ve druhém ročníku dotazník vyplnilo dvacet jedna žáků a z toho dva chlapci a devatenáct dívek. Věkové rozmezí ve druhém ročníku je šestnáct až osmnáct let. Ve třetím ročníku vyplnilo dotazník dvacet jedna žáků a z toho čtyři chlapci a sedmnáct dívek. Věk žáků ve třetím ročníku je v rozmezí sedmnáct až devatenáct let. Dotazník vyplnilo celkem šedesát čtyři žáků z kadeřnického oboru.

Respondenti, v oboru kosmetickém, kteří dotazník vyplnili, se dělí do čtyř ročníků různého věku, ale pouze dívky. V prvním ročníku se dotazníkového šetření účastnilo dvacet osm žákyň. Jejich věk je v rozmezí patnáct až sedmnáct let. Ve druhém ročníku dotazník vyplnilo dvacet čtyři žákyň věkové kategorie v rozmezí šestnáct až devatenáct let. Ve třetím ročníku dotazník vyplnilo dvacet tři žákyň a jejich věk je v rozmezí sedmnáct až dvacet let. Ve čtvrtém ročníku vyplnilo dotazník osmnáct žaček, ve věkové kategorii osmnáct až dvacet jedna let. Dotazník vyplnilo celkem devadesát tři žákyň z oboru kosmetického.

2.2.7 Časový harmonogram

Dotazníkové šetření, v oboru kadeřnickém a kosmetickém, prvních a druhých ročníků bylo provedeno dne 14. června 2022. Respondenti měli na vyplnění dotazníku dostatečné množství času, aby si své odpovědi mohli v klidu rozmyslet. Než začali dotazník vyplňovat, rádně jsem jim vysvětlila otázky. Když by něčemu nerozuměli, mohli se mě

v průběhu dotazníkového šetření zeptat, čímž jsem snížila riziko chyb. Dotazník vyplňovali celou jednu vyučovací hodinu (čtyřicet pět minut). Měla jsem možnost udělat kontrolu, jestli dotazovaný odpověděl na všechny otázky. Dotazníkové šetření třetích ročníků kadeřnického a kosmetického oboru a ročníku čtvrtého kosmetického bylo provedeno dne 21. června 2022.

2.3 Popis přípravy dotazníku

Rozhodla jsem se pro uzavřené otázky, kde jsou jasně dané varianty odpovědí, kvůli jednoduššímu zpracování dat, aby mi vyšly jednoznačné výstupy. Metoda vzniku otázek probíhala konzultací s lidmi, kteří se zabývají výzkumem a vznikaly tak, aby mi přinášely informace, který po jejich zpracování přinesly data k naplnění cílů práce. Znění otázek a komplexnost a úplnost jsem konzultovala s vedoucím práce, s vedením školy, odborníky, i s lidmi mimo školní prostředí, kteří se podobnými výzkumy zabývají v praxi.

2.3.1 Dotazník

Dotazník – online výuka

Vážený respondent, dovoluji si Vás požádat o vyplnění dotazníku, který je podkladem mé bakalářské práce, zabývající se mapováním vašich preferencí. Dotazník je anonymní, proto do něj, prosím nevpisujte své jméno či jiné identifikační údaje. Vaše odpovědi jsou pro mě cennými informacemi a vstupním bodem k vypracování výzkumu a k naplnění cílů práce. Údaje využiji k návrhům úprav výuky a předložím je vedení školy. Proto si Vás dovoluji poprosit o pravdivé, přesné a úplné vyplnění dotazníku. Děkuji za Váš čas.

- 1) Máš dostatečné technické vybavení a vyhovující zázemí pro online výuku? (PC, tiskárnu, wifi, místnost atd.)**
 - a) ano
 - b) ne
- 2) Myslíš si, na základě zkušeností, že tě online výuka dostatečně připraví na zkoušky?**
 - a) ano
 - b) ne
 - c) nevím

3) Ve srovnání s běžnou výukou mi výuka online:

- a) vyhovuje
- b) nevyhovuje
- c) vyhovuje stejně

4) Jaký způsob výuky by vám nejvíce vyhovoval:

- a) prezenční výuka
- b) online výuka
- c) kombinovaná výuka

5) Zaškrtni předměty, u kterých ti online výuka vyhovuje:

- a) český jazyk
- b) matematika
- c) technologie
- d) materiály
- e) občanská nauka
- f) cizí jazyk
- g) psychologie
- h) ekonomika
- i) zdravotní vědy
- j) základy přírodních věd

6) U předmětů, které by ti vyhovovaly online, zaškrtni variantu, jak by ti výuka vyhovovala?

| | 3 h úvodní ve škole jinak online | 3 h úvodní ve škole, 3 h závěrečné ve škole, jinak online | 50 % ve škole 50 % online | celá výuka online |
|-------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|-------------------|
| český jazyk | | | | |
| matematika | | | | |
| technologie | | | | |
| materiály | | | | |
| Občanská nauka | | | | |
| cizí jazyk | | | | |
| psychologie | | | | |
| ekonomika | | | | |
| zdravověda | | | | |
| základy přírodních věd | | | | |

7) Zaškrtni 1 den, který by ti online výuka vyhovovala nejvíce?

- a) pondělí
- b) úterý
- c) středa
- d) čtvrtek
- e) pátek

8) Efektivnost online výuky – oznámkujte na škále 1–5, co vám nejvíce pomohlo

(1 – nejmenší pomoc, 5 – největší pomoc):

- a) zaslání prezentovaných materiálů
- b) nahraná přednáška
- c) možnost virtuálních konzultačních hodin (online)
- d) sdílení studijního materiálu mezi studenty (ve virtuálním diskovém prostoru, administrovaný profesorem)

9) Jak ti nejvíce vyhovuje ústní zkoušení?

- a) online
- b) prezenčně

10) Chybí ti sociální kontakt při online výuce?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

11) Po zkušenosti s online výukou, pozoruješ na sobě změny ve vztahu ke škole a kamarádům?

- a) ano
- b) velmi málo
- c) ne
- d) nevím

2.3.2 Popis jednotlivých otázek

První otázka – chtěla jsem zjistit zázemí žáků, zda mají potřebné a dostatečné vybavení pro online výuku, aby bylo z odpovědi jasné, zda mohou tuto formu výuky vůbec absolvovat.

Druhá otázka – zde zjišťuji, jakou zkušenost mají s přípravou na zkoušky. Jestli je online výuka v minulosti dostatečně připravila k ústnímu či písemnému zkoušení.

Třetí otázka – zjišťuji, jestli online výuka žákům vyhovuje více nebo méně než výuka prezenční.

Čtvrtá otázka – konkrétně cílí na žáka, aby odpověděl, jaký typ výuky by mu jednoznačně vyhovoval.

Pátá otázka – tady žák též konkrétně zaškrťává předměty, které by pokládal za vyhovující k výuce formou online výuky.

Šestá otázka – zjišťuji různé varianty online výuky, které by žákům vyhovovaly, a zároveň zjišťuji, jaké předměty by se v té formě chtěli učit.

Sedmá otázka – je vytvořena proto, aby žáci odpověděli, jaký den by mohli a chtěli online výuku provozovat.

Osmá otázka – zde je použita metoda škálování (viz teoretická část), kde má žák za úkol přidělit číslo ke každé podotázce, kdy 1 znamená nejmenší pomoc a 5 znamená pomoc největší. Žáci známkují, jaké materiály jim při online výuce pomohly nejvíce.

Devátá otázka – cílí k jednoznačné odpovědi, aby se žák vyjádřil, v jaké formě mu vyhovuje ústní zkoušení.

Desátá otázka – zde mají žáci za úkol vyjádřit, zda pociťují nedostatek sociálního kontaktu, když probíhá online výuka.

Jedenáctá otázka – žák má promyslet a zaškrtnout, jestli na sobě zaznamenal změny ve vztahu ke kamarádům nebo škole.

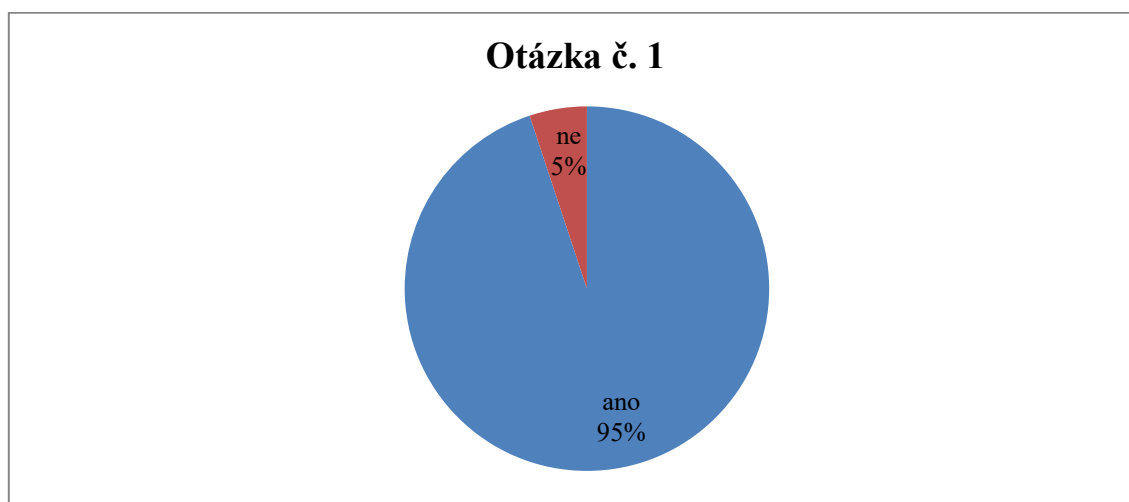
2.3.3 Zpracování dat

Získaná data z dotazníku zaznamenávám do tabulek a pro větší přehlednost vytvářím výsečové grafy, ze kterých je patrné procentuální rozložení všech odpovědí od všech respondentů (kadeřníci + kosmetičky).

Tabulka 1 Otázka č. 1 Máš dostatečné technické vybavení a vyhovující zázemí pro online výuku? (PC, tiskárnu, wifi, místnost atd.)

| Odpověď | Počet respondentů |
|---------|-------------------|
| ano | 149 |
| ne | 8 |

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 1 Otázka č. 1 Máš dostatečné technické vybavení a vyhovující zázemí pro online výuku? (PC, tiskárnu, wifi, místnost atd.)

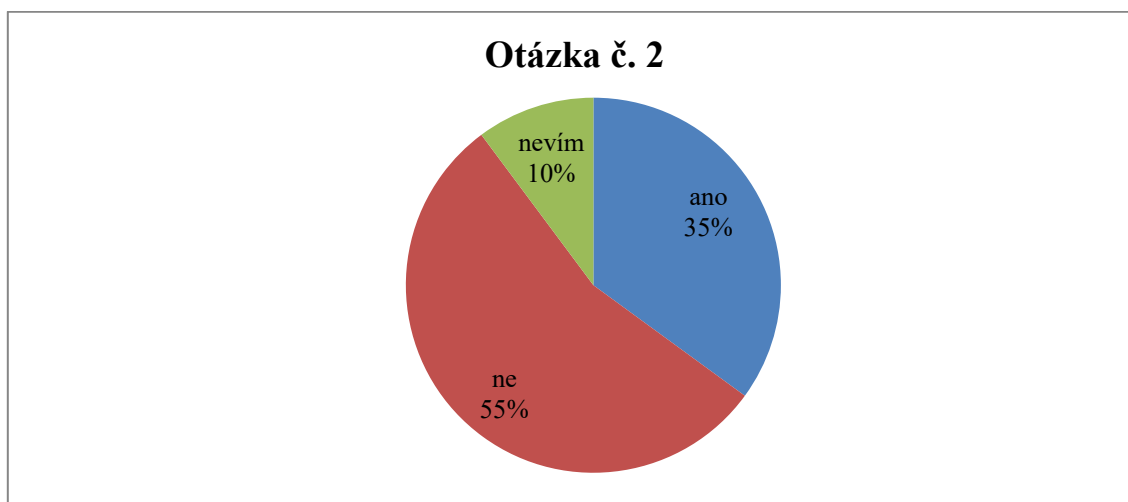
Zdroj: vlastní zpracování

Na tuto otázku byly pouze dvě odpovědi, a to buď ano nebo ne. Z grafu č. 1 lze vyčíst, že z celkových 157 odpovědí, 95 % dotazovaných odpovědělo, že mají dostatečné technické vybavení a vyhovující zázemí pro online výuku. Pouze 5 % respondentů nemá potřebné vybavení a vhodné zázemí.

Tabulka 2 Otázka č. 2 Myslíš si, na základě zkušeností, že tě online výuka dostatečně připraví na zkoušky?

| Odpověď | Počet respondentů |
|---------|-------------------|
| ano | 55 |
| ne | 86 |
| nevím | 16 |

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 2 Otázka č. 2 Myslíš si, na základě zkušeností, že tě online výuka dostatečně připraví na zkoušky?

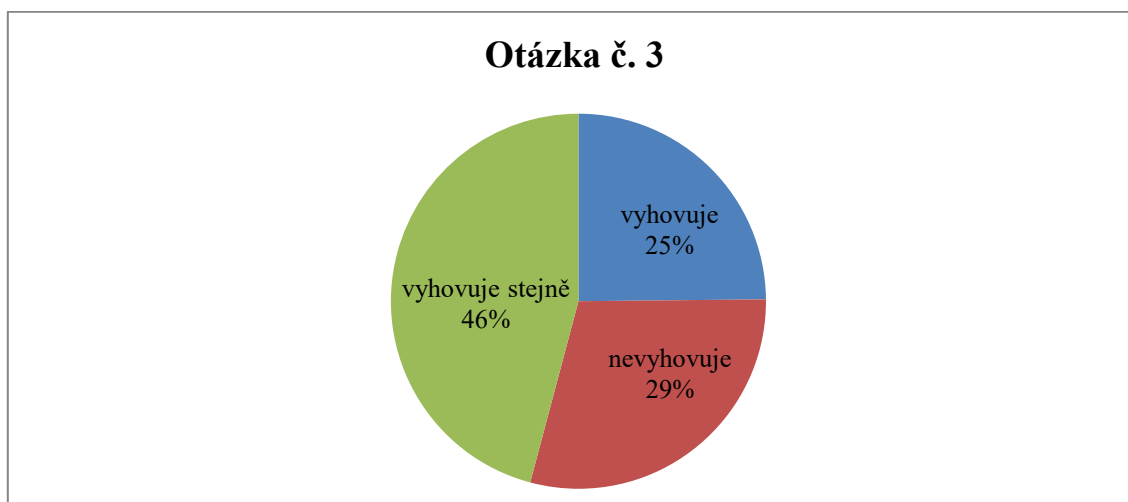
Zdroj: vlastní zpracování

V této otázce byly tři možné odpovědi – ano, ne, nevím. Z grafu můžeme vyčíst, že na otázku, jestli si žák myslí, že ho online výuka dostatečně připraví na zkoušky, odpovědělo 35 % žáků – ano. 55 % žáků odpovědělo – ne. A pouze 10 % žáků nevědělo. Graf tedy jasně ukazuje, že žáci si myslí, že pouze distanční výuka je ke zkouškám nepřipraví.

Tabulka 3 Otázka č. 3 Ve srovnání s běžnou výukou mi výuka online ...

| Odpověď | Počet respondentů |
|-----------------|-------------------|
| vyhovuje | 39 |
| nevyhovuje | 46 |
| vyhovuje stejně | 72 |

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 3 Otázka č. 3 Ve srovnání s běžnou výukou mi výuka online ...

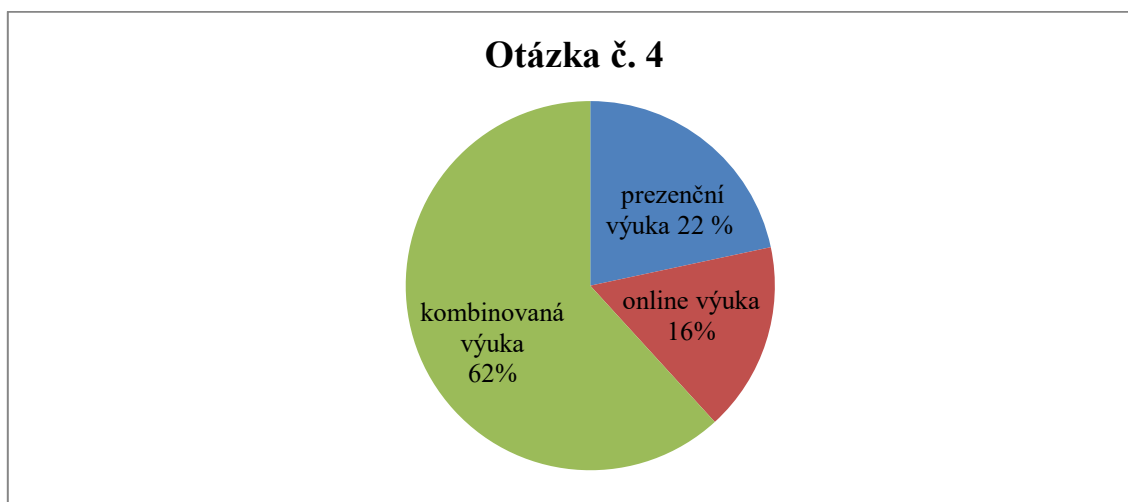
Zdroj: vlastní zpracování

Graf č. 3 nám ukazuje, že ve srovnání s běžnou výukou žákům výuka online buď vyhovuje, nevyhovuje nebo vyhovuje stejně. 25 % žáků odpovědělo, že jim online výuka vyhovuje, 29 % žáků odpovědělo, že jim online výuka nevyhovuje a 46 % žáků odpovědělo, že jim online výuka vyhovuje stejně jako výuka běžná. Je to zajímavé, zejména ve spojení s tím, že si většina studentů myslí, že je distanční výuka nepřipraví dostatečně na zkoušky.

Tabulka 4 Otázka č. 4 Jaký způsob výuky by vám nejvíce vyhovoval?

| Odpověď | Počet respondentů |
|-------------------|-------------------|
| prezenční výuka | 34 |
| online výuka | 26 |
| kombinovaná výuka | 97 |

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 4 Otázka č. 4 Jaký způsob výuky by vám nejvíce vyhovoval?

Zdroj: vlastní zpracování

Z grafu č. 4, můžeme vyčíst, že žákům by nejvíce vyhovovala výuka kombinovaná. Odpovědělo tak 62 % respondentů. Čistě prezenční výuka by vyhovovala jen 22 % a online výuka pouze 16 % dotazovaných.

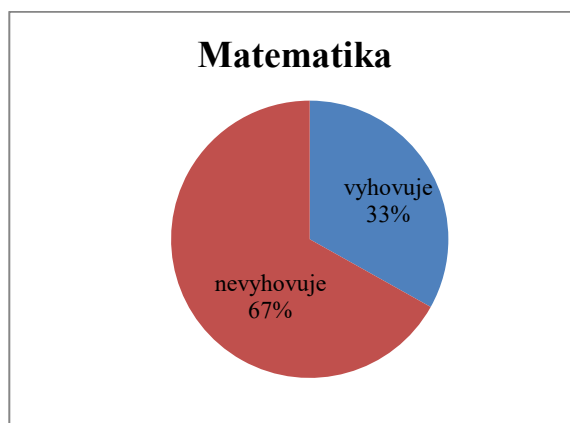
Tabulka 5 Otázka č. 5 Zaškrtni předměty, u kterých ti online výuka vyhovuje

| Odpověď | Počet respondentů |
|------------------------|--------------------------|
| český jazyk | 52 |
| matematika | 52 |
| technologie | 83 |
| materiály | 79 |
| občanská nauka | 81 |
| cizí jazyk | 16 |
| psychologie | 81 |
| ekonomika | 82 |
| zdravověda | 22 |
| základy přírodních věd | 22 |

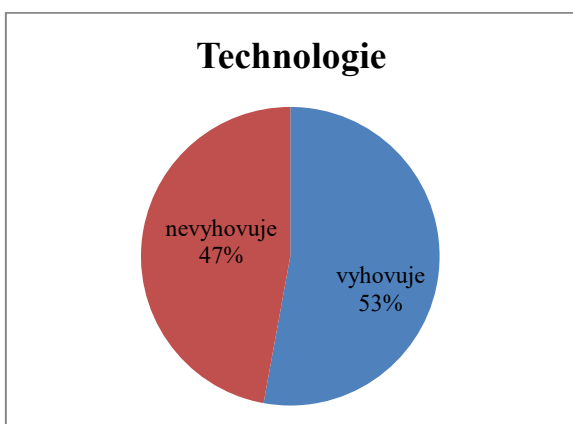
Zdroj: vlastní zpracování



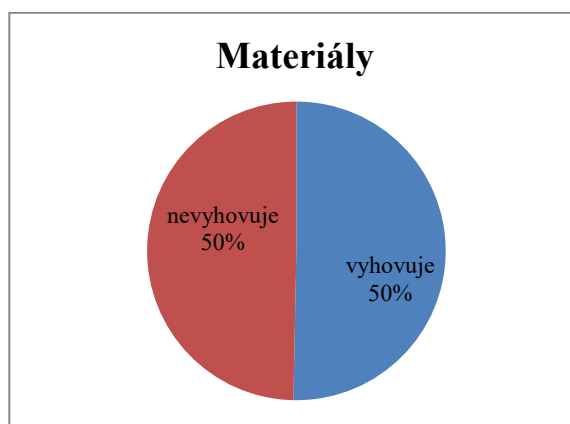
Graf 5.1 Český jazyk



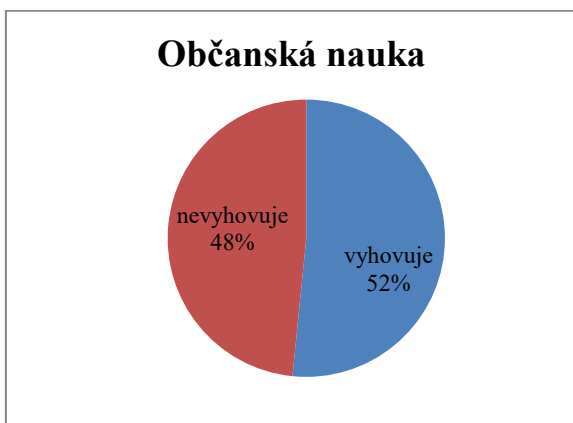
Graf 5.2 Matematika



Graf 5.3 Technologie



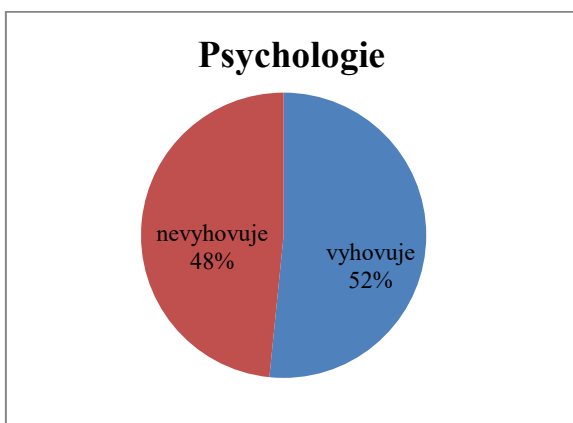
Graf 5.4 Materiály



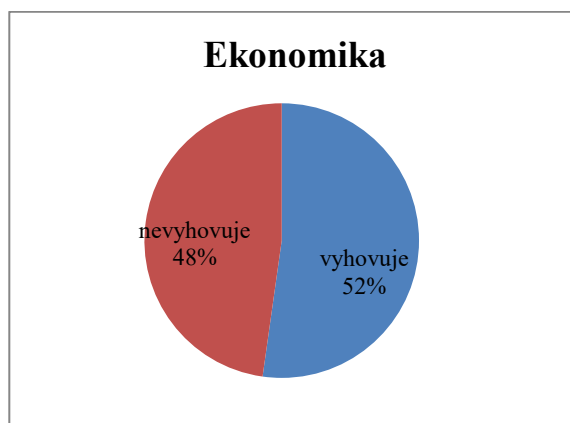
Graf 5.5 Občanská nauka



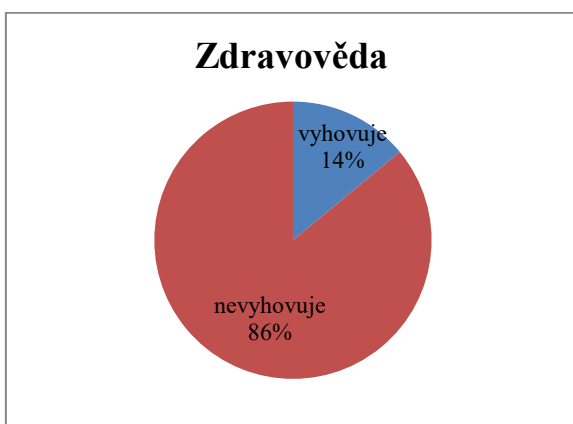
Graf 5.6 Cizí jazyk



Graf 5.7 Psychologie



Graf 5.8 Ekonomika



Graf 5.9 Zdravověda



Graf 5.10 Základy přírodních věd

Zdroj: vlastní zpracování

Na grafu č. 5.1 a grafu č. 5.2 je vidět, že 33 % žáků zaškrtnulo Český jazyk a matematiku, jako vyhovující předmět k online výuce. Naproti tomu 67 % žáků si tyto předměty k online výuce nevybralo jako vyhovující. Tzn., že většina žáků tyto dva předměty pouze jako online výuku nechtějí.

Z grafů č. 5.3 a 5.4 vidíme, že předmět technologie by si k online výuce vybralo 53 % žáků a 47 % žáků by si tento předmět pro online výuku nevybralo. Materiály by formou online výuky přivítalo 50 % žáků. Tzn., že tady by už polovina žáků tyto předměty v online výuce přivítala.

Na grafu č. 5.5 vidíme, že občanská nauka by vyhovovala výukou online 52 % žáků. A 48 % žáků jí neoznačilo. Tzn., že tento předmět opět zaujal v online výuce více než polovinu žáků.

Graf č. 5.6 ukazuje, že cizí jazyk by volilo pouze 10 % žáků k výuce online. A 90 % žáků by se cizí jazyk online učit nechtělo. Tzn., že žáci, cizí jazyk ve formě online výuky nechtějí.

Na grafech č. 5.7 a 5.8 můžeme vidět, že žáci zaškrtnli tyto předměty shodně. Psychologie i ekonomika by vyhovovala, ve formě online výuky, 52 % dotazovaných žáků. A 48 % žáků by si jí k této formě výuky nevybralo. Tyto předměty, by více než polovina žáků, formou online výuky chtěla.

Poslední grafy č. 5.9 a č. 5.10 ukazují, že zdravotní vědy a základy přírodních věd, jako vyhovující, zaškrtnlo opět stejný procento dotazovaných žáků – 14 %. Naproti tomu 86 % žáků si tyto předměty jako vyhovující pro online výuku nevybralo. Tzn., že tyto předměty žáci formou online výuky ve většině případů vůbec nechtějí.

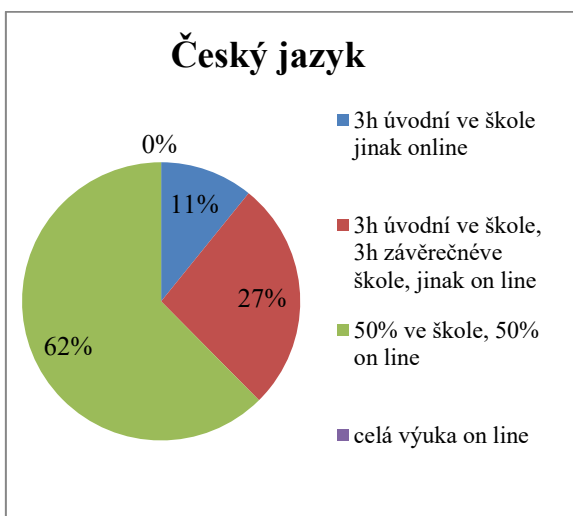
Z předmětů, ze kterých žáci vybírali, vhodných k online výuce, se nejvíce zaškrtoval jako vyhovující předmět – technologie, hned poté občanská nauka a psychologie s ekonomikou a materiály.

Naopak jako nevyhovující předmět k online výuce, se nejvíce zaškrtoval předmět – cizí jazyk, zdravotní vědy a základy přírodních věd a český jazyk a matematika.

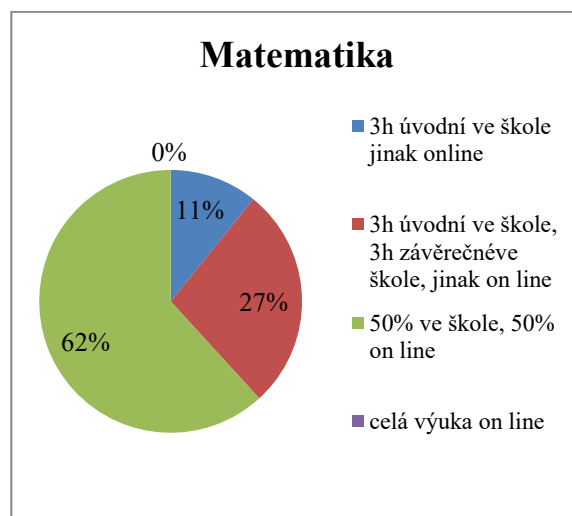
Tabulka 6 Otázka č. 6 U předmětů, které by ti vyhovovaly online, zaškrtni variantu, jak by ti výuka vyhovovala?

| Předmět | Počet respondentů | | | |
|------------------------|----------------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| | 3 h úvodní ve škole jinak online | 3 h úvodní ve škole, 3 h závěrečné ve škole, jinak online | 50 % ve škole, 50 % online | celá výuka online |
| český jazyk | 17 | 42 | 98 | 0 |
| matematika | 17 | 43 | 97 | 0 |
| technologie | 49 | 55 | 21 | 32 |
| materiály | 48 | 56 | 21 | 32 |
| občanská nauka | 29 | 26 | 0 | 102 |
| cizí jazyk | 28 | 36 | 93 | 0 |
| psychologie | 48 | 97 | 10 | 2 |
| ekonomika | 49 | 93 | 1 | 14 |
| zdravověda | 14 | 62 | 58 | 23 |
| základy přírodních věd | 44 | 37 | 24 | 52 |

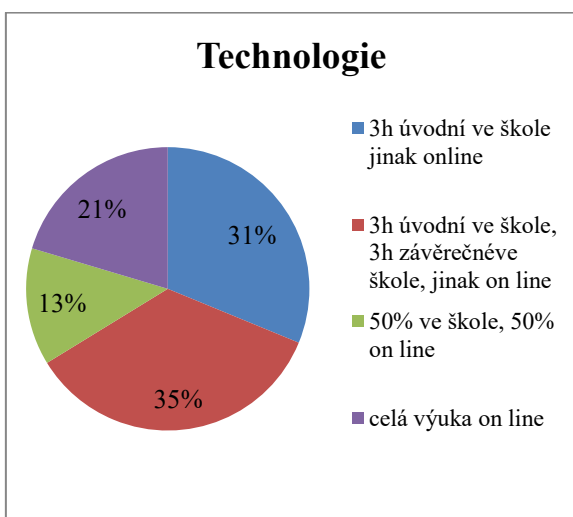
Zdroj: vlastní zpracování



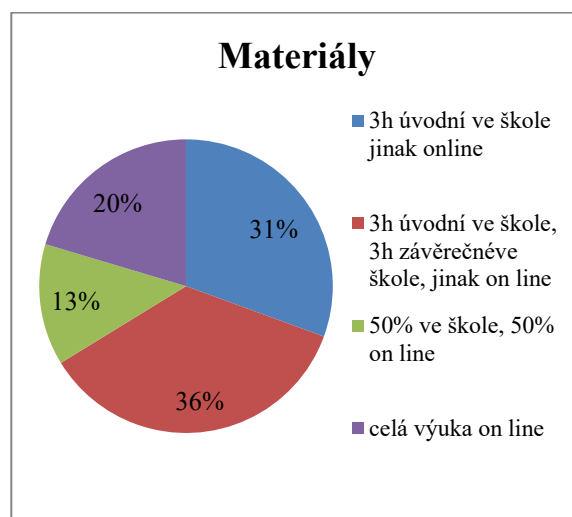
Graf 6.1 Český jazyk



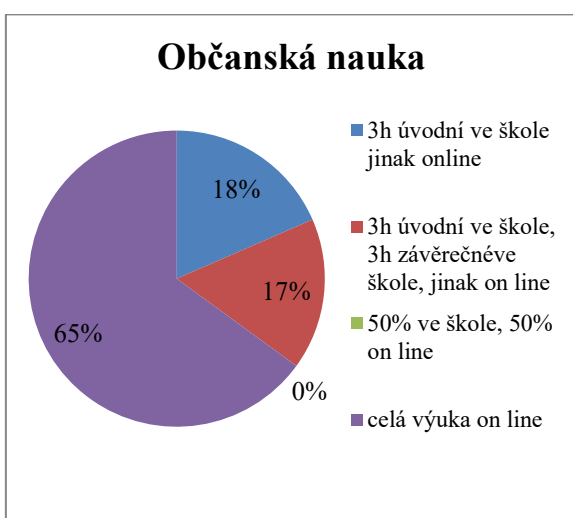
Graf 6.2 Matematika



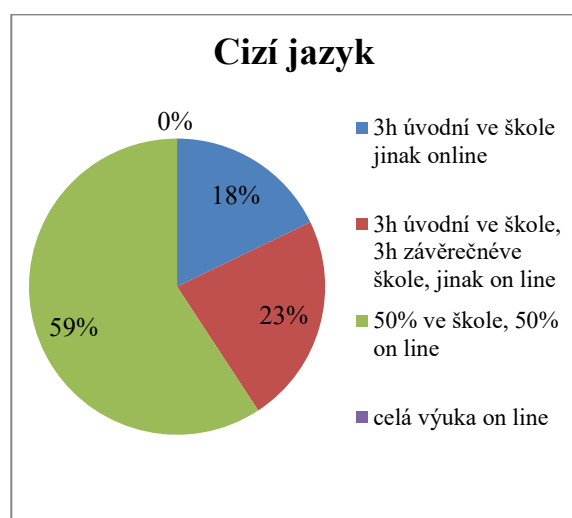
Graf 6.3 Technologie



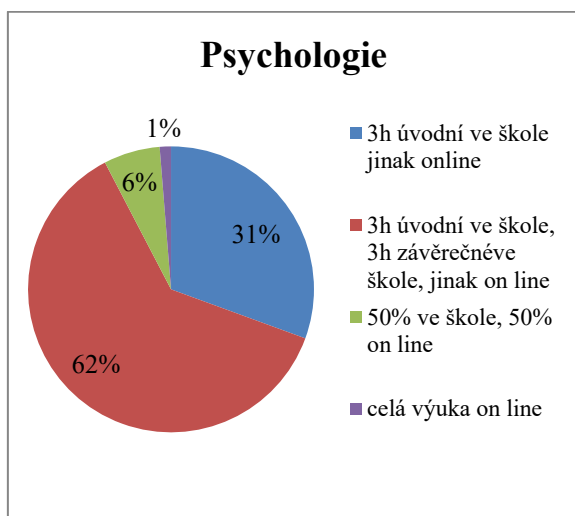
Graf 6.4 Materiály



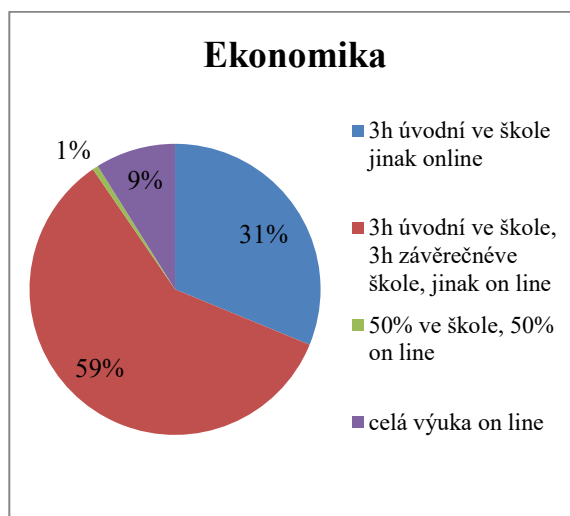
Graf 6.5 Občanská nauka



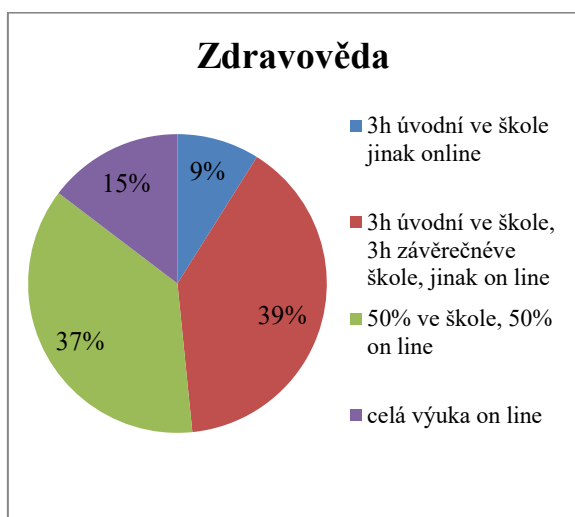
Graf 6.6 Cizí jazyk



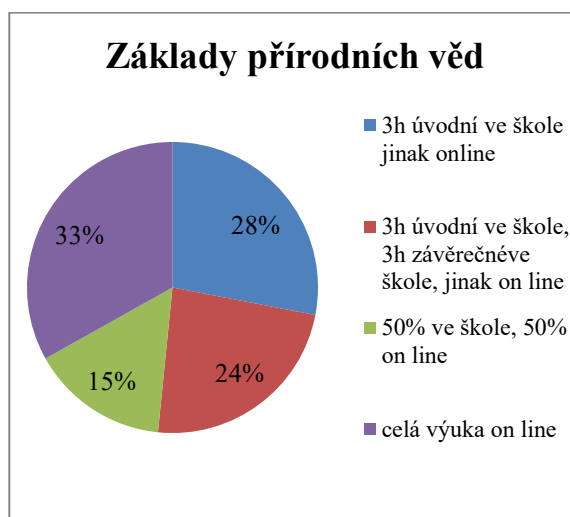
Graf 6.7 Psychologie



Graf 6.8 Ekonomika



Graf 6.9 Zdravověda



Graf 6.10 Základy přírodních věd

Zdroj: vlastní zpracování

V grafech č. 6.1 a č. 6.2 žáci odpověděli shodně. český jazyk a matematika by 62 % žáků vyhovovalo 50 % prezenčně ve škole a 50 % jako online výuka. 27 % žáků zaškrtnulo jako vyhovující 3 hodiny úvodní ve škole, 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online výuka. 3 hodiny úvodní ve škole, jinak online výuku zaškrtnulo 11 % žáků. A nikdo z žáků si nevybral celou výuku online. Tzn., že celá online výuka u těchto předmětů je pro žáky nepřijatelná. A to se shoduje, jak žáci odpovídali na otázku č. 5, u těchto předmětů.

Z grafů č. 6.3 a č. 6.4 můžeme vidět, že žáci opět u předmětů technologie a materiály odpovídali stejně. 35 % v předmětu technologie a 36 % v materiálech vybrali variantu 3 hodiny úvodní ve škole, 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online. 31 % respondentů

zaškrtno 3 hodiny úvodní ve škole, jinak online. Dále 21 % dotazovaných vybralo celou výuku online a 13 % by chtělo 50 % výuky ve škole a 50 % výuku online. U těchto předmětů je vidět, že online výuka už je pro mnohé žáky přijatelná více než v předmětech předchozích.

Graf č. 6.5 ukazuje, že občanskou nauku by uvítalo 65 % žáků v online výuce. 3 hodiny ve škole, jinak online výuku by chtělo 18 % žáků a 17 % žáků vybralo 3 hodiny úvodní ve škole a 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online. Tento předmět žáci zaškrtovali nejvíce, jako předmět vhodný k online výuce.

Na grafu č. 6.6 vidíme, že cizí jazyk by vyhovoval žákům ve formě 50 % výuky ve škole a 50 % výuky online. 3 hodiny úvodní ve škole, 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online zaškrtno 23 % žáků. A 18 % žáků vybralo 3 hodiny úvodní ve škole, jinak online. Tzn., že cizí jazyk formou online výuky ne zvolil nikdo, stejně jako u předmětů – matematika a Český jazyk. Je nutné zdůraznit, že žáci zaškrtovali varianty, které jsou vždy v kombinaci s online výukou. Je pravděpodobné, že by zde možná někteří zvolili variantu – čistě prezenční výuky.

Graf č. 6.7 ukazuje, že 62 % respondentů vybralo jako variantu u předmětu psychologie, 3 hodiny úvodní ve škole, 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online. 31 % žáků zaškrtno jako vyhovující 3 hodiny ve škole, jinak online. Výuka 50 % ve škole a 50 % online by vyhovovala 6 % dotazovaných. Pouze 1 % by vyhovovala celá výuka online. Přitom v otázce č. 5, zaškrtno více než polovina žáků, že předmět psychologie, by jim vyhovoval formou výuky online, ale tady už je vidět, že přeci jen nějakou úvodní i závěrečnou část, by chtěli prezenčně ve škole.

Na grafu č. 6.8 můžeme vidět, že předmět ekonomika by uvítalo 59 % žáků ve formě výuky, 3 hodiny úvodní ve škole, 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online. Výuku 3 hodiny ve škole, jinak online zaškrtno 31 % žáků a celou výuku online označilo 9 % žáků. Pouze 1 % označilo, jako vyhovující, výuku 50 % ve škole a 50 % online. V předmětech psychologie a ekonomika, by online výuka byla v kombinaci pro většinu žáků přijatelnější. Stačil by jim prezenčně pouze úvod a závěr k předmětům.

Z grafu č. 6.9 vyčteme, že předmět zdravotní výchova vybralo 39 % žáků, ve formě výuky 3 hodiny úvodní ve škole, 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online. 37 % žáků zaškrtnulo variantu 50 % ve škole a 50 % online. Celou výuku online vybralo 15 % dotazovaných a 9 % zaškrtnulo variantu 3 hodiny ve škole, jinak online.

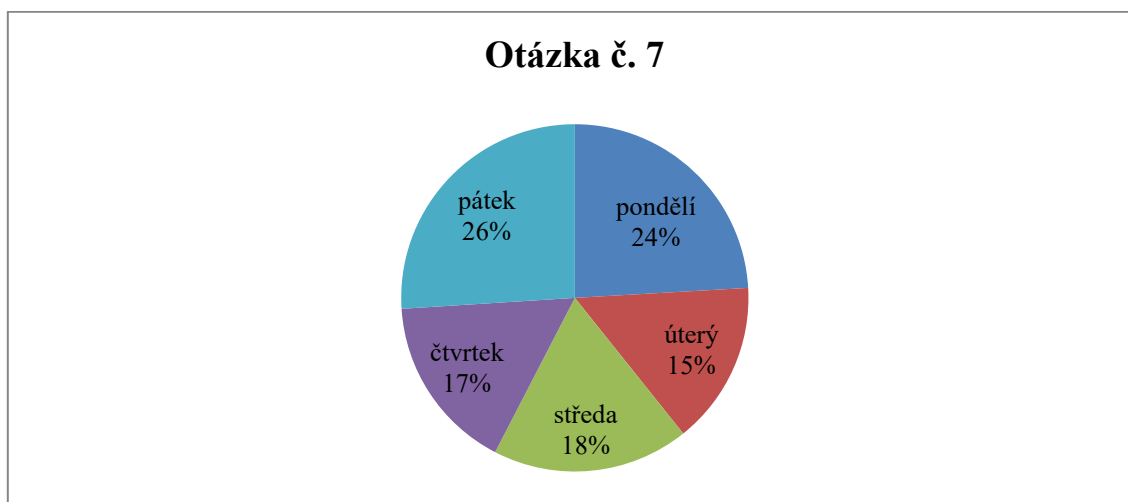
Graf č. 6.10 ukazuje, že v předmětu základy přírodních věd, by 33 % žáků chtělo online výuku celou, 28 % žáků by chtělo aspoň 3 hodiny úvodní ve škole, jinak online výuku. 3 hodiny úvodní ve škole, 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online zaškrtnulo 24 % dotazovaných a 15 % žáků vybralo variantu výuky 50 % ve škole a 50 % online. Zde se online výuka setkala též s kladnou reakcí od žáků a ve vhodné kombinaci, by pro ně jistě přinesla spousty výhod.

Ze všech grafů vidíme, že celou výuku online, zaškrtnulo většina žáků pouze u občanské nauky. 50 % výuky ve škole a 50 % výuky online, zaškrtnulo většina žáků u předmětů – český jazyk, matematika a cizí jazyk. 3 hodiny úvodní ve škole a 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online, zaškrtnulo většina dotazovaných u předmětů – psychologie a ekonomika.

Tabulka 7 Otázka č. 7 Zaškrtni 1 den, který by ti online výuka vyhovovala nejvíce?

| Odpověď | Počet respondentů |
|----------------|--------------------------|
| pondělí | 138 |
| úterý | 87 |
| středa | 105 |
| čtvrtek | 94 |
| pátek | 149 |

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 7 Otázka č. 7 Zaškrtni 1 den, který by ti online výuka vyhovovala nejvíce?

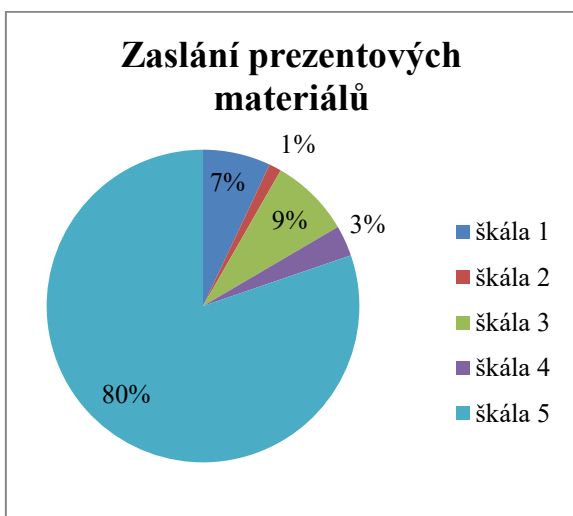
Zdroj: vlastní zpracování

Graf č. 7 ukazuje, jaký den by žáci preferovali výuku online. Nejvíce žáků, 26 %, zaškrtnulo, že pátek by jim vyhovoval nejvíce. Pondělí by vyhovovalo 24 % žáků, středa 18 % žáků, čtvrtek 17 % žáků a úterý jen 15 % žáků. Možná souvislost, proč by žákům nejvíce vyhovoval den online výuky, pátek nebo pondělí, může být proto, že tyto dny jsou tzv. prodloužením víkendu a žáci se mohou učit z pohodlí domova.

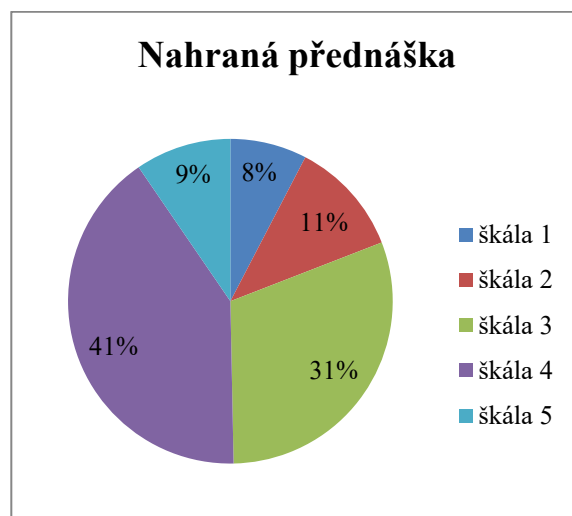
Tabulka 8 Otázka č. 8 Efektivnost online výuky – oznámkujte na škále 1–5, co vám nejvíce pomohlo (1 – nejmenší pomoc, 5 – největší pomoc):

| Odpověď | Počet respondentů | | | | |
|--|-------------------|---------|---------|---------|---------|
| | škála 1 | škála 2 | škála 3 | škála 4 | škála 5 |
| zaslání prezentovaných materiálů | 11 | 2 | 13 | 5 | 126 |
| nahráná přednáška | 12 | 18 | 48 | 64 | 15 |
| možnost virtuálních konzultačních hodin (online) | 41 | 23 | 33 | 49 | 11 |
| sdílení studijního materiálu mezi studenty | 93 | 41 | 11 | 7 | 5 |

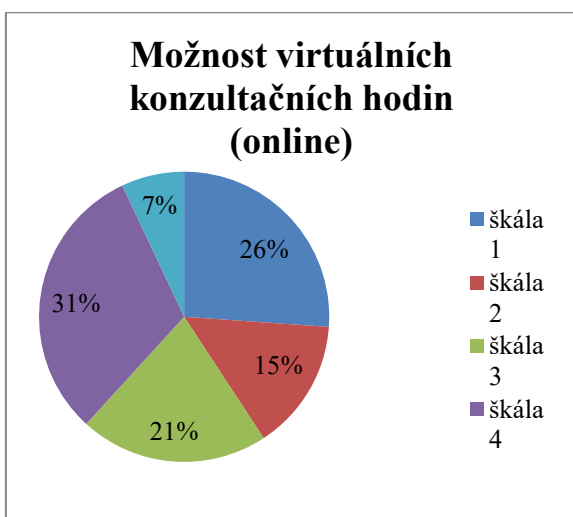
Zdroj: vlastní zpracování



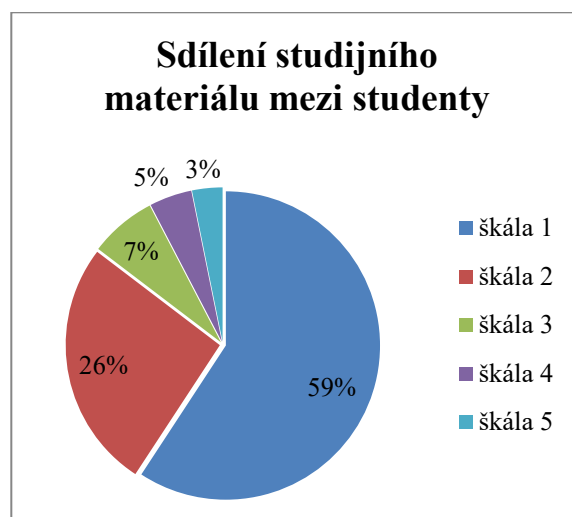
Graf 8.1 Zaslání prezentovaných materiálů



Graf 8.2 Nahraná přednáška



Graf 8.3 Možnost virtuálních konzultačních hodin (online)



Graf 8.4 Sdílení studijního materiálů mezi studenty

Zdroj: vlastní zpracování

Graf č. 8.1 jednoznačně ukazuje, že 80 % dotazovaných nejvíce pomohlo zaslání prezentovaných materiálů. 1 % zaškrtnulo, že jim prezentované materiály pomohly nejméně.

Graf č. 8.2 znázorňuje, že nahranou přednášku na škále 4, zaškrtnulo 41 % žáků. 9 % žáků zaškrtnulo, že nahraná přednáška jim pomohla nejvíce a 8 % žáků označilo, že nahraná přednáška jim pomohla nejméně.

Na grafu č. 8.3 vidíme rozložení takto: 31 % žáků označilo škálu 4, 26 % žáků zaškrtnulo, že možnost virtuálních konzultačních hodin (online) jim pomohlo nejméně. A pouze 7 % žáků označilo tuto efektivnost výuky za největší pomoc.

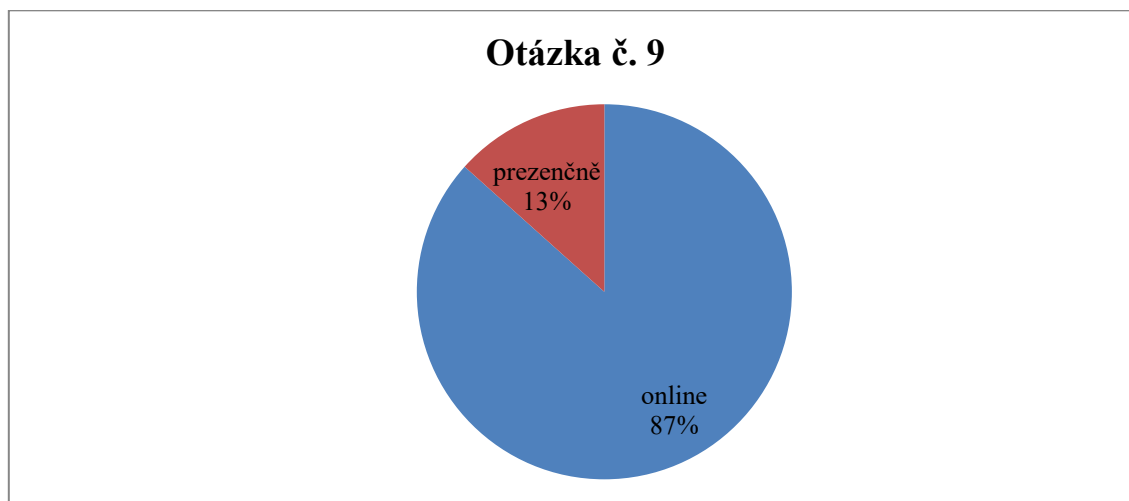
Graf č 8.4 ukazuje, že sdílení studijního materiálu mezi studenty pomohlo 59 % žákům nejméně. Pouze 3 % žáků to označilo na škále 5 (pomohlo nejvíce).

Z toho vyplývá, že pro online výuku je důležité volit zejména prezentovaný materiál, který pro žáky funguje nejlépe. A v kombinaci nahrané přednášky by to mohlo pro žáky být velice přínosné.

Tabulka 9 Otázka č. 9 Jak ti nejvíce vyhovuje ústní zkoušení?

| Odpověď | Počet respondentů |
|-----------|-------------------|
| online | 136 |
| prezenčně | 21 |

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 9 Otázka č. 9 Jak ti nejvíce vyhovuje ústní zkoušení?

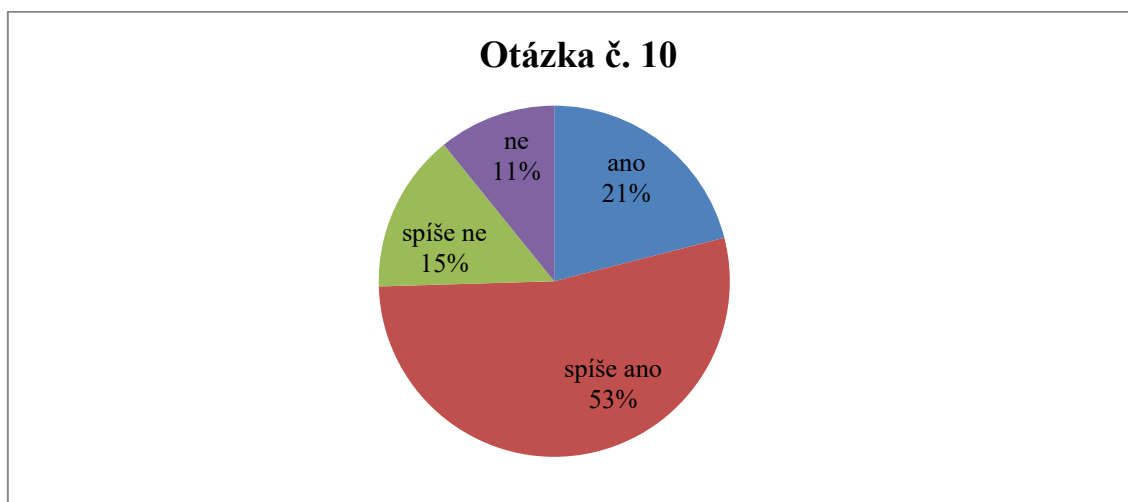
Zdroj: vlastní zpracování

Z grafu č. 9 jednoznačně vidíme, že 87 % žáků dává přednost ústnímu zkoušení prezenčně.

Tabulka 10 Otázka č. 10 Chybí ti sociální kontakt při online výuce?

| Odpověď | Počet respondentů |
|-----------|-------------------|
| ano | 33 |
| spíše ano | 84 |
| spíše ne | 23 |
| ne | 17 |

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 10 Otázka č. 10 Chybí ti sociální kontakt při online výuce?

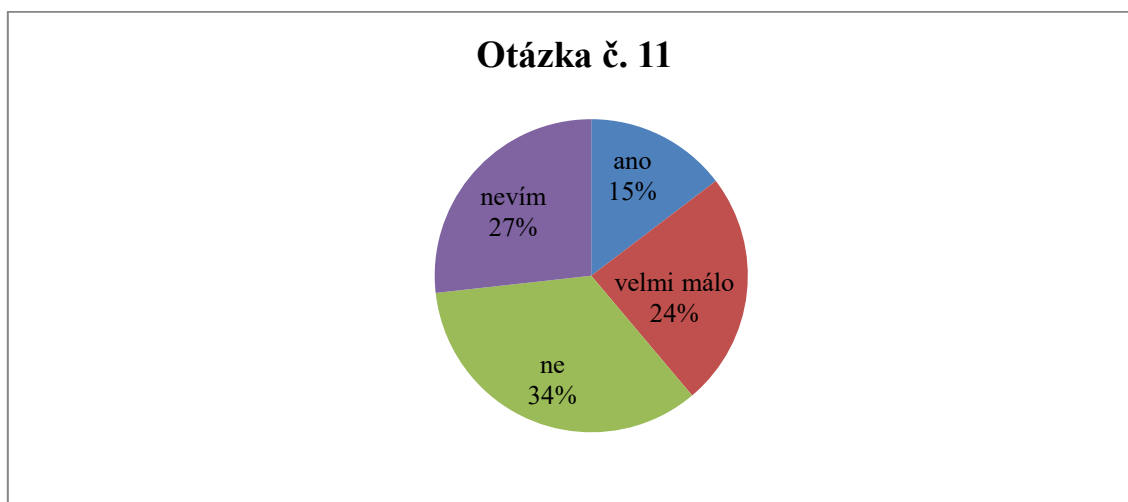
Zdroj: vlastní zpracování

Z grafu č. 10 můžeme jednoznačně vyčíst, že 53 % žáků udalo, že sociální kontakt při online výuce jim spíše chyběl. Dále 21 % žáků označilo, že jim chyběl určitě a 15 % dotazovaných uvedlo, že jim spíše nechyběl. Pouze 11 % žáků zaškrtnulo variantu, že jim sociální kontakt nechyběl, ale to může být jen argument proto, aby prezenční výuka byla kombinována s výukou online.

Tabulka 11 Otázka č. 11 Po zkušenosti s online výukou, pozoruješ na sobě změny ve vztahu ke škole a kamarádům?

| Odpověď | Počet respondentů |
|------------|-------------------|
| ano | 23 |
| velmi málo | 38 |
| ne | 54 |
| nevím | 42 |

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 11 Otázka č. 11 Po zkušenosti s online výukou, pozoruješ na sobě změny ve vztahu ke škole a kamarádům?

Zdroj: vlastní zpracování

Graf č. 11 ukazuje na to, že 34 % žáků na sobě nepozoruje změny ve vztahu ke škole a kamarádům, po zkušenosti z online výukou. 24 % pozoruje změny velmi málo, 27 % neví a jen 15 % žáků na sobě změny pozoruje. V dalším dotazníkovém šetření, bych se ráda zaměřila na to, jaké konkrétní změny na sobě žáci pocítují.

2.3.4 Vyhodnocení získaných dat vzhledem k cíli

Z tabulky a z grafu č. 1 vyplývá, že dostatečné a technické vybavení a vyhovující zázemí pro online výuku, má naprostá většina žáků. Nebyl by pro ně problém, realizovat online výuku, co se vybavení a zázemí týká.

Tabulky a grafy č. 2, 3, 11, 4, 10 nám ukazují, že přes polovinu dotazovaných respondentů si myslí, že by je online výuka dostatečně nepřipravila na zkoušky, a že sociální kontakt jim spíše chybí, ale zároveň velké procento respondentů uvádí, že jim online výuka vyhovuje stejně jako výuka prezenční, nebo že by jim nejvíce vyhovovala výuka kombinovaná. Je to zajímavé zejména proto, že odpovídali stejní žáci a někteří z nich si tady museli trochu protirečit. Změny ve vztahu ke škole a kamarádům pocítilo menší procento žáků.

Z tabulek a grafů č. 5, 6, 7 je vidět, že kolem 50 % žáků, by online výuku upřednostnilo v předmětech technologie, materiály, občanská nauka, psychologie, ekonomika. A druhá polovina žáků tyto předměty nezaškrtnla, jako vhodné k online výuce. Cizí jazyk,

zdravovědu a základy přírodních věd, žáci jako přijatelné předměty pro online výuku, uvedli v malém procentu a to 10–14 %. Ostatní respondenti tyto předměty jako vyhovující nezaškrtili. Český jazyk a matematika vyhovuje 33 % žáků. Tzn., že čistou online výuku nelze volit, protože žáci jí jako celek nepřijímají. V otázce č. 6 už žáci zaškrtovali, možnosti vyhovující online výuky v určitých předmětech, jako vyhovující v kombinaci s výukou prezenční. Matematika a Český jazyk by 62 % žáků nejvíce vyhovoval ve formě výuky 50 % ve škole a 50 % online. Tzn., že i žáci, kteří nezaškrtili tyto předměty jako vyhovující k online výuce, tady už přistoupili na tuto variantu jako vyhovující. Technologii a materiály, tady zaškrto 35 % žáků v možné variantě 3 hodiny úvodní ve škole, 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online. A 31 % žáků zvolilo 3 hodiny úvodní ve škole, jinak online výuka. Tzn., že i když 50 % žáků by v těchto předmětech upřednostnilo online výuku, tak tady mnozí zaškrtili variantu vidět se i ve škole. Jen 21 % zaškrto celou výuku online. U občanské nauky, z původních 52 % respondentů, kteří chtěli tento předmět ve formě online, zaškrto 65 % žáků, že by celá výuka mohla probíhat online. U předmětů ekonomika a psychologie 59 % a 62 % žáků dává přednost variantě 3 hodiny úvodní ve škole, 3 h závěrečné ve škole, jinak online. Cizí jazyk jako vyhovující k online výuce označilo pouze 10 % žáků a je pravda, že tady vybralo 59 % žáků variantu 50 % ve škole a 50 % online, tzn., že většina dotazovaných opravdu preferuje i osobní setkání. Zdravovědu uvedlo málo žáků, jako vyhovující k online výuce, ale ve variantě 3 hodiny úvodní ve škole, jinak online, jí zaškrto 39 % žáků. Základy přírodních věd, ve variantě celá výuka online, zaškrto 33 % respondentů, i když v předchozí otázce č. 5 jako vyhovující předmět k online výuce, jí zaškrto pouze 14 %. Dále většina žáků uvedla, jako vyhovující dny k online výuce, pondělí a pátek.

2.3.5 Hlavní výsledky

Žáci dosti jednoznačně vyjádřili, že návrat ke komplexní distanční výuce v teoretických předmětech nechtějí a celkově jim nevyhovuje.

Důvodem je především povaha jednotlivých předmětů, schopnost připravit se na zkoušky, sociální opory atd.

Naopak kombinaci online výuky a prezenční výuky by přijali rádi. Žáci byli schopni se strukturovaně vyjádřit i k podílu typu výuky v různých předmětech. Zohlednili nejen

povahu předmětu (cizí jazyk vs. Občanská nauka), povahu podpůrných materiálů nebo rozložení práce do týdenního rozvrhu.

O tom, že žáci přemýšleli o návrhu a mají svůj názor, svědčí především to, jak navrhují rozložení online výuky a prezenční výuky v jednotlivých předmětech. Není asi překvapivé, že jazyky požadují učit především prezenčně a u ostatních předmětů, podle náročnosti výkladu, porozumění a dalších kvalit jako srozumitelnosti a možnosti učit se sám podle dobrých materiálů, volí různé kombinace výuky.

Rozdíly mezi jednotlivými ročníky a obory nejsou důležité, spíše jde o individuální potřeby.

2.3.6 Doporučení a návrhy pro SOU

V této části jsou uvedena doporučení a také návrhy, které by mohly pomoci v možné realizaci k zavedení částečné online výuky do normálního života žáků, rodičů a učitelů.

Pomocí dotazníkového šetření byly zjištěny informace, které vedou k následným návrhům a doporučení.

Téměř všichni dotazovaní respondenti mají dostatečné vybavení a zázemí pro realizaci online výuky. Většina žáků dokonce uvedla výuku online jako stejně vyhovující s výukou prezenční, ve vybraných předmětech. A větší množství žáků uvedlo kombinovanou výuku, jako způsob, který by jim vyhovoval nejvíce. Škola by mohla využít vybavenosti žáků a zázemí a zamyslet se nad možností, v některých vybraných předmětech, vyzkoušet výuku kombinovanou (online výuka + prezenční výuka). U některých předmětů by se dalo využít kombinace 50 % ve škole a 50 % online. U jiných vybraných předmětů 3 hodiny úvodní ve škole a 3 hodiny závěrečné ve škole, jinak online výuka. Po vyzkoušení této výuky v některých předmětech, bych doporučila nové dotazníkové šetření, které by podalo další informace spokojenosti žáků a účinnosti výuky.

Provedeným průzkumem, bylo také zjištěno, že samostatnou online výuku, žáci vnímají jako nedostatečnou k přípravě na zkoušky. Bylo by tedy vhodné, aby škola předměty, které budou u závěrečných zkoušek či maturity, do online výuky nezahrnovala, anebo je zahrnula jen částečně. Naopak u předmětů, ze kterých se zkouška nevykonává, a žáci

tyto předměty k online výuce preferovali, by bylo možno online výuku v kombinaci s prezenční výukou vyzkoušet.

Dále je vhodné zvážit, které dny by výuka online, mohla být realizována. Žáky, dle výzkumu, nejvíce zaujaly dny pondělí a pátek. Tyto dny bych doporučila škole zavést na zkoušku, popřípadě alespoň jeden z nich.

Doporučila bych, po každé odučené hodině online, žákům zaslat e mailem, na bakaláře, či Teamsy, prezentované materiály, aby si žáci mohli probrané učivo kdykoliv znovu prostudovat a kdykoliv do materiálů nahlédnout. A zároveň poslat i odkaz k přístupu nahrané přednášky. Je zde bráno v úvahu, že většina dotazovaných zaškrtnla za největší efektivní pomoc právě zaslání těchto prezentovaných materiálů a nahrané přednášky.

Posledním návrhem pro školu je, zavést online výuku do rozvrhu, dle doporučení výše a vyzkoušet jí jako pilotní program na dobu určitou. Poté provést znovu dotazníkové šetření a ověřit, jestli toto nastavení je vyhovující.

Závěr

Cílem mé bakalářské práce bylo realizovat kvantitativní výzkum pomocí dotazníkového šetření v oblasti preferencí studentů v online výuce. K tomuto účelu jsem si vybrala školu, na které učím a oslovila respondenty, kteří jsou v oboru kadeřnickém a kosmetickém. Tyto dva obory mají k sobě hodně blízko formou výuky a společných předmětů.

Kvantitativní výzkum byl důležitou součástí této bakalářské práce. V dotazníku bylo uvedeno 11 otázek, na které respondenti museli odpovědět zaškrtnutím možné varianty. Výzkum orientovaný na získání základních informací o žácích a jejich zpětné vazbě na formu výuky online přinesl vedení školy velmi cenné a užitečné podklady. Poprvé v historii školy došlo ke zjišťování, vyhodnocování a interpretaci informací od žáků (co se online výuky týká), což vede v konečném důsledku k zásadnímu poznatku: je potřeba přijmout filosofii postupných a dobře promyšlených změn, které povedou k trvalému zlepšování. Změny musí respektovat typické charakteristiky výuky se zřetelem na potřeby žáků a musí být podloženy ověřenou zpětnou vazbou žáků. Ačkoliv cílem provedeného výzkumu bylo zjistit základní informace o postojích žáků a zmapovat úroveň jejich spokojenosti s online výukou, tak výzkum přinesl i řadu zajímavých námětů k zamyšlení ke změnám, které by mohly vést ke zvýšení spokojenosti žáků i celé školy. Tyto náměty je potřeba chápat nikoli jako nedostatky, ale naopak jako příležitosti ke zlepšení. Samozřejmě je nutné, aby současně s přípravou realizace ke spuštění formy online výuky, byla přijatá opatření, která zajistí udržení kvalitní úrovně výuky. Vzhledem k tomu, že se podařilo od žáků získat potřebné informace k určení jejich postojů k online výuce, dá se předpokládat, že cíl této práce byl splněn.

Škola má před sebou nejen výzvu k realizaci online výuky, ale i sledování účinku těchto změn. Kvantitativní šetření pomocí dotazníku se pro účely školy ukázalo jako účinná metoda, jak získávat od žáků informace (dotazník vyplnilo 157 respondentů ze 157 dotazovaných). Proto v brzké době bude vytvořen nový dotazník, který bude sledovat vývoj postojů a spokojenosti žáků se zavedenou online výukou.

Další velkou výzvou pro školu je bezesporu přesvědčení celého pedagogického sboru o nezbytnosti pozitivního přístupu ke změnám, které v návaznosti na doporučení vyplývající z výzkumu budou realizovány. Obecně byl provedený kvantitativní výzkum

hodnocen žáky velmi pozitivně. Žáci výzkum vnímali jako zájem o jejich názor a možnost ovlivnit míru své spokojenosti s online výukou v budoucnu. Vedení školy chápe tento svůj první kvantitativní výzkum jako aktivní krok směrem k žákům s cílem předčít jejich očekávání.

Celá teoretická část byla zpracována na základě odborné literatury.

Poslední část praktické části obsahuje vyhodnocení výsledků a doporučení, které byly předloženy vedení školy.

Seznam použitých informačních zdrojů

- BARTOŇKOVÁ, Hana a Lenka CIMBÁLNÍKOVÁ. 2010. *Jak psát distanční text*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-2490-3.
- BEDNAŘÍKOVÁ, Iveta. 2007. *Jak psát "distančně"*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. ISBN 978-80-244-1681-6.
- ČERNÝ, Michal, Dagmar CHYTKOVÁ, Pavlína MAZÁČOVÁ a Gabriela ŠIMKOVÁ. 2015. *Distanční vzdělávání pro učitele*. Brno: Flow. ISBN 978-80-905480-7-7.
- HRBÁČEK, Jiří. 2011. *Využití distančních studijních opor v prezenční výuce*. Brno: MSD. ISBN 978-80-7392-168-2.
- KLEMENT, Milan a Jiří DOSTÁL. 2018. *Teorie východiska, principy a rozvoj distančního vzdělávání realizovaného formou e-learningu*. Olomouc: UPOL. ISBN 978-80-244-5353-8.
- KOPECKÝ, Kamil. 2006. *E-learning (nejen) pro pedagogy*. Olomouc: Hanex. ISBN 80-85783-50-9.
- KREPLOVÁ, Vendula. 2021. *Středoškoláci hodnotí: Distanční výuka je lepší než na jaře, k dokonalosti má ale daleko* [online]. 28. 1. 2021, © 1996–2023 EDUroute s.r.o. [cit. 2023-03-05]. Dostupné z: <https://www.vysokeskoly.cz/clanek/stredoskolaci-hodnoti-distanzni-vyuka-je-lepsi-nez-na-jare-k-dokonalosti-ma-ale-daleko>
- KROUPOVÁ, Markéta. 2022. *Faktory ovlivňující zlepšení vybraných žáků při distanční výuce*. Praha. Diplomová práce. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra psychologie. Vedoucí práce Viktorová, Ida.
- POTOMOVÁ, Hana. 2021. *Porovnání prezenční a distanční výuky pohledem lektorů cizího jazyka*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky. Vedoucí práce Duschinská, Karolina.
- PROKOPOVÁ, Veronika. 2021. *Dopad pandemie Covid 19, na výkon profese učitele*. Brno. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Filozofická fakulta. Vedoucí práce Burešová, Iva.

ROHLÍKOVÁ, Lucie a Jana VEJVODOVÁ. 2012. *Vyučovací metody na vysoké škole: praktický průvodce výukou v prezenční i distanční formě studia*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4152-9.

ŠVAŘÍČEK, Roman a Hana VOŇKOVÁ, ed. 2021. *Na cestě ke spravedlnosti ve vzdělávání: pedagogický výzkum pro lepší praxi a politiku* [online]. Brno: Česká asociace pedagogického výzkumu a Masarykova univerzita [cit. 2023-03-07]. ISBN 978-80-7392-367-9. Dostupné z: <https://webcentrum.muni.cz/media/3343087/capv-2021-sborni-k-prispevku-na-cestech-ke-spravedlnosti.pdf#page=333.%20Akademick%C3%A1%20pr%C3%A1ce>.

TLÁSKALOVÁ, Andrea. 2021. *123 tipů pro výuku, která baví děti i učitele*. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-3335-2.

TOMANOVÁ, Vlasta. 2010. *Efektivita využití distančních opor při výuce*. Brno. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Hrbáček, Jiří.

ZLÁMALOVÁ, Helena. 2002. Distanční vzdělávání v České republice – současnost a budoucnost. *Aula: revue pro vysokoškolskou a vědní politiku*. Praha: Karolinum, 10(3), 30-31. ISSN 1210-6658.

ZLÁMALOVÁ, Helena. 2007. Distanční vzdělávání – včera, dnes a zítra. *e-Pedagogium*. 7(3), 29-44.

ZLÁMALOVÁ, Helena. 2008. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha. ISBN 978-808-6723-563.

ZOUNEK, Jiří. 2009. *E-learning – jedna z podob učení v moderní společnosti*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5123-2.

Seznam tabulek a grafů

| | |
|--|----|
| Tabulka 1 Otázka č. 1 Máš dostatečné technické vybavení a vyhovující zázemí pro online výuku? (PC, tiskárnu, wifi, místnost atd.) | 24 |
| Tabulka 2 Otázka č. 2 Myslíš si, na základě zkušeností, že tě online výuka dostatečně připraví na zkoušky?..... | 24 |
| Tabulka 3 Otázka č. 3 Ve srovnání s běžnou výukou mi výuka online | 25 |
| Tabulka 4 Otázka č. 4 Jaký způsob výuky by vám nejvíce vyhovoval? | 26 |
| Tabulka 5 Otázka č. 5 Zaškrtni předměty, u kterých ti online výuka vyhovuje..... | 27 |
| Tabulka 6 Otázka č. 6 U předmětů, které by ti vyhovovaly online, zaškrtni variantu, jak by ti výuka vyhovovala?..... | 30 |
| Tabulka 7 Otázka č. 7 Zaškrtni 1 den, který by ti online výuka vyhovovala nejvíce?..... | 34 |
| Tabulka 8 Otázka č. 8 Efektivnost online výuky – oznámkujte na škále 1–5, co vám nejvíce pomohlo (1 – nejmenší pomoc, 5 – největší pomoc): | 35 |
| Tabulka 9 Otázka č. 9 Jak ti nejvíce vyhovuje ústní zkoušení? | 37 |
| Tabulka 10 Otázka č. 10 Chybí ti sociální kontakt při online výuce?..... | 37 |
| Tabulka 11 Otázka č. 11 Po zkušenosti s online výukou, pozoruješ na sobě změny ve vztahu ke škole a kamarádům? | 38 |
| | |
| Graf 1 Otázka č. 1 Máš dostatečné technické vybavení a vyhovující zázemí pro online výuku? (PC, tiskárnu, wifi, místnost atd.) | 24 |
| Graf 2 Otázka č. 2 Myslíš si, na základě zkušeností, že tě online výuka dostatečně připraví na zkoušky? | 25 |
| Graf 3 Otázka č. 3 Ve srovnání s běžnou výukou mi výuka online | 26 |
| Graf 4 Otázka č. 4 Jaký způsob výuky by vám nejvíce vyhovoval? | 27 |
| Graf 5.1–5.10 Otázka č. 5 Zaškrtni předměty, u kterých ti online výuka vyhovuje | 28 |
| Graf 6.1–6.10 Otázka č. 6 U předmětů, které by ti vyhovovali online, zaškrtni variantu, jak by ti výuka vyhovovala?..... | 31 |
| Graf 7 Otázka č. 7 Zaškrtni 1 den, který by ti online výuka vyhovovala nejvíce? | 35 |
| Graf 8.1–8.4. Otázka č. 8 Efektivnost online výuky | 36 |
| Graf 9 Otázka č. 9 Jak ti nejvíce vyhovuje ústní zkoušení? | 37 |

| | |
|--|----|
| Graf 10 Otázka č. 10 Chybí ti sociální kontakt při online výuce?..... | 38 |
| Graf 11 Otázka č. 11 Po zkušenosti s online výukou, pozoruješ na sobě změny ve vztahu ke škole a kamarádům?..... | 39 |